

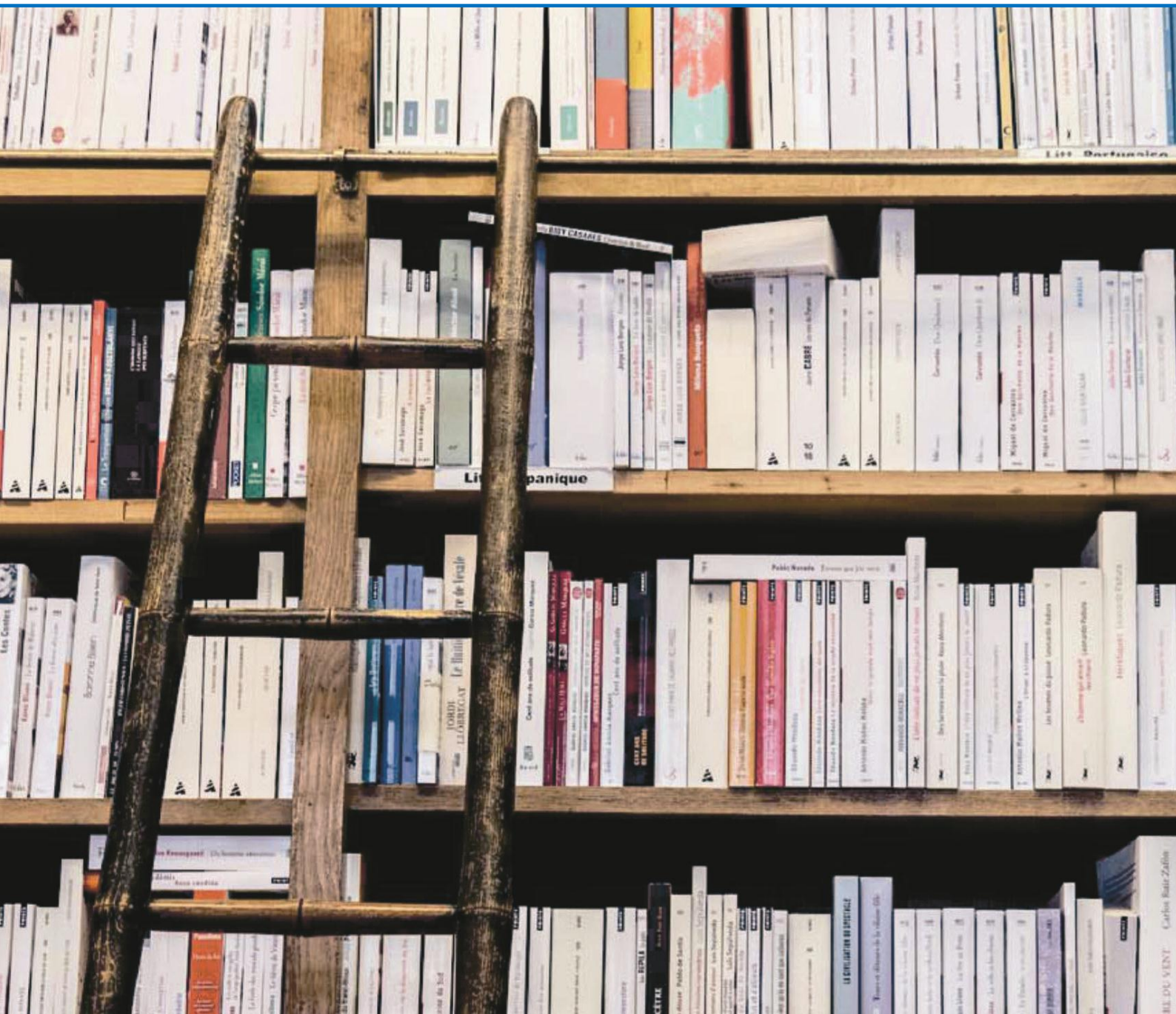
XXIV

Международная заочная  
научно-практическая  
конференция

# ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ  
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)  
РАБОТЫ  
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Москва – Челябинск  
20 апреля 2023 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Международная академия наук педагогического образования  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

## **ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

Материалы XXIV Международной  
научно-практической конференции

Москва – Челябинск, 20 апреля 2023 г.

*Научное электронное издание*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2023

© МАНПО, 2023  
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

ISBN 978-5-503-00472-4

УДК 351/354  
ББК 74.56  
И73

Ответственный редактор  
**Д. Ф. Ильясов**, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:  
**С. В. Жаркова, Н. О. Николов, А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова,  
Е. В. Коваленко, Е. С. Красницкая, К. С. Буров**

*Рецензенты:*

**Н. А. Рачковская**, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор

**И. Д. Белоновская**, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

**Н. Е. Скрипова**, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент

**И73** **Интеграция** методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров [Электронный ресурс] : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 9,94 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 19,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00472-4

*Текстовое электронное издание*

В сборнике материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, посвященные широкому спектру проблем в области развития системы профессионального и дополнительного профессионального образования, анализу перспектив развития системы повышения квалификации кадров в условиях сохранения целостности российской национальной системы профессионального образования и обеспечения стабильности ее развития, определению направлений развертывания системы методической работы в образовательных учреждениях.

УДК 351/354  
ББК 74.56

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.*

*Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.*

ISBN 978-5-503-00472-4

© МАНПО, 2023  
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

The ministry of education of the Russian Federation  
Education and science ministry of the Chelyabinsk region  
International academy of pedagogical education sciences  
Chelyabinsk institute of retraining and improvement  
Professional skill

**INTEGRATING METHODOLOGICAL  
(SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL) WORK  
AND SYSTEM OF PERSONNEL  
DEVELOPMENT**

Materials of XXIV International  
Scientific and Practical Conference

Moscow – Chelyabinsk, 20 April 2023

*Scientific electronic publication*

Chelyabinsk  
CIRIPS  
2023

© IAPES, 2023  
© CIRIPS, 2023

ISBN 978-5-503-00472-4

UDC 351/354  
BBC 74.56  
I-73

Managing editor  
*D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor*

Editorial board:  
*S. V. Zharkova, N. O. Nikolov, A. A. Sevrykova, E. A. Selivanova,  
E. V. Kovalenko, E. S. Krasnitskaya, K. S. Burov*

*Reviewers:*

**N. A. Rachkovskaya**, Professor of the Department of Pedagogy and Modern educational technologies GOU HE of the Moscow region "Moscow State Regional University", Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
**I. D. Belonovskaya**, Professor of the Department of General and Professional Pedagogy, Orenburg State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
**N. E. Skripova**, Head of the Department of Primary Education GBU DPO CHIPPKRO, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**I-73** **Integrating** methodological (scientific and methodological) work and system of personnel development [Electronic resource] : materials of XXIII international extramural scientific and practical conference / International academy of pedagogical education sciences; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – Electron. text data (1 file: 9,94 Mb). – Chelyabinsk : CIRIPS, 2023. – 1 electron. opt. disk (CD-R). – System requirements: PC from 1 GHz; 512 Mb RAM; 19,9 Mb freedom. the disk. spaces; CD drive; OS Windows XP and higher; pdf reader software. – Title from the screen.

ISBN 978-5-503-00472-4

*Text-based electronic public*

The collections of materials of scientific and methodological conference contains articles devoted to the wide range of problems of professional and vocational professional training development. Perspectives of professional training system development and stability of its functioning in conditions of preserving its national specific features are analyzed. It is also made an attempt to define the direction of methodological work in educational institutions.

UDC 351/354  
BBC 74.56

*Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.*

*All rights to reproduction and distribution in any form remain with the developer. Illegal copying and use of this product is prohibited.*

ISBN 978-5-503-00472-4

© IAPES, 2023  
© CIRIPS, 2023

*Научное электронное издание*

*Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов  
Технический редактор Н. О. Николов  
Ответственный за выпуск А. Э. Санько  
Дизайн обложки: М. В. Соглаева*

Дата подписания к использованию: 15.06.2023  
Объем издания: 9,94 Мб  
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)  
Тираж 10 экз. Заказ № 33

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88  
Тел. 8 (351) 263-89-35  
[www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru); e-mail: [chippkro@ipk74.ru](mailto:chippkro@ipk74.ru)

## **РАЗДЕЛ 1**

**Методологические идеи,  
определяющие развитие  
непрерывного  
профессионального образования.  
Использование ресурсов  
формального, неформального,  
информального образования  
для развития профессиональных  
компетенций специалиста**

УДК 378.124+371.123+001.891

**Алла Александровна Севрюкова**  
Россия, г. Челябинск  
alla107@inbox.ru

**Развитие профессионализма преподавателей  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
посредством участия  
в научно-исследовательском коллективе**

**Alla Alexandrovna Sevryukova**  
Russia, Chelyabinsk

**Development of professionalism of teachers  
of institutions of additional professional education  
through participation in research collective**

**Аннотация.** Современный образовательный контекст выдвигает серьезные требования к личности учителя. Соответственно, преподавателям, работающим в учреждениях повышения квалификации, необходимо самим обладать высоким уровнем профессионализма. В статье описано развитие профессиональных компетенций преподавателей Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования посредством участия в научно-исследовательском коллективе

по теме «Структурирование и визуализация информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде». Представлены результаты и эффекты развития профессионализма профессорско-преподавательского состава.

**Abstract.** The modern educational context puts forward serious requirements for the personality of the teacher. Accordingly, teachers working in institutions for advanced training need to have a high level of professionalism themselves. The article describes the development of professional competencies of teachers of the Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educators through participation in a research team on the topic “Structuring and visualization of information for students mastering additional professional programs in a digital educational environment”. The results and effects of the development of the professionalism of the teaching staff are presented.

**Ключевые слова:** преподаватели, учреждение дополнительного профессионального образования, развитие профессионализма, научно-исследовательский коллектив.

**Keywords:** teachers, institution of additional professional education, development of professionalism, research team.

Современный образовательный контекст выдвигает серьезные требования к личности учителя. На первый план выходят личностно-профессиональные характеристики: гибкость, мобильность, умение быстро адаптироваться к условиям стремительно меняющегося мира, креативность мышления, способность работать в группе, проектировать и реализовывать инновации. Для оказания содействия педагогам в совершенствовании их профессиональных компетенций в Российской Федерации создана и успешно функционирует мощная система дополнительного профессионального образования, которая должна быстро откликаться на вызовы времени. Соответственно, преподавателям, работающим в системе повышения квалификации, необходимо самим обладать высоким уровнем профессионализма. Это означает, что повышение мастерства работников учреждений дополнительного профессионального образования становится важным атрибутом их деятельности.

Авторы предлагают различные инструменты для обеспечения процесса непрерывного роста специалистов:

- внутриорганизационное обучение [1; 2];
- самообразование [3];



- обмен опытом с преподавателями других институтов [4];
- использование веб-интеграции [5];
- участие в профессиональных сетевых сообществах [6];
- включение в деятельность научной школы [7];

Также в практике широко используются различные семинары, мастерские, проектные сессии, лаборатории, наставничество, другие современные формы повышения профессионального мастерства.

В Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования приоритет принадлежит деятельностным формам развития профессионализма преподавателей. Одной из таких форм является участие в научно-исследовательском коллективе. Опишем далее данный процесс на примере научно-исследовательского коллектива по теме «Структурирование и визуализация информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде». Этот коллектив осуществлял исследование в 2021–2022 гг. и состоял из представителей различных структурных подразделений. Члены коллектива вошли добровольно в его состав. Цель исследования состояла в содействии совершенствованию компетентности преподавателей в части структурирования и визуализации информации для слушателей, осваивающих ДПП в цифровой образовательной среде.

Исследование состояло из 3 этапов:

- 1-й этап: теоретико-поисковый (май 2021 г. – декабрь 2021 г.);
- 2-й этап: аналитико-проектировочный (январь 2022 г. – июнь 2022 г.);
- 3-й этап: экспериментально-обобщающий (август 2022 г. – декабрь 2022 г.).

*На первом этапе (теоретико-поисковом)* происходили подбор философской, психолого-педагогической литературы по теме проекта и исследование состояния теоретического и практического уровня разработанности темы проекта, что позволило определить способы структурирования и визуализации информации для их целевого использования в цифровой образовательной среде в дополнительном профессиональном образовании. Данный вид деятельности поспособствовал развитию умения членов научно-исследовательского коллектива анализировать научную литературу, устанавливать взаимосвязи между использованием способов структурирования и визуализации

информации и эффективностью освоения содержания программы, мыслить в абстрактных категориях.

Второй важной задачей теоретико-поискового этапа явился подбор инструментария для проведения исследования компетентности научно-педагогических работников в части применения способов структурирования и средств визуализации информации (опрос, анкетирование, ранжирование). Благодаря разработке инструментария преподаватели вышли на новый уровень моделирования и проектирования, иными словами, произошло развитие их исследовательских компетенций. Кроме того, работа в команде обеспечила развитие оригинальности мышления, развитие эмпатийных способностей членов коллектива.

*Второй этап (аналитико-проектировочный)* был посвящен непосредственно исследованию компетентности научно-педагогических работников в части применения способов структурирования и средств визуализации информации. Также здесь было уделено внимание определению подходов, обоснованию принципов отбора и применения дидактических средств обучения взрослых обучающихся в цифровой образовательной среде. В целом второй этап можно охарактеризовать как этап создания авторских продуктов:

– Методических рекомендаций для преподавателей по применению способов структурирования и средств визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы.

– Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение способов структурирования и средств визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде» для научно-педагогических работников института.

В качестве важных результатов деятельности преподавателей можно назвать совершенствование таких качеств, как умение проводить эксперимент и интерпретировать его результаты, описывать результаты исследования в виде научной статьи, умение четко и в установленный срок выполнять решения научно-исследовательского коллектива. Среди профессионально-личностных характеристик членов коллектива прирост получили умение устанавливать конструктивное взаимодействие с представителями различных структурных подразделений института и поддерживать отношения с людьми.

*На третьем этапе (экспериментально-обобщающем)* необходимо было подготовить к реализации программу повышения квалификации по освоению преподавателями способов структурирования информации и средств ее визуализации в цифровой образовательной среде и обобщить результаты проекта в виде научных публикаций. Также на третьем этапе были разработаны элементы брендбука для двух образовательных организаций Челябинской области. Реализация творческой инициативы осуществлялась в рамках межпроектного взаимодействия с региональными инновационными площадками.

На данном этапе члены научного коллектива продемонстрировали широту мышления, креативность, высокий уровень коммуникабельности, рассудительность, способность анализировать ситуации и принимать решения.

Среди заметных эффектов деятельности научно-исследовательского коллектива можно назвать следующие:

1. Разработка содержания курса по созданию презентаций.
  2. Использование членами научно-исследовательского коллектива способов структурирования и визуализации информации при реализации дополнительных профессиональных программ на занятиях со слушателями.
  3. Написание научных статей по другим темам, в которых рекомендуются различные способы структурирования и визуализации информации.
  4. Применение полученных результатов в других проектах. Так, были разработаны и представлены выступления по темам:
    - «Структурирование и визуализации информации на уроке». Данное выступление прошло на вебинаре для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
    - Еще одно выступление «Техники и приемы развития критического мышления одаренных подростков» было осуществлено в рамках коммуникационной площадки «Экопсихологический взгляд на развитие и сохранение детской одаренности в регионе» Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование и просвещение в системе общего образования: современные исследования, достижения и инновации».
- Кроме того, материалы по способам структурирования и визуализации информации использовались в сопровождении региональных инновационных площадок.

5. Расширение опыта межкафедрального взаимодействия, обмена знаниями и установление партнерского взаимодействия членов научно-исследовательского коллектива.

Таким образом, участие в научно-исследовательском коллективе поспособствовало совершенствованию профессиональных компетенций преподавателей Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, в частности исследовательских. Также мы отмечаем развитие таких способностей у членов научно-исследовательского коллектива, как способности анализировать, управлять командой, умения принимать на себя ответственность, проявлять толерантность во взаимодействии с людьми, сотрудничество, коммуникабельность, креативность мышления, навыки проектирования, моделирования, которые будут востребованы в дальнейшей работе со слушателями.

В результате можно утверждать, что деятельность преподавателей в составе научно-исследовательского коллектива направлена на развитие профессиональных компетенций его участников, в том числе «гибких», которые становятся всё более значимыми в процессе взаимодействия со слушателями на лекционных и практических занятиях.

### **Библиографический список**

1. Ильясова, О. А. Совершенствование содержания и форм внутриорганизационного обучения педагогов общеобразовательной школы как условие ее инновационного развития / О. А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 1 (50). – С. 103–114.

2. Кахаров, А. С. Внутриорганизационное обучение и его роль в становлении методической системы молодого преподавателя колледжа / А. С. Кахаров // Современное образование: состояние и перспективы : материалы II Междунар. научно-практич. конф., УлГПУ, 12 октября 2012 года / Ульяновский гос. пед. университет им. И. Н. Ульянова. – УлГПУ : Ульяновский гос. пед. университет им. И. Н. Ульянова, 2012.

3. Асанова, Н. И. Самообразование как неотъемлемый компонент непрерывного образования: механизмы формирования самообразования / Н. И. Асанова, Л. Ю. Талипова, Т. А. Топеха // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2014. – № 24. – С. 21–27.

4. Галеева, А. И. Профессиональное саморазвитие преподавателя иностранного языка в системе повышения квалификации (на примере ФПК для преподавателей испанского языка) / А. И. Галеева // Вестник НЦБЖД. – 2020. – № 3 (45). – С. 23–32.

5. Волобуева, Т. Б. Проектирование модели веб-интеграции для повышения квалификации педагогов / Т. Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 4 (49). – С. 31–41.

6. Селиванова, Е. А. Потенциал сетевых профессиональных сообществ в формировании готовности педагогов к обмену знаниями / Е. А. Селиванова // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 2. – С. 108–118.

7. Николов, Н. О. Научная школа как перспективный уровень развития научно-исследовательского коллектива / Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 4 (49). – С. 113–124.

### References

1. Plyasova, O. A. Improving the content and forms of intra-organizational training of teachers of a general education school as a condition for its innovative development / Scientific support for the system of advanced training of personnel, 2022. No. 1 (50), pp. 103–114.

2. Kakharov, A. S. Intraorganizational training and its role in the formation of the methodological system of a young college teacher / Modern education: state and prospects: Proceedings of the II International scientific and practical conference, UISPU, October 12, 2012. UISPU: Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanova, 2012.

3. Asanova, N. I., Talipova, L. Yu., Topekha, T. A. Self-education as an integral component of lifelong education: mechanisms for the formation of self-education / Bulletin of the Perm National Research Polytechnic University. Socio-economic sciences, 2014, No. 24, pp. 21–27.

4. Galeeva, A. I. Professional self-development of a foreign language teacher in the system of advanced training (on the example of the FPC for teachers of the Spanish language) / Bulletin of the National Central Library for Railways, 2020, No. 3 (45), pp. 23–32.

5. Volobueva, T. B. Designing a web integration model for advanced training of teachers / Scientific support for the system of advanced training of personnel, 2021, No. 4 (49), pp. 31–41.

6. Selivanova, E. A. The potential of network professional communities in shaping the readiness of teachers for knowledge exchange / *Siberian Pedagogical Journal*, 2022, No. 2, pp. 108–118.

7. Nikolov, N. O. Scientific school as a promising level of development of the research team / *Scientific support for the system of advanced training of personnel*, 2021, No. 4 (49), pp. 113–124.

**Образец для цитирования статьи:**

Севрюкова, А. А. Развитие профессионализма преподавателей учреждения дополнительного профессионального образования посредством участия в научно-исследовательском коллективе / А. А. Севрюкова // *Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 7–14.*

УДК 372.881

**Татьяна Николаевна Трунцева**  
Россия, г. Москва  
tanya.truntseva@mail.ru

**О понимании конструкторов  
«информационно-знаниевый ресурс»  
и «потенциал развития образования»**

**Tatyana Nikolaevna Truntseva**  
Russia, Moscow

**Understanding the constructs  
of “information and knowledge resource”  
and “educational development potential”**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования, проведенного в ходе повышения квалификации педагогов с целью устранения дефицита понимания категорий «знание», «информация», «ресурс», «потенциал». Представлены фрагменты аналитической и исследовательской деятельности в ходе учебных занятий, даны задания для формирования понимания

ключевых категорий «информационно-знаниевый ресурс» и «потенциал» развития образования.

**Abstract.** The article presents the results of a study conducted during the advanced training of teachers in order to eliminate the lack of understanding of the categories “knowledge”, “information”, “resource”, “potential”. Fragments of analytical and research activities during training sessions are presented, tasks are given to form an understanding of the key categories of “information and knowledge resource” and “potential” for the development of education.

**Ключевые слова:** знание, информация, ресурс, потенциал, информационно-знаниевый ресурс, резерв, развитие образования.

**Keywords:** knowledge, information, resource, potential, information and knowledge resource, reserve, development of education.

Потребность общества в высоких личностно-профессиональных качествах педагогов, их знании, способностях и умениях усиливает актуальность проблемы реализации эффективных ресурсов развития современного образования, важными из которых является, на наш взгляд, информационно-знаниевый потенциал современного педагога. Сущностной характеристикой современного социально-экономического развития является акцентирование внимания на ценность интеллекта специалиста, способного накапливать и реализовывать потенциал профессиональной деятельности. Так как развитие страны предполагает и развитие образования, то становится очевидным тот факт, что человеческий капитал становится «единственным реальным ресурсом развития страны на ближайшее время!» [6].

Проведенное в ходе проведения курсов повышения квалификации наблюдение (анкетирование, опросы, выполнение практических заданий, диагностика и др. более 1200 слушателей) позволило нам сделать вывод о наличии дефицитов, связанных не только с реализацией информационно-знаниевого потенциала педагогов в профессиональной деятельности, но и с пониманием принципиальных отличий таких конструктов, как «информация», «знание», «информационно-знаниевый ресурс» и частотной их подменой. Понятно, что дефициты понимания становятся причиной порождения дефицитов реализации.

В ходе исследования мы постарались избежать основных признаков поверхностного исследования, обозначенных

В. В. Сериковым: тривиальность, бездоказательность, субъективность, упрощенность, бессистемность, необоснованность, противоречивость, односторонность, неприменимость в реальных условиях, неverifiedируемость, безадресность, голословность, абстрактность, неопределенность понятий и др. [5, с. 6].

Так, в ходе тестирования (входной диагностики) было установлено следующее: под конструктом «знание» педагогами часто понимается «определенный объем информации, накопленный в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности». Другой частотный вариант ответа: «Знание – это то, что необходимо передать, сообщить ученику в соответствии с содержанием учебника». Информацию слушатели определяют, как «то, что было выявлено и понято в различных источниках ее сообщения»; «данные в готовом виде факты, установленные положения, исследования, предложенные для изучения тексты». Приведенные ответы слушателей позволяют сделать вывод об искаженном понимании указанных категорий, вульгаризации их интерпретации.

Чтобы выявить и устранить дефициты понимания обозначенных конструктов («информация», «знание»), были предложены следующие учебные задания и вопросы:

1. Выявите сущностные отличия категорий «информация» и «знание».

2. Установите логику расположения категорий, приведя в соответствие информацию из первого столбца информации из второго.

1	мудрость
2	знания
3	информация
4	данные

Верный ответ: «данные – информация – знание – понимание – мудрость» (схема, предложенная Р. Акоффом [4]).

3. Приведите в соответствие информацию из левого столбца информации из правого (табл. 1) и выделите [4] ключевые слова.

*Примечание: концептное выделение главной (несущей) информации, будет свидетельствовать о понимании содержания указанной категории.*



## Задания на соотнесение 1

Данные	Отражение [сущностных связей] и существующих тенденций между явлениями, представленными [в информации]. В отличие от своей информационной основы, может служить [руководством для принятия конкретных решений и действий]
Информация	Упорядоченные [факты], составляющие [выделенную, упорядоченную часть базы данных], обработанную [для использования]
Знание	[Факты], рассматриваемые [безотносительно] к какому-либо контексту
Понимание	[Оценивание] существующих [закономерностей] с точки зрения [прошлого и будущего]
Мудрость	Выражение [закономерности], содержащейся [во множестве разрозненных знаний]

По итогам выполненного исследования слушателями было отмечено следующее:

- общим в этих определениях является то, что знание рассматривается как усовершенствованная, улучшенная информация;

- в свою очередь знания основываются на информации и представляют собой результат ее обработки сознанием;

- знание – это отражение сущностных связей и существующих тенденций между явлениями, представленными в информации;

- в отличие от своей информационной основы, знание может служить руководством для принятия конкретных решений и действий.

Следовательно, **знания – наиболее сложный тип информации**. Это можно зафиксировать в виде схемы:  $Z = I^n$ , где  $Z$  – это знание, а  $I$  – информация.

1. Опираясь на теории Сократа и Протогора, выявите разницу в понимании ими того, в чем состоит цель знания (табл. 2).

## Задание № 2

Сократ	Протагор
Основная цель знания	
В самопознании	В потенциале
Обеспечение духовного и нравственного развития	Обеспечение эффективной и успешной деятельности

Выполняя это исследование, слушатели должны были прийти к пониманию того, что знание – категория деятельностная: выражается (проявляется, становится очевидным) в действии, так как имеет следующие характеристики:

- направленности (направлено на самопознание);
- воспроизводимости (накопление и реализация знаниевого потенциала);
- обеспечения (направлено на духовно-нравственное развитие и эффективную деятельность).

2. Опираясь на определение и характеристики понятия «технология», сделайте вывод о том, что НЕ является знанием (табл. 3).

Таблица 3

## К определению категории «знание»

Понятие «технология»	
Techné (с греч.).	«Логия» (с греч.).
Обозначает: навык или ремесло	Обозначает: систематизированное знание
Обозначает: набор узких принципов для конкретного применения в определенной отрасли	Формируется: при обучении (ученичество) или накоплении собственного опыта

Выводы, сделанные в ходе этапа работы 3. НЕ являются знанием навыки, ремесло, способность к действию (они ближе к содержанию конструкта «ремесло» – techné). Это возможно отобразить формулой:  $Z \neq \text{techné}$ .

Обобщая изложенную информацию, слушатели сделали первый промежуточный вывод о том, что знание – это энергия, «питающая» образовательную (учебную, воспитательную) деятельность как систему [3]. Знание трактуется как ресурс, необ-

ходимый для развития субъекта (педагог, обучающийся) и различных систем: образования, а значит, и социально-экономической системы. Педагоги, обучающиеся, обладающие знаниями или потенциалом знаний различных дисциплин, являются элементами системы, построенной на знании, и, следовательно, ее информационно-знаниевым ресурсом и потенциалом развития.

Для уточнения понимания категорий «потенциал», «ресурс» и установления их отличия, слушателям были предложены следующие вопросы и задания.

1. Можно ли представить потенциал (P) только как совокупность каких-либо ресурсов ( $R^n$ )? Верна ли формула  $P = R^n$ ?

В ходе обсуждения был сделан вывод о том, что сущность потенциала заключается во взаимодействии его элементов, поэтому понимание категории «потенциал» как совокупности некоторых ресурсов **неверно**. Делается уточнение: потенциал представляет собой не простую сумму ресурсов, а систему элементов-ресурсов.

2. Подтвердите или опровергните тезис: *«в состав потенциала входят не только ресурсы, используемые в данный момент времени, т.е. актуальные ресурсы»*. Свое заключение проиллюстрируйте примерами из профессиональной практики.

При выполнении задания делается заключение о сущностных характеристиках потенциала: а) определяет не только реальную способность использования ресурсов для достижения поставленных целей обучения и воспитания, но и возможность их формирования и разработки, конструирования, т. е. приобретает перспективные или возможные параметры развития; б) определяется характеристиками: реальный, конкретный, фиксированный, сформированный в процессе образовательной деятельности и не реализованный в данный момент по каким-либо причинам, но находящийся в готовом и реальном виде; в) содержит ресурсы, характеризующиеся действенными, конкретными, изученными возможностями (актуальные возможности = актуальные ресурсы).

Главные акценты, сделанные по итогам исследования: 1. Именно «потенциал», а не знание и не информация, помимо материальных и нематериальных ресурсов, включает способности работника, коллектива образовательной организации к эффективному использованию имеющихся ресурсов

в соответствии с заданной целью. 2. Потенциал – предел человеческих познаний: внутренних, скрытых возможностей результативного использования изучаемого объекта, которые могут быть количественно оценены и, в конечном счете, реализованы при идеальных условиях практической деятельности [1].

В контексте проведенного в рамках повышения квалификации анализа и исследования можно утверждать, что информационно-знаниевый ресурс, которым является субъект образовательной деятельности (педагог), – *это совокупный объем информации и знаний учебной организации в целом, являющийся источником достижения заданной цели обучения и воспитания, развития потенциала каждого субъекта образовательных отношений.*

Информационно-знаниевые ресурсы образовательной организации могут быть актуальными, т. е. используемыми в учебной организации в данный момент, и потенциальными, востребованность которых проявится в будущем в образовательной деятельности. Но принципиально важным является то, что они на внешнем рынке знаний и информации востребованы уже в данный момент. Потенциальные информационно-знаниевые ресурсы как множественный эффективный потенциал знаний и деятельности повышают уровень конкурентоспособности образовательной организации. От них зависит то, каким путем и какими темпами будет в дальнейшем развиваться и образование, общество в целом, позволит «не только сохранить традиции и достижения научной школы, но и преумножить ее методолого-теоретический инструментарий и технологическую экипировку разработки решений актуальных проблем отечественной системы образования» [2, с. 155].

### **Библиографический список**

1. Ашмарина, С. И. Генезис понятия «Информационно-знаниевые ресурсы» / С. И. Ашмарина, А. В. Филатова // Вестник СамГУ. – 2012. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-ponyatiya-informatsionno-znanievye-resursy> (дата обращения: 17.02.2023).

2. Воровщиков, С. Г. Шамовские педагогические чтения: дистанционный формат / С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова,

Т. Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 154–160.

3. Климов, С. М. Интеллектуальные ресурсы общества / С. М. Климов. – Санкт-Петербург : Знание, 2002. – 200 с.

4. Коулмэн, Дж. Капитал социальный и человеческий / Дж. Коулмэн // Общественные науки и современность. – 2001. – № 3. – С. 121–139.

5. Сериков, В. В. Педагогическое исследование: в поисках пути повышения качества / В. В. Сериков // Образование и наука. – 2015. – № 7 (126). – С. 4–21.

6. Ясин, Е. Г. Социальный капитал в России: измерение, анализ, оценка влияния : научный семинар / Е. Г. Ясин. – ГУ-ВШЭ, 2011.

### References

1. Ashmarina, S. I., Filatova, A. V. Genezis ponyatiya “Informatcionno-znaniyevye resursy”. Vestnik SamGU. 2012, No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-ponyatiya-informatcionno-znaniyevye-resursy> (accessed date: 02/17/2023).

2. Vorovshchikov, S. G., Shklyarova, O. A., Danilova, T. N. Shamovskie pedagogicheskie chteniya: distancionnyj format. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka, 2021, No. 1, pp. 154–160.

3. Klimov, S. M. Intellektual'nye resursy obshchestva. Saint-Petersburg: Znanie, 2002. 200 p.

4. Koulmen, George. Kapital social'nyj i chelovecheskij. Obshchestvennyye nauki i sovremennost'. 2001, No. 3, pp. 121–139.

5. Serikov, V. V. Pedagogicheskoe issledovanie: v poiskah puti povysheniya kachestva. Obrazovanie i nauka. 2015, No. 7 (126), pp. 4–21.

6. Yasin, E. G. Social'nyj kapital v Rossii: izmerenie, analiz, ocenka vliyaniya: Nauchnyj seminar. GU-VSHE, 2011.

### Образец для цитирования статьи:

Трунцева, Т. Н. О понимании конструкторов «информационно-знаниевый ресурс» и «потенциал развития образования» / Т. Н. Трунцева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 14–21.

**Никита Олегович Николов**

Россия, г. Челябинск

nikolov\_1989@mail.ru

**Иррациональные дидактические свойства  
народной педагогики и их роль в развитии  
системы дополнительного профессионального  
образования взрослых**

**Nikita Olegovich Nikolov**

Russia, Chelyabinsk

**Irrational didactic properties of folk pedagogy  
and their role in the development of the system  
of additional professional adult education**

**Аннотация.** Одной из основных задач системы дополнительного профессионального образования является не только формальное повышение квалификации специалистов, но и разъяснение сложных методологических проблем, возникающих в рамках той или иной специальности. В частности, достаточно сложным методическим вопросом является объяснение сущности межпредметного подхода, которым должны в совершенстве владеть представители системы образования. Вместе с тем порой даже сами сотрудники учреждений дополнительного профессионального образования не могут пояснить суть базовых методик преподавания, которые бы учитывали межпредметную связь между русским языком и математикой, русским языком и физикой, русским языком и химией и т. д. В этой связи появляется необходимость в освоении универсального, простого и понятного подхода для разъяснения сложных вопросов о межпредметных связях в современном образовательном пространстве России. При этом основная ставка должна делаться на универсальные принципы, лежащие в основании межпредметной связи гуманитарных и технических наук. По нашему мнению, лучшим инструментом корректировки сложившейся ситуации является иррациональная система знаний народной педагогики. В первую очередь речь идет о самообъясняющих/универсальных носителях сведений об окружающем внешнем мире, которые присутствует в современном образовательном пространстве России в виде литературных памятников.

Одним из значимых исторических нематериальных объектов, идентичных русскоязычному населению нашей страны, является система записи акронимов ряда древнерусских азбук с соответствующим каждой букве алфавита титлом (числовом аналоге буквенного символа). Понимание того, что самообъясняющая способность всех элементов современного лингвистического корпуса русского языка является не случайным явлением, а значимым историческим наследием российской культуры, позволит эффективнее объяснять связи между гуманитарными науками и предметами естественно-научного цикла. При этом в первую очередь именно учителя должны освоить правила работы с самообъясняющей системой знаний, которая через акронимы присутствует в рамках русского алфавита. Добавим, что актуальность в разработке живого, самораскрывающегося знания, повышающем мотивацию к обучению у школьников, ранее отмечал академик РАО В. П. Зинченко.

**Abstract.** One of the main tasks of the system of additional professional education is not only formal advanced training of specialists, but also the explanation of complex methodological problems that arise within a particular specialty. Specifically, a rather complicated methodological issue is the explanation of the essence of the interdisciplinary approach, which should be perfectly mastered by the representatives of the education system. However, sometimes even the staff of institutions of additional professional education cannot explain the essence of basic methods of teaching, which would take into account the interdisciplinary relationship between Russian language and mathematics, Russian language and physics, Russian language and chemistry, etc. In this regard, there is a need to master a universal, simple and understandable approach to clarify the complex issues of interdisciplinary links in the modern educational space of Russia. Moreover, the main emphasis should be placed on the universal principles underlying the interdisciplinary links between the humanities and technical sciences. According to our opinion, the best tool for correcting the current situation is the irrational system of knowledge of folk pedagogy.

First of all, we are talking about universal carriers of information about the outside world, which is present in the modern educational space of Russia in the form of literary monuments. One of the significant historical intangible objects identical to the Russian-speaking

population of our country is the system of recording acronyms of a number of ancient Russian alphabets with a title (numerical analogue of the letter symbol) corresponding to each letter of the alphabet. In this case, teachers should be the first to understand that the self-explanatory ability of all elements of the modern linguistic corpus of the Russian language is not a random phenomenon, but a significant historical legacy of Russian culture, which will help to more effectively explain the links between the humanities and the subjects of the natural sciences. However, it is primarily teachers who must master the rules of working with self-explanatory system of knowledge, which through acronyms is present in the framework of the Russian alphabet. We should add that the relevance in the development of “live knowledge”, which increases the motivation to learning among schoolchildren, previously noted academician of the Russian Academy of Education V. P. Zinchenko.

**Ключевые слова:** иррациональные основы педагогики, народная педагогика, образование взрослых, «живое знание», самоидентификация предметных знаний.

**Keywords:** irrational foundations of pedagogy, folk pedagogy, adult education, “live knowledge”, self-identification of subject knowledge.

Понятие народной педагогики в целом изначально содержит в себе иррациональную компоненту в виде правил, требований, законов развития и воспитания личности. Нелинейность, абстрактность дидактической системы народной педагогики при этом не является наивной, поверхностной или ненаучной. Иррациональная компонента народных знаний о правилах социализации личности реализуется в рамках современного российского общества в виде неформальных обучающих мероприятий. Чаще всего указанный блок правил воспитания и развития человека усваивается посредством обращения подрастающего поколения к литературному творчеству русского народа, а также братских для него этносов [6; 9]. В первую очередь, в ряду устного и письменного творчества можно назвать народные сказки, эпические и былинные сказания, а также пословицы и поговорки. Вместе с тем в дореволюционный период развития педагогики для социализации личности использовался еще один значимый ресурс – акронимы букв старославянской азбуки, а также их числовые обозначения (титло) [5].



Пропедевтическая ценность представленного ресурса народной педагогики заключается в возможности самоидентификации, самообъяснении каждого символа алфавита. Самообъясняющая природа букв проявляется в виде акронимов, общий символизм которых присутствует в системе современного русского алфавита. При этом всю систему глаголической или кириллической версии древнерусского алфавита можно представить в виде акростиха [1].

Стоит заметить, что мы предлагаем в рамках краткого обзора дидактических ресурсов народной педагогики учитывать только принципы самообъяснения, самоинтерпретации базовых элементов русского алфавита, преемника системы графической записи древнерусских букв (глаголицы, а затем и кириллицы). Далее отметим, что если автоинтерпретация возможна в рамках отдельного символа русского алфавита, то вполне очевидно, что на уровне более крупных лексических единиц исследуемый дидактический принцип проявляется себя с большей силой.

Также дополним, что, приводя в пример древнерусские виды алфавитных систем, мы не идеализируем культуру дореволюционной письменной системы русского языка, а только указываем на преемственность самоидентификационной, самопоясняющей природы каждой из букв современного русского алфавита. Указанную особенность русского языка в полной степени можно назвать иррациональной компонентой. Нелинейность знаний, которые раскрываются в рамках одной лексической единицы, состоит в том, что она позволяет пояснять смысл слова, руководствуясь ассоциациями, возникающих вокруг акронимов, составляющих различные морфологические части слова. При этом смысл термина благодаря использованию акронимов и связанными с ними ассоциациями может одновременно пояснять социальную, психолого-педагогическую, физико-химическую и лексико-семантическую сущность определяемого понятия, а не только его прямое узкофункциональное значение. Таким образом, суждение о том, что лингвистическая система русского языка должна изучаться сугубо рациональными, линейными способами познания становится не столь убедительной.

Пристальное внимание к самообъясняющей форме знания обладает равной актуальностью и для системы дополнительного образования детей, и для системы дополнительного профессионального образования взрослых. По нашему мнению, педагоги-

ческий идеал междисциплинарного знания основывается, в том числе, на возможности самоинтерпретации любых предметных знаний, преподаваемых на всех уровнях образования.

Вместе с тем в первую очередь именно взрослые обучающиеся должны обратиться к указанному ресурсу народной педагогики. Затрагивая самоидентифицирующую лексическую природу русского языка, мы обращаемся к понятию «живого знания» [2].

В. П. Зинченко живое знание характеризовал как совокупность: знаний различного вида (научное и вненаучное (бытовое)), действия по его получению, память и рефлексивное переживание личности в рамках изучаемой формы предметного мышления [2]. Также В. П. Зинченко особо подчеркивал, что живое знание в некотором смысле стоит над научной мыслью, поскольку не поддается полной/тотальной концептуализации.

Вместе с тем в силу того, что не многие учителя владеют представленной технологией, необходимо уделить внимание не только совершенствованию техники преподавания основ русского языка, но и ее содержательному началу, а также историческим основам. Речь в первую очередь идет об изложении акронимов праславянской азбуки – глаголице и глаголического письма, которые не теряют своей связи с акронимами современного русского алфавита [1; 4; 5].

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
Аз	Буки	Веди	Глаголь	Добро	Ест	Живете	Дзело
И	Й	Йота	Г	Како	Люди	Мислете	Наш
Земля	Иже	Йота	Герв	Како	Люди	Мислете	Наш
Он	Покой	Рци	Слово	Твердо	Ук	Ферт	Ха
От	Ци	Черв	Ша	Ща	Ер голям	Еры	Ер мальк
Ят	Ю	Юс мальк	Юс мальк	Юс голям	Юс голям	Фита	Ижица

Рис. 1. Глаголические буквы (пример самоинтерпретации каждого символа праславянской азбуки, предшествующей современному русскому алфавиту)

В качестве примера скрытого семантического начал праславянской азбуки приведем следующий смысловый ряд: «Азь – „я“, Буки – буквы, письмо (язык), Веди – „знаю или познал“. Объединяя акрофонические названия первых трех букв, получаем осмысленное предложение: Аз, Буки, Веди – „Я знаю буквы“».

Представленная система самоидентификации каждого базового элемента предшественника русского алфавита ценна не только своей дидактической системностью, но и воспитательным эффектом. В данном случае, мы имеем дело не только с этическим или историческим кодексом, сохраненным в рамках народной педагогики, но и с бытовой интерпретацией связи между языком и процессами мышления, речью и сознанием.

Иными словами, предложенная система содержит в себе еще и пропедевтическое начало к основательным психолого-педагогическим знаниям. В свете выявленных фактов вполне закономерным будет суждение о том, что современные учителя в поисках основ междисциплинарных подходов к обучению, развитию и воспитанию должны сами периодически обращаться к дешифровке и уточнению содержания такого памятника древнерусской культуры – как акронимам алфавитных систем, предшественниц русскому алфавиту. Более того, приведенный пример содержит интересный принцип организации предметного знания. Суть принципа состоит в возможности семантики русского языка объяснять психологические, филологические, физические и математические законы и закономерности. Еще раз напомним, что о важности применения указанного принципа ранее заявлял академик РАО В. П. Зинченко в работе «Живое знание».

Данная организация предметных знаний должна помочь усовершенствовать личностно-ориентированный подход, недостаток которого состоит в полностью «ручном» управлении ближайшей зоны развития. При этом работа в рамках самообъясняющего подхода каждый термин интерпретируется благодаря эвристическим методам, а также синектической технологии учеником самостоятельно. Роль учителя, осваивающего рассматриваемый подход, должна состоять в корректировке того содержания, которое будут обнаруживать обучаемые [10; 11].

Предложенная стратегия работы учителя нуждается в поддержке. Речь в первую очередь идет о том, что смысл многих корневых оснований семантики русского языка на 90% состоит из лексики древнерусского языка. Для корректного оперирования терминами, которые развивались не один десяток веков, нужны качественные исторические знания. В данном случае мы рекомендуем взрослым обучающимся обращаться к работам нашего соотечественника В. В. Пяткова [7; 8].

Таким образом, иррациональные дидактические свойства народной педагогики и их роль в развитии системы дополнительного образования взрослых раскрыты нами в рамках самообъясняющей, самоидентифицирующей системы русского языка.

Для повышения качества педагогической работы учителей рекомендуется обратиться им к работам В. П. Зинченко, в которых уточняется сущность живого знания, а также работам В. В. Пяткова для понимания исторического смысла современного корпуса русского языка. Добавим, что работа с междисциплинарной основой, раскрывающейся благодаря саморазъясняющей природе русского языка, также обладает психотерапевтическим эффектом. Речь идет о том, что многие знакомые нам термины современного русского языка воспринимаются стереотипно, поскольку методика обучения грамматике намеренно или случайно исключила из себя исторически важную пропедевтическую технологию – восприятия отдельной буквы в качестве акронима. Забытая дидактическая технология вместе с тем до сих пор актуальна, поскольку позволяет формировать межпредметные и наддисциплинарные знания у взрослых обучающихся в рамках системы дополнительного профессионального образования.

### **Библиографический список**

1. Головизнина, Н. Л. Аз, буки, веди, глаголь, добро. (История вятской школы. 1721–1917) / Н. Л. Головизнина. // Энциклопедия Земли Вятской. В 12 т. – Киров, 1999. – Т. 9. – С. 9–47.

2. Зинченко, В. П. Психологическая педагогика : материалы к курсу лекций. Часть I. Живое Знание / В. П. Зинченко. – Самара, 1998. – 216 с.

3. Ильясова, О. А. Совершенствование содержания и форм внутриорганизационного обучения педагогов общеобразовательной школы как условие ее инновационного развития /

О. А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 1 (50). – С. 103–114.

4. Казакова, О. М. Провинциальное учительство в XIX – начале XX века : на материалах Вятской губернии : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Казакова Ольга Михайловна. – Чебоксары, 2009. – 23 с.

5. Карпенко, Л. Б. Глаголица как семиотическая система : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.01, 10.02.03 / Карпенко Людмила Борисовна ; Самарский гос. ун-т и Самарская гуманитарная акад. каф. русского языка. – Санкт-Петербург, 2000. – 40 с.

6. Нелюбин, Л. Л. Толковый переводоведческий словарь / Л. Л. Нелюбин. – 3-е изд., перераб. – Москва : Флинта : Наука, 2003. – 318 с.

7. Пятков, В. В. Оронимы Южного Урала / В. В. Пятков. – Челябинск : «Околица», 2005.

8. Пятков, В. В. Южный Урал: память веков / В. В. Пятков. – Челябинск : Изд. дом Олега Сеницына, 2006. – 302 с.

9. Российская педагогическая энциклопедия : в двух томах / Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»; председатель Научно-редакционного совета издательства А. М. Прохоров, главный редактор В. В. Давыдов. Том 1. – Москва : Большая Российская Энциклопедия, 1993. – 608 с.

10. Севрюкова, А. А. Отражение аспектов стратегии развития воспитания школьников в содержании курсовой подготовки педагогических работников / А. А. Севрюкова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-1. – С. 199–202.

11. Селиванова, Е. А. Потенциал сетевых профессиональных сообществ в формировании готовности педагогов к обмену знаниями / Е. А. Селиванова // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 2. – С. 108–118.

### References

1. Goloviznina, N. L. Az, beeches, lead, verb, good. (History of the Vyatka school. 1721–1917). Encyclopedia of the Vyatka Land. In 12 volumes. Kirov, 1999, V. 9, pp. 9–47.

2. Zinchenko, V. P. Psychological pedagogy. Materials for the course of lectures. Part I. Living Knowledge. Samara, 1998.

3. Ilyasova, O. A. Improvement of the content and forms of intra-organizational training of teachers of a general education

school as a condition for its innovative development. Scientific support for the system of advanced training of personnel, 2022, No. 1 (50), pp. 103–114.

4. Kazakova, O. M. Provincial teachers in the XIX – early XX centuries: on the materials of the Vyatka province: author. dis. ... cand. history Sciences: 07.00.02 / Kazakova Olga Mikhailovna. Cheboksary, 2009.

5. Karpenko, L. B. Glagolitic as a semiotic system: author. dis. ... doctors of philological sciences: 10.02.01, 10.02.03 / Karpenko Lyudmila Borisovna. Samara State un-t and Samara Humanitarian Acad. cafe Russian language. St. Petersburg, 2000.

6. Nelyubin, L. L. Explanatory translation dictionary. 3rd ed., revised. Moscow: Flinta: Nauka, 2003.

7. Pyatkov, V. V. Oronyms of the Southern Urals. Chelyabinsk. “Outskirts”, 2005.

8. Pyatkov, V. V. Southern Ural: the memory of centuries. Chelyabinsk: Publishing House of Oleg Sinitsyn, 2006.

9. Russian Pedagogical Encyclopedia: in two volumes / Scientific publishing house “Big Russian Encyclopedia”. Chairman of the Scientific and Editorial Board of the publishing house A. M. Prokhorov, editor-in-chief V. V. Davydov. Volume 1. Moscow: Great Russian Encyclopedia, 1993.

10. Sevryukova, A. A. Reflection of aspects of the development strategy of education of schoolchildren in the content of the course preparation of teachers. Fundamental research, 2014, No. 5-1, pp. 199–202.

11. Selivanova, E. A. The potential of network professional communities in shaping the readiness of teachers to exchange knowledge. Siberian Pedagogical Journal, 2022, No. 2, pp. 108–118.

#### **Образец для цитирования статьи:**

Николов, Н. О. Иррациональные дидактические свойства народной педагогики и их роль в развитии системы дополнительного профессионального образования взрослых / Н. О. Николов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 22–30.

Елена Валерьевна Кокорина  
Россия, г. Воронеж  
lenakokorina@mail.ru

**Психологические закономерности развития  
личности студента**

**Elena Valeryevna Kokorina**  
Russia, Voronezh

**Psychological patterns of student personality  
development**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема изучения психологических закономерностей формирования и развития личности студента на этапе получения профессионального образования. Выделены наиболее важные психологические закономерности развития личности студента на пути формирования творческой активности, базисной психологической культуры личности, готовности к исследовательской, научной работе и формирования осознанного профессионального кредо.

**Abstract.** The article deals with the problem of studying the psychological patterns of formation and development of a student's personality at the stage of obtaining professional education. The most important psychological patterns of student personality development on the way of formation of creative activity, basic psychological culture of personality, readiness for research, scientific work and formation of a conscious professional credo are highlighted.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, личность, студент, профессионализация личности, креативное мышление.

**Keywords:** educational process, personality, student, professionalization of personality, creative thinking.

Понятие «психология» появилось в конце XVI века и стало общеупотребительным в середине XVIII века. Являясь первоначально частью философии, психология составляла один из ее разделов, в котором рассматривались происхождение, свойства, возможности человеческого сознания. С начала XVIII века происходит процесс формирования психологии в самостоятельную науку. В настоящее время все большее значение приобретает такая область психологии, как педагогическая психология, ко-

торая специально занимается вопросами воспитания и обучения, в процессе которых формируются мыслительные способности и нравственные качества личности.

Обращаясь к психологии человека, важной является проблема личности. Разработка этой проблемы отражена в научных трудах следующих авторов: Б. Г. Ананьева, Г. А. Аминова, А. А. Крылова, Е. А. Вяткина, Ю. И. Забродина, Н. А. Логиновой, М. Р. Щукина, Э. А. Голубевой, Л. В. Меньшиковой и др. Исходной темой данных исследований является то, что индивидуальность – это сложная система, «представляющая собой систему, интегрирующую разнородные и разноуровневые свойства человека» [1]. Важную роль в образовательном процессе имеет развитие творческих способностей личности. Этой проблеме посвящены исследования в области психологических механизмов творчества, которые раскрыты в работах: В. Келлера, Вертгеймера, М. Брунге, Н. Н. Николаенко, С. Медника, Р. Арнхейма, С. Хессельгрена, Е. П. Ильина, В. В. Любимова, В. Ф. Спиридонова, А. В. Степанова, А. Осборна, Уоллеса Грэма, В. Гордона, Ю. Б. Гиппенрейтер, Я. А. Пономарева и др.

Существуют различные точки зрения на методологические и теоретико-экспериментальные разработки этой проблемы. Так Л. В. Меньшикова отмечает, что большинство ученых, исследующих эту проблему, акцентируют внимание на том, что согласно с необходимостью междисциплинарного и комплексного подхода, «часто приводит к тому, что индивидуальность «растворяется» в частнонаучных закономерностях и фактах. Однако на этом фоне можно заметить определенную тенденцию, связанную с постепенным переходом от комплексного рассмотрения структуры индивидуальности к системному, имеющему своей целью выделение ядра, «единицы» анализа индивидуальности» [1].

И сегодня особую актуальность приобретает изучение психологических закономерностей формирования и развития личности студента, поддержка в достижении необходимого уровня профессиональной и социально-психологической зрелости.

Проблематика психологических исследований включает в себя проблемы мышления, памяти, внимания, эмоционального состояния, чувственного восприятия мира. Современная психология восприятия являет абстрактную картину, созданную из разнообразных методов, подходов, приемов, концепций,



направленных на систематизацию постоянно расширяющегося «потока эмпирических данных» [2, с. 25].

Личностный аспект является наиболее сложным и в то же время важным в профессиональном становлении специалиста. На первых этапах обучения в вузе студент только начинает освоение и приобретение знаний, непосредственно осознает выбор своего будущего призвания, «осуществляет первичную поляризацию знаний» [3, с. 294]. В данный период закладываются основы: познавательных интересов к сущности и процессу исследования, критического осмысления, профессионально-личностного мировоззрения и т. д. Также закладываются основы необходимых личностно-профессиональных структур, как отмечает Ю. И. Кармазин, дальнейшая «кристаллизация которых приведет к возникновению развитой формы профессионального самоопределения и личностного самосознания» [3, с. 294]. Согласно Б. Б. Коссову, исследуя характерные подходы в изучении профессионального развития личности, можно отметить, что главным является системный подход, который считается перспективным «как в аспекте диагностики личности, так и в решении задач ее развития...», при этом делается акцент на самовоспитании и саморазвитии личности [4, с. 184].

Изучение системно-стилевой концепции личности студента, открывает новые достаточно широкие возможности для выявления определенных закономерностей профессионального становления личности. Сложным механизмом в изменении личностной структуры можно назвать следующий системообразующий фактор – обобщение, который охватывает более широкий диапазон жизнедеятельности человека.

Понимание психологического содержания «ресурсности каждого отдельного индивида, соответствия личностного потенциала осуществляемому выбору профессиональной карьеры является необходимым условием адекватной помощи общества человеку в его профессиональном самоопределении и личностном росте», считает Л. В. Меншикова [1].

На сегодняшний день также необходимо изучение проблемы психологической готовности абитуриента для осуществления успешной учебно-профессиональной деятельности в вузе. Важно формирование мировоззрения личности, ее поступки и поведение. Определяющим в формировании личности, ее развитии, являются конкретно-исторические условия, социальная среда,

участие в общественной жизни и практическая деятельность. «Говоря о проблеме формирования духовной культуры личности, человеческих ценностей, важным моментом является оценка своих возможностей... развитие внутреннего мира» [5, с. 247].

Актуальной методологической проблемой и целью креативного образования можно назвать проблему подготовки творчески развитой личности, когда студент рассматривается в качестве субъекта образовательного процесса.

Предлагается выделить несколько важных психологических закономерностей развития личности студента:

- психологическая готовность к обучению;
- формирование навыков креативного мышления;
- формирование творческой активности к исследовательской и научной работе;
- готовность к саморазвитию в условиях профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной компетентности;
- профессионализация личности, формирование осознанного профессионального кредо.

«Процесс формирования профессионализма у студентов – это проблема развития творческой личности», а также реализации авторского потенциала [6, с. 50]. Научную организацию учебного процесса в системе высшего образования можно рассматривать с дидактико-психологической стороны сущности процесса обучения, для «инициирования заинтересованности в научных исследованиях», как отмечает Ю. И. Кармазин, что способствует созданию и развитию творческих возможностей студента [3, с. 322]. Изучение творческого процесса сопряжено с феноменом «креативности», что развивается в вариантности к подходу исследования и разработке темы и определяется многоаспектностью воплощения авторского виденья решения проблемы [7].

Важное значение для совершенствования профессиональной подготовки имеет формирование у студента творческого подхода к исследовательской и научной работе, развитие профессиональных знаний и умений, базирующихся на изучении основ философии, психологии, принципах и закономерностях науки, направленные на развитие креативного авторского потенциала и культуры мышления [8; 9]. Для развития базисной психологи-

ческой культуры личности студента необходим ряд компонентов: когнитивный, ценностно-ориентационный, коммуникативный, поведенческий и другие компоненты. Важными составляющими являются: поддержка и помощь в самоопределении, саморазвитии личности студента, развитие творческих способностей, креативности и формирование творческого кредо.

Учебный процесс – это упорная работа, получение знаний, изучение информации, анализ и глубокое осмысление, синтез, обобщение – все это развивает культуру мышления человека, повышает уровень его компетентности, формирует его творческий и научный потенциал. Очень важным в образовательном процессе является формирование у студентов креативного подхода к творческой и научной работе. Развитие мышления и памяти студента осуществляется при постоянной работе с учебной, методической и научной информацией, что ведет к накоплению знаний, развитию профессиональной культуры. Н. В. Бордовская и С. И. Розум выделяют три формы памяти: мгновенную, кратковременную, долговременную, которые «представляют собой не только формы, но и этапы переработки информации в процессе ее хранения» [10].

Творческий процесс, творческое мышление архитектора направлены на создание новых образов. Творческое мышление проявляется масштабными, целостными зрительно-пространственными образами с более дифференцированным их размещением в субъективном пространстве и все большим выявлением их формы. Творческие идеи могут возникать спонтанно – важную роль в творческом поиске играют ассоциации и аналогии. Результативность творческого поиска, основывается на взаимодействии эмпирического и теоретического, интеллектуального и интуитивного, абстрактного и конкретного [9]. Каждая следующая стадия творческого поиска имеет более детализированную структурную организацию, композиционную целостность проектной модели проектируемого объекта. Так сочетаются в творческом синтезе разум и чувство, объективное и субъективное, рациональное и иррациональное [8].

Выводы. Проблематика изучения психологических закономерностей развития личности студента включает в себя изучение проблемы мышления, восприятия, памяти, внимания, эмоционального состояния, чувственного восприятия мира. Главным компонентом данных процессов выступает критерий твор-

чества, регулирующий изменения в развитии уровней от интуитивного до логического, которые взаимодействуют между собой в процессе формирования этапов решения интеллектуальной задачи. Задача развития концептуального творческого подхода лежит в основе архитектурного проектирования и выступает главной стратегией учебного процесса [11; 12]. Особенности создания художественного образа студенты учатся воплощать через архитектурный рисунок в серии эскизов и клаузур в процессе разработки идеи проектного решения объекта [13–15].

Сложность обеспечения процесса развития личностно-психологических качеств студента и формирование его профессионализма заключается во взаимодействии личностного и общепрофессионального уровней на этапе получения профессионального образования. Психологические закономерности развития личности проявляются как отражение действительности и как отношение к ней, и как регулятор поведения, деятельности и общения, как природное и социальное. Задачами образовательной деятельности является раскрытие творческого потенциала студента, развития концептуального стиля мышления, формирование креативной личности.

### **Библиографический список**

1. Меньшикова, Л. В. Психологические закономерности развития индивидуальности студентов в вузе : дис. ... д-ра психол. наук / Л. В. Меньшикова : 19.00.01. – Новосибирск, 1998. – 370 с.
2. Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В. А. Барабанщиков. – Москва : Когито-Центр : Высш. шк. психологии, 2006. – 240 с.
3. Кармазин, Ю. И. Творческий метод архитектора: введение в теоретические и методические основы: монография / Ю. И. Кармазин; Воронеж гос. архит.-строит. ун-т. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005. – 496 с.
4. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Б. Коссов. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Академический проект, 2020. – 304 с.
5. Кокорина, Е. В. Интегрирующая миссия духовности в формировании новой парадигмы творческого мышления в архитектуре / Е. В. Кокорина // Молодежь: свобода и ответственность : материалы ежегодных Митрофановских церковно-исторических

чтений (г. Борисоглебск, 7 декабря 2018 г.). – Вып. III. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. – С. 246–251.

6. Кокорина, Е. В. Формирование у студентов творческого подхода к исследовательской и научной работе в образовательном процессе / Е. В. Кокорина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2019. – № 1. – С. 50–53.

7. Кокорина, Е. В. Креативная составляющая рисунка как интегральная творческая способность / Е. В. Кокорина // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Строительство и архитектура. – 2010. – № 3. – С. 110–119.

8. Кокорина, Е. В. Архитектурный рисунок как креативная составляющая языка профессиональных коммуникаций : дис. ... канд. архитектуры : 05.23.20 / Е. В. Кокорина. – Воронеж, 2011. – 158 с.

9. Кокорина, Е. В. Архитектурный рисунок как интегральная творческая способность языка профессиональных коммуникаций : монография / Е. В. Кокорина. – Изд. 2-е. – Воронеж : ООО «Творческое объединение «Альбом», 2015. – 208 с.

10. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Разум. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 624 с. : ил.

11. Кокорина, Е. В. Пространство концептуального творчества в основе архитектурного проектирования / Е. В. Кокорина // Научный журнал строительства и архитектуры. – 2022. – № 1 (65). – С. 122–133. – DOI: 10.36622/VSTU.2022.65.1.012.

11. Kokorina, E. V. Space of conceptual creativity based on architectural design /Russian Journal of Building Construction and Architecture, 2022, № 1 (53), С. 80–90. DOI: 10.36622/VSTU.2022.53.1.008.

12. Кокорина, Е. В. Особенности создания художественного образа в процессе архитектурного творчества / Е. В. Кокорина, Д. Г. Донцов, К. К. Карташова // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Строительство и архитектура. – 2014. – № 4. – С. 139–146.

13. Кокорина, Е. В. Формирование методологического инструментария архитектурного рисунка / Е. В. Кокорина, Е. М. Чернышов, И. С. Суворцев // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Строительство и архитектура. – 2014. – № 4. – С. 147–153.

14. Кокорина, Е. В. Мелодия архитектуры – симфония времени / Е. В. Кокорина // Научный журнал строительства и архитектуры. – 2019. – № 1 (53). – С. 93–105. – DOI: 10.25987/VSTU.2019.53.1.009.

### References

1. Menshikova, L. V. Psychological laws of development of individuality of students in high school: Dis. ... Dr. psikhol. Sciences: 19.00.01: Novosibirsk, 1998. 370 p.

2. Barabanshchikov, V. A. Psychology of perception: Organization and development of the perceptual process. Moscow: Kogito-Center; Higher school psychology, 2006. 240 p.

3. Karmazin, Yu. I. Creative method of an architect: an introduction to the theoretical and methodological foundations: monograph / Voronezh state architect.-builds. un-t. Voronezh: Voronezh Publishing House state un-ta, 2005. 496 p.

4. Kossov, B. B. Psychology of personality (theory, diagnostics and development): a textbook for higher educational institutions. 2nd ed., add. and correct. Moscow: Academic project, 2020. 304 p.

5. Kokorina, E.V. Integrating mission of spirituality in the formation of a new paradigm of creative thinking in architecture. Youth: Freedom and Responsibility: Materials of the annual Mitrofanov Church History Readings (Borisoglebsk, December 7, 2018). Issue. III. Voronezh: VSU Publishing House, 2018, pp. 246–251.

6. Kokorina, E. V. Formation of students' creative approach to research and scientific work in the educational process / Bulletin of the Voronezh State University. Series “Problems of Higher Education”, 2019, No. 1, pp. 50–53.

7. Kokorina, E. V. The creative component of the drawing as an integral creative ability / Scientific Bulletin of the Voronezh State University of Architecture and Civil Engineering. Construction and architecture, 2010, No. 3, pp. 110–119.

8. Kokorina, E. V. Architectural drawing as a creative component of the language of professional communications: dis. ... cand. architecture: 05.23.20. Voronezh, 2011. 158 p.

9. Kokorina, E. V. Architectural drawing as an integral creative ability of the language of professional communications: monograph. Ed. 2nd. Voronezh: LLC “Creative Association “Album”, 2015. 208 p.

10. Bordovskaya, N. V., Razum, S. I. Psychology and Pedagogy: textbook for universities. Saint Petersburg: Peter, 2018. 624 p.: ill.

11. Kokorina, E. V. The space of conceptual creativity in the basis of architectural design / Scientific journal of construction and architecture, 2022, No. 1 (65), pp. 122–133. DOI: 10.36622/VSTU.2022.65.1.012.

12. Kokorina, E. V. Space of conceptual creativity based on architectural design / Russian Journal of Building Construction and Architecture, 2022, No. 1 (53), pp. 80–90. DOI: 10.36622/VSTU.2022.53.1.008.

13. Kokorina, E. V., Dontsov, D. G., Kartashova, K. K. Features of creating an artistic image in the process of architectural creativity / Scientific Bulletin of the Voronezh State University of Architecture and Civil Engineering. Construction and architecture, 2014, No. 4, pp. 139–146.

14. Kokorina, E. V., Chernyshov, E. M., Surovtsev, I. S. Formation of methodological tools for architectural drawing / Scientific Bulletin of the Voronezh State University of Architecture and Civil Engineering. Construction and architecture, 2014, No. 4, pp. 147–153.

15. Kokorina, E. V. The melody of architecture is a symphony of time / Scientific journal of construction and architecture, 2019, No. 1 (53), pp. 93–105. DOI: 10.25987/VSTU.2019.53.1.009.

**Образец для цитирования:**

Кокорина, Е. В. Психологические закономерности развития личности студента / Е. В. Кокорина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 31–39.

**РАЗДЕЛ 2** | **Содержательные аспекты  
развития непрерывного  
профессионального образования.  
Профессионально значимые  
качества специалиста,  
обеспечивающие реализацию  
трудовых функций**

УДК 378.046.4+371.3

**Динаф Фанильевич Ильясов  
Константин Сергеевич Буров  
Алла Александровна Севрюкова  
Елена Анатольевна Селиванова**  
Россия, г. Челябинск  
dinaf-chel@mail.ru  
kos\_chel@mail.ru  
alla107@inbox.ru  
sel\_lena@mail.ru

**Исследование компетентности учителей  
в области применения метода  
кинопедагогики**

**Dinaf Familievich Ilyasov  
Konstantin Sergeevich Burov  
Alla Alexandrovna Sevryukova  
Elena Anatolievna Selivanova**  
Russia, Cheliabinsk

**Teacher Competence Study in the field of application  
of the film pedagogy method**

**Аннотация.** В статье анализируется потенциал метода кинопедагогики в общем образовании. Указывается, что освоение перспективного метода способствует обогащению методического инструментария учителя. Актуализируется проблема содействия учителям в освоении метода кинопедагогиче-



ки. Данная проблема исследуется авторами статьи в рамках научно-исследовательского коллектива, целевые установки которого представлены в статье. Представляется этап исследования, который предполагает анализ готовности учителей к использованию метода кинопедагогике. В связи с этим поставлена задача разработки инструментария для проведения исследования компетентности учителей в области применения кинопедагогике в своей профессиональной деятельности. Авторами разработана анкета для оценки мотивационной готовности к применению метода кинопедагогике, представлений о данном методе и способностей к его использованию. Представлены и проанализированы данные проведенного анкетирования среди педагогов общеобразовательных организаций. Обозначены перспективы использования полученных результатов.

**Abstract.** The article analyzes the potential of the film pedagogy method in general education. It is indicated that the development of a promising method contributes to the enrichment of the teacher's methodological tools. The problem of assisting teachers in mastering the method of film pedagogy is being updated. This problem is being investigated by the authors of the article within the framework of the research team, the targets of which are presented in the article. The stage of the study is presented, which involves the analysis of the readiness of teachers to use the method of film pedagogy. In this regard, the task was set to develop tools for conducting a study of the competence of teachers in the field of application of film pedagogy in their professional activities. The authors have developed a questionnaire to assess motivational readiness to use the film pedagogy method, ideas about this method and abilities to use it. The data of the survey conducted among teachers of educational organizations are presented and analyzed. The prospects for using the results obtained are outlined.

**Ключевые слова:** учителя, метод кинопедагогике, применение метода кинопедагогике, компетентность учителей, исследование компетентности учителей в области применения метода кинопедагогике.

**Keywords:** teachers, method of film pedagogy, application of the method of film pedagogy, competence of teachers, study of the competence of teachers in the field of application of the method of film pedagogy.

Сегодня государство, общество, родители обучающихся выдвигают серьезные требования к качеству обучения, воспитания и развития школьников. Очевидно, что успех образовательной деятельности зависит, в том числе от владения педагогическими работниками широким арсеналом эффективных технологий, методов, средств и приемов осуществления взаимодействия с субъектами образовательных отношений. Учителя должны быть сосредоточенными не только на академической успеваемости, но и на воспитании, содействии социализации современных детей. Практика показывает, что педагоги чаще всего ориентированы на решение прагматичных задач, недостаточно владеют современными инструментами обучения и воспитания, используют стереотипные методы в работе с детьми, не вызывающие отклика у обучающихся. В силу того, что учителя проводят большую часть времени с детьми и имеют существенное влияние на формирование детского мировоззрения, ценностных образцов поведения школьников, их следует научить применять в повседневной работе научно-обоснованные, доступные и незатратные методы, влияющие на формирование позитивного образа мышления и поведения обучающихся.

Авторская позиция состоит в том, что большим потенциалом в образовании школьников обладает метод кинопедагогики. Эффект достигается за счет того, что кино оказывает мощное воздействие на эмоциональную и когнитивную сферы личности. Метод кинопедагогики базируется на научной идее Л. С. Выготского «о единстве интеллекта и аффекта», он предполагает содействие школьникам в осмыслении жизненных стратегий, в управлении эмоциональным состоянием и регуляции собственного поведения [1].

Данный метод не требует существенных финансовых и временных затрат, стройно вписывается в педагогическую деятельность учителя. В научной школе руководителя кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования разработана уникальная методика работы с художественными и мультипликационными фильмами. В рамках научной школы создаются и функционируют научно-исследовательские коллективы, что является условием получения значимых для образовательной системы результатов [2]. В частности, сотрудниками названной выше кафедры создана и успешно реализуется до-

полнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение метода кинопедагогика для профилактики агрессивного и противоправного поведения детей», получившая признание на федеральном уровне.

Для обогащения методического инструментария учителя в различных видах профессиональной деятельности (повышении престижа своей профессии, формировании имиджевой культуры; работе в психолого-педагогических классах, проектировании систем наставничества и тьюторского сопровождения школьников, реализации конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся) необходимо содействовать освоению современных методов обучения [3; 4]. Одним из таких перспективных методов является метод кинопедагогика. Тем более, в образовательном пространстве Российской Федерации вводятся киноуроки, проходят занятия «Разговоры о важном». Соответственно, система дополнительного профессионального образования должна быстро реагировать на вызовы времени [5].

Исходя из этого, возникает необходимость содействовать совершенствованию компетентности учителей в использовании метода кинопедагогика в своей профессиональной деятельности.

Авторы статьи создали научно-исследовательский коллектив и сформулировали основную идею исследования: эффективность профессиональной деятельности учителя повысится, если разработать и апробировать содержательные и научно-методические средства, которые могут быть применены при использовании метода кинопедагогика в образовательном процессе школы.

Цель исследования состоит в разработке и апробации содержательных и научно-методических средств, которые могут быть применены учителями для использования метода кинопедагогика в своей профессиональной деятельности.

На первом теоретико-поисковом этапе (февраль – март 2023 г.) происходила разработка инструментария для проведения исследования компетентности учителей в области применения кинопедагогика в своей профессиональной деятельности и осуществлялось исследование.

При формулировании исходных данных для исследования было определено, что компетентность в различных видах профессионально-педагогической деятельности учителя включает

владение педагогом знаний, умений способов деятельности, а также личностное отношение к предмету деятельности [6; 7; 8]. Соответственно, инструментарий для оценивания компетентности учителей в области применения кинопедагогике в своей профессиональной деятельности должен предполагать оценку следующих элементов.

– Мотивация к использованию метода кинопедагогике, которая выражается в стойком интересе к изучению и использованию нового способа педагогической деятельности.

– Наличие знаний о педагогическом потенциале метода кинопедагогике в воспитательной и развивающей деятельности, о возможностях экранного киноискусства в решении различных педагогических задач.

– Способность методически грамотно проектировать алгоритмы работы с кинофильмами, проводить рефлексивные сессии с обучающимися, осуществлять системную работу по применению метода кинопедагогике в своей деятельности.

С опорой на данные положения, авторами статьи была разработана анкета, состоящая из трех блоков, включающая исследование мотивационной готовности к применению метода кинопедагогике в своей деятельности, представлений о данном методе и способностей к его использованию. Изучалось владение педагогами методом кинопедагогике, понимание его соответствия психологии современных школьников, владение критериями отбора киноматериалов для осуществления профилактической работы в школе, способность осуществлять рефлексивные сессии по материалам просмотренных фильмов и пр.

В исследовании приняли участие 157 педагогов, обучавшихся на курсах в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования. Представим результаты проведенного анкетирования среди педагогов общеобразовательных организаций.

*Первая часть анкеты предполагала исследование мотивационной готовности учителей к совершенствованию своей деятельности и использованию метода кинопедагогике в собственной педагогической практике. Стоит отметить, что 89,18% учителей проявляют интерес к обновлению применяемых методов обучения новыми подходами. 78,98% анкетированных ответили, что имеют представления о ресурсных возможностях фильмов*

для их применения в педагогической практике. 82% респондентов считают целесообразным использовать кинопедагогику в собственной профессиональной деятельности. 77% опрошенных учителей рассматривают метод кинопедагогики как эффективное педагогическое средство, которое можно использовать в работе учителя. Таким образом, можно отметить, что учителя проявляют интерес к применению метода кинопедагогики в своей профессиональной деятельности, понимают его ресурсные возможности для совершенствования педагогической практики.

*Второй блок анкеты* исследовал сформированность представлений учителей о возможностях экранного искусства и направлениях его применения для решения различных педагогических задач. Итак, 70% учителей утверждают, что осуществляют показ кинофильмов в своей педагогической деятельности. При этом только 42,67% из них используют эту работу на системной основе в различных направлениях педагогической практики. 36,30% учителей применяют художественные фильмы в реализации образовательных задач, обучении школьников, формировании у них познавательной мотивации. 41,40% опрошенных используют возможности экранного искусства для проведения воспитательной работы в школе. 33,12% применяют кинофильмы для реализации развивающей функции в своей профессиональной деятельности. Соответственно можно заключить, что учителя используют возможности экранного искусства для решения различных педагогических задач. Только 40% проводят данную работу на системной основе. При этом в большинстве случаев учителя применяют кинофильмы эпизодически, преимущественно в воспитательной работе.

*Третий блок анкеты* выявлял сформированность представлений учителей о методе кинопедагогики и способности к его применению в своей педагогической практике. В результате исследования было выявлено, что 53,5% учителей знают, какие особенности современных детей учитываются при использовании метода кинопедагогики. 26,75% смогли дать определение данному методу, представить его характеристику и указать различные эффекты. 47,13% учителей указали основные виды киноискусства. 49,04% анкетированных имеют представление о том, какие жанры кинофильмов в наибольшей степени

предрасполагают к формированию моделей агрессивного и противоправного поведения детей. 42,04% знают, какие критерии следует принимать во внимание при отборе фильмов для осуществления психолого-педагогической профилактики в школе. 35,66% указали функции рефлексивных сессий с детьми по анализу фильмов. Таким образом, в качестве метода кинопедагогика используется лишь третьей частью учителей. Не более 35% опрошенных могут проводить комплексную и системную работу по применению метода кинопедагогика в своей деятельности.

Соответственно можно заключить, что учителя имеют представления о ресурсных возможностях художественных фильмов. Они включают в свою практическую деятельность задания, связанные с просмотром кинофильмов в обучении, воспитании и развитии школьников. При этом в качестве метода кинопедагогика применяется лишь каждым третьим педагогом. Только 35% учителей общеобразовательных организаций продемонстрировали наличие профессиональных компетенций в области применения метода кинопедагогика.

Проведенное исследование позволило выявить противоречие между социальным и государственным запросом на повышения качества образования и недостаточной освоенностью учителями метода кинопедагогика для его эффективного использования в своей профессиональной деятельности. Кроме того, анкетирование продемонстрировало потребность учителей в использовании кинопедагогика в школьной практике. В результате возникает проблема разработки содержательных и научно-методических средств, которые могут быть применены учителями для использования метода кинопедагогика в образовательном процессе школы. Поэтому следующий этап деятельности научно-исследовательского коллектива будет посвящен проектированию и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологический образ учителя в отечественном кино» и обоснованию метода кинопедагогика.

### **Библиографический список**

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

2. Николов, Н. О. Педагогические условия, повышающие эффективность деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждении дополнительного профессионального образования / Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1 (54). – С. 83–94.

3. Тетина, С. В. Сущностные основания термина «индивидуальный методический стиль деятельности учителя», а также критерии и уровни его развитости / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова, Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 2 (51). – С. 130–141.

4. Красницкая, Е. С. Формирование имиджевой культуры педагога в дополнительном профессиональном образовании / Е. С. Красницкая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 2 (47). – С. 102–109.

5. Щербаков, А. В. Фестиваль образовательного кино как механизм трансляции опыта проблемно-ценностного общения педагога с субъектами воспитания в системе неформального повышения квалификации / А. В. Кисляков, К. С. Задорин, Н. Н. Журба // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 4 (49). – С. 52–61.

6. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический подход) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 21–26.

7. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.

8. Муллер, О. Ю. Модель развития профессиональной компетентности педагога профессионального образования в системе повышения квалификации / О. Ю. Муллер, Н. А. Ротова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 1 (50). – С. 65–73.

### References

1. Vygotskij, L. S. *Pedagogicheskaya psihologiya*; pod red. V. V. Davydova. Moscow: Pedagogika-Press, 1996. 536 p.

2. Nikolov, N. O. *Pedagogicheskie usloviya, povyshayushchie effektivnost' deyatel'nosti nauchno-issledovatel'skih kollektivov*

v uchrezhdenii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya / Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2023, No. 1 (54), pp. 83–94.

3. Tetina, S. V. Gutrova, Yu. V., Nikolov, N. O. Sushchnostnye osnovaniya termina “individu-al'nyj metodicheskij stil' deyatel'nosti uchitelya”, a takzhe kriterii i urovni ego razvitosti / Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2022, No. 2 (51), pp. 130–141.

4. Krasnickaya, E. S. Formirovanie imidzhevoj kul'tury pedagoga v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii / Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2021, No. 2 (47), pp. 102–109.

5. Shcherbakov, A. V., Kislyakov, A. V., Zadorin, K. S., Zhurba N. N. Festival' obrazovatel'nogo kino kak mekhanizm translyacii opyta problemno-cennostnogo obshcheniya pedagoga s sub'ektami vospitaniya v sisteme neformal'nogo povysheniya kvalifikacii / Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2021, No. 4 (49), pp. 52–61.

6. Zimnyaya, I. A. Kompetentnostnyj podhod. Kakovo ego mesto v sisteme sovremennyh podhodov k problemam obrazovaniya? (Teoretiko-metodologicheskij podhod) / Vysshee obra-zovanie segodnya, 2006, No. 8, pp. 21–26.

7. Bolotov, V. A., Serikov, V. V. Kompetentnostnaya model': ot idei k obrazovatel'noj programme / Pedagogika, 2003, No. 10, pp. 8–14.

8. Muller, O. Yu., Rotova, N. A. Model' razvitiya professional'noj kompetentnosti pedagoga professional'nogo obrazovaniya v sisteme povysheniya kvalifikacii / Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2022, No. 1 (50), pp. 65–73.

#### **Образец для цитирования статьи:**

Ильясов, Д. Ф. Исследование компетентности учителей в области применения метода кинопедагогике / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 40–48.



Галина Владимировна Яковлева

Россия, г. Челябинск

galina440@mail.ru

**Научно-методическое сопровождение  
готовности педагогов к реализации  
Федеральной образовательной программы  
дошкольного образования**

**Galina Vladimirovna Yakovleva**

Russia, Chelyabinsk

**Scientific and methodological support of teachers'  
readiness to implement the Federal Preschool  
Educational Program**

**Аннотация.** Автором уточнены феномены «научно-методическое сопровождение», «готовность педагогов к организации образовательной деятельности». Рассматривается проблема обеспечения готовности педагогов к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования средствами системы дополнительного профессионального образования. В качестве таких средств рассмотрены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, региональная модельная основная образовательная программа дошкольного образования, модульные курсы для педагогов и руководителей, методическое обеспечение образовательного процесса.

**Abstract.** The author clarified the phenomena of “scientific and methodological support”, “readiness of teachers to organize educational activities”. The problem of ensuring the readiness of teachers for the implementation of the Federal Preschool Educational Program by means of the system of further professional education is being considered. As such, additional professional advanced training programs, a regional model basic educational program of preschool education, modular courses for teachers and managers, methodological support of the educational process were considered.

**Ключевые слова:** научно-методическое сопровождение, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, региональная модельная основная образова-

тельная программа дошкольного образования, методическое обеспечение.

**Keywords:** scientific and methodological support, additional professional programs of advanced training, regional model basic educational program of preschool education, methodological support.

Современная практика дошкольного образования связана с выходом актуальных нормативных документов: Федерального закона № 371 «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“» и статью 1 «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», который закрепил внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования [3].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования сегодня становится обязательной частью основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений (далее – ООП ДОУ). В этой связи вносятся изменения в программы ДОО, связанные с изменениями в структуре и содержании [6].

Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 внесены изменения во ФГОС дошкольного образования, которые вступили в силу 17.02.2023.

Основные акценты внесенных изменений в ФГОС ДО:

– Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Таким образом, актуализируется деятельность разработчиков по отбору и внесению содержания национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала и Челябинской области в содержание всех разделов программы [2].

– Обязательная часть программы должна соответствовать федеральной программе дошкольного образования и оформляться в виде ссылки на нее.

– Стандарт содержит изменения требований к содержанию и планируемым результатам программы, которые необходимо учитывать при разработке образовательной программы дошкольного образования (содержание и планируемые результаты не должны быть ниже содержания и планируемых результатов федеральной программы).

– Внесены изменения в целевые ориентиры дошкольного образования (конкретизированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка) [1; 4; 5].

Все выше сказанное актуализирует проблему готовности педагогов ДОО к такой деятельности. И в этой связи на первый план выходит система дополнительного профессионального образования, как механизм обеспечения готовности педагогов к работе в новых условиях.

Рассматривая проблему научно-методического сопровождения готовности педагогов ДОО к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, необходимо уточнить основные ее феномены: «научно-методическое сопровождение», «готовность педагогов к организации образовательной деятельности». Рассмотрим каждый из выделенных феноменов.

Феномен «научно-методическое сопровождение» трактуется нами как реализуемая в многообразных формах и технологиях система взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогам. Это, прежде всего, педагогическая система, выстроенная от постановки актуальной, операционной (достижимой) цели, до адекватного данному процессу в системе дошкольного образования инструментального обеспечения.

Какова же цель научно-методического сопровождения педагогов к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования? Это, прежде всего, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО к организации проектирования и реализации основной образовательной программы с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Что входит в содержание выделенной компетентности: знание требований и особенностей ФОП ДО, изменений в ее структуре и содержании образовательных областей ФГОС ДО. Умение отбирать адекватные возрасту ребенка задачи по каждой из образовательных областей и определять содержание образовательной деятельности, обеспечивающее решение этих задач.

Таким образом, научно-методическое сопровождение готовности педагогов к постановке задач и отбору содержания обра-

зования для их решения обеспечивается курсами повышения квалификации средствами дополнительных профессиональных программ. В связи с этим в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации внесены существенные изменения как в первый блок «Нормативное обеспечение профессиональной деятельности педагогов», так и в содержательные блоки.

Одним из инструментов научно-методического сопровождения готовности педагогов в реализации ФОП ДО является разработанная в институте Региональная модельная основная образовательная программа дошкольного образования.

В чем уникальность Региональной модельной основной образовательной программы дошкольного образования:

- во-первых, обеспечена достаточность оснований для проектирования дошкольной образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО,

- во-вторых, раскрывается технология проектирования ООП ДОО, в том числе адаптированных образовательных программ, с учетом особенностей региона и дошкольной образовательной организации,

- в-третьих, предложено содержание деятельности по отражению региональных особенностей Челябинской области в ООП ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Каковы механизмы применения Региональной модельной основной образовательной программы в ходе курсовой подготовки педагогов ДОО:

- соотнесение структуры МООП ДО в соответствии с требованиями ФОП ДО (внесение коррективов в структуру ООП ДОО, связанных с рабочей программой воспитания, содержанием коррекционно-развивающей работы, календарным планом воспитательной работы;

- внесение коррективов в содержательное наполнение всех пяти образовательных областей и структурных компонентов ООП ДОО с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала и Челябинской области;

- работа с чек-листом по анализу соответствия МООП ДО ФОП ДО и ФАОП ДО для выявления соответствия/

несоответствия требований ФООП ДО в структуре и содержании основной образовательной программы ДОО.

Такие практико-ориентированные формы работы в рамках курсовых мероприятий обеспечивают со стороны педагогов не только понимание изменений в программе, но и умение применить технологии внесения изменений в ООП ДОО.

Одним из средств дополнительного профессионального образования сегодня являются модульные курсы для педагогов и руководителей. Тематика модульных курсов актуализируется с учетом требований современной образовательной политики. Сегодня в институте реализуются такие модули: «ФГОС ДО: изменения и практика применения», «Федеральная образовательная программа: от понимания к применению». Результатом таких модулей становятся разработанные программы для ДОО.

Говоря о научно-методическом сопровождении реализации ФООП ДО, нельзя не остановиться на проблеме методического обеспечения современного образовательного процесса. В репозитории Региональной модельной основной образовательной программы дошкольного образования включены тридцать четыре методических продукта, содержание которых призвано обеспечить целостный образовательный процесс. Популяризация материалов репозитория осуществляется в рамках курсов, организуемых вебинаров и семинаров для различных категорий педагогов дошкольного образования: воспитателей, руководителей, специалистов органов местного самоуправления.

Таким образом, научно-методическое сопровождение готовности педагогов к реализации Федеральной образовательной программы, выстроенное с учетом имеющихся ресурсов и средств системы дополнительного профессионального образования, обеспечивает готовность педагогов к работе в новых условиях.

### **Библиографический список**

1. Аверин, С. А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации : методическое пособие для специалистов дошкольного образования. / С. А. Аверин, Т. Г. Коновалова, В. А. Маркова. – URL: <http://mkdou2.ucoz.ua/>

normativ/kniga\_rpps\_zao\_ehlti-kudic.pdf (дата обращения: 14.03.2022).

2. Отражение региональных особенностей Челябинской области в ООП ДОО : методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций / С. Н. Обухова. – ЧИППКРО, 2022. – 16 с.

3. Федеральный закон № 371 «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ и статью 1 „Об обязательных требованиях в Российской Федерации“».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в ФГОС дошкольного образования».

6. Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

### References

1. Averin, S. A., Konovalova, T. G., Markova, V. A. Realizuem FGOS DO: modelirovanie razvivayushchej predmetno-prostranstvennoj sredy sovremennoj doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii. Metodicheskoe posobie dlya specialistov doshkol'nogo obrazovaniya. URL: [http://mkdou2.ucoz.ua/normativ/kniga\\_rpps\\_zao\\_ehlti-kudic.pdf](http://mkdou2.ucoz.ua/normativ/kniga_rpps_zao_ehlti-kudic.pdf) (accessed date: 17/02/2023).

2. Obuhova, S. N. Otrazhenie regional'nyh osobennostej Chelyabinskoj oblasti v OOP DOO: metodicheskie rekomendacii dlya pedagogov doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacij. CHIPPKRO, 2022. 16 p.

3. Federal'nyj zakon No. 371 “O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon “Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii” i stat'yu 1 “Ob obyazatel'nyh trebovaniyah v Rossijskoj Federacii”.

4. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii (Minobrnauki Rossii) ot 17 oktyabrya 2013 N 1155 Moskva “Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya”.

5. Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 11/08/2022 No. 955 “O vnesenii izmenenij v FGOS doshkol'nogo obrazovaniya”.

6. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossii ot 25 noyabrya 2022 No. 1028 “Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya”.

**Образец для цитирования статьи:**

Яковлева, Г. В. Научно-методическое сопровождение готовности педагогов к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования / Г. В. Яковлева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 49–55.

УДК 159.923

**Светлана Валерьевна Жаркова**  
Россия, г. Челябинск  
zharkova\_sv@ipk74.ru

**Прокрастинация: распространение  
в различные сферы деятельности**

**Svetlana Valeryevna Zharkova**  
Russia, Chelyabinsk

**Procrastination: spreading into various  
fields of activity**

**Аннотация.** В рамках представленной статьи рассматриваются актуальные подходы к пониманию феномена прокрастинации. Обсуждается особая роль социальных аспектов в формировании личностной прокрастинации, а также различные сферы и области, ставшие социальным пространством для ее формирования и проявления.

**Abstract.** Within the framework of the presented article, current approaches to understanding the phenomenon of procrastination are considered. The special role of social aspects in the formation of personal procrastination is discussed, as well as various spheres and areas that have become a social space for its formation and manifestation.

**Ключевые слова:** личностная прокрастинация, академическая прокрастинация, добровольное откладывающее поведение, предиктор.

**Keywords:** personal procrastination, academic procrastination, voluntary postponing behavior, predictor.

В современном динамично меняющемся мире, в период перемен, происходящих на высоких скоростях и затрагивающих многие сферы деятельности, важнейшим дефицитом становится временной ресурс. Нехватка времени наблюдается во многих областях жизнедеятельности человека и может приводить к тяжелым последствиям как для отдельного человека, так и для общества в целом. Одним из факторов, негативно влияющих на контроль над собственным временем, расставлением приоритетов и своевременностью выполнения поставленных задач является психологический феномен прокрастинации.

Прокрастинация – добровольное откладывание важных дел и решений, как правило, имеет совокупность негативных последствий для личности прокрастинатора. Может проявляться в высоком уровне тревожности, приводит к повышению психоэмоционального напряжения, формированию неуверенности в себе и собственных действиях, способствует формированию низкой самооценки, страху перед будущими заданиями и в целом неуспешности и неэффективности субъекта в различных видах деятельности. В этой связи вопросы исследования откладывающего поведения стоят достаточно остро и обретают все большую востребованность и социальную значимость.

Необходимо отметить, что исследования прокрастинации в повседневной жизни представлены недостаточно. Важно усугубить понимание прокрастинации в различных сферах ее проявления, поскольку негативные последствия прокрастинации распространяются в профессиональной деятельности, влияя на карьерный и финансовый успех, детско-родительские отношения, психическое и физическое здоровье и могут способствовать формированию определенного жизненного сценария.

Направленность локуса исследований добровольного откладывающего поведения (ДОП) в современной научной литературе смещен в область индивидуально-психологических предикторов личностной прокрастинации. Данное направление имеет раннюю историю исследования с конца 1970-х годов и на сего-



дняшний день является доминирующим в психологической науке. Помимо исследования прокрастинации с позиции психологических признаков большую актуальность приобретает исследование социальных явлений, обуславливающих проявление прокрастинации в различных сферах деятельности субъекта, в том числе экономический и социальный статус, культурные различия, национальность, уровень образования.

Накопленный эмпирический опыт указывает на специфичность проявления прокрастинации и ее частоту в зависимости от конкретной сферы и области ее проявления.

Большая часть исследований направлена на изучение академической прокрастинации, проявляющейся в образовательной среде. Негативные последствия академической прокрастинации сказываются на успешности участников учебного процесса на всех этапах получения образования: при получении общего образования, а также препятствуют самореализации обучающихся при получении учебно-профессионального дополнительного образования. Прокрастинация может становиться большой проблемой в педагогическом процессе, снижая уровень комфортной образовательной среды как для обучающихся, так и для педагогического состава [3].

Обзор существующей литературы по проблеме добровольного откладывающего поведения подтверждает сложность психологического конструкта прокрастинации вызванного множеством как индивидуально-личностных (пол, возраст, личностные особенности), социальных (национальность, уровень образования, стиль воспитания, размера семьи и т. д.) так и причинно-ситуационных аспектов (с учетом предметной области, сферы деятельности, где проявляется откладывающее поведение, а также характеристик задач). Тем не менее психологические механизмы прокрастинации, а также социальные факторы, детерминирующие прокрастинацию в полной мере не установлены.

Учитывая все большее распространение откладывающего поведения в современном сообществе, негативные последствия прокрастинации наблюдаются в различных сферах деятельности и разных научных областях.

Пояснение механизмов прокрастинации может находиться в концептуальной экономической сфере и представлять собой рассмотрение прокрастинации в контексте модели Гиперболи-

ческого дисконтирования (Hyperbolic discounting), суть которого заключается в склонности людей предпочесть пусть и меньшие, но мгновенные вознаграждения большим, но получаемым некоторое время спустя. Так или иначе, прокрастинацию связывают с экономической сферой. По мнению А. С. Трубы, прокрастинация рассматривается как категория и ее причины исследуются с позиции методологии экономических исследований, в частности с применением методики расчета чистого дисконтированного дохода. В рамках экономики прокрастинация может определяться как «желание субъектов деятельности минимизировать субъективные издержки, при этом откладывая какие-либо действия». Применение данной концепции возможно для объяснения инертности экономического поведения субъектов хозяйственной деятельности и сопротивлению их преобразованию. Таким образом, экономическая прокрастинация, рассматриваемая как нежелание субъектов хозяйственной деятельности агропромышленного комплекса (АГП) активных изменений, происходящих посредством внедрения инновационных технологий. Что может в совокупности иметь отрицательное влияние на рациональность экономического поведения и, в общем, приводить к неустойчивости аграрной экономики в целом. Таким образом, данный факт еще раз подтверждает, что негативные последствия прокрастинации отражаются не только на эффективности деятельности субъекта, организации в целом, но и на макроуровне [4].

Феномен прокрастинации соотносят к разделу социологии девиантного поведения, поскольку она носит массовый характер, имеет ряд негативных последствий. При рассмотрении прокрастинации в рамках исследований девиантного поведения, выявлен ряд явлений, граничащий с феноменом прокрастинации, например, хикикомори, эскейпизм, дауншифтинг, а также некоторые виды зависимостей [1].

Анализ содержания научных публикаций и исследований позволяет утверждать, что добровольное откладывающее поведение может иметь потенциально негативные последствия и проявляться в частности в сфере здравоохранения. Достаточно широкое распространение получили исследования негативного влияния прокрастинации на физическое и психическое здоровье личности. Прокрастинацию связывают не с моделью оздоровительного поведения. Зачастую она рассматривается как поведенческий стиль,

направленный не на здоровьезберегающее поведение и может повышать уязвимость к негативным последствиям для здоровья, обусловленным стрессом и задержкой лечения.

Исследования прокрастинации в области семейных и детско-родительских отношений выявили, что добровольное откладывающее поведение может осложнять систему межличностных взаимоотношений, способствовать затруднению в установлении романтических отношений, а также являться предиктором частоты разводов. Прямое доказательство, предоставленное П. Стиллом и Дж. Ферари, указывает на негативную связь между прокрастинацией и размером семьи. Что смещает фокус негативных последствий данного феномена в область семействования и социологическую сферу [6].

Было высказано предположение, что существующие культурные различия в нормах и ценностях могут оказывать влияние на восприятие времени. И впоследствии воздействовать на оценку субъектом долгосрочных последствий в деятельности что, таким образом, может способствовать проявлению прокрастинации. Предшествующие исследования выявили неоднородную распространенность прокрастинации среди населения. Добровольное откладывающее поведение более распространено в вестернизированных, англоговорящих странах. Соответствующие различия были выявлены и по культурным аспектам. Таким образом, важное значение приобретают кросскультурные исследования прокрастинации [5].

К тому же прокрастинация, как привычная форма поведения может привести к формированию различных сценариев отложенной жизни, что неблагоприятно сказывается как на психологическом, так и на социальном качестве жизни. Что может заключаться в откладывании проживания важных жизненных моментов пока не будут созданы необходимые условия для этого, проявляясь например, в ипотечном кредитовании, откладывании получения образования или начала трудовой деятельности, приобретении движимого и недвижимого имущества. Прокрастинация в контексте сценария отложенной жизни может обуславливать следующие формы: «ипотечный сценарий», «северный сценарий» и т. д. [2].

Необходимо сказать, что прокрастинация рассматривается и в позитивных коннотациях. Исследователями Чу и Чой был введен термин «активная прокрастинация» для обозначения

адаптивной формы откладывающего поведения, связанного с четырьмя аспектами: предпочтением нехватки времени, намеренным решением откладывать, способностью уложиться в сроки и удовлетворенностью результатом. Данная концепция подвергается критике, поскольку «активная прокрастинация» – это преднамеренное откладывающее поведение, которое является целенаправленным, что, соответственно не может соотноситься с тем же психологическим конструктом добровольности и осознанности прокрастинации [5].

Резюмируя вышесказанное, имеющийся на сегодняшний день эмпирический опыт исследования прокрастинации приводит к достаточно противоречивым и разнородным результатам, что значительной степени затрудняет форсирование надежных выводов относительно социальной природы прокрастинации и ее психологических механизмов. Исследования прокрастинации в социально-демографическом контексте с учетом ее проявления в различных областях жизнедеятельности, видится нам продуктивным для направления поиска путей ее профилактики и коррекции.

#### **Библиографический список**

1. Колесниченко, М. Б. Социологический подход к студенческой прокрастинации / М. Б. Колесниченко, О. Ю. Паршакова // Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2018. – С. 17–24.

2. Серкин, В. П. Жизнь в ипотеке: психологические особенности / В. П. Серкин, И. А. Быкова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – Т. 3, № 3 (63). – С. 98–106.

3. Погорелов, Д. Н. Взаимосвязь удовлетворенности трудом и тревожности у педагогов образовательных учреждений различного типа / Д. Н. Погорелов // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики : материалы VII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 06 декабря 2016 года. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С. 129–135. – EDN XGUAZP.

4. Труба, А. С. Влияние прокрастинации на экономическое поведение в условиях инновационного развития / А. С. Труба // Теория и практика мировой науки. – 2017. – № 10. – С. 40–43.

5. Gabriel, Ch. K. Impact of birth order on procrastination among college students in Eldoret town / Journal of Education and Practice, 2015, Vol. 6, No. 22, pp. 106–111.

6. Lu1, D., Hel, Y. and Tan, Y. Gender, Socioeconomic Status, Cultural Differences, Education, Family Size and Procrastination: A Sociodemographic Meta-Analysis / Sec. Personality and Social Psychology, 2021, Vol. 12.

### References

1. Kolesnichenko, M. B., Parshakova, O. Y. A sociological approach to student procrastination / Perm: Perm National Research Polytechnic University, 2018, pp. 17–24.

2. Serkin, V. P., Bykova, I. A. Life in mortgage: psychological features / Bulletin of Kemerovo State University, 2015, Vol. 3, No. 3 (63), pp. 98–106.

3. Pogorelov, D. N. Interrelation of job satisfaction and anxiety among teachers of educational institutions of various types / Trends of additional professional education in the context of modern educational policy : materials of the VII International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, December 06, 2016. Chelyabinsk: CIRIPS, 2016, pp. 129–135. EDN XGUAZP.

4. Truba, A. S. The influence of procrastination on economic behavior in the conditions of innovative development / Theory and practice of world science, 2017, No. 10, pp. 40–43.

5. Gabriel, Ch. K. Impact of birth order on procrastination among college students in Eldoret town / Journal of Education and Practice, 2015, Vol. 6, No. 22, pp. 106–111.

6. Lu1, D., Hel, Y. and Tan, Y. Gender, Socio-Economic Status, Cultural Differences, Education, Family Size and Procrastination: A Sociodemographic Meta-Analysis / Sec. Personality and Social Psychology, 2021, Vol. 12.

### Образец для цитирования статьи:

Жаркова, С. В. Прокрастинация: распространение в различные сферы деятельности / С. В. Жаркова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 55–61.

**Елена Сергеевна Красницкая**  
Россия, г. Челябинск  
krasnes@yandex.ru

**Исследование проблем в отношении педагогов  
к собственному имиджу**

**Elena Sergeevna Krasnitskaya**  
Russia, Chelyabinsk

**Research of problems in the attitude of teachers  
to their own image**

**Аннотация.** В статье представлена одна из проблем современного образования – имиджевая культура педагога. Понимание педагогами значения и влияния собственно имиджа на участников образовательных отношений может способствовать решению многих затруднений в структуре профессиональных отношений. Представлено исследование отношения педагогов к собственному имиджу, анализ причин некоторых профессиональных проблем. Причиной становится негативное отношение к собственному внешнему и внутреннему состоянию как посылу себя миру, отрицание существования общественного мнения и процессов экспектации.

**Abstract.** The article presents one of the problems of modern education – the image culture of the teacher. Teachers' understanding of the meaning and influence of the image itself on the participants of educational relations can contribute to solving many difficulties in the structure of professional relations. The article presents a study of teachers' attitude to their own image, an analysis of the causes of some professional problems. The reason is a negative attitude to one's own external and internal state as a message to the world, denial of the existence of public opinion and the processes of expectation.

**Ключевые слова:** имидж педагога, отношение педагога к имиджу, проблемы отношения, экспектация.

**Keywords:** teacher's image, teacher's attitude to image, attitude problems, exposure.

Образ педагога интересовал ученых во все времена. Значение личности учителя, воспитателя на подрастающее поколение

безапелляционно доказано и непрестанно обсуждается общественностью, политическими деятелями, передовыми педагогами, писателями и мыслителями. В. А. Сухомлинский в своих трудах обращал внимание на то, что учителю необходимо овладеть тончайшими инструментами общения и воспитания – этикой, педагогической культурой [6]. Направленность педагога на интересы детей, заинтересованность в каждом своем воспитаннике является одним из педагогических принципов.

Образ педагога на современном этапе развития имеет несколько расширенное представление и является синергией не только внутренних качеств, но и внешних. Чтобы понять сущность и значение образа педагога для профессиональной деятельности, для участников образовательных отношений, стоит разобраться в общественном понятии и явлении как имидж. Изучением имиджа занимались А. Ю. Панасюк, Е. Н. Рыбакова, В. М. Шепель. Ученые отмечают, что имидж является следствием восприятия группы людей, является общественным сознанием [4; 7]. Имидж может быть непосредственно или преднамеренно создавать впечатления о личности.

Имиджем педагогов занимались А. А. Калюжный, Е. Ю. Сысоева, Е. А. Опфер. Так, например, Е. А. Опфер анализирует особенности структуры имиджа педагога и технологии его проектирования, рассматривает основы самопрезентации педагога. Имидж педагога рассматривается больше со стороны менеджмента, конкретизация бренда образовательного учреждения и маркетинговых образовательных услуг [3]. А. А. Калюжный предлагает конкретные технологии построения имиджа учителя, конкретные психологические инструментари по изучению и оценке собственного имиджа [2].

Имидж – не просто стратегия управления впечатлением других людей, придуманная сферой бизнеса, имидж – это явление социальных установок, стереотипов ценностей массы людей. В психологии это явление называется экспектацией. Система ожиданий, требований и санкций к личности с определенным профессиональным статусом или социальной ролью называется экспектацией [4]. И когда поведение личности расходится с экспектациями других личностей, они начинают применять к ней социальное давление. У каждой социальной роли существует образец поведения человека, который ее исполняет. Общество создает этот образец, обобщая и аккумулируя в него конкретные

личностные качества и особенности поведения к обладателю какого-либо статуса. У роли педагога существует ожидаемое стереотипное поведение, приписанное обществом. И если педагог не действует согласно требованиям общества, то на него оказывают давление, чтобы исправить неприемлемое поведение. Включается внешняя система принуждения, которая состоит из мнений и суждений коллег, родителей, соседей, школьной администрации и прочих участников образовательных отношений. Если педагог соответствует общественным образцовым требованиям и его поведение удовлетворяет экспектации, то участники образовательных отношений выражают свое одобрение, всячески поддерживают и поощряют педагога. Многие экспектации закреплены в нормативно-правовых актах и становятся формальными – законы, инструкции, уставы, положения. При этом остаются неформальные экспектации, которые в письменном виде нигде не закреплены и создают только атмосферу в межличностном взаимодействии. Готов человек или нет соответствовать этим экспектациям, никого не интересует. Все будет зависеть от зрелости и осознанности личности, которая принимает на себя педагогическую роль. Если педагог начинает сталкиваться с обычными экспектациями в профессиональной деятельности, то он начинает удивляться и разочаровываться в профессии. Обычно проявляется внутреннее противоборствующее поведение – открытое возмущение или тихое, но при этом педагог начинает возмущаться о положении педагога в обществе и требовать от всех особого уважения, обвиняя общество в неблагоразумии. Такое поведение является неосознанным и чаще оно приводит к раннему эмоциональному выгоранию, состоянию внутриличностного конфликта и профессиональной деформации. Сопrotивляющееся поведение проявляется в активном протесте против общественного мнения, в собственном чувстве низкого статуса и уязвимости. В таком сопротивлении обвиняется само общество, государство, телевидение, политики, дети, родители воспитанников, законы и прочие.

Группа молодых ученых ГБУ ДПО ЧИППКРО (Е. С. Красницкая, Е. В. Пудеева, Н. Р. Назарова) составили анкету на изучение самооценки успешного имиджа учителя и провели анкетирование среди слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО. В анкету внесены утверждения, связанные с пониманием существования общественного мнения, общественного сознания, восприятия



и необходимости самопрезентации учителя. Слушателями являются педагогические работники, которые посещают курсы повышения квалификации и переподготовки. В анкетировании участвовало 60 слушателей в возрасте от 25 до 65 лет, из них 16% мужчин и 84% женщин. Все являются работающими педагогами, учителями предметниками. В данной анкете заложены вопросы, касающиеся природы существования имиджа как наличие общественного мнения, ожиданий, публичности педагогической профессии. В инструкции к анкете указывается, что вам следует оценить следующие явления имиджа, касающиеся педагога.

Интересными оказались ответы абсолютного несогласия и комментарии, объясняющие отрицательное отношение к утверждениям. На утверждение «Профессия педагога является публичной личностью» слушатели отреагировали мнением, что педагог не является знаменитостью, он делает свое маленькое и незаметное дело. На утверждение «Педагога должно волновать, что думают о нем другие» учителя ответили категорично «нет» и объяснили, что личность должна быть свободной и ее не должно волновать, что о ней думают, иначе под всех не подстроишься и всем не угодишь.

Реакции у педагогов на утверждение «Педагог может вести себя естественно и непринужденно» были следующие – учитель всегда должен быть «собран» и ни в коем случае нельзя позволять себе непринужденное поведение, иначе его осудят и никогда не простят проявление своевольного поведения. «Родители обучающихся проявляют интерес в обучении и воспитании детей» – данное утверждение слушатели восприняли критично и прокомментировали, что современные родители не желают воспитывать своих детей и перенесли эту функцию полностью на школу, родители готовы только требовать и жаловаться, если у ребенка что-то не получается, а сами не готовы оказывать помощь. На утверждение «Мой имидж соответствует образу идеальному педагога» большинство участников оценили категоричным несогласием, объясняя, что идеальных людей не бывает и всегда можно найти ошибки, а если человек называет себя идеальным, то он только хвастается и у него завышенная самооценка.

Отрицание данных утверждений сообщает нам о том, что педагоги не осознают имиджевые процессы, находятся в конфлик-

те к общественному мнению и к требованиям социальных ролей. Комментарии к утверждениям говорят нам о состоянии эмоционального напряжения и недовольства педагогами собственным положением и отношением общества к их профессии, неготовность брать на себя ответственность за изменения в лучшую сторону.

Следующие утверждения имеют оценку «почти согласен»: готов соблюдать дресс-код педагога всегда; я стремлюсь к социальному успеху; я знаю, чего хотят дети и их родители; я представляю, зачем нужен имидж; я занимаюсь собственным имиджем; я умею произвести хорошее впечатление.

Утверждения, имеющие положительные реакции педагогов, следующие: педагог должен быть внешне привлекательным, иметь строгий внешний вид, контролировать свою речь и жесты, ориентироваться на социальные нормы и профессиональную культуру, быть эмоциональным и открытым к участникам образовательных отношений.

Таким образом, мы видим, что проблемы в отношении педагогов к собственному имиджу существуют и ограничивают их понимание возможности большего собственного успеха в профессиональной деятельности. Любая проблема с имиджем является актуальной в практическом плане и в теоретических знаниях, так как понимание имиджа находится в знании основ человеческих отношений, общественных явлений. Слушателям трудно признавать, что имидж является естественным продуктом в отношениях, необходим постоянный анализ и обработка большого потока информации. Негативное отношение к имиджевым процессам может привести к негативизму, выполнению своей профессиональной роли с частыми проблемами и конфликтами. Поэтому для решения проблем целесообразно просвещать педагогов об имиджевых процессах, их роли для успешной профессиональной деятельности и жизни в целом. Большую роль для педагогов представляют психолого-педагогические знания [1]. Именно они повышают профессиональную культуру и продвигают педагога к саморазвитию [3].

### **Библиографический список**

1. Буров, К. С. Роль психолого-педагогических знаний в освоении учителями общеобразовательных школ стратегий

содействия профессиональному самоопределению обучающихся / К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 4 (45). – С. 112–121.

2. Калюжный, А. А. Психология формирования имиджа учителя / А. А. Калюжный. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 222 с.

3. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер; Министерство образования и науки РФ, Волгоградский гос. соц.-пед. университет. – Волгоград : Принт, 2017. – 84 с.

4. Панасюк, А. Ю. Имидж : энциклопедический словарь / А. Ю. Панасюк. – Москва : РИПОЛ классик, 2007. – 767 с.

5. Селиванова, Е. А. Роль обмена знаниями в развитии психолого-педагогической культуры учителей / Е. А. Селиванова, Е. В. Коваленко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 3 (40). – С. 50–57.

6. Чечет, В. В. Советский педагог В. А. Сухомлинский о нравственном воспитании учащихся / В. В. Чечет. – Брест : Знание, 1978. – 18 с.

7. Шепель, В. М. Имиджелогия: учебное пособие / В. М. Шепель. – Москва : Народное образование, 2002. – 254 с.

### References

1. Kalyuzhny, A. A. Psychology of teacher image formation. Moscow: VLADOS, 2004. 222 p.

2. Opfer, E. A. The image of a modern teacher: a textbook for students of the direction “Pedagogical education” / Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Volgogr. gos. sots.-ped. un-t. Volgograd: Print, 2017. 84 p.

3. Panasyuk, A. Yu. Image : an encyclopedic dictionary. Moscow: RIPOL Classic, 2007. 767 p.

4. Selivanova, E. A., Kovalenko, E. V. The role of knowledge exchange in the development of psychological and pedagogical culture of teachers / Scientific support of the system of advanced training of personnel, 2019, No. 3 (40), pp. 50–57.

5. Shepel, V. M. Imageology: a textbook. Moscow: Public education, 2002. 254 p.

6. Chechet, V. V. Soviet teacher V. A. Sukhomlinsky on moral education of students. Brest: Znanie, 1978. 18 p.

### **Образец для цитирования статьи:**

Красницкая, Е. С. Исследование проблем в отношении педагогов к собственному имиджу / Е. С. Красницкая // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 62–67.

УДК 621.316

**Елена Анатольевна Миронова**  
Россия, Республика Татарстан, г. Казань  
mironova.energo@yandex.ru

### **Проектирование содержания опережающей подготовки кадров для энергопредприятий**

**Elena Anatolyevna Mironova**  
Russia, Republic of Tatarstan, Kazan

### **Designing the content of advanced training for energy enterprises**

**Аннотация.** Рассматриваются педагогические аспекты подготовки кадров для энергетических предприятий. Современному производству необходимо постоянное обновление технологий, внедрение новых идей, создание инновационных проектов. Содержание образования должно обеспечивать подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью и способностью к быстрой адаптации в условиях обновления техники, технологий, при одновременной дифференциации содержания обучения применительно к конкретным видам деятельности.

**Abstract.** Pedagogical aspects of personnel training for energy enterprises are considered. Modern production needs constant updating of technologies, introduction of new ideas and creation of innovative projects. The content of education should ensure the training of competitive specialists with professional mobility and the ability to adapt quickly in the conditions of updating equipment, technolo-

gies, while differentiating the content of training in relation to specific types of activities.

**Ключевые слова:** компетенции, профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации.

**Keywords:** competencies, professional training, retraining, advanced training.

В последние годы становится актуальным специальная профессиональная подготовка персонала, а именно переподготовка и повышение квалификации. Это наиболее оптимальное решение проблемы формирования кадрового потенциала энергетических предприятий, особенно в изменяющихся условиях профессиональной деятельности [1]. Традиционно существующее понятие в педагогике «образование на всю жизнь», практически вытесняется понятием «образование через всю жизнь». Это в первую очередь касается специалистов, вынужденных определенными обстоятельствами повышать образовательный уровень или изменять его профиль. Жизнь меняется неизбежно и качественно, предусмотреть все коллизии в профессиональной сфере невозможно, и особенно на ранней стадии обучения, что требует постоянного изменения в траектории образования. Кстати, это остро ощущают наши выпускники КГЭУ, многие из которых обучаются в магистратуре по двум образовательным программам. Как сказал Луи Пастер: «Случай благоволит умам подготовленным». И поэтому они предпочитают иметь два возможных вектора в будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, за последние годы значительно изменилась структура предприятий, расширилась компонента профессиональной деятельности, имеющая лишь косвенное, хотя и значительное отношение к производству в энергетической отрасли. Примером такой трансформации в профессиональной деятельности может быть стремительное появление и активное внедрение цифровых технологий в энергетике [2]. Если смотреть реально на подготовку выпускников, то их можно рассматривать только как кадровый потенциал, а вовсе не как готовых специалистов, которые длительно и сложно формируются в процессе практической деятельности.

Но более остро вопрос стоит со специалистами, работающими на энергетических предприятиях и имеющими базовое образование далекое от сферы деятельности предприятия в целом. Очень

часто объектом являются электростанция или предприятие электрических сетей, а предметом их деятельности – экономические или юридические аспекты. Многие специалисты имеют крайне слабое представление о профессиональной среде, в которой они работают, основных задачах, решаемых на предприятии в целом, в соответствии с отраслевыми особенностями. Соответственно, достаточно грамотные в своей области специалисты ощущают себя чужими в общей профессиональной среде, некомпетентными и неготовыми к активной деятельности. Поскольку не знакомы даже с азами функционирования основного технологического процесса, и плохо ориентируются в его специфике.

Формы специального профессионального образования – переподготовка и повышение квалификации имели широкое распространение до конца 80-х годов XX века по всей территории бывшего СССР, многим энергетикам знакома аббревиатура ВИПК энерго. Однако в связи с известными переменами в обществе, общей стагнацией производства, данная форма профессиональной подготовки сузилась до минимума и перестала быть востребованной. При этом произошло частичное разрушение структуры, исчезла научно-методическая база формирования системы профессиональной переподготовки.

Но в последние годы на промышленных предприятиях сложилась четкая ориентация на необходимость и востребованность профессиональной переподготовки и повышения квалификации и выпускников вузов и работающего персонала. Однако, при сложившихся особенностях организации профессионального образования, при котором начальный уровень образования слушателей должен соответствовать предъявляемым требованиям к профессиональной подготовке, для переподготовки и повышения квалификации необходимо разрабатывать специальные образовательные технологии и механизмы их реализации, пример которых может быть сетевое взаимодействие энергопредприятий и учебных заведений [3].

Слушатели курсов переподготовки получают, по сути, традиционное образование и поэтому сложно воспринимают новые знания на фоне своего базового образования, особенно в условиях ограниченного времени. Во многих случаях фундаментальная профессиональная подготовка обеспечивает инвариантную часть образования, но при этом вариативная часть, относящаяся непосредственно к компетенции специалиста на конкрет-

ном производстве в программах переподготовки отражена слабо или практически отсутствует [4].

Следовательно, в существующей системе образования должны быть заложены новые подходы к отбору и структурированию содержания переподготовки и повышения квалификации, что обеспечивает возможность эффективно учиться, быть готовым к выполнению профессионально значимых умений и навыков и приему новых знаний, продолжать учиться и повышать квалификацию.

Наиболее эффективным механизмом улучшения и совершенствования функционирования системы переподготовки на перспективу может быть вовлечение слушателей в решение практических задач профессионального характера на всех стадиях учебного процесса, особенно на стадии итоговой государственной аттестации.

Включение вопросов, связанных с изучением цифровых технологий в образовательную программу инженерной подготовки должно рассматриваться, как задача проведения опережающей подготовки будущих специалистов в области цифровизации [5]. Сегодня все единодушно признают необходимость обучения навыкам работы с «цифрой» и это должно осуществляться именно на этапе профессиональной подготовки [5].

Важнейшей функцией преподавателя, работающего в системе ПК, является педагогическое проектирование содержания и процесса обучения в учебном заведении, которое должно опираться на основные принципы педагогического проектирования:

1. Принцип человеческих приоритетов – ориентация на человека, т. е. учет реальных потребностей, интересов и возможностей.

2. Принцип саморазвития – необходимость приспособления планов к изменившимся условиям. Жизнь всегда разнообразнее и неожиданней любых проектов.

3. Принцип прогнозирования – представление изменений, которые должны произойти в результате ее достижения; при прогнозировании результатов ориентируются как на близкие, так и на дальние перспективы в педагогической деятельности.

4. Принцип мотивационного обеспечения – отражение реальных потребностей, интересов и возможностей слушателей.

Необходима ориентированность на положительное, заинтересованное отношение слушателей.

6. Принцип технологичности – предусмотренность в проекте педагогические приемы и методов, обеспечивающих оптимальность достижения целей;

7. Принцип опоры на педагогический опыт – учет как позитивного, так и неудачного опыта решения аналогичных педагогических задач; поскольку любая проблема в какой-то степени уже решалась на практике

Таким образом, основной задачей преподавателя является наполнение контента обучения учебной информацией, которая в первую очередь необходима в профессиональной деятельности. Требования к качеству проведения занятий достаточно высокие, поскольку слушатели, проходящие переподготовку или повышающие квалификацию, уже имеют профессиональное образование и свое представление о профессиональной деятельности в рамках предприятия и требуют высокого уровня обучения: в сочетании научности, актуальности информации и ее востребованности.

### **Библиографический список**

1. Миронова, Е. А. Особенности организации учебного процесса профессиональной переподготовки электроэнергетиков / Е. А. Миронова, Т. В. Лопухова // Образование и педагогика: перспективы развития : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары, 2020. – С. 211–216.

2. Гребенщикова, М. М. Этапы внедрения цифровых технологий в контент профессионального образования / М. М. Гребенщикова, Е. А. Миронова // Современные цифровые технологии: проблемы, решения, перспективы : национальная (с международным участием) научно-практическая конференция. ФГБОУ ВО «КГЭУ» (Казань, 19–20 мая 2022 г.).

3. Миронова Е. А. Сетевое взаимодействие высшей школы и энергопредприятий / Е. А. Миронова // Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, 2020. – С. 11–16.



4. Гребенщикова, М. М. Профессиональная ориентация и формирование значимых компетенций в условиях интеграции образовательного учреждения и производства / М. М. Гребенщикова, М. М. Миронов, Е. А. Миронова // Проблемы образования. Кадры решают все : сборник материалов V Международной научно-практической конференции / под редакцией Г. В. Кривцовой, 2019. – С. 27–31.

5. Гребенщикова, М. М. Технология опережающей подготовки в высшей профессиональной школе / М. М. Гребенщикова, Е. А. Миронова // Научный альманах по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки». – Тамбов. – 2015. – № 11-3 (13). – С. 210–218.

### References

1. Mironova, E. A., Lopukhova, T. V. Features of the organization of the educational process of professional retraining of electric power engineers / Education and pedagogy: prospects of development. Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference. BU CR DPO “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic. Cheboksary, 2020, pp. 211–216.

2. Grebenshchikova, M. M., Mironova, E. A. Stages of introduction of digital technologies in the content of vocational education / Modern digital technologies: problems, solutions, prospects. National (with international participation) scientific and practical conference. KSEU (Kazan, May 19–20, 2022),

3. Mironova, E. A. Network interaction of higher school and energy enterprises / Educational technologies in the modern educational space. Collection of articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference, 2020, pp. 11–16.

4. Grebenshchikova, M. M., Mironov, M. M., Mironova, E. A. Professional orientation and formation of significant competencies in the conditions of integration of an educational institution and production / Problems of education. Cadres decide everything. Collection of materials of the V International Scientific and Practical Conference. Edited by G. V. Krivtsova, 2019, pp. 27–31.

5. Grebenshchikova, M. M., Mironova, E. A. Technology of advanced training in higher professional school / Scientific Almanac 2015 No. 11-3 (13) Based on the materials of the International Scien-

tific Journal. Practical conference “Topical issues of education and science”, Tambov, 2015, pp. 210–218.

**Образец для цитирования статьи:**

Миронова Е. А. Проектирование содержания опережающей подготовки кадров для энергопредприятий / Е. А. Миронова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 68–74.

УДК 378.147

**Ирина Валерьевна Кривенко**  
**Светлана Рафаиловна Испирян**  
**Марина Анатольевна Смирнова**  
**Григорий Николаевич Иванов**  
Россия, г. Тверь  
krivenko-irina@mail.ru  
ispirian-tstu@mail.ru  
mar-smir@yandex.ru  
ivanovgrigoriy@mail.ru

**Проблемы воспитания  
деятельной творческой личности  
на занятиях в техническом университете**

**Irina Valerevna Krivenko**  
**Svetlana Rafailovna Ispirian**  
**Marina Anatol'evna Smirnova**  
**Grigory Nikolaevich Ivanov**  
Russia, Tver

**Problems of training a creative personality during  
technical university studying**

**Аннотация.** Обозначена проблема деформации мировоззрения обучающихся, выражающаяся в их потребительском отношении к обществу и непонимании ими перспектив, связанных

с получением высшего образования. Намечены пути формирования личностных качеств студентов на занятиях в техническом университете. Рассмотрены особенности воспитательной работы на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Сделан вывод о необходимости непрерывной реализации целей воспитательной работы в современных условиях.

**Abstract.** The paper indicates the problem of deformation the students' worldview expressed in their consumer attitude to society and their lack of understanding the prospects associated with higher education. The ways to formation students' personal qualities during technical university studying are outlined. The features of educational work at lectures, practical and laboratory classes are considered. It is made the conclusion about the need for continuous implementation the goals of educational work in modern conditions.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, высшее образование, формирование личности.

**Keywords:** educational work, higher education, personality formation.

В последние десятилетия в системе высшего образования, на наш взгляд, созрели и существуют следующие проблемы в мировоззрении студентов и выпускников:

- 1) потребительское отношение к обществу;
- 2) несерьезное отношение к учебе;
- 3) стремление заработать в данный момент на неквалифицированной работе в ущерб учебе и дальнейшим перспективам.

Нередко даже способные и хорошо успевающие студенты предъявляют к современному обществу завышенные требования, не считаясь с текущим моментом. Выглядят они примерно так: «Я хорошо учусь, и по окончании мне обязаны предоставить условия, тогда я...». Однако бывает так, что выпускник получает работу на предприятии, где средства производства устарели, а его обучали другому. Конечно, хотелось бы, чтобы выпускник проявил инициативу, занялся реорганизацией производства и пр., но, как правило, такого не происходит. Все предыдущее воспитание развивало лишь эго молодого специалиста; об энтузиазме, о том, что нужно ставить общественные цели выше личных, о труде на благо общества молодому человеку не говорили ни в школе, ни в вузе. Отсутствие серьезного отношения к учебе и пренебрежение ею ради текущего заработ-

ка пришло к нам еще из 90-х годов: «важно получить диплом не сильно напрягаясь, а затем, например, заняться торговлей». В таком мировоззрении также нет ничего удивительного: развивая только это обучающегося, нечего надеяться на то, что выпускник увидит какую-либо другую картину мира, кроме своей собственной, где есть только он и его потребности.

В последнее время в вузах происходят изменения в воспитательной работе: многие студенты становятся волонтерами, участвуют в патриотическом движении, деятельности по выборам и пр. Но формирование серьезного отношения к учебе и труду, интереса к будущей профессии, на наш взгляд, нуждается в дополнительных усилиях со стороны преподавателей. Проблема является комплексной, поскольку в вузах с прекрасным материально-техническим обеспечением и ясными перспективами будущих специалистов такую работу проводить легче. Но существует обратная связь: все лучшее создают энтузиасты за счет гигантских усилий, и такие личности должны сформироваться. Начинать работу по формированию личностных качеств будущего профессионала следует еще в школе и на младших курсах.

В работе [1] сделан вывод о неразрывности процесса обучения и воспитания, которое должно формировать личностные качества. Именно на учебном занятии имеется возможность их формировать. Такие воспитательные задачи педагог решает в процессе общения со студентами при использовании активных методов обучения «побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение».

Автор книги [2] исследует особенности современных требований к процессу обучения вообще и учебному занятию в частности. В статье [3] отмечается, что профессиональные качества есть качества личности, влияющие на продуктивность ее деятельности; несмотря на их многофункциональность, каждая профессия нуждается в формировании своего набора соответствующих качеств. На наш взгляд, это задача психологии, и рекомендации психологов могли бы существенно помочь вузовским преподавателям. Работа [4] посвящена вопросу становления профессионального самосознания. Здесь же рассмотрены различные концепции профессионального самосознания.

Полагаем, что именно во время аудиторных занятий в вузе должны формироваться черты личности будущего профессио-

нала. Как отмечено в работе [1], воспитательные цели, предполагающие формирование у обучающихся определенных качеств личности, часто являются второстепенными; на первом месте стоят обучающие цели. А именно положительное отношение к знаниям, наличие убеждений, профессиональных качеств личности и опыт (как профессиональный, так и деятельности в социуме вообще) являются важнейшими качествами личности будущего выпускника. Формирование соответствующих черт личности является очень масштабной задачей, которая, по нашему мнению, в современных условиях должна выступить на первый план.

Основными видами учебных занятий на младших курсах являются лекции, лабораторные работы, практические занятия. Воспитательные цели следует ставить на каждом занятии, понимая, что результат будет достигнут не сразу, а в процессе всего периода обучения.

На лекциях может быть поставлена воспитательная цель качественного усвоения учебного материала, формирование стремления в совершенстве освоить материал, стимулирование интереса к самообразованию, расширению кругозора. Здесь особую роль играет личность педагога. От него требуются серьезная подготовка к каждому занятию, внимание к вопросам студентов, демонстрация желания оказать помощь обучающимся и стремление вовлечь их в научную деятельность. В рамках лекции обязательно следует обсуждать возможность применения изучаемого явления в будущей профессиональной деятельности студентов.

На практических занятиях нужно поощрять обучающихся, пытающихся найти решение задачи собственными силами (например, при решении задачи по физике на основании анализа сюжета задачи и применении физических закономерностей), стимулировать поиск и анализ информации. На лабораторных работах воспитательными целями, на наш взгляд, являются поощрение подготовки к выполнению лабораторной работы каждого студента, формирование чувства ответственности за результат при групповом выполнении лабораторной работы, поощрение творческого подхода к труду (обсуждение различных вопросов, связанных с установкой и приборами, рассуждения о том, как изменятся результаты лабораторной работы при изменении некоторых параметров или при использовании другого

оборудования, о достоверности полученных результатов, предложения заинтересованным студентам выполнить работу с другими условиями или оборудованием) [5], формирование навыков коллективной работы.

Реализация намеченных воспитательных целей на каждом аудиторном занятии, пусть и небольших по объему, в конечном итоге даст эффект подобно тому, как интеграл является бесконечной суммой бесконечно малых. Осознавая, что воспитательные цели занятий ставились и решались всегда в процессе своей деятельности многими преподавателями, мы считаем, что в современных условиях такие цели и задачи должны ставиться осознанно и к их реализации нужно стремиться непрерывно.

### **Библиографический список**

1. Дмитриева, Н. В. Реализация воспитательных целей и задач в процессе учебной деятельности на примере общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин / Н. В. Дмитриева // Профобразование: международное интернет-издание. – URL: <http://проф-обр.рф/blog/2022-05-13-1893> (дата обращения: 13.05.2022).

2. Булатова, О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Булатова. – Москва : Академия, 2007. – 207 с.

3. Гаджиева, У. Б. Профессионально значимые психологические качества личности и их профессиональная обусловленность / У. Б. Гаджиева // Актуальные вопросы современной психологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3309/> (дата обращения: 29.03.2023).

4. Эннс, Е. А. Особенности формирования профессионального самосознания в период профессионального обучения / Е. А. Эннс // Актуальные вопросы современной психологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3499/> (дата обращения: 26.02.2023).

5. Смирнова, М. А. К вопросу о формировании творческого мышления у студентов высшей школы / М. А. Смирнова,

И. В. Кривенко, С. Р. Испирян, Г. Н. Иванов // Актуальные проблемы качества образования в высшей школе : материалы научно-практической конференции. – Тверь, 2023. – С. 153–157.

### References

1. Dmitrieva, N. V. Implementation of educational goals and objectives in the process of educational activities on the example of general humanitarian and socio-economic disciplines. Vocational education: international online edition. URL: <http://prof-arr.rf/blog/2022-05-13-1893> (accessed: 05/13/2022).

2. Bulatova, O. S. The art of the modern lesson: textbook. allowance for students. higher textbook institutions. Moscow: Academy, 2007.

3. Gadzhiyeva, U. B. Professionally significant psychological qualities of a person and their professional conditionality / Topical issues of modern psychology: materials of the II Intern. scientific conf. (Chelyabinsk, February 2013). Chelyabinsk: Two Komsomol members, 2013. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3309/> (date of access: 03/29/2023).

4. Enns, E. A. Features of the formation of professional self-consciousness during vocational training / Topical issues of modern psychology: materials of the II Intern. scientific conf. (Chelyabinsk, February 2013). Chelyabinsk: Two Komsomol members, 2013. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3499/> (date of access: 02/26/2023).

5. Smirnova, M. A., Krivenko, I. V., Ispiryani, S. R., Ivanov, G. N. To the question of the formation of creative thinking among students of higher education. Actual problems of the quality of education in higher education: materials of the scientific and practical conference. Tver, 2023, pp. 153–157.

### Образец для цитирования статьи:

Кривенко, И. В. Проблемы воспитания деятельной творческой личности на занятиях в техническом университете / И. В. Кривенко, С. Р. Испирян, М. А. Смирнова, Г. Н. Иванов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 74–79.

**Илона Викторовна Юрьева**  
Россия, г. Челябинск  
ilona2004@list.ru

**В поисках новых возможностей  
трудоустройства школьников:  
самозанятые с 14 лет**

**Ilona Viktorovna Yurieva**  
Russia, Chelyabinsk

**Looking for new employment opportunities  
for schoolchildren:  
self-employed since the age of 14**

**Аннотация.** В статье рассматривается новая возможность для школьников с 14 лет для реализации своих предпринимательских возможностей, а также рассматриваются новые варианты официального трудоустройства детей через самозанятость. Статья имеет профориентационную направленность.

**Abstract.** The article discusses a new opportunity for schoolchildren from the age of 14 to realize their entrepreneurial opportunities, as well as new options for the official employment of children through self-employment. The article has a professional orientation.

**Ключевые слова:** налог на самозанятость, детское предпринимательство.

**Keywords:** self-employment tax, child entrepreneurship.

**Кто такие самозанятые?** Это люди, которые трудятся самостоятельно, у них нет работодателя и начальства, нет наемных работников или руководителей.

В качестве примера самозанятого можно привести, репетитора – его труд оплачивают родители учеников, у него нет прямого работодателя, и он работает, как говорится, «сам на себя».

Дословно самозанятый – это тот, кто сам себя занимает. То есть человек оказывает услуги или изготавливает некую продукцию (товар), и сам продает, получает доход. И этот человек все это делает на законных основаниях.

Если рассматривать с точки зрения налоговой системы, то самозанятые – это люди, которые уплачивают налог на профессиональный доход (НПД).



НПД – это специальный налоговый режим для самозанятых граждан. При этом самозанятым не нужно дополнительно уплачивать подоходный налог и налог на прибыль.

Этот налоговый режим вступил в силу с 2019 года и планируется такой режим на 10 лет.

Работа самозанятых регулируется Федеральным законом «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» от 27.11.2018 № 422-ФЗ

Статус самозанятого могут получить жители любого региона Российской Федерации.

Согласно закону, есть два вида ставок для самозанятых. Ставка зависит от того, кто покупает товары или услуги самозанятого:

4% – если пришли самозанятому от физического лица;

6% – если оплата поступила от юридического лица или индивидуального предпринимателя.

Эти ставки зафиксированы до конца 2028 года.

Если говорить с точки зрения простого обывателя, у россиян, которые работали только на себя и никак не регистрировали свои доходы, появилась возможность узаконить свою работу. А в результате этого появилась возможность брать официально справку о доходах, кредиты, оформлять визу.

Сегодня более 6,5 миллионов зарегистрированных самозанятых в России.

Чем же занимают себя эти люди и какие профессии самые популярные в этой категории налогоплательщиков?

Итак, самые популярные профессии самозанятых:

– Репетиторы.

– Няни.

– Таксисты.

– Доставка товаров.

– Специалисты по ремонту помещений.

– Арендодатели.

– Специалисты по красоте и уходу.

– Мастера и мастерицы всех творческих направлений.

– Фермеры.

– Продавцы товаров собственного производства и т. д.

Наиболее высокооплачиваемые профессии:

– IT-специалисты.

- Финансисты.
- Юристы.
- Консультанты.
- Проектировщики.

Самозанятыми могут быть и работающие люди на каком-либо предприятии. В качестве самозанятости эти люди имеют дополнительный доход, который они учитывают официально и уплачивают налог.

**Могут ли дети быть самозанятыми?** Молодежное предпринимательство является одним из наиболее перспективных направлений развития экономики, потенциалом ее роста. На стимулирование молодежного предпринимательства направлены различные меры государственной поддержки. Одной из последних инициатив Правительства является предоставление несовершеннолетним самозанятым «налогового капитала».

Молодые люди с 16 до 18 лет, которые впервые регистрируются в качестве самозанятых после 1 января 2021 года, могут получить право на дополнительный налоговый вычет. Им будет предоставлен дополнительный «налоговый капитал» в размере одного МРОТ – 12 130 рублей. В результате общая сумма льготы с учетом стандартного вычета в 10 000 рублей составит для них 22 130 рублей. Эти деньги можно будет тратить на уплату будущих налогов.

Преимущество этого эксперимента в том, что нет сложных отчетностей и налогообложения, вся деятельность оформляется и ведется в простом мобильном приложении, а платить налог надо раз в месяц. Детям не нужна регистрация в качестве предпринимателя, достаточно встать на учет в налоговом органе – тоже через мобильное приложение.

Дети от 14–18 лет могут зарегистрироваться с письменного согласия родителей.

Если есть от родителей согласие на деятельность и на совершение сделок, то не надо брать согласие на каждую сделку.

Профессии, которые подходят для подростков:

- Любые интернет-профессии (таргетолог, копирайтер, куратор онлайн-школы).
- Мастер (вышивки, сумочки, деревянные изделия, торты, пряники, бижутерия).
- Работа с животными (груминг, выгул собак, кинолог, стрижки собак).

- Уборка (дворов, помещений, вынос мусора).
- Ведущий мероприятий, написание сценариев праздников.
- Няня.
- Репетитор.
- Курьер.

Преимущество регистрации самозанятым и работы подростками в качестве самозанятого в том, что нет сложных отчетностей и налогообложения, вся деятельность оформляется и ведется в простом удобном мобильном приложении, регистрация проста.

Самозанятость является сейчас одной из удобных новых возможностей трудоустройства школьников, как старт предпринимательской деятельности.

### **Библиографический список**

1. Азаренко, В. Е. Проблема легализации предпринимательской деятельности самозанятых граждан в РФ / В. Е. Азаренко // Меридиан : научный электронный журнал. – 2020. – № 8 (42). – С. 39–41.

2. Гренадерова, М. В. Налоги для самозанятых лиц: российский и зарубежный опыт / М. В. Гренадерова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 4-3. – С. 300–304.

3. Гречкина, А. К. Налогообложение самозанятых в России / А. К. Гречкина // Журнал «У». Экономика. Управление. Финансы. – 2020. – № 1 (19). – С. 78–82.

4. Князькин, В. И. Преимущества и недостатки самозанятых в России / В. И. Князькин // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2020. – № 28. – С. 143–145.

5. Швец, Н. Е. Самозанятость как способ ведения предпринимательской деятельности: особенности правового статуса, перспективы развития / Н. Е. Швец // Молодой ученый. – 2018. – № 48 (234). – С. 220–224.

### **References**

1. Azarenko, V. E. The problem of legalization of entrepreneurial activity of self-employed citizens in the Russian Federation / Scientific electronic journal Meridian, 2020, No. 8 (42), pp. 39–41.

2. Grenaderova, M. V. Taxes for self-employed persons: Russian and foreign experience / Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law, 2020, No. 4-3, pp. 300–304.

3. Grechkina, A. K. Taxation of the self-employed in Russia / Journal of U. Economics. Control. Finance, 2020, No. 1 (19), pp. 78–82.

4. Knyazkin, V. I. Advantages and disadvantages of the self-employed in Russia / Fundamental and applied research in the modern world, 2020, No. 28, pp. 143–145.

5. Shvets, N. E. Self-employment as a way of doing business: features of the legal status, development prospects / Young scientist, 2018, No. 48 (234), pp. 220–224.

**Образец для цитирования статьи:**

Юрьева, И. В. В поисках новых возможностей трудоустройства школьников: самозанятые с 14 лет / И. В. Юрьева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023 – С. 80–84.

## РАЗДЕЛ 3

# Новые формы непрерывного профессионального образования. Опыт функционирования центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

УДК 331.586

**Наталья Викторовна Бусарова**

**Антонина Васильевна Марина**

**Наталья Валерьевна Гусева**

**Елена Валентиновна Баранова**

Россия, Нижегородская область, г. Арзамас

[natwik@rambler.ru](mailto:natwik@rambler.ru)

[marinaab@mail.ru](mailto:marinaab@mail.ru)

[soleilfun@mail.ru](mailto:soleilfun@mail.ru)

[barelval@mail.ru](mailto:barelval@mail.ru)

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Арзамасского филиала ННГУ им. Н. И. Лобачевского:  
вызовы времени и ответы на них**

**Natalia Viktorovna Busarova**

**Marina Antonina Vasilievna**

**Natalya Valerievna Guseva**

**Elena Valentinovna Baranova**

Russia, Nizhny Novgorod region, Arzamas

**Center for continuous advanced training of teachers at Arzamas branch of Lobachevsky National Research University of Nizhny Novgorod: timeline challenges and responses**

**Аннотация.** В статье раскрыт опыт реализации различных направлений деятельности Центра непрерывного повышения

профессионального мастерства педагогических работников Арзамасского филиала ННГУ им. Н. И. Лобачевского.

**Abstract.** The article reveals the experience of implementing various activities of the Center for continuous advanced training of teachers at Arzamas branch of Lobachevsky National Research University of Nizhny Novgorod.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Центр, направления деятельности, результаты работы.

**Keywords:** pedagogical education, Lobachevsky National Research University, Arzamas branch, center for continuous advanced training of teachers, center, areas of activity, results of work.

Постоянный поиск новых форм и подходов к совершенствованию педагогического мастерства учителя способствовал созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» [2; 3].

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение Арзамасского филиала ННГУ им. Н. И. Лобачевского, входит в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, соответственно на уровне региона формирует региональную систему (РСНМС).

Центр был создан 26 декабря 2019 года как базовая площадка для всех участников образовательного процесса: молодых учителей и педагогов со стажем, управленческих кадров, работников муниципальных методических служб. Центр работает по 4 основным направлениям.

В рамках аналитического и организационно-методического направления для оказания персонализированной помощи и развития профессиональных компетенций методистами центра разработан и апробирован диагностический инструментальный выявления профессиональных дефицитов «Диагностическая работа для оценки универсальных компетенций учителя» для мо-

лодых педагогов и квиз-анкета для педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций г. о. г. Арзамаса. Результатом реализации данного направления стало построение 230 индивидуальных образовательных маршрутов [1; 3].

Для более продуктивного взаимодействия и сотрудничества в ЦНППМ создано сетевое педагогическое сообщество для осуществления методической поддержки педагогических работников образовательных организаций по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания; создания среды для мотивации к непрерывному совершенствованию и саморазвитию. На сайте в разделе Центра (<https://arz.unn.ru/sps>) размещена вся необходимая информация о работе данного сообщества, где одним из ресурсов выступает «Методическая копилка», которая постоянно пополняется новыми материалами, содержащими инновации педагогической деятельности, в том числе записи вебинаров и мастер-классов методистов и тьюторов центра.

Сетевое взаимодействие Центра с образовательными организациями муниципалитетов является одной из самых перспективных форм повышения педагогического мастерства, которое нацелено на решение конкретных задач и определяет направления для совершенствования личности педагогов. В рамках сетевого взаимодействия Центра с образовательными организациями активно внедряется модель «горизонтального обучения», что крайне актуально и перспективно с точки зрения опережающего влияния на личность педагога.

В нескольких мероприятиях такого формата, проведенных на площадках Центра, свыше 100 человек приняли участие в очном и более 50 человек в онлайн-режиме. География участников – многочисленные районы Нижегородской области и других регионов страны – Брянской, Тверской, Самарской, Кировской областей, г. Омска. Среди них – семинар-практикум «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»; научно-методический семинар «Научно-исследовательская деятельность учащихся в рамках ФГОС»; проектный интенсив «Педагог: новые векторы развития».

Важным вектором деятельности Центра с 2022 года является работа стажировочных площадок, направленная на раз-

витие профессиональных компетенций педагогов путем реализации кратковременных стажировок. Центром разработано соответствующее Положение, на базе 6 общеобразовательных организаций созданы такие площадки. Их тематика весьма разнообразна. Это проблематика, связанная с формированием функциональной грамотности обучающихся, организацией внеурочной деятельности, реализацией наставничества, организацией разных форм работы с детьми с ОВЗ. Последняя площадка работала в рамках Международной конференции «Девиация несовершеннолетних: проблемы, эффективные практики предупреждения, коррекция», организованной Арзамасским филиалом ННГУ. В работе стажировочных площадок, реализованных в очном формате, приняли участие 130 педагогов.

В рамках информационного направления деятельности Центра его сотрудники принимают активное участие в вебинарах, семинарах Академии Министерства просвещения РФ «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы», стратегических сессиях по развитию экосистемы регионального образования в рамках национального проекта «Образование», организованных при поддержке Министерства образования, науки Нижегородской области.

Центр активно презентует себя на мероприятиях различного уровня для руководителей и педагогов муниципальных органов образования, среди которых августовский педагогический форум, форум для советников по воспитанию и классных руководителей, Выставка экосистемы регионального образования «ЭКСПО» и др.

На сайте Центра, в группе ВКонтакте происходит информационное освещение образовательных событий, мероприятий, проводимых на площадках Центра; информирование педагогических работников и управленческих кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам Центра и перечня программ федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования.

Весьма востребованным педагогами форматом работы Центра является консультационный. На базе Центра работает консультационная служба, открывающая возможность педагогам получить консультацию по ключевым вопросам управленческо-



го и методического характера, интересующих их мероприятиям и событиям. Сотрудники Центра проводят консультирование по проблемам тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников; оказанию помощи в оформлении презентационного портфолио и другим аспектам их деятельности.

Для устранения выявленных профессиональных педагогических дефицитов Центром проводится комплекс разнообразных по форме и содержанию мероприятий (<https://arz.unn.ru/crm-news>), среди которых конференции, форсайт-сессии, семинары, мастер-классы, вебинары. Нами разработаны траектории профессионального развития для разной целевой аудитории педагогов.

Важной составляющей организационно-методического направления деятельности Центра является реализация дополнительных профессиональных программ, включающих различные аспекты психолого-педагогической и предметно-методической подготовки учителей разных предметов, учитывающих требования обновленных ФГОС общего образования и ФГОС обучающихся с ОВЗ. На сегодняшний день разработано и реализовано 19 программ, по которым прошли обучение более 500 педагогов. Наиболее востребованными среди них являются такие программы, как: «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы», «Совершенствование профессиональной компетентности решения задач по химии в условиях реализации обновленных ФГОС ОО», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с образовательной неуспешностью», «Лингводидактические основы обучения русскому языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО», «Актуальные проблемы современного школьного исторического образования и пути их решения», «Актуальные проблемы методики обучения обществознанию», «Проектирование урока математики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО», «Система проверки достижения учащимися планируемых образовательных результатов по физике в условиях реализации обновленных ФГОС ОО», «Психолого-педагогическое сопровождение формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста».

Разработанная психологами нашего филиала программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с образовательной неуспешностью» успешно прошла экспертизу и размещена в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Мы считаем, что многоаспектная деятельность ЦНППМ Арзамасского филиала ННГУ свидетельствует о высокой заинтересованности всех его сотрудников в повышении качества профессиональной деятельности педагогов Нижегородской области, готовности непрерывно совершенствовать свой профессионализм и решать новые задачи, отвечающие вызовам времени.

### **Библиографический список**

1. Бусарова, Н. В. Траектории профессионального развития педагогов: из опыта работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Арзамасского филиала ННГУ / Н. В. Бусарова, Н. В. Гусева, А. В. Марина, Е. В. Баранова // Педагогика и психология современного детства: вызовы, риски, прогнозы: сборник статей участников Международной научно-практической конференции, 10–11 ноября 2021 г. / науч. ред. Т. Т. Щелина, С. П. Акутина. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – 488 с.

2. Концепция непрерывного образования // Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Серия: Высшее и СПО. – 1989. – № 7. – С. 9–20.

3. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (проект 28.09.2015). – URL: [http://www.dpo-edu.ru/?page\\_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095) (дата обращения: 23.03.2023).

4. О проведении внедрения моделей, алгоритмов, программ, методических материалов работы центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет: информационное письмо ФГАУ «ФИРО» № 01-00-11/109 от 14.02.2017.

5. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51). – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400621537/> (дата обращения: 23.03.2023).

### References

1. Busarova, N. V., Guseva, N. V., Marina, A. V., Baranova, E. V. Traektorii professional'nogo razvitiya pedagogov: iz opyta raboty centra nepreryvnogo povysheniya professional'nogo masterstva pedagogicheskikh rabotnikov Arzamasskogo filiala NNGU. Pedagogika i psihologiya sovremennogo detstva: vyzovy, riski, prognozy. Sbornik statej uchastnikov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 10–11 noyabrya 2021. nauch. red. T. T. Shchelina, S. P. Akutina. Arzamas: Arzamasskij filial NNGU, 2021. 488 p.

2. Konceptsiya nepreryvnogo obrazovaniya. Byulleten' Gosudarstvennogo komiteta SSSR po narodnomu obrazovaniyu. Seriya: Vysshee i SPO, 1989, No. 7, pp. 9–20.

3. Konceptsiya razvitiya nepreryvnogo obrazovaniya vzroslykh v Rossijskoj Federacii na period do 2025 (proekt 09/28/2015). URL: [http://www.dpo-edu.ru/?page\\_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095) (accessed date: 03/23/2023).

4. O provedenii vnedreniya modelej, algoritmov, programm, metodicheskikh materialov raboty centrov po okazaniyu psihologo-pedagogicheskoy, diagnosticheskoy i konsul'tativnoj pomoshchi roditelyam s det'mi ot 0 do 3 let: informacionnoe pis'mo FGAU "FI-RO" No. 01-00-11/109 ot 02/14/2017.

5. Strategiya razvitiya nacional'noj sistemy kvalifikacij Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda (odobrena Nacional'nym sovetom pri Prezidente RF po professional'nym kvalifikaciyam (protokol ot 12 marta 2021 No. 51). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400621537/> (accessed date: 03/23/2023).

### Образец для цитирования статьи:

Бусарова, Н. В. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Арзамасского филиала ННГУ им. Н. И. Лобачевского: вызовы времени и ответы на них / Н. В. Бусарова, А. В. Марина, Н. В. Гусева, Е. В. Баранова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 85–91.

**Екатерина Владимировна Канунникова**  
**Наталья Александровна Королева**  
Россия, Челябинская область, г. Озёрск  
kotya78ozr@mail.ru  
gentitcndbtyfnfib@mail.ru

**Внутрикорпоративное  
повышение квалификации педагогов  
дошкольной образовательной организации  
посредством технологии наставничества  
(из опыта работы)**

**Ekaterina Vladimirovna Kanunnikova**  
**Natalia Alexandrovna Koroleva**  
Russia, Chelyabinsk region, Ozersk

**Intra-corporate advanced training of preschool teachers  
through mentoring technology  
(based on work experience)**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы профессионального объединения «Школа накопления педагогического мастерства» в качестве внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации посредством технологии наставничества. Форма организации и деятельность профессионального объединения могут быть использованы на практике в качестве направления повышения профессиональной компетентности педагогов.

**Abstract.** The article discusses the experience of the professional association “School for the Accumulation of Pedagogical Excellence” as an intra-corporate advanced training for preschool teachers’ educational organization through the technology of mentoring. The form of organization and activity of a professional association can be used in practice as a direction for improving the professional competence of teachers.

**Ключевые слова:** формальное, неформальное, информальное повышение квалификации, наставничество, корпоративное обучение.

**Keywords:** formal, informal, informal advanced training, mentorship, corporate training.

Потребность в непрерывном обновлении профессиональных знаний, развитии и совершенствовании профессиональных компетенций педагогов обусловлена изменением содержания образования, введением новых стандартов, программ, технологий, информатизации и цифровизации образования.

Модель непрерывного обучения педагогов можно представить следующим образом. Формальное повышение квалификации – обучение по государственным программам и стандартам. Неформальное повышение квалификации – процесс получения новых знаний вне специализированного образовательного пространства, в том числе и корпоративное обучение на рабочем месте. Информальное повышение квалификации – индивидуальная деятельность, направленная на познавательный процесс, где педагог превращает все средства образовательных потенциалов в инструменты расширения своего профессионального уровня [2].

Нормативной базой повышения квалификации педагогов является федеральный закон «Об образовании в РФ», в соответствии с которым педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень» [5].

Формальное повышение квалификации реализуется в различных формах. Но в современных условиях все чаще стала преобладать заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Преимущества такого формата очевидны.

Однако наряду с достоинствами можно выделить и ряд особенностей, осложняющих данную форму обучения – оплата, поиск курсов в сети Интернет, излишняя теоретизированность, объемность материала, ограниченность форм и методов работы с педагогами, отсутствие личного контакта и обратной связи между преподавателем и слушателем, несоответствие запросам конкретного педагога, технические трудности (отсутствие интернет-соединения и т. д.).

Тем самым, неформальное повышение квалификации в режиме корпоративного обучения на рабочем месте предоставляет широкие возможности, как для педагогов, так и для образовательной организации. В первом случае – отсутствие оплаты, в рамках рабочего времени, личный контакт и обратная связь, соответствие запросам, многообразие форм и методов работы. Во втором случае – без отрыва педагога от рабочего места, соб-

ственные внутренние ресурсы, соответствие задачам образовательной организации.

Проанализировав особенности различных форм повышения квалификации педагогов и опыт участия нашего педагогического коллектива в муниципальном проекте Озерского городского округа «Наставничество» в 2018/19 учебном году, мы решили апробировать и внедрить в методическую работу корпоративное обучение педагогов на рабочем месте внутренними ресурсами [1; 3; 4].

Обучение педагогов осуществлялось в профессиональном объединении «Школа накопления педагогического мастерства» (далее – Школа). Локальным актом, регламентирующим порядок функционирования Школы, стало Положение. Оно определяло состав, в который входили педагоги-наставники и педагоги-обучающиеся, основные цели, задачи, функции и организацию деятельности Школы.

Цель – повышение профессиональной компетентности, расширение профессиональных возможностей педагогических работников.

Задачи:

- удовлетворить потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;
- способствовать преодолению затруднений в работе;
- оказывать консультативную помощь по вопросам функционирования образовательного процесса;
- повышать психолого-педагогическую компетентность;
- создавать условия для овладения современными образовательными технологиями и их внедрения в образовательный процесс.

Дорожной картой корпоративного обучения стал комплексный план, включающий тематику обучения, сроки проведения каждой темы, форму работы и форму отчетности.

Тематика обучения включала:

- нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования (изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального, институционального уровней);
- формы организации и планирования образовательного процесса (структура образовательного процесса, основные компоненты партнерской деятельности в дошкольном образовании, типы мотивации в совместной деятельности педагога с детьми);

- технологическая карта занятия (компоненты, виды, этапы занятия, формы организации деятельности детей);
- организация игровой деятельности (функции игры, классификация и особенности ее проведения в каждой возрастной категории);
- организация развивающей предметно-пространственной среды (требования, функции, особенности зонирования, специфика наполнения в соответствии с возрастными группами, содержание центров активности, эффективность использования маркеров пространства);
- организация мониторинга образовательного процесса (особенности проведения процедуры мониторинга в педагогической практике, разработка инструментария мониторинга уровня освоения образовательной программы);
- организация процесса самообразования (мотивация самообразования, ключевые направления, проблематика выбора темы, разработка личного плана самообразования);
- современные образовательные технологии (терминологическое пространство, содержание основных технологий – исследовательская деятельность, портфолио, проблемное обучение, ТРИЗ, игровые технологии, технологии проектной деятельности);
- организация работы по речевому развитию детей (содержание и формы занятий по развитию речи, организация речевого развития в режимных моментах, оформление речевого центра активности, схема взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя);
- организация взаимодействия в системе «педагог-родитель-ребенок» (формы взаимодействия педагога с родителями, выстраивание взаимоотношений в соответствии с типажам родителей, стили взаимодействия в системе «родитель-ребенок» и их влияние на формирование личности ребенка);
- психологическое здоровье дошкольников (личностные особенности современных детей, создание условий и основные направления формирования психологического здоровья: обучение позитивному самоотношению и отношению к окружающему миру, формирование эмоциональной грамотности, побуждение ребенка к последующему саморазвитию);
- формирование эмоционального интеллекта как ресурса личностного развития ребенка (теоретические аспекты его фор-

мирования, использование эмоционального ресурса для личностного развития и гармонизации эмоциональной сферы, применение сказкотерапии как эффективного метода развития эмоциональной сферы ребенка).

План был реализован в течение двух лет. Обучение в Школе прошли 60% педагогов. За этот период были проведены заседания различного формата – от традиционного до инновационного (деловые игры, кейсы, тренинги).

Использовались различные технологии обучения педагогов – наставничество, тьюторинг, баддинг. Был создан методический банк, включающий уникальные авторские практические задания и упражнения для педагогов по основным вопросам профессиональной деятельности.

По результатам работы Школы было проведено итоговое заседание в целях оценки эффективности деятельности педагогов-обучающихся. Оно представляло собой методический квест. Задания отражали ключевые моменты, рассмотренные за два года, и оценивались наставниками в соответствии с критериями оценки.

Анализ результатов итогового заседания позволил сделать вывод об увеличении у педагогов за период обучения профессиональных компетенций для решения практических задач образовательной организации.

25% педагогов, обучающихся в Школе, повысили свой квалификационный уровень. Один из них стал призером муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют в дошкольном образовании», проходивший в Озёрском городском округе.

Опыт работы Школы был транслирован на муниципальном вебинаре.

Эффективность деятельности профессионального объединения «Школа накопления педагогического мастерства» в качестве позитивного фактора корпоративного обучения педагогов средствами внутренних ресурсов открыла широкие возможности и перспективы для повышения качества образования и позволила выстроить единое информационное пространство образовательной организации.

Данная результативность определила дальнейшую работу Школы как методического объединения педагогов в целях расширения профессионального уровня в рамках работы над темой



самообразования, то есть объединила неформальное и информальное повышение квалификации.

### **Библиографический список**

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с.

2. Веселова, Т. Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ / Т. Б. Веселова. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.

3. Дубровина, И. В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И. В. Дубровина. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 176 с.

4. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **References**

1. Atemaskina, Yu. V., Bogoslavec, L. G. *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii v DOU*. Saint Petersburg: ООО “IZDATEL'STVO “DETSTVO-PRESS”, 2011. 112 p.

2. Veselova, T. B. *Sovershenstvovanie metodicheskoy raboty s pedagogicheskimi kadrami DOU*. Saint Petersburg: ООО “IZDATEL'STVO “DETSTVO-PRESS”, 2012. 96 p.

3. Dubrovina, I. V. *Psihicheskoe zdorov'e detej i podrostkov v kontekste psihologicheskoy sluzhby*. Ekaterinburg: Delovaya kniga, 2000. 176 p.

4. Ilyasov, D. F., Kudinov, V. V., Selivanova, E. A. *Nastavnichestvo v shkole. Pedagogicheskie perspektivnye sposoby sovershenstvovaniya kul'tury nastavnicheskoy deyatel'nosti uchastnikov obrazovatel'nyh otnoshenij*. Chelyabinsk: Chelyabinskij institut perepodgotovki i povysheniya kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya, 2021. 100 p.

5. Federal'nyj zakon “Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii” ot 29.12.2012 No. 273-FZ.

### **Образец для цитирования статьи:**

Канунникова, Е. В. Внутрикorporативное повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации посредством технологии наставничества (из опыта работы) / Е. В. Канунникова, А. Н. Королева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 92–97.

УДК 371.4

**Сурен Мартунович Марданян**  
Россия, г. Краснодар  
mardanyansuren@gmail.com

### **Сохранность контингента занимающихся спортсменов в группе начальной подготовки на примере тхэквондо ВТФ**

**Mardanian Suren Martunovich**  
Russia, Krasnodar

### **Preservation of athletes in the initial training group based on the example of taekwondo WTF**

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты собственных исследований, направленных на сохранение контингента занимающихся в группах начальной подготовки. В результате исследования, определены факторы, влияющие на сохранность контингента в спортивных секциях тхэквондо на этапе начальной подготовки первого года обучения. Полученные данные могут применяться в любых видах спорта.

**Abstract.** The article deals with the results of our own research, aimed at the preservation of athletes in groups of initial training. As a result of the study the factors influencing the preservation of athletes in taekwondo sports sections at the stage of initial training of the first year of training are determined. The obtained data can be applied in any kind of sport.

**Ключевые слова:** тхэквондо, сохранность контингента, спорт.  
**Keywords:** taekwondo, preservation of athletes, sports.

Стандарт спортивной подготовки в тхэквондо ВТФ (олимпийский раздел) предусматривает возраст и количество детей при наборе в группу для занятий. Подготовка спортсменов определяется этапами, где на каждом этапе на основе образовательного стандарта определяются задачи. На этапе начальной подготовки задачи сформулированы следующие:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта тхэквондо;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду тхэквондо.

После включения тхэквондо ВТФ в программу Олимпийских игр, популярность тхэквондо в России резко взлетела. Результаты российских спортсменов говорят сами за себя. Победы на всех крупнейших официальных соревнованиях, социальная значимость вида спорта тхэквондо в регионах, семейная и национальная ценности все это характеризует ценность вида спорта.

Как сохранить количество набранных спортсменов, сформировать устойчивую мотивацию к занятиям избранным видом спорта очень актуально и важно. Этим вызвано наше исследование и актуальность статьи.

**Цель исследования** – определить причины и факторы, влияющие на сохранность контингента занимающихся спортсменов.

**Объект исследования** – этап начальной подготовки спортсменов первого года обучения вида спорта тхэквондо.

**Предмет исследования** – спортсмены, занимающиеся тхэквондо на этапе начальной подготовки первого года обучения.

**Задачи исследования:**

1. Определить факторы, влияющие на сохранность контингента в спортивных секциях.
2. Изучить методы профилактики сохранности контингента и спланировать эксперимент.
3. Провести эксперимент.

**Гипотеза исследования** – авторская методика позволит сохранять контингент занимающихся спортсменов на этапе начальной подготовки первого года обучения, что в дальнейшем позволит успешно выполнить задачи спортивной подготовки.

Сохранность контингента в спортивных секциях является важным условием успешной тренерской деятельности. В системе спортивных государственных учреждений введена стимулирующая надбавка за сохранность спортсменов в многолетнем процессе изучения тхэквондо ВТФ. Стандарт спортивной подготовки в тхэквондо ВТФ предусматривает на этапе начальной подготовки иметь в группе от 12 до 15 спортсменов с минимальным возрастом от 7 лет в дисциплине пумсе (комплексы формальных упражнений) и с 9 лет в разделе керуги (спарринг).

Проведенные автором исследования в секциях тхэквондо в Краснодаре выявили следующие показатели и особенности набора детей в секции.

В начале учебного года, сентябрь-октябрь в спортивных школах, клубах, кружках проводится набор детей в секцию тхэквондо ВТФ. В семилетнем возрасте дети не самостоятельны и в условиях мегаполиса зависят от места расположения спортивного учреждения до места проживания. В большинстве случаев детей такого возраста водят родители. Порой на дорогу от дома до секции уходит от часа и более времени. Это первая причина комфортности посещения секции. Как и любая не комфортная ситуация является стрессом для ребенка и его родителей.

Вторая причина отсутствие жизненного опыта и знаний о выбранном виде спорта. Представления о будущих занятиях у ребенка условны. Столкнувшись с тренировочными трудностями, у спортсмена возникает стресс. Сам стресс является негативной ситуацией, которая должна вызвать плановые адаптационные сдвиги в психике и организме спортсмена.

Третья причина это ресурсные возможности ребенка. Существующий ресурс двигательной активности у каждого индивидуален. В процессе получения физической нагрузки ресурс двигательной активности вырабатывается и наступает утомление.

Для проведения эксперимента были созданы две группы. Контрольная и экспериментальная. В контрольную группу вошли спортсмены из двух спортивных школ, занимающиеся тхэквондо ВТФ на этапе начальной подготовки первого года

обучения. В количестве 30 человек. За три года исследования их количество составило 90 человек.

В экспериментальную группу вошли спортсмены, зачисленные на этап спортивной подготовки к автору работу. В количестве 15 человек. За три года проведения эксперимента их количество составило 45 человек.

Педагогический эксперимент длился четыре года. С 2017 по 2021 год. Каждый год набирались и исследовались дети в группах начальной подготовки первого года обучения.

Для решения вопроса о сохранности контингента были изучены причины и факторы, влияющие на посещение спортивных тренировок. В экспериментальной группе были учтены факторы месторасположения и транспортные возможности доставки детей в спортивную школу.

Перед зачислением в группу с каждым ребенком проводилась беседа совместно с родителями. Учитывая недостаточный жизненный опыт ребенка, тренер доводил до сведения членов семьи и будущего спортсмена картину будущих занятий. Какие возможные трудности, лишения, что ожидает в процессе тренировок спортсмена, возможные стрессовые ситуации. Что позволяло внутренне подготовить спортсмена к стрессу.

В начале спортивного пути, на первых вводных тренировках продолжительность занятия не превышала сорока минут. Это вызвано ресурсом двигательной активности занимающегося юного спортсмена.

### **Результаты проведения эксперимента и их обсуждение**

Набор в контрольные группы осуществлялся в обычном штатном режиме. Родителей детей, пришедших заниматься тхэквондо ВТФ, инструктировали об оформлении необходимых документов для зачисления в группу начальной подготовки первого года обучения. После представления медицинских справок дети приступали к занятиям. Учет посещаемости пропусков ввелся по факту присутствия и по отметкам в журнале посещаемости занятий.

В экспериментальной группе зачисляли всех желающих, в соответствии с требованиями Минздрава России и правилами приема в спортивные школы. В отличии подконтрольных групп набор детей осуществлялся после обязательной беседы с родителями. Для принятия профилактических мер при возникновении планового стресса.

Для понятия перспектив посещения секции ребенком учитывали маршрут от дома, школы до секции и обратно. Большинство детей проживали в шаговой доступности.

В контрольной группе из 30 детей. 22 ребенка жили в десяти минутах ходьбы от спортивной школы. Это 75,3% от общего количества.

Родители и дети экспериментальной группы перед посещением занятий в индивидуальной совместной беседе с тренером получали информацию о перспективах будущих занятий. Учитывался незначительный жизненный опыт ребенка, который слышал о виде тхэквондо ВТФ, но имеет незначительную информацию о тренировочном процессе. Ребенку доводились сведения о предполагаемых событиях, предполагаемых нагрузках, болевых ощущениях, о дисциплинарных требованиях к поведению. Что способствовало психическому настрою спортсмена. Родители брали под контроль сопровождение: питание, подготовку к тренировкам, форма, питьевой режим, минерализация, витаминизация.

В течение первого месяца длительность тренировочного занятия в экспериментальной группе не превышала 40 минут. Отсутствие тренированности организма спортсмена не позволяет полноценно получать плановые нагрузки. Через 40–45 минут у не тренированного ребенка вырабатывается двигательный ресурс и на уровне подсознания запускаются механизмы защиты. Ребенку не комфортно, эмоционально он еще может тренироваться, но физический ресурс выработан и наступает физиологическое утомление.

При изучении посещения спортсменами контрольной группы, где не проводилась специальная профилактическая работа по сохранности контингента, выявили следующее.

В 2017 году к концу первого месяца из 30 человек в двух группах осталось 16 спортсменов. 14 человек прекратили занятия. Через три месяца ушли еще 6 спортсменов. В этот период тренеры контрольных групп осуществляли добор спортсменов и укомплектовывали группы другими спортсменами.

В 2018, 2019, 2020 годах спортсмены контрольной группы из 30 человек прекращали тренироваться более 60%. Тренеры проводили дополнительный набор новых спортсменов, и к концу года оставалось 30% от общего количества занимающихся.

В 2017 году в экспериментальной группе к концу первого месяца занятия прекратил один спортсмен. В группе осталось 14 человек, что способствовало требованиям комплектования группы по федеральному стандарту. Спустя три месяца все спортсмены экспериментальной группы продолжили занятия.

В 2018, 2019, 2020 годах спортсмены экспериментальной группы из 15 человек прекращали тренироваться менее 12%. К концу года группа соответствовала требованиям федерального государственного стандарта спортивной подготовки и спортсмены продолжали занятия тхэквондо ВТФ на следующих этапах.

Сохранность контингента занимающихся благодаря мерам профилактики специальной педагогической работы с родителями и спортсменами экспериментальной группы позволила сохранить более 80% занимающихся в течение четырех лет.

*Таблица 1*

**Сохранность контингента занимающихся тхэквондо ВТФ в контрольной и экспериментальной группах**

Год набора группы	Первый месяц посещения			Пять месяцев посещения		
	К.г. 1	К.г. 2	Э.г	К.г. 1	К.г. 2	Э.г
2017	10	12	14	6	5	14
2018	11	11	14	5	5	13
2019	10	10	14	5	5	14
2020	9	10	15	6	5	15

**Выводы**

1. В результате проведения эксперимента определены факторы, влияющие на сохранность контингента в спортивных секциях тхэквондо на этапе начальной подготовки первого года обучения. Это удобное территориальное расположение секции. Недостаточный жизненный опыт учащихся. Низкий уровень тренированности.

2. На основе выявленных факторов, влияющих на сохранность контингента, использовали педагогические методы при работе с детьми и родителями. Словесный метод, метод индивидуального подхода, метод планирования тренировочного процесса.

3. При проведении эксперимента получили следующие показатели: в контрольных группах через пять месяцев занятий пре-

кращали тренировки более 65% пришедших на сентябрьский набор в секцию. В экспериментальной группе учет плановых стрессовых ситуаций позволил во время провести профилактические мероприятия и сохранить более 85% пришедших спортсменов в начале учебного года. Данные методик могут применяться в любых видах спорта.

### **Библиографический список**

1. Головихин, Е. В. Тхэквондо для лиц с ПОДА (раздел керуги) : учебно-методическое пособие. / Е. В. Головихин, Ю. Ю. Жуков. – Москва, 2019. – 134 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – Москва, 2001. – 264 с.
3. Приказ Министерства спорта РФ от 19 января 2018 г. № 36 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду тхэквондо ВТФ».

### **References**

1. Golovihin, E. V., Zhukov, Yu. Yu. Thekvondo dlya lic s PO-DA (razdel kerugi): uchebno-metodicheskoe posobie. Moscow, 2019. 134 p.
2. Zheleznyak, Yu. D., Petrov, P. K. Osnovy nauchno-metodicheskoy deyatelnosti v fizicheskoy kul'ture i sporte: Uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij. Moscow, 2001. 264 p.
3. Prikaz Ministerstva sporta RF ot 01/19/2018 No. 36 “Ob utverzhdenii Federal'nogo standarta sportivnoj podgotovki po vidu thekvondo WTF”.

### **Образец для цитирования статьи:**

Марданян, С. М. Сохранность контингента занимающихся спортсменами в группе начальной подготовки на примере тхэквондо ВТФ / С. М. Марданян // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 98–104.



**Инна Николаевна Хомченко**  
Россия, Челябинская область, с. Аргаяш  
inna.homchenko@bk.ru

**Система управления развитием  
профессиональных компетенций педагогов  
в образовательной организации**

**Inna Nikolayevna Khomchenko**  
Russia, Chelyabinsk region, Argayash

**The management system for the development  
of teachers' professional competencies  
in an educational organization**

**Аннотация.** Современная система образования, характеризующаяся быстрой сменой технологий, предполагает непрерывное образование педагогов, которые участвуют в формировании таких качеств личности у современных учеников, как – активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В статье предлагается система управления развитием профессиональных компетенций педагогов на примере муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшской средней общеобразовательной школы № 2 Челябинской области (далее – МОУ Аргаяшской СОШ № 2).

**Abstract.** The modern system of education, characterized by rapid change of technologies, involves continuous education of teachers, who are involved in the formation of such qualities of personality in modern schoolchildren, as – activity, initiative, and the ability to think creatively and find non-standard solutions. This article describes the system of management of the development of teachers' professional competencies on the example of Argayash secondary general school No. 2 of Chelyabinsk region.

**Ключевые слова:** педагоги, система, профессиональные компетенции, методическая работа.

**Keywords:** teachers, system, professional competence, methodological work.

В соответствии с целью обновления образования необходимо создание устойчивого механизма повышения качества подготовки специалистов, всестороннего, свободного и конкуренто-

способного развития их личности. Подобное возможно только как следствие эффективного труда каждого педагога, постоянного совершенствования уровня профессионализма, приращение профессионального мастерства, научного, оптимального управления трудом педагога и его развитием. Управление развитием профессиональной компетентности мы рассматриваем как систему работы в контексте ориентации на выделение и устранение индивидуальных и типовых затруднений педагогов для обеспечения качественного образовательного процесса.

Раскроем сущность понятия «система». Следует учесть, что термины системного исследования, употребляемые в разных науках, существенно различаются по своим формулировкам. Представим некоторые подходы к определению системы:

– система – это множество объектов вместе с отношениями между объектами и между их атрибутами (А. Холл и Р. Фейджин) [1];

– система есть абстрактный (языковой) аналог реального объекта или явления (А. И. Берг); [2].

– система – это совокупность (множество) элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство; важно учесть, что: каждый элемент, входящий в систему, сам по себе может рассматриваться как система, состоящая из элементов другого типа, т. е. системы обычно представляют собой иерархическую структуру; взаимосвязи между элементами системы могут меняться во времени в соответствии с ходом выполнения возложенных на эти элементы функций [1].

Система – целостный комплекс взаимосвязанных компонентов, имеющий особое единство с внешней средой и представляющий собой подсистему системы более высокого порядка (глобальной системы) [1].

Существуют и другие определения понятия системы, выделяющие его философскую, математическую, физическую, лингвистическую и другие стороны. Анализируя вышесказанное, остановимся на том, что система – это некий целостный комплекс взаимосвязанных элементов, объединенных общностью цели и образующих особое единство с окружающей средой. И они все отражают в целом – систему управления современной школой.

М. М. Поташник и М. А. Моисеев дают следующее определение: «**управление школой** – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства

и контроля обеспечивают организованность (интегрированность) совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы» [3].

Таким образом, основываясь на вышеизложенных положениях, мы можем сформулировать то, что понимаем под системой управления развитием профессиональной компетентности педагогов.

Это теоретически целостная совокупность представлений о том, как должен выглядеть процесс управления развитием профессиональной компетентности педагогов в образовательном учреждении.

Основываясь на этом, мы разработали систему управления развитием профессиональной компетентности педагогического персонала образовательной организации. Целью данной системы является осуществление управления развитием профессиональной компетентности педагогического коллектива образовательной организации.

Итак, представим систему управления развитием профессиональной компетентности педагогического персонала МОУ Аргаяшской СОШ № 2. Процесс реализации данной системы характеризуется наличием трех этапов: диагностического, технологического, результативного.

I этап – диагностический. На данном этапе мы провели самодиагностику, диагностику профессиональных затруднений педагогов, распределили учителей в проблемные группы и определили индивидуальную траекторию развития профессиональной компетенции каждого педагога.

II этап – технологический. На этом этапе составили программу развития профессиональной компетенции педагогов, вовлекая их в различные формы профессионального совершенствования.

III этап – результативный. На данном этапе целесообразно управлять мотивацией педагогов на повышение своей квалификации.

Работа с педагогами первой группы (в нее вошли педагогистажисты), была ориентирована на обновление знаний теоретических основ науки преподаваемого предмета, изучение научно-методической литературы, на развитие умения работать с научной и учебной литературой, информационная поддержка (вебинары, консультации, «круглые столы»).

Работа с педагогами второй группы (педагоги с первой квалификационной категорией и молодые специалисты) была нацелена

на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности, проективно-прогностическую поддержку (деловые игры, обмен опытом).

С педагогами третьей группы (составили педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию), ставка делалась на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых технологий обучения и воспитания обучающихся, осуществлялась презентационная поддержка (мастер-классы, тренинги, открытые мероприятия).

Каждой группе оказывалась практическая помощь по вопросам профессиональных затруднений в виде памяток, методических рекомендаций, подбора справочного материала на запросы учителей, проводились индивидуальные и групповые консультации.

Работа с педагогическими кадрами включала в себя мероприятия, направленные на обучение коллектива: вебинары, практикумы, деловые игры, педсоветы, где выносятся актуальные вопросы по общей методической теме, вопросы современного образования в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки; адресная помощь на диагностической основе с учетом реальных потребностей учителей; участие в работе методических объединений, направленное на непрерывное повышение профессионального уровня педагога в содержании и методиках преподавания; посещение и анализ открытых уроков.

Для системной методической поддержки педагогов в МОУ Аргаяшской СОШ № 2 существует Методический совет. Работа Методического совета по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов школы направлена на координацию деятельности МО, научного общества учащихся. На заседаниях МС подводятся итоги Интеллектуальных марафонов по ОО, выделяется положительный опыт отдельных педагогов, разрабатываются программы проведения педсоветов и семинаров, анализируются результаты мониторингов.

В школе созданы 6 методических объединений: учителей русского языка и литературы, иностранного языка, математики, естественно-гуманитарного цикла, начальных классов, «Искусство. Физическая культура. Технология». Они работают по планам, составленным в соответствии с методической темой школы.

На МО обсуждаются следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и рабочих программ.

2. Проведение предметных недель в рамках интеллектуального марафона, анализ проведенных мероприятий.

3. Система работы с одаренными детьми: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

4. Система мер по работе с низкомотивированными и слабочитающими (в рамках РИП).

5. Подготовка к ЕГЭ.

6. Здоровьесберегающие аспекты урока.

7. Применение современных образовательных технологий обучения на уроках.

8. Изучение педагогического опыта работы коллег.

9. Отчет педагогов по темам самообразования.

10. Анализ работы МО за год.

Также в МОУ Аргаяшской СОШ № 2 существует ряд различных временных творческих групп, объединенных профессиональными интересами, которые не просто исследуют актуальные для себя и всего коллектива проблемы, но и создают различные «методические копилки», например уроков в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО – активно участвуют в подготовке тематических учебно-воспитательных мероприятий.

Данный обобщенный опыт публикуется на сайте школы в разделе «Эффективные практики педагогов».

Особого внимания требуют молодые учителя, которые с первого учебного дня должны включиться в интенсивный ритм образовательного процесса и у которых еще не хватает опыта и профессионализма. Задача руководителей методических объединений подумать о наставничестве и обеспечить им поддержку и квалифицированную помощь со стороны коллег – предметников. Для этого в школе разработано Положение о наставничестве.

Созданию инновационной образовательной среды, в которой одни учителя получают необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала, помогают такие формы методической работы, как «Круглые столы» по обмену опытом, проведение Методических дней, Методических декад, Методических месячников в рамках годового Методического марафона, Фестиваль педагогических идей, участие в творческих и профессиональных конкурсах разного уровня.

На третьем, результативном этапе целесообразно управлять мотивацией педагогов на повышение своей квалификации.

Нами были выбраны такие методы мотивации учителей, как:

– волевые (каждый учитель должен составить план по самообразованию, дать открытый урок по теме самообразования, принять участие в итоговой методической выставке и др.);

– финансовые (разработано положение о стимулирующих выплатах за разработки дидактических материалов, распространение своего опыта на различных уровнях, участие в конкурсах, публикации в средствах массовой информации);

– организационные (созданы условия для предоставления своего опыта работы на уровне района);

– эмоциональные (награждения и другие поощрения по результатам работы);

– групповые (психолого-педагогические тренинги личностного и профессионального роста. Созданы условия для профессионального самоутверждения, самореализации, карьерного роста педагогов по горизонтали: учитель – наставник, руководитель методического объединения, член экспертной группы).

И хотя реализация третьего этапа системы управления развитием профессиональной компетентности педагогов не закончена, стоит отметить положительную динамику.

Возросло количество уроков с высоким уровнем эффективности. Учителя школы публикуют собственные научные статьи в профессиональных педагогических сообществах, транслируя передовой педагогический опыт; становятся призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

Повысилась активизация издательской деятельности – в областном конкурсе «Новой школе – новые стандарты» лауреатами стали 4 педагога.

Таким образом, система управления развитием профессиональных компетенций педагогов МОУ Аргаяшской СОШ № 2, является эффективной.

### **Библиографический список**

1. Холл, А. Д. Определение понятия системы / А. Д. Холл, Р. Е. Фейджин // Исследования по общей теории систем : сборник. – Москва, 1968. – С. 252.

2. Берг, А. И. Информация и управление / А. И. Берг. – Москва, 1966. – С. 11–12.

3. Поташник, М. М. Методическая работа в школе: организация и управление/ М. М. Поташник. – Москва, 1990.

### References

1. Hall, A. D., Feijin, R. E. Definition of the concept of a system, in the collection: Studies on the general theory of systems, Moscow, 1968, p. 252.

2. Berg, A. I. Information and management. Moscow, 1966, pp. 11–12.

3. Potashnik, M. M. Methodical work at school: organization and management. Moscow, 1990.

### Образец для цитирования статьи:

Хомченко, Н. Н. Система управления развитием профессиональных компетенций педагогов в образовательной организации / Н. Н. Хомченко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 105–111.

УДК 37.01

**Ирина Викторовна Архипова**  
Россия, Челябинская область, г. Миньяр  
aiv78@bk.ru

### Феномен

### Всероссийского Форума классных руководителей в профессиональном развитии учителя

**Irina Viktorovna Arkhipova**  
Russia, Chelyabinsk Region, Minyar

### The Phenomenon of Russian Forum of classroom teachers in the professional development

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия профессионального развития классного руководителя на примере Всероссийского форума классных руководителей, как уникального и не имеющего аналогов профессионального сообщества.

**Abstract.** The article discusses the conditions of professional development of a teacher on the example of the Russian Forum of classroom teachers, as a unique and unparalleled professional community.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие, профессиональное сообщество, классный руководитель, форум классных руководителей.

**Keywords:** professional development, professional community, classroom teacher, classroom teacher forum.

Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1871) – родоначальник научного подхода к педагогике в России. Его педагогические идеи вдохновляли педагогов прошлого и не утратили своей значимости в современной системе образования. «Преподаватель должен иметь необыкновенно много нравственной энергии, чтоб не уснуть под убаюкивающее журчанье однообразной учительской жизни», – так говорил Ушинский. В связи с этим для учителя важно профессиональное развитие. Оно происходит в связи с развитием основных потребностей личности, взаимоотношений с другими людьми в специфических для каждого возраста видах деятельности [2]. Исследователи рассматривают профессиональное развитие с разных точек зрения. Л. М. Митина обозначала профессиональное развитие как качественное преобразование своего внутреннего мира, внутреннюю детерминацию активности, приводящую к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности. А. Т. Ростунов рассматривает профессиональное развитие как профессиональную пригодность, то есть сочетание индивидуально-психологических особенностей человека, которые обеспечивают ему наибольшую эффективность его общественно-полезной деятельности, и удовлетворенности своим трудом. А. Маслоу считает профессиональное развитие основой стремления человека самосовершенствоваться. Обобщая различные трактовки, можно описать профессиональное развитие как систему усовершенствования и расширение спектра знаний, развития личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника [1].

Уникальным сообществом и событием современности в профессиональном развитии учителя стал Всероссийский форум классных руководителей (ФКР). Он создан по инициативе учителя из Севастополя Натальи Тушинцевой. Именно она на



встрече с Президентом РФ в 2020 году задала вопрос об организации Всероссийского форума классных руководителей. По итогам встречи с представителями общественности Крыма и Севастополя, состоявшейся 18 марта 2020 года, Президент утвердил перечень поручений, одним из которых стало обеспечение, начиная с 2021 года, финансирования проведения Всероссийского форума классных руководителей за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В 2023 году ФКР пройдет в городе Москве в третий раз. Программа форума насыщена различными образовательными, дискуссионными и культурными событиями. Подать заявку на участие в конкурсном отборе на форум может любой желающий действующий классный руководитель или куратор группы СПО.

За годы проведения ФКР показал свою востребованность и значимость для педагогов. В социальной сети «ВКонтакте» 3 июня 2021 года создано профессиональное сообщество классных руководителей и кураторов групп СПО.

Форум объединяет активистов школьного образования и кураторов групп СПО, ориентированных на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Целями ФКР являются: повышение социального и профессионального статуса классного руководителя и престижа педагогических специальностей; создание профессионального сообщества классных руководителей страны, ориентированного на воспитание у подрастающего поколения традиционных ценностей: гуманизма, нравственности и справедливости, исторически присущих российскому народу; создание единой коммуникативной площадки для профессионального общения и обсуждения актуальных вопросов.

Сообщество стремительно развивается. Оно имеет свой Уклад, атрибуты (герб, гимн, логотип), газету. Участники активно иницируют и участвуют в различных проектах.

В Год педагога и наставника у ФКР появилось 23 амбассадора. Каждый амбассадор – это классный руководитель или куратор СПО. Одна из главных функций амбассадора – это просвещение и пропаганда мероприятий ФКР.

В начале 2023 года ФКР начал проводить выездные сессии по федеральным округам России, в рамках которых прошли Марафоны практик классного руководства, представлены знаковые государственные проекты для педагогов: ФКР-2023, Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», работа советников директора школы по воспитанию.

Преимущества форм и методов работы с педагогами у ФКР в том, что они носят опережающий и системный характер. Они актуальны, востребованы, нацелены на будущее. Участники сообщества непрерывно занимаются профессиональным развитием, поскольку ФКР создает для этого все условия.

Амбассадор ФКР, учитель русского языка из г. Липецка Лариса Потапова так говорит о форуме: «Форум классных руководителей – это инновационная площадка, которой нет равных! Это лестница успеха классного руководителя, каждая ступень которой ведет к победе над собой, над обстоятельствами, над рутинной будней! У каждого вступившего в ФКР появляется уникальная возможность использовать ресурсы самых классных классных всей нашей огромной страны! ФКР – это сообщество единомышленников, активных педагогов, цель которых – саморазвитие и развитие детей! Это поддержка в любых начинаниях, методическая помощь и дружба, единение душ и каждодневные инсайты, это территория смыслов!». Сообщество ФКР – это стремительно развивающийся союз единомышленников – классных руководителей страны, не имеющий ранее аналогов. Сила единства одухотворяет педагогов на создание новых условий и идей для работы с обучающимися.

Таким образом, Форум классных руководителей – это уникальное сообщество для самовыражения педагога, развития личностного потенциала, продуцирования способностей, это сфера активации творческой активности.

### **Библиографический список**

1. Афонькина, Ю. А. Профессиональное развитие как предмет психологического исследования: научный анализ отечественных концепций / Ю. А. Афонькина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – № 2 (4).
2. Психология мотивации профессионального развития : учебное пособие / Н. В. Маркина, Т. А. Абрамовских, М. Е. Гумницкий [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 80 с.

## References

1. Afon'kina, Yu. A. Professional'noe razvitie kak predmet psihologicheskogo issledovaniya: nauchnyj analiz otechestvennyh koncepcij. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov, 2010, No. 2 (4).

2. Markina, N. V., Abramovskih, T. A., Gumnickij, M. E. Psihologiya motivacii professional'nogo razvitiya: uchebnoe posobie. Chelyabinsk: SHPPKRO, 2022. 80 p.

### **Образец для цитирования статьи:**

Архипова, И. В. Феномен Всероссийского Форума классных руководителей в профессиональном развитии учителя / И. В. Архипова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 111–115.

УДК 376.1

**Гюзель Абдуазизовна Аскерова**  
Россия, Челябинская область, г. Аша  
askerova.guzel@mail.ru

### **Роль специалистов дошкольного образования в обеспечении деятельности образовательного технопарка «РОСТ»**

**Askerova Guzel Abduazizovna**  
Russia, Chelyabinsk region, Asha

### **The role of preschool education specialists in ensuring the activities of the ROST educational technopark**

**Аннотация.** С 2016 года муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17» города Аши является резидентом образовательного технопарка «РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, технологии», представляя в проекте интересы учреждений от дошкольного образования. Таким образом, передо мной

как перед учителем-дефектологом, который ведет работу с детьми с ОВЗ, возникла проблема поиска и внедрения в практику специальных методик развития в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.

**Abstract.** The kindergarten of combined type No. 17 of Asha has been a resident of the educational technopark “ROST: development (razvitie), education (obrazovanie), cooperation (sotrudnichestvo), technology (tekhnologii)” since 2016, representing the interests of institutions from preschool education in the project.

Therefore, in front of me, as a special needs teacher who works with children with disabilities, there was a problem of finding and putting into practice special development techniques in accordance with the individual needs of schoolchildren.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, образовательный технопарк, учитель-дефектолог.

**Keywords:** preschool education, educational technopark, special needs teacher.

С 2016 года муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17» города Аши является резидентом образовательного технопарка «РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, технологии», представляя в проекте интересы учреждений от дошкольного образования. Таким образом, передо мной как перед учителем-дефектологом, который ведет работу с детьми с ОВЗ, возникла проблема поиска и внедрения в практику специальных методик развития в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.

Я постараюсь в своем докладе отразить роль своей профессиональной педагогической деятельности в рамках образовательного технопарка РОСТ. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья я с успехом использую различные методики и технологии:

– Здоровьесберегающая технология «Песочная терапия» для развития психических процессов у детей с ОВЗ.

– Коррекционно-развивающая технология «Блоки Дьенеша» для развития сенсорных эталонов детей с ОВЗ.

– Игровая технология: «Палочки Кюизенера» для развития математических способностей у детей с ОВЗ.

– Здоровьесберегающая технология с использованием нетрадиционных материалов «Игры с камешками Марблс».

– Инновационная игровая технология «Нумикон» для развития математических представлений у детей с ОВЗ.

Игры с блоками Дьенеша наделены нестандартными решениями поставленных задач с захватывающим сюжетом. Играя в них, дети учатся анализировать информацию, сравнивать, создавать логические цепочки и различные математические модели. Занимаясь по методике Дьенеша, у детей значительно улучшается оперативная память и внимание.

С помощью счетных палочек Кюизенера дети с удовольствием познают основы геометрии, сравнивают величины, форму, объем и цвет, развивают мелкую моторику, тренируют память.

Игры с камешками Марблс представляют собой комплекс упражнений постепенно возрастающей сложности очень широкого диапазона, от элементарных, до таких, с которыми трудно справляются обычные дошкольники. Эти игры нацелены исключительно на развитие творческих, мыслительных способностей ребенка.

Развивающая игра «Нумикон». Это учебно-игровое пособие универсально. Занятия с ним дают возможность развивать: математические представления, конструктивную деятельность, графический навык, творческие способности и речевую активность детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ использую приемы песочной терапии, как средство развития познавательных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья. При помощи «педагогической песочницы» улучшается обучение детей, значительно повышается их заинтересованность в деятельности. Именно поэтому в нашем ДОУ проводятся коррекционные, развивающие и обучающие занятия с песком для детей с ОВЗ по дополнительной программе «Сказка на песке».

В ходе реализации проекта в системе работы выступает организация деятельности с педагогами и родителями.

На базе в МКДОУ № 17 г. Аши организован Консультационный центр, оказания ранней помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Консультационный центр является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают ДОО, поддержки всестороннего развития личности детей.

Для создания специальных условий с целью взаимодействия «родитель – ребенок – педагог» запущен образовательный проект «Современные формы взаимодействия семьи и детского сада». Где педагоги проводят серии мастер-классов для родителей «Игровые технологии в развитии познавательной активности старших дошкольников с отклонениями в развитии». А также проводят семинары-практикумы для воспитателей по использованию игровых технологий.

Для реализации технопарка РОСТ созданы условия для обучения и взаимообучения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

В ноябре 2019 г. на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО г. Челябинска проходила IV Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности».

Делегация педагогов от Ашинского муниципального района приняла активное участие в данном мероприятии. Участвовала в заседании круглого стола «Разработка и реализация актуальных инновационных проектов в сфере дополнительного образования детей и взрослых как основа интеграции ресурсов институционального, муниципального и регионального уровня». В рамках Педагогического интерактива «Стратегия успеха» я провела мастер-класс, где рассказала о преемственности работы в системе дополнительного образования с детьми с ОВЗ и поделилась с коллегами имеющимися результатами работы.

Ежегодно в г. Челябинске ГБОУ ОЦДиК проходит Региональный Форум учителей-логопедов, учителей-дефектологов Челябинской области. Форум ориентирован на представление широкой общественности современных практик педагогической, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с особыми возможностями здоровья, их родителям и педагогическим работникам.

В Форуме принимают участие ведущие специалисты Челябинской области. Я регулярно выступаю в номинации «ведущий мастер-класса», где показываю свое профессиональное мастерство в демонстрации методических наработок, обобщении и распространении эффективных технологий и методик педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

В декабре 2019 г. на базе МКУ ДО «ДЮЦ» г. Аши состоялась неформальная конференция – Баркемп на тему «Развитие технопаркового движения в Челябинской области». Проводился он с целью реализации плана мероприятий образовательного технопарка «РОСТ».

На данном мероприятии были представлены результаты и продукты деятельности технопарков Челябинской области.

Наши педагоги также вошли в состав команды, представляющей технопарк «РОСТ». Третьим этапом Баркемпа было представление мастер-классов по работе технопарков. Я представила мастер-класс по теме «Использование камешков Марблс в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». Наши педагоги также посетили мастер-классы участников и резидентов технопарков. Обмен опытом очень заинтересовал как гостей, так и наших педагогов.

В феврале 2020 г. в г. Златоусте, на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 73» был проведен региональный семинар-практикум «Особенности организации образовательного процесса в ДОО с детьми с ОВЗ», на который были приглашены учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений Челябинской области. Педагоги познакомились с организацией воспитательно-образовательной деятельности детского сада, делились опытом. Я показала мастер-класс: «Нумикон – как эффективный метод развития и обучения детей с ОВЗ». Данной методикой заинтересовались специалисты нашего региона.

В результате реализации проекта РОСТ созданы оптимальные условия в организации образовательного процесса для развития познавательной активности детей с нарушением интеллекта посредством использования технологий развивающего обучения.

В ходе работы технопарка подобраны, разработаны и внедрены специальные образовательные технологии, позволяющие добиваться максимального результата в работе с детьми с ОВЗ.

- адаптированная программа «Вместе весело играть».
- дополнительная программа «Сказка на песке».
- учебно-тематическое планирование «Игры с Нумиконом».
- картотека игр с камешками Марблс.

По истечении срока реализации проекта мы получили определенные эффекты. Участие в образовательном технопарке РОСТ стало стартовой площадкой для открытого представления результатов личного вклада педагогов в повышении качества образования на основе использования современных образовательных технологий и методик, совершенствования методов обучения и воспитания. Мне, как учителю-дефектологу отрадно осознавать, что внедренные мной игровые технологии, используют педагоги не только в Ашинском районе, но и, в целом, по Челябинской области. В свою очередь, участвуя в профессиональных мероприятиях, я почерпнула огромный опыт по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ. Считаю уникальной идею создания образовательного технопарка РОСТ в Ашинском муниципальном районе.

«Доброе начало большого сотрудничества, – так считают резиденты технопарка – дает положительные результаты. Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствуют формированию у детей позитивного отношения к окружающему миру, зарождавая в детской душе добро и созидание!».

### **Библиографический список**

1. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2021/12/19/rol-spetsialistov-doshkolnogo-obrazovaniya-v>.
2. URL: <https://ipk74.ru/upload/documents/sogl/2021-09-27-model-obr-teh-4.pdf>.
3. URL: [https://аша-район.пф/news/Tehnopark\\_ROST\\_-\\_osoba\\_yu\\_territoriyu\\_tvorchestva-5748](https://аша-район.пф/news/Tehnopark_ROST_-_osoba_yu_territoriyu_tvorchestva-5748).
4. URL: <https://www.mngz.ru/russia-world-sensation/2604603-v-ashinskom-rayone-idet-razrabotka-obrazovatel'nogo-tehnoparka-rost.html>.
5. URL: <https://si74.ru/v-ashinskom-rayone-idyot-razrabotka-obrazovatel'nogo-tehnoparka-rost/15010>.

### **References**

1. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2021/12/19/rol-spetsialistov-doshkolnogo-obrazovaniya-v>.



2. URL: <https://ipk74.ru/upload/documents/sogl/2021-09-27-model-obr-teh-4.pdf>.

3. URL: [https://аша-район.рф/news/Tehnopark\\_ROST\\_-\\_osoba\\_yu\\_territoriyu\\_tvorchestva-5748](https://аша-район.рф/news/Tehnopark_ROST_-_osoba_yu_territoriyu_tvorchestva-5748).

4. URL: <https://www.mngz.ru/russia-world-sensation/2604603-v-ashinskom-rayone-idet-razrabotka-obrazovatel'nogo-tehnoparka-rost.html>.

5. URL: <https://si74.ru/v-ashinskom-rayone-idyot-razrabotka-obrazovatel'nogo-tehnoparka-rost/15010>.

### **Образец для цитирования статьи:**

Аскерова, Г. А. Роль специалистов дошкольного образования в обеспечении деятельности образовательного технопарка «РОСТ» / Г. А. Аскерова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 115–121.

УДК 371

**Юлия Сергеевна Змановская**

Россия, г. Челябинск

[zman005@mail.ru](mailto:zman005@mail.ru)

**Методическая работа в школе по проблеме патриотического воспитания младших школьников**

**Yulia Sergeevna Zmanovskaya**

Russia, Chelyabinsk

**Methodical work at school on the problem of patriotic education of younger schoolchildren**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации методической работы в школе по патриотическому воспитанию младших школьников. Предлагаются формы методической работы, которые будут способствовать повышению уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов по вопросам воспитания патриотизма младших школьников посредством

экскурсионно-познавательных маршрутов по родному городу. Определены возможности использования информационных технологий в методической работе, формы и методы повышения компетентности педагогов в использовании цифровых технологий в воспитательной работе с младшими школьниками.

**Abstract.** The article deals with the problem of the organization of methodical work in the school on patriotic education of younger schoolchildren. The forms of methodological work are proposed that will contribute to improving the level of professional competence of primary school teachers on the education of patriotism of younger schoolchildren through sightseeing and educational routes around their hometown. The possibilities of using information technologies in methodological work, forms and methods of increasing the competence of teachers in the use of digital technologies in educational work with younger schoolchildren are determined.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, методическая работа, патриотическое воспитание, экскурсионно-познавательные маршруты, цифровые технологии, виртуальные экскурсионно-познавательные маршруты.

**Keywords:** professional competence, methodical work, patriotic education, sightseeing and educational routes, digital technologies, virtual sightseeing and educational routes.

В современных условиях реализации национального проекта «Образование» большое внимание уделяется проблеме воспитания школьников. Так, одной из задач современного образования определено «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций» [1].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года одним из основных направлений развития воспитания определено «обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» [3]. Это отражает необходимость поиска эффективных педагогических технологий воспитания школьников, которыми должны владеть учителя и использовать в своей работе.

Организация воспитательной работы в школе требует от современного учителя владения различными формами и методами воспитания, инновационных подходов, применения информа-

ционных и цифровых технологий. Учитель должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, чтобы применять различные технологии воспитательной работы. В связи с этим в школе должна быть создана методическая служба, которая будет содействовать профессиональному росту учителя и освоению новых педагогических технологий.

Одним из направлений воспитания является патриотическое воспитание школьников, формирование у них основ патриотизма. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования представлены такие личностные результаты освоения программы начального общего образования, как ценностное отношение к своей стране России – к своей Родине, уважение к народам, которые проживают на территории нашего государства, гордость за достижения наших соотечественников, «сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края» (п. 41.1.1 ФГОС НОО: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) [5].

Целевые ориентиры, которые заданы в ФГОС НОО, требуют организации процесса патриотического воспитания младших школьников. При этом важное значение имеет профессиональная компетентность учителей к реализации педагогических, в том числе цифровых, технологий в работе по патриотическому воспитанию обучающихся. Под профессиональной компетентностью учителя понимается заданное со стороны социума требование к уровню профессиональной подготовленности педагога, его знаний и умений, ценностных ориентаций и опыта работы к достижению поставленных образовательных целей и задач [4]. Профессиональная компетентность учителя выступает как одно из педагогических условий патриотического воспитания младших школьников.

Повышению уровня профессиональной компетентности учителя должна способствовать методическая служба школы. В процессе методической работы по формированию профессиональной компетентности учителя по проблеме патриотического воспитания младших школьников можно выделить следующие этапы.

1. Диагностика уровня профессиональной компетентности учителя, готовности к осуществлению воспитательной работы, владение педагогическими технологиями патриотического воспитания младших школьников. На данном этапе подбираются

или разрабатываются анкеты, опросники, тесты для оценки знаний и умений учителя, карты самооценки.

2. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителя по проблеме патриотического воспитания младших школьников. На основании результатов диагностики выявляются проблемы в работе учителя, например недостаточные представления о применении цифровых технологий в воспитательной работе, о нетрадиционных формах воспитания обучающихся. Данный этап включает формирование мотивации педагогов по самообразованию, освоению новых технологий, разработки и реализации мероприятий и различных форм повышения квалификации, научно-методическое сопровождение процесса патриотического воспитания.

3. Контроль и оценка эффективности воспитательной работы в конце учебного года, мониторинг уровня профессиональной компетентности учителя, уровня патриотического воспитания младших школьников, корректировка содержания методической работы, выявление проблем, на решение которых необходимо обратить внимание в следующем учебном году.

Методическая работа в школе по формированию профессиональной компетентности учителя по проблеме патриотического воспитания младших школьников может осуществляться посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных. В практике методической работы школы сложились следующие традиционные формы методической работы: методическая неделя, семинар, круглый стол, педагогический совет, педагогическая мастерская, конкурсы, выставки, мастер-классы и другие. К нетрадиционным формам методической работы можно отнести тренинги, игры, проекты, дискуссии (мозговой штурм, дебаты), различные формы совместного обучения на основе информационных технологий.

В методической работе по проблеме патриотического воспитания младших школьников можно выделить следующие направления:

1. Ознакомление учителей с нормативно-правовыми документами по проблеме воспитания обучающихся с учетом современных требований ФГОС НОО. Организуются различные формы обсуждения проблемы патриотического воспитания с учетом изменений в сфере образования, реализуемых национальных проектов и программ. Данная работа позволит выявить

целевые ориентиры патриотического воспитания, определить содержание воспитательной работы, выбрать наиболее эффективные формы, методы и педагогические технологии.

2. Формирование у учителей практических умений и навыков проведения воспитательных мероприятий. Организуются мастер-классы, обмен педагогическим опытом, круглые столы, игры, проектная деятельность, рабочие группы. В ходе таких форм методической работы у учителей формируются не только теоретические знания, но и практические навыки владения различными технологиями патриотического воспитания младших школьников. В процессе методической работы необходимо обращать внимание на использование цифровых технологий в воспитательной работе.

Цифровые технологии – это педагогические технологии, которые используются в образовательном процессе и представлены в цифровом (электронном) виде. Цифровые образовательные ресурсы – это любая информация, которая сохранена на электронных носителях в цифровой форме и используется для решения образовательных целей и задач. К ним относятся различные объекты в цифровой форме – фотографии, видеофрагменты, модели, объекты виртуальной реальности, текстовые документы и различные учебные материалы, электронные учебники и пособия, которые активно используются в дистанционном обучении [2]. Одним из способов применения цифровых технологий в патриотическом воспитании обучающихся начальных классов являются виртуальные экскурсионно-познавательные маршруты.

Виртуальные экскурсионно-познавательные маршруты включают в себя посещение определенных объектов в виде экскурсий, под которыми понимается индивидуальное или коллективное посещение определенного места (достопримечательности, выставки, предприятия, музея, парка и других объектов) с различными целями (научными, образовательными, развлекательными) посредством информационных технологий. Это дает возможность посетить объекты, которые недоступны для непосредственного восприятия и наблюдения.

В процессе методической работы педагоги могут познакомиться с различными видами виртуальные экскурсионно-познавательных маршрутов, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания младших школьников: виртуальные маршруты на основе мультимедийный презента-

ций (программа PowerPoint); виртуальные маршруты на основе видео-, аудиоматериалов, экскурсии посредством видеохостингов, например, YouTube; виртуальные маршруты, организуемые посредством интерактивного общения (программа Skype, Zoom, Webinar); виртуальный тур по музеям, выставкам, учреждениям культуры и искусства, заповедникам, зоопаркам.

К преимуществам виртуальных экскурсионно-познавательных маршрутов в современном образовании можно отнести: возможность посещения объектов, не доступных для детей, в условиях школы; возможность повторного посещения, повторения материала в оптимальном темпе; отсутствие ограничений, зависимости от погодных условий, которые иногда являются препятствием для реальных экскурсионно-познавательных маршрутов; наличие различных дополнительных заданий, интерактивных игр, оптимальных для детей младшего школьного возраста.

Разработка виртуального экскурсионно-познавательного маршрут требует от педагога умений использовать цифровые образовательные ресурсы – умение пользоваться компьютерными программами (PowerPoint, Skype, Zoom и другие), умение проектировать маршрут и создавать интересные локации для обучающихся, умение использовать разнообразные средства визуализации (фото– и видеоматериалы, иллюстрации различных объектов, представляющих интерес для младших школьников и позволяющих сформировать представления об истории и культуре родного края). Данные умения могут быть сформированы в рамках методической работы с помощью практико-ориентированных занятий, семинаров, деловых игр, тренингов.

Для того чтобы понять методические особенности виртуальных экскурсионно-познавательных маршрутов, необходимо не только познакомить педагогов с особенностями их организации и проведения для младших школьников, но и самим непосредственно принять участие в прохождении маршрута. Для этого организуется деловая игра, в которой учителя выступают в роли обучающихся. При прохождении маршрута педагоги могут увидеть изнутри весь процесс экскурсии, посмотреть глазами детей, определить, какие формы и методы являются наиболее интересными. Это, по нашему мнению, поможет педагогам в дальнейшем более целесообразно выбирать точки маршрута, задания и упражнения для детей.

Таким образом, процесс патриотического воспитания младших школьников требует от учителя определенного уровня профессиональной компетентности. На повышение знаний и умений учителя по организации различных форм воспитательной работы должна быть ориентирована методическая служба школы. В ее задачи входит не только формирование теоретических знаний, но и развитие практических умений и навыков применять различные педагогические технологии, в том числе цифровые, в процессе патриотического воспитания обучающихся.

### **Библиографический список**

1. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке: метод. пособие / М. Б. Лебедева, М. А. Горюнова. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2019. – 127 с.
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Тихомирова, О. В. Методика оценивания профессиональной компетентности педагога общего образования / О. В. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 1 (112). – С. 77–84.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – Москва : Вако, 2021. – 160 с.

### **References**

1. National project “Education”. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (date of access: 03/29/2023).
2. The use of digital educational resources in the modern lesson: a method. allowance / M. B. Lebedeva, M. A. Goryunova. Saint Petersburg: LOIRO, 2019.
3. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025: Decree of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015, No. 996-r. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (date of access: 03/29/2023).

4. Tikhomirova, O. V. Methods of assessing the professional competence of a general education teacher. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2020, No. 1 (112), pp. 77–84.

5. Federal State Educational Standards for Primary and Basic General Education. Moscow: Vako, 2021.

**Образец для цитирования статьи:**

Змановская, Ю. С. Методическая работа в школе по проблеме патриотического воспитания младших школьников / Ю. С. Змановская // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 121–128.



**РАЗДЕЛ 4 | Совершенствование видов педагогической деятельности: научной, методической, инновационной, преподавательской, воспитательной, развивающей, проектной. Интеграция научных педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности**

УДК 378.937

**Владимир Валерьевич Кудинов**  
Россия, г. Челябинск  
kudinovvv@cspu.ru

**Модель подготовки будущего учителя физики на основе междисциплинарных и прикладных подходов STEM-образования**

**Vladimir Valeryevich Kudinov**  
Russia, Chelyabinsk

**Model of training a future physics teacher based on interdisciplinary and applied STEM-education approaches**

**Аннотация.** Современные мировые вызовы системе образования, в том числе и системе профессионального образования, заставляют задуматься о существенном обновлении системы методической подготовки будущего учителя физики. Существенными пробелами в обучении будущего учителя, на наш взгляд, являются недостаточное удаление внимания вопросам подготовки студентов к реализации метапредметности в обучении физики, в том числе на основе междисциплинарных и прикладных подходов STEM-образования. В статье представлена модель подготовки будущего учителя физики на основе междисциплинарных и прикладных подходов STEM-образования, а также принципы ее построения.

**Abstract.** Modern global challenges to the education system, including the system of professional education, force us to think about a significant update of the system of methodological training of future physics teachers. Significant gaps in the education of future teachers, in our opinion, are the lack of attention to the training of students to implement metasubjects in physics education, including interdisciplinary and applied STEM-education approaches. The article presents a model for preparing a future physics teacher based on metasubject and applied approaches to STEM education, as well as the principles of its construction.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, подготовка будущего учителя физики, междисциплинарный подход, продуктивный подход, STEM-образование.

**Keywords:** pedagogical education, training of a future physics teacher, metasubject approach, productive approach, STEM education.

Тенденция к интеграции наук, усложнение научного знания и его форм ставят перед системой профессионального образования новую задачу по подготовке будущего специалиста. Выпускник вуза любой специальности должен иметь четкие представления о значимости той или иной науки в предстоящей трудовой деятельности и уметь интегрировать и переносить достижения различных областей знаний в свою профессию и применять их [2].

Это свойственно и для педагогического образования. Обновление федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования подчеркивает необходимость формирования у будущего педагога универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на реализацию метапредметности при обучении школьников. Поэтому методическая подготовка будущих учителей физики должна базироваться, с одной стороны, на овладении метапредметными знаниями (знания из формальной логики, методологии), метапредметным содержанием дисциплин профильной подготовки, а с другой – на реализации личностно-значимой метапредметной деятельности по созданию образовательных продуктов, которые будут использоваться в дальнейшем при обучении школьников.

Современный характер развития экономики, техники и технологий настаивает на подготовке учителя физики, обладающего

широкой компетентностью и мировоззрением не только в рамках физической науки, но и других областях научного знания. Решение такой задачи возможно в пространстве междисциплинарного и практико-ориентированного (прикладного) подходов, к которым сегодня активно прибегают как в общественных и гуманитарных науках, так и в технических и естественных.

Средством познания и управления процессом подготовки будущего учителя физики на основе междисциплинарных и прикладных подходов STEM-образования является его моделирование.

Моделирование представляет собой метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности – оригинала модели [5].

Философский словарь определяет модель как «объект, специально созданный для воспроизведения характеристик некоторого другого объекта для их изучения» [4]. Между моделью и объектом, интересующим исследователя, должно существовать известное подобие. Оно может заключаться в сохранении наиболее значимых для данного исследования признаков.

Педагогическое моделирование отличается отражением характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, которое называется педагогической моделью [7]. При этом, чтобы некоторый объект был моделью другого объекта, называемого в данном случае оригиналом, он должен, по мнению Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой, удовлетворять следующим условиям:

- 1) быть системой;
- 2) находиться в некотором отношении с оригиналом;
- 3) в определенных параметрах отличаться от оригинала;
- 4) в процессе исследования замещать оригинал в определенных отношениях;
- 5) обеспечивать возможность получения нового знания об оригинале в результате исследования [7].

При построении модели мы выделяем следующие этапы: построение модели, теоретическое исследование модели, апробация модели, контроль модели и коррекция, представление доработанного этапа модели [3]. До построения модели необходимо произвести анализ реальной ситуации и постановку задачи, что

нами и было сделано. Следующий этап – разработка начального варианта модели, т. е. модели-гипотезы, создание которой мы начнем с определения ее структуры.

В философском словаре структура определяется как совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих воспроизводимость при изменяющихся условиях [6]. Понятие структуры неразрывно связано с понятием системы, поэтому рассмотрение положений общей теории систем позволит нам определить методологическую основу при решении проблемы структурирования модели процесса подготовки будущего учителя физики на основе междисциплинарных и прикладных подходов STEM-образования.

В педагогической науке широкое распространение имеют процессные модели, отличительной чертой которых является последовательное представление перехода исследуемого явления из одного состояния в другое. Считаем, что для проектирования модели подготовки будущего учителя физики на основе междисциплинарных и прикладных подходов STEM-образования наиболее наглядной и целесообразной будет процессная форма ее представления.

Ключевой идеей разработки модели подготовки будущего учителя физики на основе междисциплинарных и прикладных подходов STEM-образования является отражение динамики методов, средств и форм работы со студентами. Основной целью модели является методическая подготовка будущего учителя физики на основе междисциплинарных и прикладных подходов STEM-образования к реализации трудовой деятельности.

К важным моментам методической подготовки будущих учителей к реализации STEM-образования относятся:

1) обновление содержания предметной подготовки будущего учителя физики, отражение в нем «полей» STEM;

2) обновление системы методической подготовки будущего учителя физики, направленное на учет принципа преемственности дисциплин предметной и методической подготовки, усиление практической направленности в обучении методическим дисциплинам, обновление их содержания и технологий обучения;

3) разработка и внедрение практико-ориентированных образовательных продуктов, способствующих реализации междисциплинарных и прикладных подходов STEM-образования.

Методологическими основаниями проектирования модели послужили системно-деятельностный, междисциплинарный и прикладной подходы.

Использование *системно-деятельностного* подхода позволило определить общее направление проектирования модели подготовки будущего учителя физики с учетом системных особенностей данного процесса и также специфики его подготовки и особенностей реализации STEM-образования в педагогическом вузе. *Междисциплинарный подход* обеспечивает проектирование содержания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физика. Математика» и специфику реализации учебных дисциплин и практик. *Прикладной подход* определил характер деятельности студентов при выполнении заданий, связанных с подготовкой к семинарским занятиям, самостоятельной работы, учебных и производственных практик, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Интеграция междисциплинарного и практико-ориентированного подходов может быть воплощена в подготовке будущего учителя физики с учетом следующих педагогических условий:

- овладение содержанием теоретического обучения по дисциплинам учебного плана в целенаправленно организованной деятельности;

- систематическое и последовательное рассмотрение прикладного аспекта теоретических знаний в области совершенствования методической подготовки основанных на знаниях в области общей и экспериментальной физики, математики, информатики и ИКТ, педагогики, психологии и других дисциплин через решение кейсов, ситуационных задач, выполнения работ практикума, выполнения проектов и исследований в области обучения и воспитания;

- осуществление интеграции теоретических и практических знаний, полученных как в период обучения в университете, так и в период прохождения учебных и производственных практик на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей [1; 2].

Методическая подготовки будущего учителя физики на основе междисциплинарных и прикладных подходов STEM-

образования должна идти, на наш взгляд, с опорой на принципы системности, единства, логической последовательности и преемственности содержания учебных дисциплин и практик.

*Принцип системности* предполагает выделение элементов готовности студента реализации STEM-образования педагогической деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», изучения запросов педагогической практики к деятельности учителя физики. Далее следует включение выделенных элементов в дисциплины учебного плана подготовки бакалавра и установление взаимосвязей между ними.

*Принцип единства* предполагает проектирование процесса подготовки магистранта к реализации STEM-образования на основе единых общеметодологических и частнометодологических подходов к проектированию содержания дисциплин и практик в учебном плане.

*Принцип логической последовательности* основывается на установлении временной последовательности в освоении содержания элементов готовности к реализации STEM-образования и овладения методологической культурой при изучении дисциплин и прохождении учебных и производственных практик в течение всего периода обучения будущего учителя физики.

*Принцип преемственности* базируется на развитии освоенных знаний, умений и компетентности будущего учителя физики в организации и проведении научного исследования в сфере образования в ходе теоретической и практической подготовки.

*Принцип межпредметности и метапредметности* предполагает овладение научными знаниями и способами деятельности в смежных областях (биология, химия, география, технология, информатика и т. д.), овладении общими и специфическими методами данных областей научного знания.

Процессуальный характер реализации модели подготовки будущего учителя физики на основе междисциплинарных

и прикладных подходов STEM-образования нашел свое отражение в основных этапах становления будущего учителя: пропедевтическом, технологическом и преобразующем. Соответствующие компоненты модели (целевой, содержательный, деятельностный и результативный) получили свою конкретизацию на каждом их выделенных этапов (рис. 1).

*Первый этап – пропедевтический.*

Целью данного этапа является погружение студентов 1–2 курсов в специфику педагогической деятельности и расширение их предметных знаний в области физики и математики, полученных в школе.

Основные задачи данного этапа связаны с формированием мотивации к педагогической деятельности, демонстрацией современных подходов к обучению и воспитанию школьников, приобщению к культуре проектно-исследовательской деятельности.

Ожидаемыми результатами на данном этапе являются разработка учебно-методического обеспечения реализации ОПОП, развитие адаптационных и мотивационных ресурсов студентов, совершенствование их предметных знаний.

*Второй этап – технологический.*

Цель данного этапа связана с оказанием содействия будущему учителю физики в овладении им методологических и методических основ профессиональной деятельности в форматах наставничества, руководства курсовой работой (3–4 курс).

Задачи второго этапа: обогащение теоретических и экспериментальных умений будущего учителя физики в предметной подготовке; развитие метапредметных знаний через реализацию междисциплинарных и прикладных проектов.

При достижении поставленных задач предполагается достижение сформированности исследовательских умений студентов, овладение ими технологией проектной деятельности, участие в разработке и реализации междисциплинарных и прикладных проектов на уровне факультета, вуза, региона.

*Третий этап – преобразующий.*

Цель третьего этапа – содержательная, научно-методическая и технологическая поддержка будущего учителя физики в овладении им идей STEM-образования (5 курс).



Рис. 1. Модель подготовки будущего учителя физики на основе междисциплинарных и прикладных подходов STEM-образования



В задачи данного этапа входит развитие аналитических и творческих способностей будущего учителя физики в проектировании содержания образования для школьников, отражающего идеи STEM-образования; реализация в методической подготовке метапредметности.

Реализация данного этапа предполагает развитие аналитических и творческих способностей студентов в проектировании практикоориентированных методических продуктов для школьников, отражающих идеи STEM-образования.

Внедрение модели и разработанных практико-ориентированных образовательных продуктов в практику работы педагогических вузов позволит реализовать в них междисциплинарные и прикладные подходы STEM-образования в подготовке будущих учителей физики.

### **Библиографический список**

1. Даммер, М. Д. Использование тестовых заданий для проверки сформированности профессиональных компетенций будущих учителей физики / М. Д. Даммер, С. А. Рогозин // Вклад академика РАО А.В. Усовой в развитие теории и методики обучения : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 12–13 сентября 2011 года / под ред. О. Р. Шефер. – Челябинск : ООО «Край Ра», 2011. – С. 85–87.

2. Даммер, М. Д. Методическая подготовка будущих учителей физики на основе междисциплинарного и практико-ориентированного подходов / М. Д. Даммер, В. В. Кудинов. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 194 с.

3. Котлярова, И. О. Системное представление об исследовании / И. О. Котлярова, Г. Н. Сериков. – Челябинск : Изд-во ЧГТУ, 1996. – 81 с.

4. Современный философский словарь / под ред. В. Е. Кемерова. – Москва ; Бишкек ; Екатеринбург : Изд-во «Одиссей», 1996. – 608 с.

5. Федорова, М. А. Учебное задание как средство формирования самостоятельной деятельности школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. А. Федорова. – Белгород, 2002. – 21 с.

6. Философский словарь / А. В. Адо и др. ; под ред. И. Т. Фролова. – Москва : Политиздат, 1991. – 559 с.

7. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

### References

1. Dammer, M. D., Rogozin, S. A. Ispol'zovanie testovyh zadaniy dlya pro-verki sformirovannosti professional'nyh kompetencij budushchih uchitelej fiziki. Vklad aka-demika RAO A.V. Usovoj v razvitiye teorii i metodiki obucheniya: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Chelyabinsk, 12–13 sentyabrya 2011 goda. pod red. O. R. SHefer. Chelyabinsk: OOO “Kraj Ra”, 2011, pp. 85–87.

2. Dammer, M. D., Kudinov, V. V. Metodicheskaya podgotovka budushchih uchitelej fiziki na osnove mezhdisciplinarnogo i praktiko-orientirovannogo podhodov. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skij nauchnyj centr RAO, 2021. 194 p.

3. Kotlyarova, I. O., Serikov, G. N. Sistemnoe predstavlenie ob issledovaniy. Chelyabinsk: Izd-vo CHGTU, 1996. 81 p.

4. Sovremennyy filosofskiy slovar'. pod red. V. E. Kemero-va. Moskva; Bishkek; Ekaterinburg: Izd-vo “Odissey”, 1996. 608 p.

5. Fedorova, M. A. Uchebnoye zadanie kak sredstvo formirovaniya samostoyatel'noj deyatel'nosti shkol'nikov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01. Belgorod, 2002. 21 p.

6. Ado, A. V. Filosofskiy slovar'. pod red. I. T. Frolova. Moskva: Politizdat, 1991. 559 p.

7. Yakovlev, E. V., Yakovleva, N. O. Pedagogicheskaya koncepciya: metodologicheskie aspekty postroeniya. Moskva: Gumantar. izd. centr VLADOS, 2006. 239 p.

### Образец для цитирования статьи:

Кудинов, В. В. Модель подготовки будущего учителя физики на основе междисциплинарных и прикладных подходов STEM-образования / В. В. Кудинов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челябинск. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 129–138.

**Людмила Сергеевна Науменко**  
Россия, г. Челябинск  
naumenkols@cspu.ru

**Дорожные карты как средство достижения  
обучающимися образовательных результатов  
(на примере английского языка)**

**Liudmila Sergeevna Naumenko**  
Russia, Chelyabinsk

**Roadmaps as a means for students to achieve  
educational results  
(using the example of English)**

**Аннотация.** Внимание автора статьи обращено на дорожные карты. Создаваемые педагогом и используемые для самостоятельной подготовки обучающихся к значимым мероприятиям или образовательным событиям, а также приобретения знаний по темам в процессе изучения английского языка, дорожные карты становятся эффективным инструментом достижения запланированных образовательных результатов. Автором сделан анализ источников, в том числе англоязычных, и на их основе дается объяснение, что такое дорожная карта, приводится назначение и разновидности дорожных карт. Автор дает примеры дорожных карт из собственного опыта. В конце автор заключает, что использование дорожных карт в образовании, в том числе в обучении английскому языку, является мощным дидактическим средством для достижения целей в учебно-познавательном процессе.

**Abstract.** The attention of the author of the article is drawn to the road maps. Created a teacher and used by students for independent preparation for significant events or educational events, as well as acquiring knowledge on topics in the process of learning English, roadmaps become an effective tool for achieving planned educational results. The author made an analysis of sources, including English ones, and on their basis an explanation is given of what a road map is, the purpose and types of road maps are given. The author gives examples of roadmaps from his own experience. At the end, the author concludes that the use of roadmaps in education, including teaching English, is a powerful didactic tool for achieving educational and cognitive goals.

**Ключевые слова:** дидактические средства, средства обучения, достижение образовательных результатов, английский язык, дорожная карта, учебная дорожная карта, обучающиеся.

**Keywords:** didactic tools, teaching aids, achievement of educational results, English, roadmap, educational roadmap, students.

Достижение образовательных результатов обучающимися является сложным, трудоемким процессом. В этом процессе педагоги призваны оказывать повсеместную помощь и содействие средствами, техниками, приемами, технологиями, подтвердившими свою эффективность. Еще одним дидактическим средством, направленным на обеспечение достижения результатов в обучении, может стать использование педагогом дорожных карт, в том числе на занятиях по английскому языку.

Изучение и анализ литературы по проблеме, позволяет говорить о том, что «дорожная карта» (roadmap/project roadmap) – это понятие, используемое в менеджменте для определения целей проекта, ключевых этапов, контрольных дат и ответственных лиц [5].

В последнее время понятие «дорожная карта» применяется и в образовании. Впервые оно появилось в 2012 г. с целью детального управления процессом внедрения ФГОС, создания плана действий, призванного четко прогнозировать и структурировать его [1].

В исследовании О. С. Ефимовой находим несколько определений понятия «дорожная карта». Наиболее удачным для нашего исследования является следующее определение: дорожная карта – это наглядное представление пошагового сценария развития определенного объекта – отдельного продукта, класса продуктов, некоторой технологии, группы смежных технологий [1].

Н. И. Пак и его соавторы акцентируют внимание на понятии «учебные дорожные карты» и определяют его как индивидуальную траекторию обучения студента, основанную на свободном и узаконенном выборе средств, форм и методов обучения, соответствующих его притязаниям и предпочтениям и применяемых для достижения заданных образовательных результатов [4].

В зарубежных англоязычных источниках есть простые определения «дорожной карты». Например, английский монолинг-

вистический словарь дает следующее определение: «дорожная карта» – любой план, или руководство, чтобы показать, как что-то устроено или может быть выполнено [6].

В Кембриджском словаре отмечается, что «дорожная карта» – это план того, как достичь чего-либо [7].

В других англоязычных ресурсах замечаем, что «дорожная карта» определяется как стратегический процесс определения действий, шагов и ресурсов, необходимых для перехода инициативы от видения к реальности [8].

Из вышеприведенных определений существенным является следующее: дорожная карта: 1) является документом, применяемым в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в образовании; 2) существует в виде плана, руководства, сценария, индивидуальной траектории; 3) создается для демонстрации того, как что-то устроено или может быть достигнуто или реализовано; 4) отображает последовательность шагов или определенных действий позволяющий увидеть пошаговость реализации процесса для достижения результата; 5) позволяет достигать заданного результата.

Таким образом, акцентируем внимание на том, что в нашем исследовании подходящим является определение Ефимовой [1]. За основу возьмем только первую его часть, дополнив своей идеей. Представим обновленное определение: дорожная карта – это наглядное представление пошагового сценария развития определенного объекта, обеспечивающего достижение запланированного результата.

Ввиду тематики статьи, далее мы будем обращаться только к дорожным картам в образовании. Рассмотрим функции дорожных карт. Мы соглашаемся, что некоторые функции можно вычленил из самих определений, тем не менее, обратимся к источникам. Многие авторы [1; 2; 3; 4], занимающиеся разработкой новых и изучением уже существующих дорожных карт в образовании, соглашаются, что такие карты призваны: 1) демократизировать учебную деятельность студента и даже «узаконить» его личностные предпочтения к достижению образовательных результатов; 2) обеспечить реализацию принципов личностно-ориентированного обучения предметным дисциплинам; 3) эффективно планировать процесс развития образования; 4) обнаружить проблемы и пробелы в плане образовательной организации и др.

Мы разделяем взгляды авторов на предлагаемые функции дорожных карт и дополняем указанные функции собственными, опираясь на опыт применения дорожных карт в образовательном процессе при изучении английского языка. Например: функция целостности (раскрывается в видении полного пути реализации дорожной карты для достижения требуемого результата), функция симплификации (функция обеспечивает упрощение процесса видения результата, получения конечного продукта через членение деятельности на простые, короткие отрезки, этапы, шаги и блоки с целью прозрачности достижения), функция управления и сопровождения деятельностью обучающихся (данная функция видится в обеспечении невидимого содействия деятельности обучающихся по достижению результата без очевидного участия педагога, но через предоставление действенной помощи, их ориентирования в деятельности средствами дорожной карты), функция самообразования (функция раскрывается через самостоятельное осуществление деятельности по получению заданного продукта), мотивационная функция (данная функция предоставляет подробную дорожную карту, которая обеспечивает четкое, ясное понимание того, что следует выполнить для получения продукта, с прописанными шагами реализации).

Обратимся к видам дорожных карт. Ранее мы заявили, что будем говорить о дорожных картах в образовании. Изучение данного вопроса позволяет говорить о наличии трех видов, а это: мероприятийные дорожные карты; карты по повышению конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения на рынке труда, повышения уровня его экономической и общей культуры; учебные дорожные карты [1].

Коротко опишем каждую разновидность. Мероприятийные дорожные карты представляют собой план мероприятий, направленных на обеспечение доступности и качества образования. В них определены цель деятельности, основные направления развития образовательной организации и ожидаемые результаты.

Во второй разновидности дорожных карт описаны тренды и события, раскрывающие реализацию характерных тенденций развития образовательной организации.

Третий вид карт – учебные дорожные карты – используются в предметной подготовке. Это, по утверждению Ефимовой

со ссылкой на исследование Пак, индивидуальная траектория обучения студента для достижения заданных образовательных результатов.

Заметим, что наиболее актуальными для нашего исследования являются два вида дорожных карт: мероприятийные и учебные дорожные карты.

Мероприятийные дорожные карты используются автором статьи для подготовки обучающихся к значимым образовательным событиям, требующих длительной организации, временных, физических и умственных затрат обучающихся. Для «ведения» их сопровождения без прямого участия педагога, но с эффектом его присутствия используются мероприятийные дорожные карты.

Учебные дорожные карты используются преимущественно для самостоятельного освоения темы занятия (в случае отсутствия обучающегося ввиду болезни или занятости в других мероприятиях) и приобретения необходимых в результате навыков, а также для написания эссе (в нашем случае эссе это не сочинение, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения, а сочинение, написанное по заданной педагогом структуре с использованием заявленных конструкций, словаря, речевых оборотов, идиом, цитат по изученной теме и пр.).

Далее приведем пример мероприятийной и примеры учебных дорожных карт, которые становятся доступными при сканировании QR-кода ниже на рисунке 1.



Рис. 1. Примеры дорожных карт, созданные и используемые педагогом, в обучении английскому языку для достижения обучающимися образовательных результатов

Подводя итоги, замечаем, что в данной статье внимание автора обращено к дорожным картам, создаваемым педагогом и используемым обучающимися для самостоятельной подготовки в значимых образовательных событиях/мероприятиях (меро-

приятные дорожные карты) и освоения некоторых тем в процессе изучения английского языка (учебные дорожные карты). Использование дорожных карт в учебно-познавательном процессе, в том числе в обучении английскому языку, зарекомендовало себя как эффективный, действенный инструмент на пути к достижению важных образовательных результатов, обеспечивая мотивацию, сопровождение и ненавязчивое управление деятельностью обучающихся с эффектом присутствия педагога, его непосредственного участия. Принципы холизма и симплификации, используемые в создании дорожных карт, обеспечивают этапность осуществления деятельности, ее пошаговость.

Мы утверждаем, что использование в образовательном процессе дорожных карт действительно обеспечивает достижение планируемых результатов и мотивирует обучающихся в осуществлении этой деятельности.

### **Библиографический список**

1. Ефимова, О. С. Виды дорожных карт, используемых в образовании / О. С. Ефимова. – URL: <http://apk.prostoy.biz/doc/17122016/%D0%95%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf> (дата обращения: 25.01.2023).

2. Коноплянский, Д. А. Особенности использования метода дорожной карты в формировании конкурентоспособности выпускника вуза / Д. А. Коноплянский // Вестник ВГУ. – 2016. – № 1. – С. 56–60. – URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2016/01/2016-01-12.pdf> (дата обращения: 25.01.2023).

3. Лидин, К. Л. Многообразие построения дорожных карт / К. Л. Лидин. – URL: <https://mognovse.ru/jqo-mnogoobrazie-postroeniya-dorojnih-kart.html> (дата обращения: 25.01.2023).

4. Пак, Н. И. Учебные дорожные карты как средство лично ориентированного обучения / Н. И. Пак, Е. Г. Дорошенко, Л. Б. Хегай // Образование и наука. – 2015. – № 8. – С. 97–111.

5. Шестак, К. Зачем нужна дорожная карта проекта и как ее сделать: разбираем на примерах / К. Шестак. – URL: <https://skillbox.ru/media/management/zachem-nuzhna-dorozhnaya-karta-proekta-i-kak-eye-sdelat-razbiraem-na-primerakh/> (дата обращения: 25.01.2023).

6. Roadmap. – URL: <https://www.dictionary.com/browse/roadmap> (дата обращения: 25.01.2023).



7. Roadmap. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/road-map?q=roadmap> (дата обращения: 25.01.2023).

8. What is Roadmapping? – URL: <https://www.productplan.com/learn/roadmapping/> (дата обращения: 25.01.2023).

### References

1. Efimova, O. S. Types of roadmaps used in education. – URL: <http://apk.prostoy.biz/doc/17122016/%D0%95%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>.

2. Konoplyansky, D. A. Features of the use of the road map method in the formation of the competitiveness of a university graduate. – URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2016/01/2016-01-12.pdf>.

3. Lidin, K. L. Varieties of road map construction. – URL: <https://mognovse.ru/jqo-mnogoobrazie-postroeniya-dorojnih-kart.html>.

4. Pak, N. I., Doroshenko, E. G., Khegay, L. B. Educational roadmaps as a means of student-centered learningmap construction, Education and Science, 2015, No. 8, pp. 97–111.

5. Shestak, K. Why do we need a project roadmap and how to make it: we analyze it with examples? – URL: <https://skillbox.ru/media/management/zachem-nuzhna-dorozhnaya-karta-proekta-i-kak-eye-sdelat-razbiraem-na-primerakh/>.

6. Roadmap. – URL: <https://www.dictionary.com/browse/roadmap>.

7. Roadmap. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/road-map?q=roadmap>.

8. What is Roadmapping? – URL: <https://www.productplan.com/learn/roadmapping>.

### Образец для цитирования статьи:

Науменко, Л. С. Дорожные карты как средство достижения обучающимися образовательных результатов (на примере английского языка) / Л. С. Науменко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 139–145.

Татьяна Сергеевна Дудина  
Софья Александровна Жаркова  
Россия, г. Челябинск  
terracot21@yandex.ru

**Особенности формирования креативности  
у леворуких и праворуких подростков**

**Tatiana Sergeevna Dudina  
Sofya Alexandrovna Zharkova  
Russia, Chelyabinsk**

**Features of creativity formation in left-handed  
and right-handed teenagers**

**Аннотация.** Данная статья отражает исследование, проведенное ученицей 7 «А» класса С. Жарковой, выполненное под руководством учителя биологии Т. С. Дудиной. В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования уровня выраженности креативности у подростков левшей и правшей. Выводы, полученные в исследовании, вносят определенный вклад в развитие представлений о специфике формирования креативности в подростковом возрасте и могут быть использованы на практике в качестве рекомендаций в области развития творческих способностей и креативности у школьников.

**Abstract.** The article discusses the results of an empirical study of the level of creativity in left-handed and right-handed teenagers. The conclusions obtained in the study make a certain contribution to the development of ideas about the specifics of the formation of creativity among teenagers and can be used in practice as recommendations for the development of art abilities and creativity among schoolchildren.

**Ключевые слова:** левшество, леворукость, креативность, творчество, левое полушарие, правое полушарие.

**Keywords:** left-handedness, left-handedness, creativity, art, left hemisphere, right hemisphere.

В создавшихся современных условиях – в мире инноваций и новых технологий повысились требования к таким качествам личности как открытость новому опыту, оригинальность, творческое отношение к действительности, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено прежде всего тем, что многие ситуации – учеб-

ный процесс или профессиональная деятельность, требуют от человека оригинальности и нестандартных решений по многим вопросам. Учитывая данную востребованность, становится необходимо развивать творческие способности с раннего возраста. В этой связи в процессе школьного обучения возникает потребность в особом внимании к развитию творческого стиля мышления и креативности у детей, особенно в сложных современных реалиях погружения в интернет-пространство и систематическое откладывающее поведение – прокрастинацию [1].

Важно понимать, что креативное мышление, согласно методологии исследования PISA, рассматривается как «малая» креативность, доступная каждому ребенку. Как известно, креативность не является врожденным природой способностью и может развиваться в течение всей жизни. Поэтому педагогам необходимо помочь школьникам, особенно не явно демонстрирующим свою креативность, развить эту способность и успешно применять ее в своей жизни для решения различных задач. Соответственно, немаловажно понимать, что и самому педагогу требуется совершенствовать свои творческие способности, креативное мышление в условиях постоянно обновляющихся требований к его профессиональной деятельности [5].

В отечественной и зарубежной литературе уделяется большое внимание развитию креативности. Существует большое количество ученых, занимающихся изучением креативности, а также множество подходов к ее рассмотрению, но единой теории креативности не существует, так же как и нет единого определения понятия креативности. Отечественные психологи утверждают, что креативность неразрывно связана с развитием фантазии, воображения, формулировкой гипотез. К отечественным исследователям креативности относятся Л. С. Выготский, Я. А. Пономарев, В. Н. Дружинин, В. С. Юркевич, А. М. Матюшкин и др. [4; 5].

Как известно формирование креативности происходит поэтапно. Первая фаза – это возраст 3–5 лет, когда ребенок подражает взрослому, наделенному способностями, и в этом проявляется механизм формирования творческого начала. Далее в подростковом возрасте, начиная с 13 и до 18–20 лет, у появляются и закрепляются навыки «специализированной креативности» – способность развивать имеющийся талант в какой-либо области [4].

Мы заинтересовались, насколько сформирована креативность в у обучающихся в подростковом возрасте. Вместе с тем вызы-

вает интерес развитие креативности и творческих способностей у леворуких обучающихся, поскольку на сегодняшний день вопросы левшества и леворукости остаются малоизученными [2].

Существуют противоречивые данные об особенностях когнитивных функций у левшей и правшей, причем успешность творческих операций у левшей может обуславливаться функциональным доминированием правого полушария головного мозга. Таким образом, с одной точки зрения леворукость может сопровождаться более низкими умственными способностями и худшими показателями нервно-психической деятельности по сравнению с правшами. Согласно другой, напротив – более высокими адаптационными возможностями. С левшеством связывают также более выраженную интеллектуальную и творческую одаренность [2].

**Цель исследования** заключалась в изучении уровня сформированности креативности у леворуких и праворуких подростков.

**Задачи исследования:**

1. Исследовать креативность у подростков.
2. Существуют различия в выраженности креативности у подростков левшей и правшей.

**Материалы и методы.** Выборку исследования составили 20 учеников 7–8 классов МБОУ «СОШ 43». Из них – 10 левшей и 10 – правшей.

Для исследования уровня креативности у подростков мы подобрали следующие психологические методики:

1. Опросник креативности Джонсона (адаптация Е. Е. Туник).
2. Методика Э. Вартегга «Круги».

**Результаты и их обсуждение**

В соответствии с полученными результатами, показатели уровня креативности у подростков по методике Джонсона следующие: средние значения в группе левшей – 24,3 балла, что свидетельствует о среднем уровне креативности в данной группе. В группе правшей среднее значение составляет 29,6 балла, что показывает высокий уровень креативности у испытуемых.

Графически информация представлена на рисунке 1.

Таким образом, исследование креативности выявило несколько более высокий уровень креативности у праворуких обучающихся.

Исследование креативности в группах правшей и левшей по методике Э. Вартегга выявило следующие результаты.

По шкале «Беглость мышления» в группе леворуких подростков среднее значение показателя – 8,8 балла (выше среднего).

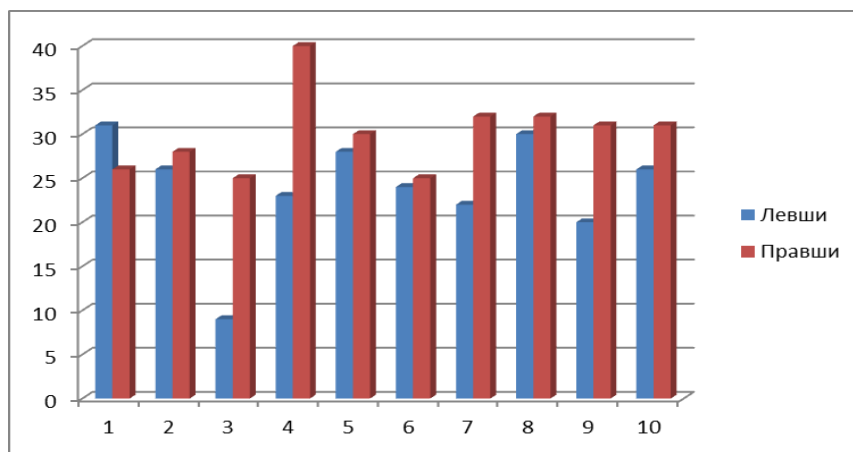


Рис. 1. Выраженность креативности по методике Джонсона в группах левшей и правшей

По шкале «Гибкость мышления» группа левшей показала результаты также выше среднего – 4,9 балла. В группе правшей по шкале «Беглость мышления» среднее значение показателя – 13,8 балла (высокий уровень), по шкале «Гибкость мышления» группа правшей показала результаты – 7,3 (выше среднего). Графически результаты представлены на рисунке 2.

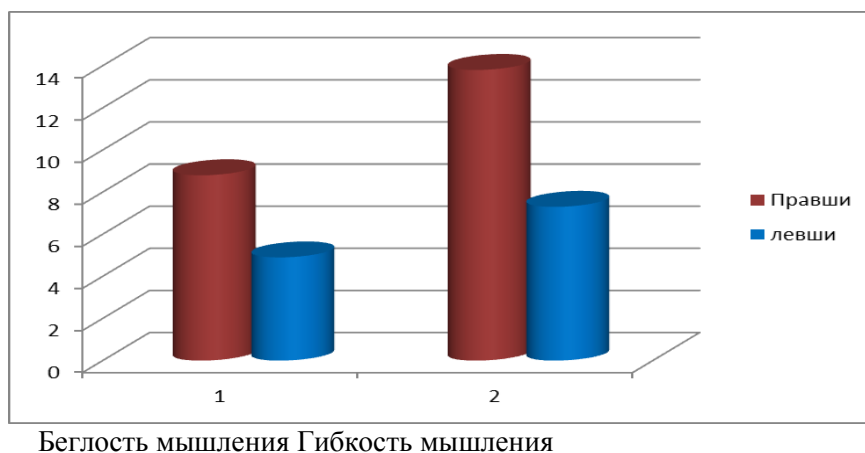


Рис. 2. Уровни выраженности креативности по методике Э. Вартегга

Таким образом, по результатам диагностики в обеих группах обучающихся уровень креативности выше среднего по шкалам «Беглость мышления» и «Гибкость мышления». Однако, по шкале «Беглость мышления», в группе правшей значения на высоком уровне.

Соответственно, большинство опрошенных подросткового возраста способны порождать множество различных идей, как в одной

сфере, так и в разных, способны проявлять себя нестандартно в различных ситуациях и быть достаточно оригинальными. Подростки с высоким уровнем образной гибкости могут чувствовать себя вполне уверенно в ситуации изменяющихся условий и смены обстановки. Им свойственно быстро оценивать изменение условий и легко перестраиваться свою деятельность. А также могут легко вносить корректировки в соответствии изменением условий.

В проведенном нами исследовании выявлено, что уровень креативности у исследуемых подростков-левшей сформирован на среднем и высоком уровнях, подростков-правшей – выше среднего и высокий. Необходимо заметить, что данное исследование выступает в рамках пилотажного в контексте проекта. Для более общих выводов требуются дополнительные исследования с большей по численности выборкой и расширением диагностического инструментария.

### **Библиографический список**

1. Горелова, Г. Г. Актуальные направления в исследовании прокрастинации в современных социальных условиях / Г. Г. Горелова, С. В. Жаркова, Г. В. Мануйлов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4 (194). – С. 479–485.
2. Каразаева, А. Ю. Особенности межполушарного взаимодействия при образной и вербальной креативности в группах абсолютных правшей и левшей / А. Ю. Каразаева // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 3 (22). – С. 149–150.
3. Пярых, И. К. Сравнительное исследование темперамента правшей и левшей / И. К. Пярых // Образование и наука. – 2011. – С. 59–67.
4. Рахимова, Р. Х. Формирование креативности у детей дошкольного возраста (4–7 лет) / Р. Х. Рахимова / 2015. – С. 28–30.
5. Селиванова, Е. А. использование метода обмена знаниями в развитии креативного мышления педагогов общеобразовательных организаций / Е. А. Селиванова // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. – № 2 (42). – С. 56–64.

### **References**

1. Gorelova, G. G., Zharkova, S. V., Manujlov, G. V. Aktual'nye napravleniya v issledovanii prokrastinacii v sovremennyh social'nyh usloviyah. Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2021, No. 4 (194), pp. 479–485.

2. Karazaeva, A. Yu. Osobennosti mezhpolusharnogo vzaimodejstviya pri obraznoj i verbal'noj kreativnosti v gruppah absolyutnyh pravshej i levshej. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2010, No. 3 (22), pp. 149–150.

3. Pyatyh, I. K. Sravnitel'noe issledovanie temperamenta pravshej i levshej. *Obrazovanie i nauka*, 2011, pp. 59–67.

4. Rahimova, R.H. Formirovanie kreativnosti u detej doshkol'nogo vozrasta (4–7 let), 2015, pp. 28–30.

5. Selivanova, E. A. ispol'zovanie metoda obmena znaniyami v razvitii kreativnogo myshleniya pedagogov obshcheobrazovatel'nyh organizacij. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie*, 2022, No. 2 (42), pp. 56–64.

### **Образец для цитирования статьи:**

Дудина, Т. С. Особенности формирования креативности у леворуких и праворуких подростков / Т. С. Дудина, С. А. Жаркова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челябин. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 146–151.

УДК 159.99

**Наталья Юрьевна Кудряшова**  
**Ольга Анатольевна Семиздралова**  
Россия, Москва  
natali\_job@mail.ru  
semizdralova@mail.ru

### **Самоотношение подростков в контексте характера семейных взаимоотношений**

**Natalia Yurievna Kudryashova**  
**Olga Anatolievna Semizdralova**  
Russia, Moscow

### **Self-attitude of adolescents in the context of the nature of family relationships**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования самоотношения в подростковом возрасте. Рассматриваются раз-

личные подходы к определению понятия «самоотношение», характеристика его структуры. Подчеркивается значимость подросткового периода в формировании самоотношения. Приведены результаты исследования влияния характера детско-родительских отношений на особенности самоотношения старших подростков.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of the formation of self-attitude in adolescence. Various approaches to the definition of the concept of “self-relation”, the characteristics of its structure are considered. The importance of the adolescent period in the formation of self-attitude is emphasized. The results of the study of the wagging nature of child-parent relations on the peculiarities of self-attitude of older adolescents are presented.

**Ключевые слова:** самоотношение, структура самоотношения, подростковый период.

**Keywords:** self-attitude, structure of self-attitude, adolescence.

Восприятие человеком самого себя, собственного «Я» обуславливает его стратегии отношения к социальному окружению и поведение при установлении межличностных отношений, разрешении кризисных и конфликтных ситуаций, постановке целей и формировании жизненной позиции в целом. Многие авторы признают самоотношение как одну из ключевых детерминант самопознания, саморазвития, самоактуализации и самоосуществления личности. Именно поэтому проблема самоотношения, его роль в структуре личности традиционно привлекала внимание психологов.

Несмотря на активное изучение данного феномена и накопленные значительные теоретические и экспериментальные данные в современной психологии не существует единого подхода к его определению и структуре. Существенным барьером для изучения понятия самоотношения является терминологическая неопределенность [2].

В работах различных зарубежных авторов, изучающих отношение личности к себе, используются такие понятия: глобальная самооценка, принятие себя, самоуважение, самоценность, аутосимпатия, самоуверенность и другие. Среди отечественных исследователей изучением данной актуальной для психологической науки темой занимались С. Р. Пантилеев, В. В. Столин, И. С. Кон, В. С. Мухина, Е. Т. Соколова, В. В. Мясищева, Н. И. Сарджвеладзе и другие [1].



Многие авторы отмечают, что позитивное самоотношение позволяет личности проявлять продуктивную деятельность, дает веру в собственные силы и является залогом комфортного межличностного взаимодействия. Человек с негативным самоотношением не осознает собственной ценности и испытывает затруднение при общении и взаимодействии с другими людьми [2].

Впервые самоотношение, как отдельная психологическая категория, выходящая за рамки самопознания, самосознания и других схожих понятий, было введено в работе Н. И. Сарджвеладзе. Автор определяет его как отношение субъекта потребности к ситуации ее удовлетворения, которое направлено на самого себя и выделяет три составляющих структуру самоотношения компонента: когнитивный, эмоциональный и конативный [4].

Когнитивный компонент – включает в себя самооценку, через нее индивид стремится понять кто он, что он сделал и как. Через процессы самопознания личность осознает, что она может сделать с помощью таких познавательных функций, как ощущение, восприятие, мышление.

На основе знания о себе с помощью эмоционального компонента человек может как любить, так и даже презирать себя, проживая чувства самовосхищения, аутосимпатия, самоуважения или неудовлетворенности самим собой.

Конативный компонент выражается как внутренние действия, направленные на себя, или готовность личности к ним. Мотивационным импульсом здесь выступает стремление субъекта держать под контролем свой собственный мир, владеть самим собой. Данный компонент содержит манипуляторно-инструментальное и диалогические отношение к себе, самоуверенность, самообвинение, самоснисходительность.

На наш взгляд, наиболее полной и актуальной концепцией изучения самоотношения выступает концепция, предложенная В. В. Столиным и С. Р. Пантилеевым, базирующаяся на трудах А. Н. Леонтьева о деятельности, сознании и личности, на представлении о личностном смысле как одной из основных образующих сознания. В отличие от большинства исследований, данная концепция рассматривает самоотношение не фрагментарно, а как сложное структурированное психическое образование, основанное на единстве структурных, процессуальных, функциональных, и содержательных аспектов [3].

По мнению авторов, природа самоотношения не ограничивается только внутренним пространством субъекта и его самопознания, а через мотивы согласуется с его реальной деятельностью. Основная функция самоотношения в рамках данной концепции заключается в том, что оно транслирует личности смысл его «Я». Представляя этот смысл не в виде определенного чувства, например, одобрения или отрицания, а как структурную систему, которая может быть описана через содержательные эмоциональные измерения: уважение, близость, симпатия, содержащиеся в определенных внутренних действиях-установках, и связывающих самоотношение с внутренним диалогом личности. В ходе этого внутреннего диалога самоотношение разворачивается содержательно и наиболее полно.

Результаты исследований, полученных В. В. Столиным, свидетельствуют о том, что макроструктура феномена самоотношения как эмоционально-оценочной системы, базируется на трех эмоциональных измерениях: самоуважение, аутосимпатия и самоинтерес, которые и составляют обобщенное чувство отношения личности к себе – положительного или отрицательного [1].

Большинство авторов (И. С. Кон, В. С. Мухина, И. И. Чеснокова и др.) выделяют подростковый возраст как критический период в формировании самоотношения. В данный период отношение личности к себе испытывает максимальные преобразования. Внутренние факторы начинают играть наиболее важную роль по сравнению с внешними. Желание осознания самого себя, повышенная критичность к воздействиям извне, развитый интеллект, формирование новых способов сотрудничества и коммуникаций со взрослыми и сверстниками – все это обуславливает важность подросткового периода.

В период взросления подросток переходит на новый уровень отношений с родителями, базирующимися на равенстве, доверии, и такой стиль взаимодействия зачастую родителями воспринимается как вызов и может сопровождаться конфликтами и претензиями. Именно родительская поддержка и отношения с одноклассниками являются основными источниками социальной адаптации в старшем подростковом возрасте. Родительская любовь, понимание, общие интересы оказывают положительное влияние на гармоничное развитие подростка, формируют чувство собственного достоинства и самоуважения. В то время как неблагоприятный характер семейных отношений, воспитание

в неполной семье оказывают отрицательное воздействие на психику старшеклассника [5].

Целью нашего исследования стало выявление особенностей самоотношения подростков в контексте характера детско-родительских отношений. Мы предположили, что определенные параметры самоотношения будут иметь разную выраженность у подростков с благополучным и неблагополучным уровнем семейных взаимоотношений.

Для выявления содержания самоотношения подростков в работе была использована методика исследования самоотношения «МИС», разработанная С. Р. Пантилеевым. Для диагностики характера семейных взаимоотношений был использован опросник социализации для подростков «Моя семья» (по методике О. И. Маткова). Исследование проводилось в январе – феврале 2023 г. Респондентами выступили ученики 11-х классов средних школ г. Москвы. Всего в работе приняло участие 48 подростков 16–17 лет.

Методика исследования самоотношения измеряет 9 шкал, при факторизации матриц интеркорреляций значений шкал определяются три обобщенных фактора: «самоуважение», «аутосимпатия», «внутренняя неустойчивость».

Первый обобщенный фактор «самоуважение» определяется такими шкалами: саморуководство, самоуверенность, закрытость, отраженное самоотношение. Совокупность значений по данным шкалам отражает оценку «Я» личности в отношении к социальным нормам: успешности, целеустремленности, моральности, социальному одобрению. Фактор «аутосимпатия» отражает эмоциональное отношение индивида к своему «Я», в него входят шкалы: самооценочность, самопринятие, самопривязанность. Высокие показатели фактора «внутренняя неустойчивость» могут свидетельствовать о негативном эмоциональном отношении к себе и дезадаптации личности. В него входят значения всего по двум шкалам: внутренняя конфликтность и самообвинение.

В целом по группе респондентов низкие значения по фактору «самоуважение» имеют всего 2,1% респондентов. При этом в группе подростков, оценивающих характер семейных взаимоотношений как менее благополучный, низкие значения «самоуважения» имеют 8,1% подростков. Также 41,7% респондентов из группы воспитывающихся в менее благополучном климате показали низкие значения по фактору «ауто-

симпатия» и 25% респондентов этой же группы показали высокие значения по фактору «внутренняя неустойчивость». В целом по группе респондентов показатели по данным факторам ниже в 2 раза и составляют 20,8% и 10,4% соответственно. Группа подростков, отмечающих характер семейных взаимоотношений как благополучный, показали всего 2,7% по фактору «внутренняя неустойчивость» и 0% низких значений по фактору «самоуважение».

По итогам первичной обработки полученных данных можно сделать вывод, что подростки, оценивающие семейный климат как благополучный, более позитивно оценивают себя. Они ощущают собственную ценность и способность вызывать одобрение и интерес со стороны внешнего окружения. Полученные результаты подтверждают значимость благоприятных семейных взаимоотношений в формировании позитивного самоотношения в подростковом возрасте.

### **Библиографический список**

1. Астрецов, Д. А. Методологические подходы к изучению самоотношения в психологии / Д. А. Астрецов // Теоретическая и экспериментальная психология – 2015 – Т. 8, № 1. – С. 62–78.
2. Герасимов, П. Е. Теоретические аспекты проблемы «самоотношения» / П. Е. Герасимов // Ученые записки. Сер. Психология. Педагогика. – 2010. – Т. 3, № 4 (12). – С. 80–84.
3. Пантилеев, С. Р. Самосознание как эмоционально-оценочная система / С. Р. Пантилеев. – Москва : Изд-во МГУ, 1991. – 110 с.
4. Сарджвеладзе, Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н. И. Сарджвеладзе – Тбилиси : «Мецниереба», 1989. – 206 с.
5. Тукшумская, А. В. Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование личности подростка / А. В. Тукшумская // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 4 (22). – С. 157–160. – Москва : Издательский дом «ТМБ-принт».

### **References**

1. Astresov, D. A. Methodological approaches to the study of self-attitude in psychology. Theoretical and experimental psychology, 2015, v. 8, No. 1, pp. 62–78.

2. Gerasimov, P. E. Theoretical aspects of the problem of “self-relationship”. Uchenye zapiski, 2010, vol. 3, ser. Psychology, Pedagogy, No. 4 (12), pp. 80–84.

3. Pantileev, S. R. Self-consciousness as an emotional-evaluative system. Moscow: Publishing House of Moscow State University, 1991.

4. Sarjveladze, N. I. Personality and its interaction with the social environment. Tbilisi: “Metsniereba”, 1989.

5. Tukshumskaya, A. V. Influence of the style of parent-child relations on the formation of a teenager's personality. Science and business: ways of development. Moscow: TMB-print Publishing House, 2013 No. 4 (22), pp. 157–160.

### **Образец для цитирования статьи:**

Кудряшова, Н. Ю. Самоотношение подростков в контексте характера семейных взаимоотношений / Н. Ю. Кудряшова, О. А. Семиздралова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 151–157.

УДК 37.026.9; 378.147.34

**Ольга Максимовна Корчажкина**  
Россия, г. Москва  
olgakomax@gmail.com

### **Технология абсурда в эвристическом обучении**

**Olga Maksimovna Korchazhkina**  
Russia, Moscow

### **The absurd technology in heuristic learning**

**Аннотация.** В статье обсуждаются вопросы, связанные с использованием технологии абсурда для формирования творческого мышления у студентов высших учебных заведений. Рассматривается смысловой потенциал абсурда как понятийной категории предметной коммуникации, играющей значимую роль

в применении эвристического подхода к формированию способности учащихся находить приемлемые решения в нестандартных ситуациях.

**Abstract.** The article focuses on the problem of how to use the absurd technology in heuristic learning which higher school students obtain. It also considers the semantic potential that the absurd as a conceptual category of subject communication has. The prospects of the absurd play a significant role in the heuristic approach to forming students' ability to find acceptable solutions in non-standard situations.

**Ключевые слова:** абсурд, технология абсурда, смыслоконструирующие функции, эвристика, эвристическое обучение, творческое мышление.

**Keywords:** absurdity / the absurd, absurd technology, meaning-constructing functions, heuristics, heuristic learning, creative thinking.

Понятие «абсурд» (от лат. *absurdus* – нестройный, нелепый; *ad absurdum* – сведение к противоречию, доведение до абсурда) – это иррациональное понятие, которое «означает нечто алогичное, нелепое, глупое, из ряда вон выходящее, противоречащее здравому смыслу» [1, с. 40], то есть идущее в разрез с рациональным. Основная функция абсурда – создать неожиданную, непредсказуемую ситуацию, которая вызвала бы эмоциональный отклик у вовлеченных в нее лиц и тем самым воздействовала бы на их поведение. Ситуации абсурда могут быть и спонтанными, и намеренно создаваемыми с определенными целями.

В педагогике технология абсурда представляет собой редко встречающийся метод обучения, призванный стимулировать творческое мышление студентов, развитие воображения и генерацию новых и нестандартных идей. Эта мотивирующая функция технологии абсурда укладывается в контекст творческого подхода к формированию предметных и метапредметных компетенций учащихся средней и высшей школы, когда педагог целенаправленно руководит процессом развития когнитивных навыков своих учеников и усвоения ими новых форм интеллектуального поведения [4, с. 55].

Новые формы интеллектуального поведения, в свою очередь, должны опираться на постоянное развитие познавательного (когнитивного) мышления, проявляя себя как в стандартных, так и в нестандартных учебных ситуациях, максимально прибли-

женных к реальным. Все эти процессы развиваются в русле и соответствуют целям эвристического обучения – одной из разновидностей креативного обучения, основное направление которого – это инсайт, открытие, творчество, выход решений за стандартные рамки [2, с. 4], стимулирование эмоционального отклика учащихся [1, с. 38, 45].

С общетеоретических позиций эвристическая деятельность – это такая «разновидность человеческого мышления, которая создает новую систему действий или открывает неизвестные ранее закономерности окружающих человека объектов» [3, с. 6]. Практика эвристического обучения демонстрирует высокий потенциал этого вида деятельности в плане использования в учебном процессе различных эвристических методов и приемов (эвристика) – когнитивных, креативных, организационно-деятельностных – и их реализации на занятиях [2, с. 49–63, 78–133].

Удивительно, но среди эвристических приемов, описанных в [2], не нашлось места тем, которые были бы интегрированы с технологией абсурда. Тогда как в соотношении с эвристической деятельностью технология абсурда привнесла бы в уже апробированные учебные задания элементы новизны и неожиданности. Такое совмещение было бы весьма продуктивно, поскольку оба подхода – и технология абсурда, и эвристическое обучение – имеют одинаковое целеполагание, направленное на поиск новых, нестандартных решений сложных проблем.

Как бы парадоксально это ни звучало, но сила абсурда как абстрактного понятия и возможность его применения в учебном процессе базируется на его смыслоконструирующей функции: «Даже абсурд как полное отсутствие смысла: нечто, противоречащее здравым рассуждениям, нелогичное, иррациональное – с герменевтической точки зрения может рассматриваться как идеальный конструкт, выступающий в качестве смысла бессмысленного, для построения которого используются различные приемы абсурдизации...» [1, с. 22–23], включающие следующие признаки:

– *несоответствие наблюдаемой реальности* – несовместимость с объективной реальностью или законами природы, то есть противоречие здравому смыслу, интуитивным ожиданиям, фактическим данным, результатам подтвержденных научных исследований, теоретическим или практическим знаниям;

– *алогичность* – несоответствие логическим правилам, нарушение основных законов формальной логики (тождества, противоречия, достаточного основания, исключения третьего);

– *несостоятельность* – внутренние логические противоречия, когда входящие в него утверждения несовместимы друг с другом, или когда его части не связаны логически или эмпирически;

– *необоснованность* – отсутствие достаточных доказательств или обоснований, подтвержденных достоверными источниками информации;

– *несоответствие контексту* – отсутствие связи с проблемной ситуацией, по отношению к которой оно высказано;

– *неопределенность* – слишком общее или расплывчатое содержание, которое трудно применить к конкретной ситуации;

– *бессмысленность* – отсутствие смысла или логической последовательности в рассматриваемом контексте, приписывание предмету несуществующих признаков или свойств;

– *несерьезность* – ярко выраженный юмористический, саркастический, ироничный или пародийный подтекст, заведомо не претендующий на истинность.

Каждый из признаков «учебной абсурдизации» является «строительным материалом для смысла», поскольку стимулирует зарождение и понимание новых смыслов, которые путем своего развития способствуют активизации мыслительных действий учащихся и «мобилизации энергии для преодоления препятствий» [1, с. 47].

Если в традиционных («не-абсурдных») технологиях эти признаки суждений считаются ошибочными, и их стараются избегать и исправлять, то в технологии абсурда приветствуется намеренное искажение и нарушение правил, являющееся базовым приемом, на котором строится учебное занятие. Эти приемы выступают одновременно и условиями, и средствами поиска новых смыслов за счет преодоления когнитивного тупика путем «самозарождения» истины в сознании учащихся.

При этом задача преподавателя – создать безопасную, поддерживающую и комфортную обучающую среду – такую, «чтобы личность была на какой-то момент выброшена из колеи для обнаружения себя вне условностей» [1, с. 55]. В этой среде, создающей «некий толчок, выход из мира повседневности в иной мир», каждый учащийся может рефлексировать, проявлять са-



мостоятельность мышления, свои исследовательские способности и готовность к импровизации. Эта свобода действий подкрепляется уверенностью учащихся в признании своими товарищами и преподавателем любых «бредовых» идей и нелепых предложений.

Итак, использование технологии абсурда в эвристическом обучении базируется на отыскании смысла в бессмысленном и бессмысленного – в осмысленном, что означает разрыв стереотипов и предвзятого отношения к устоявшимся правилам. Это предполагает развитие ассоциативного мышления через прямое и обратное движение мыслей и рассуждений при поиске выхода из проблемных ситуаций и подборе решений – всего того, что может послужить созданию абсурдного учебного контекста, который при первом рассмотрении часто вызывает удивление и непонимание, а в ряде случаев – даже отторжение.

Заданий, предполагающих конструирование учебных ситуаций абсурда, может быть множество, например:

- придумайте полезное использование бесполезного предмета или наоборот;
- найдите смысл в нелепой ситуации или предложите нелепое объяснение серьезной ситуации;
- предложите одно или несколько абсурдных решений одной проблемы – реальной или нереальной;
- придумайте абсурдные способы реализации готовых решений;
- предложите решение задачи с абсурдными элементами;
- создайте абсурдные игровые, поведенческие правила или законы, нарушающие законы природы;
- проанализируйте абсурдные идеи, в том числе идеи, предложенные другими учащимися;
- проиллюстрируйте концепции или мнения абсурдными примерами;
- приведите абсурдные доводы или аргументы для обоснования своей позиции.

Чтобы не вызвать нежелательных последствий или непонимания учащихся, преподавателю при планировании занятия по технологии абсурда важно придерживаться ряда принципов: сбалансированности способов, контекстуальности содержания, необходимости и достаточности аргументации, соответствия целям обучения, а также учитывать возрастные осо-

бенности и способности учащихся. В этих случаях можно добиться более глубокого понимания и усвоения студентами учебного материала.

Кроме того, необходимо в конце каждого занятия, уходя от технологии абсурда, доказывать несостоятельность ряда предложенных абсурдных решений, что формирует у студентов умение распознать и нивелировать абсурд. Не менее важна моральная сторона технологии абсурда, состоящая в том, чтобы научить студентов отличать истинное от ложного, смысл от бессмысленного, реальное от нереального, полезного от бесполезного и вредного.

Это особенно важно, поскольку абсолютизация абсурда как самоцели учебного занятия может привести к разрушению сформировавшейся ранее картины мира, системы знаний и моральных устоев учащихся, впервые встретившихся с технологией абсурда.

В заключение отметим, что чисто иррациональное понятие «абсурд», когда оно особым образом включается в процесс эвристического обучения, создает благоприятные условия для рационального постижения объективной реальности.

### **Библиографический список**

1. Абсурд в коммуникациях, или Общение без понимания / под ред. Е. С. Никитиной. – Москва : ЛЕНАНД, 2018. – 160 с.
2. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: методическое пособие / А. Д. Король. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 189 с.
3. Пушкин, В. Н. Эвристика – наука о творческом мышлении / В. Н. Пушкин. – Москва : Политиздат, 1967. – 272 с.
4. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 272 с.
5. Шамис, А. Л. Пути моделирования мышления / А. Л. Шамис. – Москва : ЛЕНАНД, 2017. – 264 с.

### **References**

1. Absurdity in communication, or Communication without understanding. Moscow, LENAND, 2018, 160 p.
2. Korol, A. D. Technology of heuristic training in higher education: a methodological manual. Minsk, Vysheishaya Shkola, 2020. 189 p.

3. Pushkin, V. N. Heuristics, the science of creative thinking. Moscow, Politizdat, 1967. 272 p.
4. Kholodnaya, M. A. Psychology of intelligence. Paradoxes of research. Saint Petersburg, Peter, 2002. 272 p.
5. Shamis, A. L. Ways of thinking modeling. Moscow, LENAND, 2017. 264 p.

**Образец для цитирования:**

Коржачкина, О. М. Технология абсурда в эвристическом обучении / О. М. Коржачкина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023 – С. 157–163.

УДК: 378

**Наталия Владимировна Никонова**  
**Алексей Эдуардович Зарипов**  
Россия, г. Казань  
zarnik@mail.ru

**О некоторых аспектах организации  
самостоятельной работы школьников и студентов  
при обучении математике**

**Nataliya Vladimirovna Nikonova**  
**Alexey Eduardovich Zaripov**  
Russia, Kazan

**Some aspects of the individual work organization  
of schoolchildren and students during  
mathematics teaching**

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам организации самостоятельной работы для студентов и школьников. Самостоятельная работа обучающихся с дополнительным материалом, презентация результатов своей работы перед аудиторией значительно повышает интерес школьников и студентов к изучаемому материалу, повышает понимание математики.

ческих терминов и понятий, усиливает мотивацию к обучению.

**Abstract.** The article is devoted to the problems of organizing individual work for students and schoolchildren. Individual work of students with additional material, presentation of the results of their work in front of an audience significantly increases the interest of schoolchildren and students in the material being studied, increases their understanding of mathematical terms and concepts, and increases motivation for learning.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, практико-ориентированные задачи.

**Keywords:** individual work, practice-oriented tasks.

Организация дополнительной самостоятельной работы школьников и студентов, изучающих дисциплину «Математика», является достаточно трудоемкой задачей для преподавателя. Значительные преобразования, которые происходят в системе образования, и новшества, которые планируются в дальнейшем, приводят к тому, что появляются новые требования к содержанию и внедряемым методикам рабочих программ. Происходят изменения компетенций будущих выпускников школ и вузов. Преподавание математики предполагает не столько изучение фактических предметных знаний, сколько создание таких условий, где обучающиеся обретают практические навыки применения накопленных ранее знаний сквозь призму профессиональных задач [1]. Для организации самостоятельной работы преподавателю требуется на основе анализа научно-педагогической литературы разработать темы для изучения и разработки обучаемыми. Классифицировать данные темы по профессиональной направленности, сложности выполнения, значимости в процессе обучения. Предложить виды задач, рекомендованных для изучения. Данный вид работы предлагается хорошо успевающим школьникам и студентам, интересующимся математикой, желающим изучать ее дополнительно вне программы.

Например, для обучающихся 11 класса в качестве дополнительной самостоятельной работы, было предложено изучить тему «Дифференциальные уравнения 1-го порядка и их практическое применение», а студентам 1-го курса технологического университета после изучения темы «Дифференциальные уравнения», предусмотренной в программе первого курса было

предложено рассмотреть задачи, практического применения дифференциальных уравнений, составить презентацию, содержащую информацию о том, где и в каком качестве используется понятие «Дифференциальные уравнения» в повседневной действительности.

Для того чтобы школьники и студенты успешно самостоятельно решали прикладные задачи, необходимо разработать ряд простых примеров, для понимания процесса решения. Комплекс учебно-методических пособий [2; 3] помогает отработать технику решения базовых задач, а затем помогают перейти к практико-ориентированным задачам. Обучающиеся должны научиться определять тип дифференциального уравнения, определять метод решения для каждого типа. Умение построить математическую модель для практико-ориентированной задачи должно быть сформировано на уроках алгебры [4; 5].

Традиционным примером прикладной задачи, приводящей к простейшему обыкновенному дифференциальному уравнению первого порядка, является задача о радиоактивном распаде вещества. Дифференциальные уравнения описывают процессы распространения тепла и диффузии газов. Изучение электромагнитных полей базируется на знаменитых уравнениях Максвелла.

Школьникам и студентам предлагается при решении поставленных задач проработать три основных этапа.

1. Построить математическую модель явления.
2. Изучить полученную математическую модель и получить решение соответствующей математической задачи.
3. Интерпретация полученных результатов.

Для учеников 11 класса предложенные задачи ограничиваются моделями, которые приводятся к дифференциальным уравнениям первого порядка. Для студентов предлагаются более сложные практические задачи. Так школьник может исследовать и решить следующую задачу.

Экспериментальным путем установлено, что скорость радиоактивного распада пропорциональна количеству нераспавшегося вещества. Считая, что начальное количество нераспавшегося вещества в момент времени  $t = 0$  равно 5 ед, найти зависимость между количеством нераспавшегося вещества  $M$  и временем  $t$ .

Решение школьники приводят в следующем виде. Так как скорость распада вещества можно записать с помощью производной, то условие задачи принимает вид:

$v = \frac{dM}{dt} = -kM$ , где  $k > 0$  – коэффициент пропорциональности, значит, функция  $M(t)$  должна удовлетворять уравнению  $\frac{dM}{dt} = -kM$ .

Это уравнение с разделяющимися переменными.

Для того чтобы получить его решение, разделим переменные.

$$\frac{dM}{M} = -kt.$$

Тогда получим уравнение вида

Проинтегрируем обе части и, используя свойства логарифмов, запишем общее решение данного дифференциального уравнения

$$M = C_1 e^{-kt}.$$

Пусть требуется найти решение этого уравнения, удовлетворяющее условию  $M(0) = 5$ .

Используя начальное условие  $M(0) = 5$ , находим  $C_1 = 5$ , тогда  $M = 5e^{-kt}$  – решение задачи Коши.

Не все процессы, могут быть описаны таким образом. Одной из задач, которая ставится перед обучающимися является описание таких процессов.

Самостоятельная работа обучающихся с дополнительным материалом, презентация результатов своей работы перед аудиторией значительно повышает интерес школьников и студентов к изучаемому материалу, повышает понимание математических терминов и понятий, усиливает мотивацию к обучению.

### Библиографический список

1. Барабанова, С. В. Информационные и цифровые технологии в исследовательском университете: опыт реализации / С. В. Барабанова, Н. Н. Газизова, Н. В. Никонова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 5 (136). – С. 35–41.

2. Данилов, Ю. М. Математика / Ю. М. Данилов, Л. Н. Журбенко, Г. А. Никонова, Н. В. Никонова, С. Н. Нуриева. – Москва : Инфра-М, 2022. – 496 с.

3. Журбенко, Л. Н. Математика в примерах и задачах / Л. Н. Журбенко, Г. А. Никонова, Н. В. Никонова, С. Н. Нуриева, О. М. Дегтярева. – Москва : Инфра-М, 2022. – 372 с.

4. Еникеева, С. Р. Математическое моделирование как средство развития общепрофессиональных компетенций студентов при изучении математики / С. Р. Еникеева, Е. Д. Крайнова // Электронные библиотеки. – 2019. – Т. 22, № 5. – С. 367–372.

5. Газизова, Н. Н. Дидактическая модель математической подготовки в технологическом университете / Н. Н. Газизова, Н. В. Никонова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : Материалы XXI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2020 года. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – С. 163–168.

### References

1. Barabanova, S. V., Gazizova, N. N., Nikonova, N. V. Information and digital technologies in a research university: implementation experience. *Kazan Pedagogical Journal*, 2019. No. 5 (136). pp. 35–41.

2. Danilov, Yu. M., Zhurbenko, L. N., Nikonova, N. V., Nikonova, G. A., Nureyeva, S. N. *Mathematics*. Moscow: Infra-M, 2022. 496 p.

3. Zhurbenko, L. N., Nikonova, G. A., Nikonova, N. V., Nuriyeva, S. N., Degtyareva, O. M. *Mathematics in examples and tasks*, Moscow: Infra-M, 2022.

4. Enikeeva, S. R., Krainova, E. D. Mathematical modeling as a means of development of general professional competences of students in the study of mathematics. *Electronic libraries*, 2019, Vol, 22, No. 5, pp. 367–372.

5. Gazizova, N. N., Nikonova, N. V. Didactic model of mathematical training at the technological university. Integration of methodical (scientific-methodical) work and the system of personnel training: Materials of the XXI International Scientific-Practical Conference, Chelyabinsk, April 20, 2020. Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2020. pp. 163–168.

### Образец для цитирования статьи:

Никонова, Н. В. О некоторых аспектах организации самостоятельной работы школьников и студентов при обучении математике / Н. В. Никонова, А. Э. Зарипов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 163–167.

**Алла Георгиевна Краснопёрова**

Россия, г. Краснодар

a\_g\_k@mail.ru

**Профессионально-трудовая социализация  
студентов технического колледжа  
посредством дисциплины «Иностранный язык  
в профессиональной деятельности»**

**Alla Georgievna Krasnoperova**

Russia, Krasnodar

**Students' professional-labor socialization by means  
of the subject English in professional work  
in a technical college**

**Аннотация.** Проблема профессионально-трудовой социализации обучающихся является актуальной не только для современной педагогики и социальной педагогики, но и для всего гражданского общества России в целом. Выявление биологических (генетических), психологических (сама активная деятельностная позиция личности) и средовых (макро, – мезо и микро) факторов и создание педагогических условий для дальнейшей профессиональной социализации личности в течение всей ее трудовой деятельности с учетом ее непрерывного профессионального образования, позволит не только решить проблемы создания благоприятного образовательного регионального пространства, но и будет способствовать развитию профессиональных, социальных качеств личности, истинного гражданина России.

**Abstract.** The problem of students' professional labor socialization is actual because of it is important not only for education but also for social education and for whole civil society in Russia. Using biological (genetic), psychological (the own active position of a person in labor) and environmental factors (global, middle and micro) factors and creating educational conditions for further professional socialization will be allowed to solve the problems of forming convenient educational regional area but it will develop professional and social qualities of a person as a real citizen of Russia.

**Ключевые слова:** профессионально-трудовая социализация, непрерывное профессиональное образование, дидактические



принципы, факторы, педагогические условия, методология образования, профессиональные качества личности.

**Keywords:** professional labor socialization, uninterrupted professional education, didactic principals, factors, educational conditions, methodology of education, professional qualities of a person.

Современные условия функционирования производства и социума в России приводят к необходимости адекватных изменений системы профессионального образования. Это обуславливает необходимость внедрения в образовательный процесс субъектно – ситуационного подхода, базирующегося на развивающем обучении. Он обеспечивает « условия для зоны ближайшего потенциального развития на основе усвоения теоретических знаний, выполнения содержательного анализа учебного материала, планирования и рефлексии» [3], пересмотра содержания, форм, методов их подготовки, уровня требований к ним и создания системы непрерывного профессионального образования, охватывающей и подготовку новых специалистов, мобильных, знающих несколько иностранных языков.

Методологические подходы профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа в соответствии с дидактикой К. Д. Ушинского, являющейся теорией организации учителем познавательной деятельности обучающихся, в которой « первостепенное внимание уделяется развитию трудолюбия, интереса к науке и физическому труду, возбуждению активности и самостоятельности» [1] обучающихся в процессе сознательного учения, осуществляются при опоре на следующие методологические принципы: системно-прогностический и региональный принципы; принцип саморазвития профессиональной системы образования. Саморазвитие – это «рост Я, движение к эмоциональной и когнитивной зрелости, а также в модели А. Маслоу – поступательное движение к самоактуализации»[4]. Относительно профессионального образования это способность образовательной системы профессионального образования к преодолению противоречий своего развития с помощью всех участников образовательного процесса и способность к самоуправлению, а также выдвижению новых перспектив саморазвития, т. е. образовательного пространства к постоянному, непрерывному самообновлению. А также принцип непрерывности профессионального образования и принцип педагогической

поддержки самоорганизуемого процесса профессионально – трудовой социализации студентов и принцип гуманизации профессионального образования. Все эти принципы представляют примерную программу, которую преподаватель должен интерпретировать и адаптировать к своим возможностям и способностям и к конкретным студентам во время образовательного процесса при профессионально – трудовой социализации студентов. Таким образом, методологические подходы профессионально-трудовой социализации студентов базируются на: непрерывности профессионального образования в течение всей жизни, логической организации методов образования, принципов построения педагогической деятельности, средств образования, форм и способов научного познания.

Вся эта методологическая подготовка к профессионально-трудовой социализации студентов предполагает наличие глубоких профессиональных знаний и умений профессорско-преподавательского коллектива колледжа и умения их применять в процессе решения сложных проблемных педагогических ситуаций, так как единая цель всех участников образовательного процесса направлена на качественное овладение студентами умениями и навыками выбранной профессии, на самостоятельную познавательную деятельность студентов, основанную на активности в решении возникающих профессиональных задач. В связи с этим применение компетентностно-функционального и субъектно-ситуационного подходов решают поставленную задачу профессионально-трудовой социализации студентов, так как они в силах изменить профессиональные качества студентов в процессе непрерывного профессионального образования и развить их профессиональные компетенции, и самоактуализировать студентов.

Вместе с этим следует учитывать, что достижение специалистом вершин профессионального мастерства связывается нами с пониманием понятия « акме» – это «наивысшая точка в развитии личности» [2]. И мы считаем, что для каждого человека существует свое психическое состояние, означающее высший уровень профессионального развития для данного человека. Поэтому, чтобы подготовить широкопрофильного специалиста необходимы определенные педагогические условия. Вместе с этим среди организационно-педагогических условий нами в педагогическом эксперименте была применена, профессионально-

направленная лингвовизуальная технология обучения иностранному языку.

В ходе педагогического эксперимента в качестве средств профессионально-трудовой социализации личности были использованы: дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности», ценностно-смысловая ориентация на осознание профессиональной субъектной позиции личности студента. Студенты экспериментальной группы овладевали определенным терминологическим словарем по своей профессии.

Использовались компетентностно-функциональный и субъектно-ситуационный подходы, заключающиеся в обучении с учетом принципа: «один объект – разные деловые ситуации», «несколько объектов – одна производственная ситуация». Они использованы: при изучении процессов и явлений: «разные процессы – единая смысловая ситуация», «один процесс – разные производственные ситуации»; при формировании операционных схем решения задач: «разные задачи – единая обобщенная продукционная схема-ситуация», «однотипные задачи – разные схемы их решения на производстве». Нами широко использовался комбинированный урок и субъектно – ситуационный подход в образовательном процессе для достижения поставленной цели: средствами иностранного языка профессионально социализировать студентов. Например, студенты экспериментальной группы составляли собственные проекты по заданной профессиональной тематике. Они использовали возможности Интернета, активно обсуждали проблемные ситуации на иностранном языке, участвовали в деловых, ролевых играх, диспутах, мозговых штурмах, коллективно-творческих делах.

Профессионально-трудовая социализация студентов в значительной степени зависит от «соотношения его притязаний в профессиональной области, самооценки своей профессиональной компетентности, требований к себе и своих реальных возможностей»[5]. В связи с этим применение компетентностно-функционального и субъектно-ситуационного подходов решают поставленную задачу профессионально-трудовой социализации студентов, так как они в силах изменить профессиональные качества студентов в процессе непрерывного профессионального образования и развить их профессиональные компетенции, и самоактуализировать студентов.

На занятиях по английскому языку и во внеаудиторной деятельности применялись технологии очеловечивания процесса обучения и воспитания (по В. В. Давыдову, Л. С. Выготскому, Д. Б. Эльконину [2], Н. Е. Щурковой [8]). На уроках организовывалось обсуждение на изучаемом иностранном языке объектов трудовой деятельности, понятий, производственных ситуаций, результатов профессиональных действий и другие обстоятельства. Мы предположили, что использование интерактивных форм обучения оказывает существенное влияние на систему ценностей студентов колледжа.

Основной методикой исследования была выбрана методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [2], называющая убеждения, диагностируемые с помощью метода прямого ранжирования, ценностями. Ценности «развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)» в экспериментальной группе статистически значимо ( $p < 0,01$ ) повысились (с 9 до 6 ранга), а в контрольной группе статистически значимо ( $p < 0,01$ ) повысились (с 12 до 11 ранга). Такой результат, скорее всего, стал возможен в экспериментальной группе благодаря обучению студентов с использованием интернет-ресурсов, проблемного и развивающего обучения, ситуационно-функционального подхода.

Обоснование непрерывного процесса профессионально-трудовой социализации студентов и работающих специалистов, применение субъектно-ситуационного подхода в образовательном процессе и в процессе профессионально-трудовой социализации студентов, специфики встраивания составляющих компонентов профессионально-трудовой социализации в компоненты образовательного процесса, особенностей образовательной ситуации и процесса формирования профессионально-трудовых социальных качеств может быть использовано для дальнейшего развития педагогической теории.

### **Библиографический список**

1. Глебова, Л. С. Педагогический энциклопедический словарь / Л. С. Глебова. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
2. Бордовская, Н. Педагогика : учебник для вузов / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 304 с.

3. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 4-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 375 с.

4. Мещеряков, Б. Г. Психология. Полный энциклопедический справочник / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 896 с.

5. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высш. шк., 2004. – 512 с.

6. Подопригора, С. Я. Краткий психологический словарь / С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 318 с.

7. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 432 с.

8. Щуркова, Н. Е. «Философия жизни» в школе : методические материалы к учебному курсу человековедения / Н. Е. Щуркова. – Москва : Новая школа, 1994. – 48 с.

### References

1. Glebova, L. S. Pedagogicheskij enciklopedicheskij slovar'. Moskva: Bol'shaya Rossijskaya enciklopediya, 2003. 528 p.

2. Bordovskaya, N., Rean, A. Pedagogika: Uchebnik dlya vuzov. Saint Peterburg: Piter, 2003. 304 p.

3. Istratova, O. N., Eksakusto, T. V. Psihodiagnostika. Kolleksiya luchshih testov. Izd.4-e. Rostov n/D: Feniks, 2007. 375 p.

4. Meshcheryakov, B. G., Zinchenko, V. P. Psihologiya. Polnyj enciklopedicheskij spravochnik. Saint Peterburg: Prajm-EVRO-ZNAK, 2007. 896 p.

5. Polonskij, V. M. Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike. Moscow: Vyssh. shk., 2004. 512 p.

6. Podoprigora, S. Ya., Podoprigora, A. S. Kratkij psihologicheskij slovar'. Rostov n/D: Feniks, 2010. 318 p.

7. Rean, A. A., Bordovskaya, N. V., Rozum, S. I. Psihologiya i pedagogika. Sankt-Peterburg: Piter, 2005. 432 p.

8. Shchurkova, N. E. "Filosofiya zhizni" v shkole: Metodicheskie materialy k uchebnomu kursu chelovekovedeniya. Moscow: Novaya shkola, 1994. 48 p.

### Образец для цитирования статьи:

Краснопёрова, А. Г. Профессионально-трудовая социализация студентов технического колледжа посредством дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» / А. Г. Краснопёрова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 168–173.

УДК 159.99

Ольга Анатольевна Семиздралова  
Россия, Москва  
semizdralova@mail.ru

### Проблемы взаимоотношений ученик – учитель

Olga Anatolyevna Semizdralova  
Russia, Moscow

### Student-teacher relationship problems

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению проблемы трудностей построения взаимоотношений в системе ученик – учитель. Выделены характерные трудности и причины их возникновения. Описаны типичные барьеры общения в системе ученик-учитель. Особое внимание уделяется роли педагогических установок и профессиональных стереотипов в возникновении затруднений в педагогическом общении. Обозначены ресурсы учителя, необходимые для преодоления трудностей во взаимоотношениях с учащимися.

**Abstract.** This article is devoted to the problem of difficulties in building relationships in the student-teacher system. The characteristic difficulties and the causes of their occurrence are highlighted. Typical communication barriers in the student-teacher system are described. Special attention is paid to the role of pedagogical attitudes and professional stereotypes in the occurrence of difficulties in pedagogical communication. The resources of the teacher necessary to overcome difficulties in relationships with students are indicated.

**Ключевые слова:** психологические барьеры, педагогическая установка, стереотипы профессиональной деятельности.

**Keywords:** psychological barriers, pedagogical attitude, stereotypes of professional activity.

В современных условиях образования кардинально меняется роль учителя в процессе обучения и воспитания. На первый план выступает необходимость создания психологически благоприятных отношений в системе ученик-учитель, формирования высокого уровня учебной мотивации, создания условий для самореализации учащихся.

Психологические особенности учебной деятельности задают определенные педагогические условия оказывающие влияние на взаимоотношения участников. Снижают эффективность учебной деятельности, негативно сказываются на эмоциональном состоянии и порождают конфликты, возникающие психологические барьеры. К типичным барьерам можно отнести, например, педагогический эгоцентризм, негативные установки по отношению к ученикам, ощущение превосходства [6]. Различия в представлениях о роли обучения, построении процесса обучения и воспитания, системе ценностей, мотивах учения дополняют картину затруднений во взаимопонимании между учителем и учениками.

В отдельную группу можно выделить смысловые барьеры, связанные с системой ценностей и проявляющиеся на трех уровнях: личностные смыслы и установки; мотивы и смысловые диспозиции; личностные ценности [1]. Готовность педагога преодолевать смысловые барьеры предполагает умение адекватно оценивать актуальные личностные смыслы и мотивы обучения учащихся, систему их ценностных ориентаций. Конструктивное преодоление смысловых барьеров позволяет выстраивать благоприятные отношения с учащимися.

В качестве одной из причин затруднений во взаимоотношениях учителя и учеников можно выделить избирательное отношение учителя к детям, что является следствием субъективности общения. Больше внимания получают ученики, вызывающие наиболее яркие эмоции у учителя; школьники, сидящие за первыми партами; имеющие индивидуальные особенности, объединяющие учителя и ученика (например, красивый подчёрк) [4]. Данные результаты согласуются с теоретическими представлениями об ошибках восприятия, но в учебном процессе это влечет за собой ошибки в оценке, как знаний, так и индивидуальных особенностей учащихся, что, в свою очередь, негативно сказывается на отношении учеников к учителю.

Характер взаимоотношений ученик-учитель во многом определяется установками педагога, отражающими личностные

смыслы обучения. Профессиональные установки рассматриваются как один из результатов освоения профессиональной деятельности, который может, как повысить эффективность деятельности, так и стать психологическим барьером, препятствующим дальнейшему профессиональному росту.

В качестве профессиональной установки в педагогической деятельности рассматривается педагогическая установка. Адекватное восприятие ученика учителем значительно чаще встречается среди учителей с активно-положительным типом установки, нежели среди учителей с нейтрально-безразличными и скрытно-отрицательными установками [7]. Адекватное восприятие детей снижает уровень эмоционального напряжения во взаимоотношениях ученик-учитель, позволяет повысить эффективность взаимодействия в учебном процессе.

Реализация инновационного подхода в образовании, формирование творческой профессиональной среды положительно сказывается на характере педагогических установок. Учительская профессия не ограничивается рамками профессиональной деятельности, она базируется на личностных качествах, соответствующем образе жизни, картине мира, способе бытия в мире. Формирование, развитие, изменение педагогических установок предполагает осознанную работу учителя над целями, личностными смыслами профессиональной деятельности [3].

Формирование педагогических установок связано с имеющимися у учителя стереотипами в профессиональной деятельности, преодоление которых способствует выстраиванию конструктивных взаимоотношений учителя с учащимися. Под «расшатыванием» стереотипов понимают создание определенных условий, стимулирующих принятие процесса присвоения нового ценностно-рефлексивного взаимодействия педагога и учащихся, присвоение его как внутреннего в результате проживания им иного опыта образовательной деятельности [2]. Особая роль в преодолении профессиональных стереотипов отводится рефлексии. В случае положительного опыта учителя зачастую проявляют несогласие с необходимостью перемен, что включает механизмы психологической защиты. Рефлексивный педагог способен к осмыслению, анализу, как собственного опыта, так и опыта своих коллег.

В педагогической психологии особое внимание уделяется проблеме изучения личностных ресурсов педагога, позволяю-



щих преодолевать трудности во взаимоотношениях с учащимися. Использование данных знаний расширит возможности психолого-педагогической профилактики деструктивных переживаний сложностей межличностных взаимоотношений в процессе профессиональной деятельности учителя [5]. К личностным ресурсам педагога можно отнести: свойства темперамента, доминирование благоприятного психического состояния и настроения, достаточный уровень стрессоустойчивости. Освоение приемов саморегуляции в стрессовых ситуациях, формирование положительной я-концепции, профессиональная рефлексия позволят педагогу конструктивно преодолеть негативные последствия педагогической деятельности. Психологическое просвещение, профилактика, коррекция, консультирование в образовании должны быть направлены на актуализацию личностных ресурсов педагога. Положительное отношение к профессии, к себе и учащимся служит основанием для выстраивания благоприятных взаимоотношений в системе ученик-учитель.

Таким образом, трудности построения взаимоотношений ученик-учитель обусловлены рядом причин, в частности, наличием психологических барьеров, профессиональных установок учителя, стереотипов профессиональной деятельности. С одной стороны, педагогическая деятельность предполагает открытость новому опыту, готовность к трансформации, с другой стороны, способствует формированию фиксированных установок. Активно-положительная установка педагога на восприятие ученика позволяет педагогу адекватно его воспринимать, осуществлять недерективный подход в образовании, сопереживать, оказывать педагогическую поддержку в процессе учения. Профессиональная рефлексия лежит в основе способности учителя преодолевать ригидность профессионального поведения, осваивать инновационные формы и методы работы с детьми, демонстрировать готовность к диалогу, и, как следствие, эффективно преодолевать трудности во взаимоотношениях с учащимися.

### **Библиографический список**

1. Богуславская, В. Ф. Проблема смысловых барьеров в обучении / В. Ф. Богуславская, А. В. Мирошниченко, А. А. Осипова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/121PSMN619.pdf> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Вязникова, Л. Ф. Психологические основания профессиональной переподготовки руководителей системы образования: время перемен / Л. Ф. Вязникова; Акад. пед. и соц. наук [и др.]. – Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 2002. – 290 с.

3. Дарвиш, О. Б. Профессиональные установки педагогов в традиционных и инновационных образовательных учреждениях социальная психология / О. Б. Дарвиш // Сибирский психологический журнал – 2004. – № 19. – С. 32–35.

4. Елфимова, Н. В. Трудности взаимодействия учителя и учащихся в образовательной среде / Н. В. Елфимова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – № 10 – С. 36–40.

5. Журавлева, Ю. А. Переживание педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю. А. Журавлева. – Курган, 2020 – 26 с.

6. Кан-Калик, В. А. Грамматика общения / В. А. Кан-Калик. – Москва : Роспедагентство, 1995. – 108 с.

7. Краснорядцева, О. М. Психологические механизмы возникновения и регуляции мышления в реальной жизнедеятельности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / О. М. Краснорядцева. – Москва, 1996. – 47 с.

### References

1. Boguslavskaya, V. F., Miroshnichenko, A. V., Osipova, A. A. Problema smyslovyh bar'erov v obuchenii. Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. 2019, No. 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/121PSMN619.pdf> (accessed date: 04/19/2023).

2. Vyaznikova, L. F. Psihologicheskie osnovaniya professional'noj perepodgotovki rukovoditelej sistemy obrazovaniya: vremya peremen. Akad. ped. i soc. Nauk [i dr.]. Habarovsk: Izd-vo HGPU, 2002. 290 p.

3. Darvish, O. B. Professional'nye ustanovki pedagogov v tradicionnyh i innovacionnyh obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah social'naya psihologiya. Sibirskij psihologicheskij zhurnal. 2004, No. 19, pp. 32–35.

4. Elfimova, N. V. Trudnosti vzaimodejstviya uchitelya i uchashchihsya v obrazovatel'noj srede. Psihologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya. 2009, No. 10, pp. 36–40.

5. Zhuravleva, Yu. A. Perekhivanie pedagogami krizisa v mezhlichnostnyh otnosheniyah s sub'ektami pedagogicheskogo processa : avtoref. diss. kand. psihol. nauk. Kurgan, 2020. 26 p.

6. Kan-Kalik, V. A. Grammatika obshcheniya. Moscow: Rospedagentstvo, 1995. 108 p.

7. Krasnoryadceva, O. M. Psihologicheskie mekhanizmy vozniknoveniya i regulyacii myshleniya v real'noj zhiznedeyatel'nosti: avtoref. dis. d-ra psihol. nauk. Moscow, 1996. 47 p.

### **Образец для цитирования статьи:**

Семиздралова, О. А. Проблемы взаимоотношений ученик-учитель / О. А. Семиздралова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 174–179.

УДК 373.2

**Татьяна Михайловна Белоконь**

Россия, г. Краснодар  
belokontm@yandex.ru

### **Инвент-технологии в музейной педагогике**

**Tatiana Mikhailovna Belokon**

Russia, Krasnodar

### **Invent technologies in museum pedagogy**

**Аннотация.** В статье излагается современный подход в музейной педагогике: инвент-технологии. Автор приводит краткое обоснование этой педагогической технологии, убеждает в актуальности изучаемого вопроса. Ссылается на исследования отечественных педагогов как выбранный методологический подход в обсуждаемой теме. Делится фрагментом опыта применения инвент технологий в музейной практике Кубанского государственного университета.

**Abstract.** The article describes a modern approach in museum pedagogy-the invention of technology. The author gives a brief justification of this pedagogical technology, convinces of the relevance of

the issue under study. The author refers to the research of domestic educators as the chosen methodological approach in the topic under discussion. The author shares a fragment of the experience of applying invention technologies in the museum practice of Kuban State University.

**Ключевые слова:** музейное пространство, среда, инвент-технологии, событие, мероприятие, студенты, погружение, театрализация, педагоги-ветераны.

**Keywords:** museum space, environment, invent technologies, event, students, immersion, theatricalization, veteran teachers.

В нашем современном мире общество зачастую воспринимает музейное тематическое мероприятие как нечто застывшее, скучное, обязательное для просмотра дидактическое занятие. Музейное ивент-занятие можно сравнить с путешествием во времени по невиданной стране, где предметы «рассказывают» свои особенные, уникальные истории, а музейные ивенторы-прорицатели объясняют загадки прошлого для лучшего понимания грядущего.

Создание системы в научно-просветительной и образовательной работе музея на основе ивент-технологий требует конкретного определения термина «ивент». Основные культурно-исторические этапы развития данного событийного феномена также представляют интерес для внедрения в музейную практику. В переводе с английского языка “event” означает «событие», «мероприятие», имеющее эмоционально-развлекательное воздействие на человека с помощью разного рода сюжетных ходов, изобразительных приёмов и т. д. [1].

Музейное мероприятие вбирает в себя не только сферы искусства, но и обычные научные знания из учебных дисциплин: русской литературы, русского языка, биологии, истории, математики. Музейное мероприятие, посвященное определенному событию, само становится источником реальных событий и обладает огромной силой воздействия на гостей музея. Контент при этом имеет всегда свою особую логику и развивается по своим законам в пределах музейного пространства и времени. Он устремлен в прошлое, при этом несколько не меньше его развернутости в будущее. Таким образом, музейное событийное мероприятие, несмотря на целенаправленность, становится синтезированным занятием, во-

бравшем в себя различные сферы человеческой жизни. Этот феномен невозможно не заметить.

Изучая литературные источники по проблеме исследования, нами замечено, что вопросы событийного инвент технологического подхода изучали известные российские ученые и практики С. В. Герасимов, А. Е. Назимко, А. Н. Романцов, Г. Л. Тульчинский, Н. Г. Федотова, А. В. Шумович. Среди ведущих зарубежных специалистов следует выделить К. Кули, М. Сондера, У. Хальцбауэра, Б. Дж. Шмитта. Голдблатт является одним из ключевых авторов теории и практики событийных инвент технологий [1; 3; 5].

Следует отметить, что несмотря на актуальность темы, отечественные исследования об использовании педагогических методов инвент событийного характера в работе музеев, остаются недостаточно представленными в музейной педагогике.

Таким образом, проблема исследования заключается в недостаточной изученности и разработанности вопросов применения инструментов педагогической инвент-технологии в музеях. Необходимы знания специфики проведения специальных мероприятий в музеях, а также необходима разработка самой системы использования таких мероприятий для формирования имиджа вузовских музеев. Считаем, что следует учитывать и современный рынок событийных технологий, который постоянно развивается и актуализирует направление этой работы [2]. Постоянный поиск новых форм и методов работы, новых технологий в решении проблем подготовки и реализации событийных мероприятий определяют современное развитие музея. Сделать это специальное мероприятие максимально эффективным – наша главная задача.

Теоретическая основа настоящего исследования базируется на педагогических принципах активизации возможностей личности, разработанных Галиной Александровной Китайгородской, доктором педагогических наук, академиком Международной академии наук высшей школы. Ее методика активизации личности и коллектива, взаимодействие в группе нашли свое применение в нашей музейной практике, что позволило превратить наши занятия в сфере музейной педагогики из монолога в диалог, пробудить в наших посетителях активность, стремление познавать новое, с интересом взаимодействовать с окружа-

ющим музейным пространством. Метод «погружения» в предмет, разработанный Михаилом Петровичем Щетининым, российским педагогом, академиком Российской академии образования, на музейной основе позволило «погружение» в событийные мероприятия сделать увлекательным путешествием по страницам литературной истории страны и города Краснодара, в частности.

В этом вопросе значение музейных событийных мероприятий трудно переоценить. Изучение русской литературы, фольклора, знакомство с традициями и обрядами русского народа, основами православной культуры являются неотъемлемой составляющей в системе выстраивания духовно-нравственных ценностей нашего государства.

Метод театрализации в творческом музейном мероприятии приобретает особую новизну, если используется в умеренном масштабе для достижения «погружения» в предлагаемое событие, в данном случае, мастерство актерского исполнения должно быть особенно высоким для достижения достоверности предлагаемого музейного действия. Театрализация дополняет педагогические методы, активизируя познавательную и чувственную сферу посетителей музея.

О важности используемых методик читаем у Б. Г. Контребинского: во-первых, театрализационные формы, опирающиеся на организацию аудитории и материала, предполагают педагогическое стимулирование познавательной деятельности участников и зрителей. Во-вторых, с точки зрения педагогики, наиболее действенным средством воспитания является социально-организованная деятельность индивида в ходе театрализованного действия, которое зиждется на учете реальных потребностей людей в праздничном оформлении актуальных жизненных событий [3]. Не менее важны и игровые методики, обусловленные музейным пространством. Они появились спонтанно в процессе проведения мероприятий и заняли свое определенное место. Игра не является главным действием, но прекрасно дополняет основные приемы музейной педагогики в воздействии на посетителя, причем иногда независимо от возраста.

В практику музейной педагогики мы внедряем инвентехнологии патриотической направленности для студенческой молодежи. Известно, что патриотизм воспитывается не на ло-

зунгах, а на изучении истории и бережного отношения к прошлому своей Родины.

Одним из направлений этой работы является изучение истории Великой Отечественной и ее географии на примере судеб ветеранов, преподавателей Кубанского государственного университета. Студенты готовили фрагменты литературно-творческих мероприятий, в которых рассказывали о персоналиях: участниках военных и послевоенных событий. Они представляли все рода войск: артиллеристы, танкисты, летчики, пехотинцы, десантники и моряки, разведчики. Их подвигами представлены все самые страшные, кровавые и значимые для Победы битвы и операции: Сталинградская битва, Яссо-Кишиневская и Корсунь-Шевченковская; операции, битвы на Курской Дуге и Голубой Линии, форсирование Днепра, битва за Москву, Кавказ, снятие блокады Ленинграда.

Наши ветераны-преподаватели – представители всех фронтов: Белорусского и Украинского, Западного, Прибалтийского, Волховского, Ленинградского и Забайкальского, Карельского. Победители, свидетели, участники тех легендарных событий, фронтовики и тыловики. 9 мая каждого года они входили по центральному проходу вуза в актовЫй зал торжественным строем, и звон их наград заглушал традиционный марш «Прощания славянки». Такого звона, звука давно прошедшей войны, голоса отваги и мужества не услышать нигде и никогда. Никто, кроме них, участников и свидетелей войны, не может так гордиться прошлым, ценить настоящее и думать о будущем. Никто, кроме них, так убедительно не отстаивает свое понимание ценности жизни сейчас, только они могут донести нынешним молодым потрясающую правду о той войне, которую мы могли видеть только их глазами.

Таким образом, завершая статью, заметим, что музей КубГУ существенно отличается от традиционных музейных учреждений. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания решаются, в том числе во внеаудиторное время. Во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является студенческая аудитория, а музей обеспечивает связь времен, «включая» в образовательный процесс инвет-технологии, обеспечивающие более глубокое воздействие на чувства, сознание и поведение студенческой молодежи.

### **Библиографический список**

1. Бойко, А. Г. Информационно-коммуникационные технологии в музейно-педагогической деятельности: учебное пособие / А. Г. Бойко. – Москва : Санкт-Петербург, 2013. – 169 с.
2. Васичева, Э. В. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы / Э. В. Васичева, Л. М. Иванова, Т. А. Соколова. – Методист. – № 7. – 2015. – С. 53–59.
3. Следзевский, И. В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / И. В. Следзевский // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 7. – С. 10–15.
4. Столяров, Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика : учеб. пособие / Б. А. Столяров. – Москва : Высш. шк., 2014. – 216 с.
5. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей : учебное пособие / М. Ю. Юхневич, 2011. – 223 с.

### **References**

1. Boyko, A. G. Information and communication technologies in museum and pedagogical activity: textbook. Moscow: St. Petersburg, 2013. 169 p.
2. Vasicheva, E. V., Ivanova, L. M., Sokolova, T. A. Museum pedagogy in the educational space of the school. Methodist, 2015, No. 7, pp. 53–59.
3. Sledzevsky, I. V. Civil-patriotic education of children and youth: problems and strategy / Teaching history at school, 2012, No. 7, pp. 10–15.
4. Stolyarov, B. A. Museum pedagogy. History, theory, practice: studies. manual. Moscow: Higher School, 2014. 216 p.
5. Yukhnevich, M. Yu. I'll take you to the museum: textbook, 2011. 223 p.

### **Образец для цитирования статьи:**

Белоконь, Т. М. Инвент-технологии в музейной педагогике / Т. М. Белоконь // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 179–184.



Ольга Николаевна Майорова

Россия, г. Абакан  
majorova.on@mail.ru

**Мультитерапия  
в осуществлении психолого-педагогического  
просвещения родителей, воспитывающих детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

**Olga Nikolaevna Mayorova**  
Russia, Abakan

**Cartoon therapy in the implementation of psychological  
and pedagogical education of parents raising children  
with disabilities**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема расширения психолого-педагогических знаний родителей особых детей. Предлагается использовать мультитерапию для развития родительско-детских отношений в данных семьях. Указываются мультипликационные фильмы, которые могут использовать педагоги в работе с семьей.

**Abstract.** The article deals with the problem of expanding the psychological and pedagogical knowledge of parents of special children. It is proposed to use cartoon therapy for the development of parent-child relationships in these families. Cartoons are indicated that teachers can use in working with families.

**Ключевые слова:** мультитерапия, психолого-педагогическое просвещение, родители детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, родительско-детские отношения

**Keywords:** cartoon therapy, psychological and pedagogical education, parents of children with disabilities, family, parent-child relationship.

Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих особых детей, имеет большое значение. Она позволяет снять тревогу, чувство вины, обиды, растерянности, раздражения и страха. Как пишут специалисты, родители воспринимают рождение особого ребенка как трагедию. После того, как они узнают о нарушениях, возможно фатальных, у своего ребенка, у них наблюдается целый спектр негативных эмоций, от отрицания проблемы

до агрессии и чувства вины. Конечно, со временем многие из них начинают принимать свою ситуацию, однако целый комплекс личностных и других проблем, комплексов, неудач у них остается.

По утверждению И. Ю. Левченко, у таких семей, особенно матерей, наблюдаются деформации на всех уровнях: социальном, психологическом, соматическом [3]. Многие из них уходят с работы, теряют социальные контакты с друзьями и близкими людьми. Большинство испытывают деструктивные эмоциональные состояния, которые в последующем сказываются и на здоровье, вызывая головные боли, гипертонию, развитие разных хронических заболеваний. В нашей практике у части семей наблюдаются внутрисемейные конфликты, которые нередко приводят к разводам.

Очевидно, что все указанные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, зачастую не могут самостоятельно справиться с таким спектром проблем и нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Поэтому требуется выбор способов адаптации и социализации ребенка, просвещения родителей в вопросах применения наиболее конструктивных стратегий воспитания детей с учетом их психофизиологических и личностных особенностей.

В авторской практике существуют различные способы работы с родителями детей с ОВЗ: групповые и индивидуальные, очные и дистанционные. Они предполагают своевременное выявление различных учебных проблем у детей совместно с родителями, поиск наиболее эффективных способов их преодоления.

В деятельности специалистов школы-интерната для детей с нарушениями слуха применяются различные методы и средства просветительской, консультационной, профилактической работы: наглядные, словесные, практические.

Мы активно применяем классические и современные методы визуализации и структурирования информации: буклеты, плакаты, инфографику, презентации. Основные материалы размещаются на сайте ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» в разделе «новости», «родителям». В частности предлагаются рекомендации по развитию речи, волевой сферы, эмоциональных аспектов детей с нарушениями слуха [[https://surdo.khakasiyaschool.ru/?section\\_id=46](https://surdo.khakasiyaschool.ru/?section_id=46)].

Кроме того, нами разрабатывается практика использования интерактивных методов для родителей, способствующая повы-

шению их уверенности, формированию командного духа, снятию негативных эмоций: тревоги, страхи, обиды и пр. Осуществляется такая работа с применением элементов тренинга, проводятся мастер-классы, круглые столы с родительским сообществом. В индивидуальной работе адресно выявляются стили воспитания детей, методы их обучения и коррекции, применяемые родителями. Также оценивается психологическое состояние родителей, обратившихся за помощью, предлагаются различные способы повышения их личностных ресурсов.

Нами проводятся занятия и в диадах «родитель – ребенок», которые позволяют установить степень контакта, характер родительско-детских отношений. К сожалению, обнаруживаются случаи в части семей скрытого «неприятя» родителем собственного ребенка, эмоционально холодного к нему отношения, чувства стеснения или раздражения.

Вполне очевидно, что такой контакт матери и ребенка является негативным для них обоих. Положительное эмоциональное отношение, любовь, искренняя забота и принятие матерью ребенка влияют на его психическое состояние, эмоциональное, интеллектуальное развитие.

Поэтому возникает необходимость проведения работы, направленной на расширение представлений родителей о собственном ребенке, его возможностях и дефицитах. А самое главное, важно в первую очередь помочь родителям принять ребенка независимо от его возможностей и проблем, проявить безусловную любовь, которая является обязательной в материнском воспитании.

Итак, опишем один из применяемых нами методов, применяемых в психолого-просветительской и коррекционно-терапевтической работе с родителями – мульттерапия. Мульттерапия, а также метод кинопедагогики, применяется и для педагогов и для детей, в том числе с ОВЗ [1; 4; 5]. Многие родители детей дошкольного и младшего школьного возраста хорошо осведомлены в современных мультипликационных фильмах, которые смотрят их дети. Большинство фильмов носят воспитательный, образовательный, развивающий эффект. Современные дети отличаются клиповым мышлением, они привыкли воспринимать основную информацию зрительно в интерактивном формате. Данное утверждение относится и к родителям, большинство семей активно пользуются гаджетами, «сидят» в интернете, просматривают различные передачи. Поэтому использование мультфильмов, специально подо-

бренных для психолого-педагогической работы, также может оказать множественный эффект (просветительский, психологический, воспитательный) и на родителей.

Укажем ряд мультипликационных фильмов, которые применяются нами в данной деятельности. Первый мультфильм **«Ежик должен быть колючим?» (СССР, 1990 г.)** показывает проблему инаковости главного героя (кудрявого ежика), его отличия от других. При просмотре данного фильма с родителями обсуждаются: а) реакция социума на «другого», б) поведение родителей в отношении собственного ребенка: желание его исправить, сделать «как все», непринятие его особенностей и пр.; в) состояние самого главного героя, его чувства и переживания.

Следующий мультфильм, который также показывает особенного ребенка, – **«Кастрюлька Анатоля (Франция, 2014)»**. В нем раскрываются сложности ребенка с ОВЗ, которого не понимает большинство людей и видит в нем лишь проблему, неудобство для него и других. Однако на его жизненном пути появляется человек, который уважает его особенность и помогает с ней жить. При просмотре данного мультфильма обсуждаются такие темы как: а) одиночество ребенка; б) его социальные проблемы во взаимодействии с другими; в) необходимость комплексного видения проблемы и способность взрослого помочь научить ребенка обращать свои сложности в ресурсы.

Также стоит назвать такой мультфильм, который целесообразно применять при просмотре с родителями, как **«Про Диму» (Россия, 2016)**. Он показывает особенности ребенка с ОВЗ и характер его восприятия другими детьми, проблемы коммуникации с ними. В мультфильме дается простое объяснение отличий детей друг от друга и способов выстраивания взаимодействия с учетом этих отличий, так как помимо различий у детей есть и сходства. После просмотра этого анимационного фильма обсуждаются с родителями такие темы как: а) детская агрессия по отношению к ребенку с ОВЗ; б) важность проведения грамотной разъяснительной работы для детей со стороны взрослых с целью обеспечения принятия такого ребенка в коллектив; в) содействие родителей в установлении и развитии детских контактов.

Кроме того существует авторская разработка мультфильма для родителей детей с ОВЗ **«Крыло ангела» (Россия, 2016)**. Данный проект является результатом творчества сказкотерапевта Л. Борисовой. Мультфильмы помогают родителям детей

с аутизмом, ДЦП, синдром Дауна прочувствовать проблему изнутри, и самое главное найти пути поддержки ребенка, увидеть себя со стороны, выстроить границы с социумом и пр. При просмотре этих мультфильмов обсуждаются следующие темы: а) стиль воспитания в семье, б) педагогическая грамотность родителей, в) психологические особенности ребенка и пр.

Такую форму работу родителями можно назвать «Психологический кинозал», она описана в научных публикациях исследователей [1] и является наиболее комфортной при взаимодействии с родителями. Просмотр и обсуждение сюжетов данных и других мультфильмов способствует сближению родительского коллектива, конструктивному взаимодействию педагогов с семьями, поминанию и принятию родителями своих детей.

Указанные мультфильмы могут применяться и для просмотра с педагогическим сообществом с целью повышения психолого-педагогической грамотности школьного коллектива, формирования у них толерантного отношения к разным детям. Кроме того, эти мультфильмы целесообразно использовать в условиях инклюзивного образования, для осуществления психолого-педагогического просвещения родителей детей с нормативным развитием.

Это важно, так как именно их отношение влияет на взаимоотношения детей нормотипичных и с ОВЗ.

Таким образом, в нашей работе мы используем комплекс методов для выстраивания взаимодействия с семьями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Одним из методов проведения просветительской деятельности в области расширения психолого-педагогических знаний и развития родительских качеств является мульттерапия.

### **Библиографический список**

1. Багрызлова, Д. В. Мульттерапия как новый вид арт-терапии / Д. В. Багрызлова // Практическая психология и новая реальность. – 2020. – С. 17–23.

2. Ильясов, Д. Ф. Использование возможностей «психологического кинозала» для совершенствования психолого-педагогических знаний учителей общеобразовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Субъектно-ориентированный образовательный процесс: история, теория, инновационная практика. Педагогические чтения памяти И. Я. Лернера : материалы X Всероссийской научно-

практической конференции, Владимир, 26 ноября 2021 года. – ВГУ им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, 2021. – С. 187–196.

3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – Москва : Просвещение, 2008. – 239 с.

4. Павлова, Н. В. Мультитерапия как средство обучения, реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Павлова, Е. А. Губанова, Е. Н. Горина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции / под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – 2018. – С. 274.

5. Развитие готовности учителей общеобразовательных организаций к использованию метода кинопедагогики / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 123–130.

### References

1. Bagryzlova, D. V. Mul't-terapiya kak novyj vid art-terapii. Prakticheskaya psihologiya i novaya real'nost'. 2020, pp. 17–23.

2. Il'yasov, D. F., Selivanova, E. A. Ispol'zovanie vozmozhnostej «psihologicheskogo kinozala» dlya sovershenstvovaniya psihologo-pedagogicheskikh znanij uchitelej obshcheobrazovatel'nyh organizacij. Sub»ektno-orientirovannyj obrazovatel'nyj process: istoriya, teoriya, innovacionnaya praktika. Pedagogicheskie chteniya pamyati I.YA. Lerner: materialy H Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Vladimir, 11/26/2021.VGU im. A. G. i N. G. Stoletovyh, 2021, pp. 187–196.

3. Levchenko, I. Yu., Tkacheva, V. V. Psihologicheskaya pomoshch' sem'e, vospityvayushchej rebenka s otkloneniyami v razvitii: metodicheskoe posobie. Moscow: Prosveshchenie, 2008. 239 p.

4. Pavlova, N. V., Gubanova, E. A., Gorina, E. N. Mul'tterapiya kak sredstvo obucheniya, rehabilitacii i socializacii detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: Materialy 23-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Pod nauchnoj redakciej E. M. Dorozhkina, V. A. Fedorova. 2018, pp. 274.

5. Ilyasov, D. F., Burov, K. S., Sevryukova, A. A., Selivanova, E. A. Razvitie gotovnosti uchitelej obshcheobrazovatel'nyh organizacij

k ispol'zovaniyu metoda kinopedagogiki. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2020, No. 4, pp. 123–130.

**Образец для цитирования статьи:**

Майорова, О. Н. Мульттерапия в осуществлении психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Н. Майорова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 185–191.

УДК 001.891

**Наталья Владиславовна Бормотова  
Валерия Сергеевна Бормотова  
Ирина Вячеславовна Коротенко  
Дарья Андреевна Рязанова  
Ольга Владимировна Сафронова  
Ульяна Сергеевна Яровая**  
Россия, г. Астрахань  
madam.safronova1976@mail.ru

**Организация психологического сопровождения  
выпускников при подготовке  
к государственной итоговой аттестации**

**Natalya Vladislavovna Bormotova  
Valeria Sergeevna Bormotova  
Irina Vyacheslavovna Korotenko  
Daria Andreevna Ryazanova  
Olga Vladimirovna Safronova  
Uliana Sergeevna Yarovaya**  
Russia, Astrakhan

**Organization of psychological support for graduates  
in preparation for the state final examinations**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблематика психологического сопровождения, снятия тревожности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Abstract.** This article discusses the problems of psychological support, the removal of anxiety in preparation for the state final examinations.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение, снятие тревожности, государственная итоговая аттестация.

**Keywords:** psychological support, anxiety relief, state final examination.

В целях повышения психологической устойчивости у обучающихся и их родителей (законных представителей) при подготовке к государственной итоговой аттестации, оказания им эффективной помощи и поддержки, способствующих сохранению эмоциональной стабильности в период проведения экзаменационной кампании усилена работа школьных психологических служб, проведена разъяснительная работа школьных психологов, классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями) по стабилизации эмоционального состояния обучающихся.

Представляем психологический тренинг: «Как психологически и физически подготовиться к экзаменам?»

Тема: «Мастерская (кладовая) слова».

Оборудование: бумага, цветные карандаши, легкая музыка, файлы.

На столах по 2 листа бумаги у каждого участника тренинга и до начала предлагается выбрать карандаши, которые сегодня выражают настроение участника.

Здравствуйте, ребята! У нас сегодня необычный урок, а урок радости. На этом уроке нужно только ваше хорошее настроение и улыбки. Я хочу с вами поделиться жизненным уроком. А вы подумайте, для чего он вам нужен?

И хоть тема этого урока довольно серьезная: «Как психологически и физически подготовиться к экзаменам?», но учиться мы будем с радостью воспринимать это событие – экзамен

Я думаю теоретически: как заполнять бланки, как вести себя, что можно при себе иметь, а что запрещается, вы давно усвоили. Практические навыки написания работы у вас уже есть. Учителя с вами поработали на совесть. А сегодня мы будем учиться правильно действовать при стрессе.

Итак, речь пойдет об экзамене. Какие ассоциации, чувства, эмоции вы испытываете при упоминании слова экзамен? Волнение, страх, депрессия, апатия, тревога, ожидание...



Валерия Б.: я испытываю страх перед неизведанным, но я же хочу, чтобы все скорее закончилось.

Ульяна Я.: у меня ожидание чего-то, но как мне хочется верить, что ожидание хорошего.

Дарья Р.: Я очень переживаю, нервничаю.

А у кого-нибудь вызывает слово «экзамен» позитивные эмоции? Какие?

Ульяна Я.: Все-таки я настроена позитивно.

А что, если и нам посмотреть на экзамен как на праздник, торжество и относиться к этому событию также радостно. Да, можно испытывать радость, чувство завершенности, законченности, удовлетворения, защищенности. Если проследить ваш жизненный путь, то за плечами у вас рюкзак со знаниями 9 лет, вы учитесь в престижном учебном заведении города, вы – элита. Не так уж и мало. Серьезным испытанием может быть не только школьный экзамен, но и любое (важное) событие в вашей жизни: поступление в колледж, в институт, собеседование при поступлении на работу.

Все эти события происходят с нами довольно часто, и мы испытываем дискомфорт при упоминании о них.

Сегодня я постараюсь научить вас не бояться важных событий, которые происходят вашей жизни. Я не могу гарантировать, что после сегодняшнего урока вы вытесните все свои страхи, связанные с экзаменами, но если вы начнете рассматривать экзамен под другим углом, то цель данного урока будет достигнута.

Мы будем работать с вами с помощью слова. Мы с вами поработаем сегодня волшебниками, магами. Я предлагаю вам порелаксировать и поработать над собой. Вы согласны? Вы знаете, что слово обладает большой силой, поэтому прежде чем произнести любое слово, обдумайте его.

Итак, закройте глаза. Мы будем работать с бессознательным. Позвольте на некоторое время своему бессознательному выйти наружу. Положите левую руку на сердце и мысленно одну за другой представьте себе все ассоциации, которые у вас возникают со словами экзамен, ОГЭ (ЕГЭ), на каком слове у вас сильнее всего забьется сердце, с этим словом вами и надо поработать. Слушайте сердце, очень внимательно слушайте его. Учитесь доверять себе, своему внутреннему «Я».

Вам необходимо представить себе это слово.

Какое оно? Большое или маленькое? Как оно написано? Где оно находится? Как бы вы его написали? Как вы хотите его написать? Что вы хотите исправить в этом слове? Раскрасьте его яркими красками. Приблизьте к себе, удалите, спроектируйте в трехгранном пространстве. Потрогайте буквы этого слова. Какие они? Какие эмоции у вас они вызывают?

А теперь перенесите волшебной кисточкой свои эмоции на бумагу.

(Музыка)

Я вижу, что многие уже поработали со своим кодовым словом. Я надеюсь, мы не будем мешать тем, кто заканчивает свою работу. Я хочу вас попросить описать, какие чувства, эмоции ощущаете вы теперь? Изменилось ли что-нибудь? Поделитесь с нами. Это очень важно после выполнения данного упражнения проговорить, что вы испытали? Кто хочет поделиться? Кто готов?

Валерия Б.: Мне понравилось вертеть это слово и представлять его огненно-красным. Мне кажется, мне стало чуть-чуть полегче.

Дарья Р.: Мне хочется еще поработать со словом, может быть даже с другим словом. Попробую этим заняться дома.

Ульяна Р.: Мне понравилось. Я буду пользоваться такой методикой и для других важных для себя событий.

Спасибо. Это здорово.

Если вам захочется еще раз попробовать поработать со словом, вы можете сделать это самостоятельно. Совершенно необязательно для этого закрывать глаза, уединяться, это можно сделать силой воображения в любом месте, в любое время. Этот лист можете оставить себе, вставить его в рамку и сделать работу над словом своим постоянным спутником и помощником.

Вы можете работать над словом и не только перед экзаменом, а перед любым значимым для вас событием.

Я хочу предложить вам еще одну простую, но действенную методику.

Возьмите чистый лист бумаги, разделите его на две колонки. В правой колонке напишите: мои ресурсы, в левой – это мне поможет на экзамене (в жизни).

Сосредоточьтесь и напишите все положительные качества, которые свойственны вам («похвальбушки»).

А теперь от тех качеств, которые вам свойственны, проведите стрелки ко второй колонке, если вы считаете, что они смогут помочь вам на экзамене.

Обсуждение.

Валерия Б.: Я считаю, что я обладаю дисциплинированностью, организованностью, целеустремленностью. На экзаменах мне это поможет.

Дарья Р.: Я – отличница, я обладаю уверенностью в своих знаниях и смогу сдать экзамены на отлично.

Ульяна Р.: Я – умная, ответственная и это важные знания для успешной сдачи экзамена.

Что вам лично дал этот урок жизни?

Валерия Б.: Мне понравился урок. Я хочу еще поискать методики по работе над собой. Спасибо.

Дарья Р.: Мне хочется почаще релаксировать, прорабатывать свои отрицательные эмоции.

Ульяна Я.: Мне показался этот урок ценным для меня и моей самооценки. Благодарю!

Посмотрите сколько у вас достоинств. Всегда верьте в себя, в свои силы. Будьте оптимистичны: у вас наполовину полный стакан. У вас все получится.

Птица, сидящая на дереве, никогда не боится того, что ветка сломается, потому, что она доверяет не ветке, а своим крыльям. У каждого из вас есть крылья. Это ваша семья, ваш род – ваша поддержка. Оглянитесь, задумайтесь, остановитесь и взмахните крыльями.

Вот и заканчивается наше маленькое путешествие по мастерской слова. Если у меня получилось обратить ваше внимание на то, что экзамен – это не страшно, и вы захотите еще поработать со словами для себя, для своего развития, ради интереса, то этот жизненный урок вами усвоен. Спасибо за рефлекссию.

### **Библиографический список**

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Людмила Анн. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 271 с.

2. Бишоп, Сью. Тренинг ассертивности / Сью Бишоп ; пер. с англ. А. Маслова. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 203 с.

3. Браткин, А. Чемоданчик тренера: 10 продаваемых тренингов / А. Браткин, И. Скоробогатова. – Москва : Генезис, 2006. – 206 с.

## References

1. Ann, L. F. Psihologicheskij trening s podrostkami. Lyudmila Ann. Saint Petersburg: Piter, 2006. 271 p.
2. Bishop, Sue. Trening assertivnosti. Sue Bishop; per. s angl. A. Maslova. Saint Petersburg: Piter, 2001. 203 p.
3. Bratkin, A. Chemodanchik trenera: 10 prodavaemyh treningov. A. Bratkin, I. Skorobogatova. Moscow: Genezis, 2006. 206 p.

### **Образец для цитирования статьи:**

Бормотова, Н. В. П Организация психологического сопровождения выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации / Н. В. Бормотова, В. С. Бормотова, И. В. Коротенко [и др.] // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 191–196.

УДК 376

**Наталья Александровна Колесова**

Россия, г. Челябинск

Tata.174@mail.ru

**Использование метода сказкотерапии  
в социально-коммуникативном развитии  
детей дошкольного возраста  
с ограниченными возможностями здоровья**

**Natalya Aleksandrovna Kolesova**

Russia, Chelyabinsk

**Use of fairy-tale therapy method in socio-communicative  
development of preschool children with disabilities**

**Аннотация.** В статье актуализирована необходимость применения метода сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены отечественные исследования разных авторов. Описаны принципы, лежащие в основе метода сказкотерапии, виды ска-

зок испытуемых в формировании у детей с ограниченными возможностями здоровья социально-личностных компетенций необходимых для выстраивания межличностного взаимодействия с окружающими их людьми.

**Abstract.** The article updated the need to use the method of storytelling therapy in working with preschool children with disabilities. Domestic studies of various authors were considered. The principles underlying the method of fairy tale therapy, the types of fairy tales of the subjects in the formation of socio-personal competencies in children with disabilities are described necessary for building interpersonal interaction with the people around them.

**Ключевые слова:** социально-коммуникативное развитие, дети дошкольного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, сказкотерапия, виды сказок.

**Keywords:** social and communicative development, preschool children, children with disabilities, storytelling therapy, types of fairy tales.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это процесс, позволяющий занять ребенку свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, но так как у большинства детей с ОВЗ недостаточно сформирована речевая коммуникация и необходимые социально-личностные компетенции, это создает барьеры для детей с ОВЗ в межличностном взаимодействии с окружающими их людьми [3]. Часто сопровождающиеся повышенной тревожностью, напряженностью в контакте, страхами, агрессивностью, обидчивостью, что ведет к поведенческим девиациям и формированию негативного образа «Я». Для решения данных проблем можно использовать метод сказкотерапии [5].

Что такое сказкотерапия сегодня? «Сказкотерапия» – это слово, значение которого каждый педагог понимает по-разному, для одних «сказкотерапия» – это лечение сказками. Для других – прием в коррекционно-развивающей работе, для третьих – способ передачи основных знаний умений навыков. В науке и практической деятельности педагогов метод сказкотерапии появился относительно недавно 15–20 лет назад, срок не большой. Но, с другой стороны, сказкотерапия – это самый древний способ поддержки человека с помощью слова [1].

Становление концепции комплексной сказкотерапии пришлось на 90-е годы прошлого столетия. Свой вклад в развитие и становление этого метода внесли: А. Гнездилов, В. Прошин, Е. Романова, Ю. Тележко, Г. Николаева, Е. Петрова, Т. Грабенко, И. Вачков, Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева благодаря исследованиям данных авторов метод сказкотерапии относят к гуманистическим [1].

Метод сказкотерапии предоставляет ребенку возможность познать себя через абстрактность и волшебство сказки. Слушая любимые рассказы, дети дошкольного возраста неосознанно выделяют героев, близких себе, их манеру поведения и поступки расценивают как приемлемые для человека.

Сказкотерапию также воспринимают как воспитательную систему. При этом «воспитание» понимается как «в ось питания», питание оси, жизненного стержня ребенка; развитие его самосознания на основе общечеловеческих ценностей. В этом контексте сказкотерапию можно назвать «учением об общечеловеческих ценностях». Поэтому отличительной особенностью данного метода является работа с общечеловеческими ценностями. И сказки выступают как инструменты, которые очень тонко доносят до сознания ребенка базовые ценности, такие как: дружба, доброта, сотрудничество, правда и многие другие. Если мы просто будем говорить с детьми о данных ценностях, это будет очень дидактично и не позволит сформировать у ребенка должного к ним отношения и понимания.

Метод сказкотерапии базируется на ряде принципов:

- донесение до сознания ребенка информации о базовых ценностях;
- придание ребенку уверенности в собственных силах, что он сможет справиться со всеми препятствиями, с которыми он сталкивается на своем пути;
- принцип многогранности, каждая ситуация имеет множество способов ее решения;
- установление взаимосвязи между реальными действиями ребенка и желаемыми [1].

Перечисленные принципы являются общими и могут быть применимы к любым сказкам используемым педагогом в работе с детьми. Сами же сказки делятся на несколько основных видов или групп. Так, например, Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева делит сказки на пять видов: художественные сказки, к ним относятся

народные и авторские; дидактические сказки; психокоррекционные; медитативные и психотерапевтические (табл. 1) [1].

*Таблица 1*

Вид сказки	Характеристика
Художественные	Сказки, созданные многовековой мудростью народа и авторские истории (мифы, притчи, истории, легенды). В них присутствуют ожившие вещи, предметы, существа, явления природы способные действовать самостоятельно. И главный герой всегда проходит какие-либо испытания, но у них всегда есть помощники, которые помогают справиться с испытаниями. Сюжеты таких сказок многообразны: сказки о животных, бытовые, страшные, волшебные. Что касается авторских сказок, то у них зачастую бывает трагический сюжет, но он также необходим
Дидактические	Используются и создаются педагогами для комплексной подачи программного материала, героями таких сказок, являются буквы, цифры, слова, звуки и создается сказочный образ мира, в котором они живут. Они передают смысл и важность определенных знаний
Психокоррекционные	Вид сказки, используемый для мягкого влияния на поведение ребенка. Под коррекцией здесь понимается «замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего. Используются такие сказки только с детьми дошкольного и начального школьного возраста в коррекции проблем в поведении (неадекватность, агрессия и т. д.)
Психотерапевтические	Вид сказки, раскрывающий глубинный смысл происходящих событий. Истории, помогающие увидеть происходящее с другой стороны, как бы изнутри. Они имеют разный сюжет и не всегда счастливый конец, но всегда глубокий и проникновен-

Вид сказки	Характеристика
	ный смысл. Они не дают готовый рецепт, они оставляют открытый финал (отвечают на вопросы жизни и смерти, предназначения и т. д.)
Медитативные	Сказки необходимые для накопления положительного образного опыта, снятия психоэмоционального напряжения, помогают создать лучшие модели взаимоотношений с окружающими. Поэтому в них нет конфликтов и злых героев

Все пять видов сказок могут обыгрываться, читаться и использоваться по-разному, но именно это и создает у ребенка положительный мотив и интерес к жизненным ценностям, которые несут сказки.

Обыгрывание прослушанных детьми сказок может происходить в нескольких вариантах. Опишем наиболее распространенные.

*Первый вариант* – игра-рисование по следам прочитанного. Чем интенсивнее эмоциональное воздействие, полученное детьми от сказки, тем интереснее и разнообразнее их рисунки. Однако сразу начать рисовать практически невозможно: обилие впечатлений мешает детям сосредоточиться. Поэтому педагог, сначала просто может попросить нарисовать любимого героя или понравившийся эпизод из сказки, затем поинтересоваться, что ребенок нарисовал, и какие чувства он испытывает.

Пока создается изображение, педагог комментирует не только действия детей, но и начинает с ними разговор от лица персонажей сказки изображенных детьми на рисунке. Постепенно дети вовлекаются в диалог. При этом нарисованный персонаж может предложить ребенку выполнить не только изобразительное, но игровое действие, помочь исправить проблемную ситуацию, возникшую в его жизни после того, как сказка закончится.

*Второй вариант* – игра-драматизация по сюжету сказки [4]. Состоит из четырех этапов.

1. Предварительная работа – это рассматривание иллюстраций сказки, рисунков детей, более детальное знакомство с персонажами сказки.

2. Обыгрывание или рассказывание сказки с помощью пальчикового или перчаточного театра и разыгрывание содержания по ролям.



3. Игра-драматизация с «превращением» детей в героев сказки.

4. Обыгрывание и рассказывание разных вариантов завершения сказки придуманных детьми.

*Третий вариант* – педагогического мероприятия с детьми с использованием элементов дидактической игры и игры – «ходилки». Такое педагогическое мероприятие, согласно Л. П. Стрелковой, должно состоять из трех частей.

*Вводная часть* – это введение в сказку, знакомство с персонажами сказки, анализ их действий после прочтения сказки, объяснение педагогом нравственных и моральных качеств героев сказки, а также мотивов и причин нравственного или безнравственного поведения.

*Основная часть* – работа с дидактическим материалом. В этой части педагог совместно с детьми изготавливает игровое поле и атрибуты из сказки на занятиях по аппликации и рисованию. Игровое поле разделяется на кульминационные моменты, отражающие «плохие» или «хорошие» поступки героев сказки. Передвижение персонажей по игровому полю, возможно, только при соблюдении правил и понимании ребенком: эмоций и чувств персонажа, особенностей его характера, причины и цели его поведения, последствий его поступков, вариантов выхода из ситуации. Все эти моменты разбираются в вводной части. После чего педагог и дети играют.

*Заключительная часть.* Состоит в подведении итогов и выражении детьми собственного отношения к происходящему в виде рисунков и поделок из разных материалов и придумывании продолжения сказки, с акцентом на воспитательную функцию сказки. Таким образом, введение сказкотерапии в процесс работы с детьми с ОВЗ позволит педагогу стимулировать развитие гностических процессов, интеллекта, моторики и скорректировать психологические проблемы. Слушая рассказ или сказку, ребенок, с одной стороны, отождествляет себя с героем, с другой – не забывает о том, что герой сказки – это выдуманный персонаж. Рассказы позволяют ребенку почувствовать, что он не одинок в своих переживаниях, что другие дети испытывают те же эмоции, попадая в похожие ситуации. Это оказывает успокаивающее воздействие [2]. Именно это делает сказку эффективным психотерапевтическим, воспитательным и развивающим средством, что дает возможность эффективно использовать этот метод в работе с детьми с ограниченными возможно-

стями здоровья. Таким образом, если в образовательный процесс включить методику сказкотерапии, то дети дошкольного возраста с ОВЗ достигнут оптимального уровня социально-коммуникативного развития для выстраивания эффективной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений и окружающих и социумом.

### **Библиографический список**

1. Зинкевич-Евтегнеева, Т. Д. Основы сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евтегнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 172 с.
2. Микляева, Н. В. Сказкотерпия в ДОУ и семье / Н. П. Целикина, С. Н. Толстик, Н. В. Микляева. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
3. Сертакова, Н. М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста / Н. М. Сертакова. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2013. – 150 с.
4. Стрелкова, Л. П. Уроки сказки: [рассказы, сказки, задания для детей и родителей] / Л. П. Стрелкова. – Москва : Педагогика, 1989. – 124 с.
5. Хаустова, М. Н. Сказкотерапия как средство развития коммуникативных умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи / М. Н. Хаустова, Е. В. Попова, А. Д. Насибуллина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 62–68.

### **References**

1. Zinkevich-Evtegneeva, T. D. Osnovy skazkoterapii. Sankt-Peterburg: Rech', 2010. 172 p.
2. Celikina, N. P., Tolstik, S. N., Miklyaeva, N. V. Skazkoterpiya v DOU i sem'e. Moskva: TC Sfera. 2010. 128 p.
3. Sertakova, N. M. Metodika skazkoterapii v social'no-pedagogicheskoy rabote s det'mi doshkol'nogo vozrasta. Sankt-Peterburg: Detstvo-press, 2013. 150 p.
4. Strelkova, L. P. Uroki skazki: [Rasskazy, skazki, zadaniya dlya detej i roditelej]. Moskva: Pedagogika, 1989. 124 p.
5. Haustova, M. N., Popova, E. V., Nasibullina, A. D. Skazkoterapiya kak sredstvo razvitiya kommunikativnyh umenij starshih doshkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi. Nauchno-medoticheskij elekitronnyj zhurnal "Koncept". 2016, Vol. 50, pp. 62–68.

### **Образец для цитирования статьи:**

Колесова, Н. А. Использование метода сказкотерапии в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Колесова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 196–202.

УДК 373.1

**Галина Владимировна Зайцева**  
**Елена Рафаиловна Айчувакова**  
Россия, г. Челябинск  
galinazay.g@yandex.ru  
elllena@mail.ru

### **Технология наставничества как средство формирования современных компетенций инжиниринга в условиях технологического лицея**

**Galina Vladimirovna Zaitseva**  
**Elena Rafailovna Aichuvakova**  
Russia, Chelyabinsk

### **Mentoring technology as a means of forming modern engineering competencies in the conditions of a technological lyceum**

**Аннотация.** Статья раскрывает способы взаимодействия с обучаемыми в образовательном пространстве технологического лицея с целью формирования знаний, умений, навыков, компетенций в области функциональной грамотности (технологической, финансовой) через организацию наставнической деятельности.

**Abstract.** The article reveals the ways of interaction with students in the educational space of the technological lyceum in order to form knowledge, skills, competencies in the field of functional literacy (technological, financial) through the organization of mentoring activities.

**Ключевые слова:** инжиниринг, наставничество, профессии будущего, востребованных качеств успешного человека.

**Keywords:** engineering, mentoring, professions of the future, demanded qualities of a successful person.

Деятельность нашего технологического лицея построена таким образом, чтобы ученик внутри образовательной организации мог сформировать, прежде всего, знания, умения, а также навыки и компетенции рабочих интеллектуальных профессий, принципы внедрения которых заложены Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года [1].

Воспитательная среда лицея сформирована для обучающихся с целью раннего самоопределения будущей профессии в зависимости от собственных желаний и пристрастий, с учетом направлений релевантной деятельности Челябинской области, включая применение профессиональных компетенций в предпринимательстве.

Способность к стремительному определению необходимой, соответствующей моменту, точки отсчета нового направления в избранной деятельности требует становления не только в области функциональной грамотности в целом, включающей финансовую грамотность и креативность, но и в формировании личностного сознания, включающего, инженерно-технологическое, информационно – технологическое, экономическое, предпринимательское на фоне формирования развития общества.

Это предопределило активное развитие системы наставничества в лицее, внутри которой действуют основные модели: «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – мастер производственного обучения – ученик», внутри которых формируется взаимодействие между участниками, в результате которого ученик способен определиться с будущим направлением деятельности, работать на формирование знаний, умений, компетенций, которые помогут быстрому освоению актуальной моменту профессии или открытию бизнеса и продвижению востребованной временем предпринимательской деятельности.

Формирование дополнительных компетенций происходит в совместной деятельности с наставниками, готовыми подсказать, как пройти путь исследования новых направлений деятельности. Фактически школьники нашего лицея, находящиеся

в постоянном поиске и себя, и новых идей, совместно с учителями-наставниками формируют собственный путь в инжиниринге, который определяется «в широком смысле как творческая деятельность, сфера саморазвития личности, воображение и умение преодолевать стандартные решения, и одновременно рассматривается и в конкретном значении, как практическая деятельность по разработке идей, проектов технического характера, их практической разработки, продвижения, использования в повседневной жизни» [2, с. 4].

В целом инжиниринг провоцирует новаторов на создание новых объектов, формирует приемы их оптимальной эксплуатации, продумывает их использование, опираясь на глубокие знания науки и практику применения.

В лице инжиниринг нашел свое место в качестве консультационного ресурса развития обучающихся, который реализуется в методической лаборатории «Основы инжиниринга и финансовой эрудиции» с целью персонализации при формировании функциональной грамотности (технологической и финансовой) у обучающихся с использованием практики наставничества.

Оптимизация деятельности современного предприятия или отдельных ее процессов может быть связана и с реинжинирингом, услуги которого могут предоставить и инжиниринговые компании в том числе, и непосредственно работники действующего предприятия, если «реинжинирингом называется определенная последовательность действий работника компании, конечная цель которых – появление новой услуги или продукта для потенциального клиента» [7, с. 60]

На основании выявленных признаков инжиниринга, можно сказать, что инжиниринг – это область, в которой работают и для которой требуются люди, обладающие особыми знаниями и качествами, включаемые в перечень востребованных качеств успешного члена современного общества:

- 1) высокий профессионализм с адаптацией к новой деятельности;
- 2) критичность мышления на основе рефлексии и анализа ситуации;
- 3) решение задач на основе креативности и творческого подхода;
- 4) умение проявить себя в представлении решения задачи;

- 5) искусство самопрезентовать свои возможности;
- 6) мастерство объединения людей на основе общих целей;
- 7) работа в команде и управление персоналом на основе общих целей;
- 8) владение техникой управления конфликтами в коллективе;
- 9) проявление способности формировать обоснованные суждения;
- 10) призывание к выявлению и определению наиболее необходимой во времени задачи, с переключаемостью на ее решение в поставленные сроки;
- 11) навык одновременного решения нескольких задач [6, с. 337].

В лицее в методической лаборатории «Основы инжиниринга и финансовой эрудиции» объединены учителя, мастера производственного обучения, ученики, родители, обладающие способностью к наставнической деятельности, в рамках которой наставники дают консультации подопечным.

Требования к качеству образования существенно меняются, и сегодня выпускник школы должен быть человеком, способным жить в высокотехнологичном, конкурентном мире, проявляя свою творческую активность в профессиональной деятельности. Для раскрытия собственного потенциала, выпускник школы должен обладать определенными компетенциями, так называемыми Soft Skills (изменяемая «прокачка» сотрудников, «надмозговые» способности), 4К – то, что делает современных людей по-настоящему успешными: креативность, критика, коммуникация и координация [6, с. 336].

В основу жизнедеятельности продвинутого человека положена трудовая деятельность технологического характера, которая определяет его возможности в области технологической компетенции в современном мире высоких технологий, включающих IT-технологии и интеллектуальный труд.

«Как показывает мировой опыт общего образования молодежи, предметная область «Технология» является необходимой третьей компонентой общего образования школьников наряду с гуманитарной и естественно-научной компонентами, предоставляя им возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечива-

ется преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности» [8, с. 7].

Профессии будущего носит высокотехнологичный характер, требует организации интеллектуального труда на основе широких знаний информационных технологий, формирования технологических, экономических, предпринимательских, а значит, и инжиниринговых компетенций, развития в области деятельности с применением искусственного интеллекта и изобретений. В технологическом лицее имеется база для подготовки современного работника, способного к развитию профессиональных технических навыков, в том числе с целью формирования навыков деятельности в области искусственного интеллекта.

Однако важно формировать поле возможностей не только на базе лицея, но и на базе средне специальных организаций в рамках сетевого взаимодействия на основе заключенного договора. В этом случае наставниками являются педагоги школы и мастера производственного обучения СПО, обучающиеся имеют возможность пройти профессиональные пробы на специализированном современном оборудовании под руководством опытного наставника. Реализация модели «учитель – мастер производственного обучения – ученик» наставничества позволяет конкретизировать траектории профессионального развития школьника.

Для достижения целевого показателя – 70% охвата наставнической деятельностью обучающихся лицея является модель «ученик – ученик», когда привлекаются наиболее успешные ученики, проявившие себя в учебе, в общественной деятельности лицея, добившиеся успеха на олимпиадах, на профессиональных чемпионатах, берут на себя подготовку учеников, имеющих некоторые дефициты.

При формировании диад (наставнических пар) основными, первичными действиями являются назначение координатора и формирование наставнических пар, внутри которых и выявляются способные к наставничеству ученики, перенимающие опыт учителей и мастеров производственного обучения.

Для организации деятельности модели «ученик – ученик», применяются варианты создания и развертывания деятельности наставнических пар, представленные на рисунке 1.

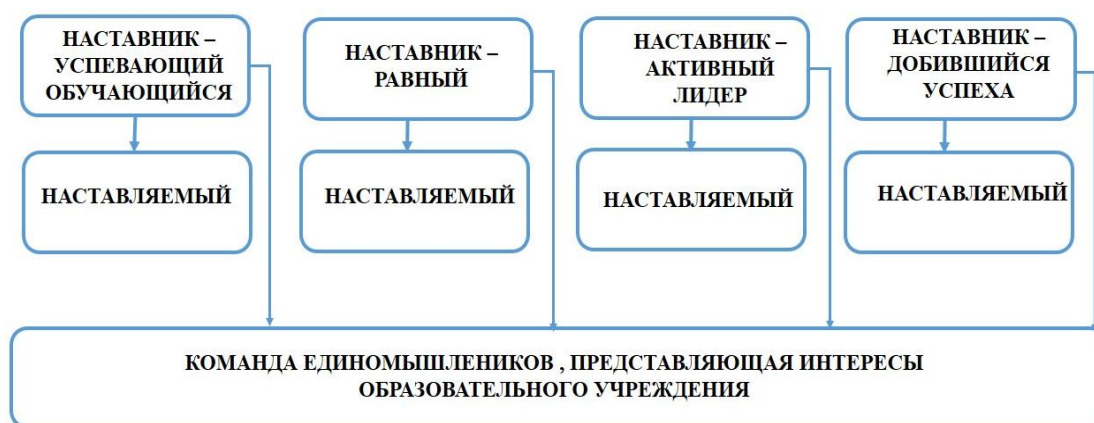


Рис. 1. Схема формирования команды единомышленников

Таким образом, внутри образовательной организации в воспитательном пространстве формируется сообщество учителей, мастеров производственного обучения, продвигающихся к цели школьников, объединенных единой идеей, единым стремлением к успеху, которое естественным образом перерастает в единую команду, способную к достижению более высоких успехов в условиях взаимной поддержки, способной к выполнению общих задач образовательного учреждения. Сформированная команда работает в условиях инжиниринга и реинжиниринга, аккумулируя новые идеи, в том числе участием в новых разработках и проектах.

### Библиографический список

1. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. – URL: [www.garant.ru](http://www.garant.ru) [https:// /products/ipo/prime/doc/403709682/?ysclid=lecaprfqmy71776205](https://products/ipo/prime/doc/403709682/?ysclid=lecaprfqmy71776205) (дата обращения: 20.02.2023).

2. Алексенцева, С. Е. Комплекс предложений по внедрению инженерного проектирования в учебный процесс с учетом исторически традиционно сложившихся форм занятости, труда, мышления и образа проживания / С. Е. Алексенцева // Образование и педагогика: перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 16 октября 2020 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары : Обще-



ство с ограниченной ответственностью «Изд. дом «Среда», 2020. – С. 166–169.

3. Андрюшков А. А. Примеры и модели кружков НТИ rukami.lektorium.tv. – URL: <https://rukami.lektorium.tv/modeli-kruzhkov-nti-gos> (дата обращения: 20.02.2023).

4. Вылегжанина, И. В. Довузовский период подготовки будущих инженеров в условиях дополнительного образования детей / И. В. Вылегжанина // Инженерное образование. – 2017. – № 21. – С. 181–185.

5. Гришанова, Л. И. Бизнес-инжиниринговые системы / Л. И. Гришанова, Д. С. Веселков // Системный анализ и логистика. – 2020. – № 1 (23). – С. 20–24.

6. Зайцева, Г. В. Внедрение поэтапного наставничества с целью формирования гибких компетенций, имиджа обучающихся технологического лица / Г. В. Зайцева, М. Е. Ильина // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб, институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022.

7. Прудников, И. А. Реинжиниринг бизнес-процессов предприятия в условиях турбулентной среды / И. А. Прудников // Путеводитель предпринимателя. – 2022. – Т. 15, № 2. – С. 57–62.

8. Хотунцев, Ю. Л. Технологическое образование школьников в Российской Федерации и ряде зарубежных стран. – Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2012. – 199 с.

## References

1. On approval of the Concept for the Development of Additional Education for Children until 2030 and the Action plan for its Implementation Decree of the Government of the Russian Federation No. 678-r dated March 31, 2022. URL: [www.garant.ru](http://www.garant.ru) <https://products/ipo/prime/doc/403709682/?ysclid=lecaprfqmy71776205> (Accessed February 20, 2023).

2. Aleksentseva, S. E. A set of proposals for the introduction of engineering design into the educational process, taking into account historically traditionally formed forms of employment, labor, thinking and lifestyle / Education and pedagogy: prospects for develop-

ment: a collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Cheboksary, October 16, 2020 / BU CR DPO “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic. Cheboksary: Limited Liability Company “Publishing House “Wednesday”, 2020, pp. 166–169.

3. Andryushkov A. A. Examples and models of circles of NTI rukami.lektorium.tv. URL: <https://rukami.lektorium.tv/modeli-kruzhkov-nti-roc> (accessed 20.02.2023).

4. Vylegzhanina, I. V. The pre-university period of training future engineers in the conditions of additional education of children / Engineering education, 2017, No. 21, pp. 181–185.

5. Grishanova, L. I., Veselkov, D. S. Business engineering systems / System analysis and logistics, 2020, No. 1 (23), pp. 20–24.

6. Zaitseva, G. V., Ilyina, M. E. Introduction of step-by-step mentoring in order to form flexible competencies, the image of students of the technological Lyceum / Modernization of the system of vocational education on the basis of regulated evolution : materials of the XXI International Scientific and Practical Conference / Inter. Academy of Sciences of ped, education; Chelyabinsk, Institute of Retraining. and pov. qual. works'. image. ; ed. by D. F. Ilyasov. Chelyabinsk: CHIPPCRO, 2022.

7. Prudnikov, I. A. Reengineering of business processes of an enterprise in a turbulent environment / Entrepreneur's Guide, 2022, Vol. 15, No. 2, pp. 57–62.

8. Khotuntsev, Yu. L. Technological education of schoolchildren in the Russian Federation and a number of foreign countries. Moscow: Bauman Moscow State Technical University, 2012. 199 p.

#### **Образец для цитирования статьи:**

Зайцева, Г. В. Технология наставничества как средство формирования современных компетенций инжиниринга в условиях технологического лицея / Г. В. Зайцева, Е. Р. Айчувакова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 203–210.

**Наталья Владиславовна Бормотова  
Валерия Сергеевна Бормотова  
Ирина Вячеславовна Коротенко  
Дарья Андреевна Рязанова  
Ольга Владимировна Сафронова  
Ульяна Сергеевна Яровая**  
Россия, г. Астрахань  
madam.safronova1976@mail.ru

**Организация проектной деятельности  
обучающихся в учебном процессе**

**Natalia Vladislavovna Bormotova  
Valeria Sergeevna Bormotova  
Irina Vyacheslavovna Korotenko  
Daria Andreevna Ryazanova  
Olga Vladimirovna Safronova  
Ulyana Sergeevna Yarovaya**  
Russia, Astrakhan

**Organization of students' project activities  
in the educational process**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблематика проектной деятельности в учебном процессе. Большое внимание уделяется описанию этапов выполнения проектных работ и результатах проектной деятельности, представленных на различных конференциях.

**Abstract.** This article deals with the problems of project activities in the educational process. Much attention is paid to the description of the stages of project work and the results of project activities presented at various conferences.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, компетенция, конференция.

**Keywords:** project activity, competence, conference.

В 2022/23 учебном году 15.03.2023 прошла XVIII научно-практическая конференция: «Шаг в науку» с различными номинациями по результатам проведенной проектной деятельности. НПК разделялась на ступени: начальная и старшая, работали 9 секций: 3 из которых в начальной школе (21 участник). В каж-

дой секции работали руководители и эксперты комиссии. Всего было 65 участников. На начальном этапе работ по английскому языку не было представлено, на старшем было 36 участников, 35 исследовательских индивидуальных проектов по темам: «Лайфхаки в математике», «Геометрия вокруг нас», «Тема любви в творчестве И. А. Бунина», 5 из них по английскому языку по темам: «Способы изучения неправильных глаголов», «Театральная метафора в английском политическом дискусе», «Животные в русских и английских фразеологизмах», «Как понимать современное искусство?», «Феминизм». «Самооценка»: победителями и призерами стали 30 человек: остальные получили сертификат участника. Результатами работы секции английского языка стали: 2 чел. – 1-е место, 2 чел. – 2-е место, 1 чел. – 3-е место. Методическая поддержка проектной деятельности школьников (с представлением детских исследовательских работ как приложение, умение выделять недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания) – одна из номинаций НПК. По результатам конференции работы победителей и призеров были зачтены по учебной дисциплине: «Индивидуальный проект» без публичной защиты. Хочется особо отметить, все больше обучающихся защищают индивидуальные проекты на английском языке. так что рабочими языками конференции можно считать и русский и английский языки. Итогом НПК стало пополнение методической копилки методическими разработками, цифровыми образовательными ресурсами для методической поддержки педагогической деятельности по различным направлениям (создание уроков, внеклассных мероприятий, развитие исследовательских умений и навыков обучающихся, организация исследовательской деятельности, сами индивидуальные проекты, работа с родителями и т. д.).

Работа над проектом требует от обучающегося ряда сформированных компетенций.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную деятельность, должна быть в области познавательных интересов обучающихся в зоне их ближнего развития.

Представляем паспорт проекта по теме «Как понимать современное искусство?».

Паспорт проекта.

1. Название проекта: Как понимать современное искусство?

2. Цель: выявление алгоритма «верного» понимания современного искусства.

3. Автор проекта Ульяна Сергеевна Яровая.

4. Руководитель проекта Ольга Владимировна Сафронова, учитель английского языка.

5. Тип проекта (работы):

- по доминирующей деятельности,
- по предметно-содержательной области,
- по количеству участников,
- по широте охвата содержания,
- по времени проведения,
- по характеру контактов,
- по доминирующей в проекте деятельности: информационно-поисковый,
- по предметно-содержательной области: культурологический,
- по характеру координации проекта: с открытой координацией,
- по количеству участников проекта: личный,
- по широте охвата содержания: монопредметный,
- по времени проведения: продолжительный,
- по характеру контактов (степени охвата): в рамках мира.

6. Образовательная область. Образовательная область, в рамках которой выполнен учебный проект: искусство.

7. Методы, использованные в работе над проектом. Методы эмпирического уровня: сравнение.

8. Методы экспериментально-теоретического уровня: анализ, исторический, гипотетический.

9. Форма представления проекта. Реферат, памятка.

10. Источники информации, использованные в процессе выполнения проекта. Интернет (сайт).

11. Словарь исследователя (понятийный аппарат). Модернизм, абстракционизм, авангардизм, нейроэстетика, эмпирическая эстетика.

12. Проблема проекта. Отсутствие «верного» понимания искусства.

13. Актуальность проекта. Частые споры на тему современного искусства, вызванные незнанием понятия нейроэстетики и отсутствием «верного» понимания искусства.

14. Объект исследования. Современное искусство.

15. Предмет исследования. Изучение и анализ современного искусства.

16. Цель проекта. Выявление алгоритма «верного» понимания современного искусства.

17. Задачи проекта: Изучить историю и виды современного искусства.

18. Изучить историю нейроэстетики, ее законы или принципы.

19. Изучить советы искусствоведов на тему понимания современного искусства.

20. Выявить алгоритм «верного» понимания современного искусства.

21. Оформить алгоритм в виде памятки.

22. Аннотация проекта (какие вопросы решались во время работы над проектом). В ходе проекта решался вопрос понимания искусства при помощи изучения понятий нейроэстетики, истории современного искусства.

23. Обобщение (подведение итогов) Создание памятки-алгоритма «верного» понимания современного искусства.

24. Литература: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Нейроэстетика>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Современное\\_искусство](https://ru.wikipedia.org/wiki/Современное_искусство).

Предполагаемый продукт проекта: памятка.

Этап 1. Предпроектная подготовка (работа над темой).

В классе началась предпроектная работа с обучающимися У. Яровой, В. Бормотовой, Д. Рязановой, которые выразили желание выйти на публичную защиту индивидуального проекта.

В это же время с обучающимися была проведена беседа «Я выполняю проект», в ходе которой шло обсуждение вопросов: что такое проект и как он выполняется, этапы проекта и его возможные продукты, что значит презентация проекта и его самоанализ. Обучающимся была предложена уже разработанная структура проекта. В основном все ребята заинтересовались данной деятельностью, но были и такие, кто насторожился. Второй предполагаемый продукт проекта (создание настольной игры) предложили уже ребята в процессе работы.

На одном из собраний родители были ознакомлены с методикой организации проектной деятельности детей, и мы совместными усилиями определили оптимальные формы их возможного участия: помощь советом, творческими идеями, информацией, проявление заинтересованности. Родители получили соответствующие памятки.

Этап 2. Планирование (выбор проектов).

Этап 3. Практическая реализация проекта.

Создание памятки и настольной игры. Апробация игры.

Этап 4. Презентации.

Мы представляли проект на научной конференции, проходившей в МКОУ г. Астрахани «СОШ № 6» на Неделе науки.

Этап 5. Самооценка результатов и собственной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Аркти, 2005. – 112 с.

2. Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2010. – 200 с.

3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

4. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Аркти, 2006.

5. Конышева, Н. М. Проектная деятельность школьников: Современное состояние и проблемы / Н. М. Конышева // Начальная школа. – 2006. – № 1. – С. 17–27.

6. Сиденко, А. С. Метод проектов: история и практика применения / А. Сиденко // Завуч. – 2003. – № 6. – С. 15–23.

### **References**

1. Pakhomova, N. Y. The method of the educational project in an educational institution: A manual for teachers and students of pedagogical universities. 3rd ed., ispr. and add. Moscow: Arkti, 2005. 112 p.

2. Polat, E. S. Method of projects: history and theory of the issue / Modern pedagogical and information technologies in the education system. Moscow: Academy, 2010. 200 p.

3. Selevko, G. K. Modern educational technologies. Moscow: Public education, 1998. 256 p.

4. Sergeev, I. S. How to organize students' project activities: Practical. manual for employees of general education institutions. 2nd ed., ispr. and add. Moscow: ARKTI, 2005. 80 p.

5. Konyshева, N. M. Project activity of schoolchildren: Current state and problems / Elementary school, 2006, No. 1, pp. 17–27.

6. Sidenko, A. S. Method of projects: history and practice of application / Head teacher, 2003, No. 6, pp. 15–23.

**Образец для цитирования статьи:**

Бормотова, Н. В. Организация проектной деятельности обучающихся в учебном процесс / Н. В. Бормотова, В. С. Бормотова, И. В. Коротенко [и др.] // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 211–216.

УДК 371.12+37.015.3

**Людмила Викторовна Бурова**

Россия, г. Челябинск

BurovaLV124@mail.ru

**Психологическая безопасность участников  
образовательных отношений**

**Ludmila Viktorovna Burova**

Russia, Chelyabinsk

**Psychological safety of participants  
in educational relations**

**Аннотация.** В статье рассматривается такое явление как психологическая безопасность образовательной среды. Отмечается, что психологический комфорт и безопасность деятельности самого учителя непосредственно сказывается на результатах педагогической деятельности. Ставится педагогическая задача освоения педагогом умений и реализации мер, которые обеспечивать безопасность самого педагога и создать условия для самореализации каждого ребенка и педагога.

**Abstract.** The article deals with such a phenomenon as the psychological safety of the educational environment. It is noted that the psychological comfort and safety of the teacher's activity directly affects the results of pedagogical activity. The pedagogical task is set



for the teacher to master the skills and implement measures that ensure the safety of the teacher himself and create conditions for the self-realization of each child and teacher.

**Ключевые слова:** общеобразовательная организация, педагог, обучающийся, психолого-педагогическое сопровождение, психологическая безопасность.

**Keywords:** educational organization, teacher, schoolchildren, psychological and pedagogical support, psychological safety.

В психологической науке безопасность рассматривается как одна из потребностей человека. По мнению А. Маслоу, потребность в безопасности является одной из базовых, на фоне которой возникает тенденция к гармоничному развитию личности, появляется стремление к самореализации. И наоборот, отсутствие безопасных условий жизнедеятельности активизирует механизмы психологической защиты, порождает сопротивление. Внешние признаки такого сопротивления проявляются в нарушении общепринятых норм поведения, вербальную и невербальную агрессию. Также бывают внутренние проявления: уход от контактов, отрицательное отношение к самому себе, аутоагрессия. Подобные негативные проявления осложняют систему межличностных взаимоотношений, способствует нарастанию психоэмоционального напряжения, провоцирует эмоциональное выгорание, обуславливает деструктивные решения психотравмирующих ситуаций.

Психологическая безопасность обуславливает сохранение психологического здоровья, которое предстает как способность личности сохранять эмоциональную устойчивость в неблагоприятной среде. На основе психологического комфорта осуществляется самореализация личности в учебной и профессиональной деятельности. Следовательно, обеспечение психологической безопасности является условием успешного функционирования всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов.

В связи с этим одной из функций образовательной организации является создание комфортной образовательной среды. Так, по мнению И. А. Баевой, психологическая безопасность образовательной среды – это состояние образовательной среды, свободное от психологического насилия и способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении,

создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [1].

В настоящее время психологическая безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательной организации. Можно сказать, что в обеспечение психологической безопасности вовлекаются все субъекты образовательных отношений.

Педагогические работники напрямую участвуют в психолого-педагогическом сопровождении образовательной среды. Так, в профессиональном стандарте педагога в рамках выполнения трудовой функции «развивающая деятельность», предусмотрено такое трудовое действие как «оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе» [2]. Исполнение данной функции предполагает включение педагога в комплексную систему формирования психологической безопасности на уровне, коллектива класса.

Анализ содержания научных публикаций и исследований позволяет утверждать, что ведущая цель организации безопасности образовательной среды заключается в обеспечении безопасности ребенка в образовательном пространстве [3].

Ощущение дискомфорта может возникать у ребенка, в обычных ситуациях, не кажущихся педагогу стрессовыми. Например, необходимость отвечать у доски, участие в дискуссии, выполнение контрольных работ, экзамены. Ученики должны понимать, что важно научиться не избегать ошибок, а получать знания и опыт, которые позволят не совершать их в будущем. В этом случае учителю нужно знать и использовать способы поддержки учащегося. Например, использовать приемы создания благоприятного психологического фона: позитивные установки в начале урока, поддержка уверенности в себе, снятие страха перед выполнением сложного задания, авансирование успешного результата, скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности, суждение о конструктивной роли совершаемых ошибок позитивные невербальные сигналы, доброжелательность общения.

Нарушение психологической безопасности ребенка может быть связано не только с учебной деятельностью, но и с социальным взаимодействием. Например, учащийся может быть вовлечен в конфликтные ситуации. Это влечет за собой снижение

успеваемости, деструктивное поведение, проявление агрессии и т. п. Конечно, такая ситуация требует включения педагогов в ее разрешение. В компетенции учителей, классных руководителей входит наблюдение, на основе которого формулируется проблема, определяются круг вовлеченных лиц вовлеченных. На основании этого можно принять решение об уровне разрешения ситуации (на уровне класса, служб сопровождения, администрации). Формируется запрос к службам сопровождения, осуществляется подбор соответствующих технологий.

Очевидно, что в конфликтные ситуации вовлечены не только дети. Возникает вопрос, о защищенности современного учителя, его комфорте и безопасности, что непосредственно сказывается на результатах педагогической деятельности [4]. Например, И. А. Савченко считает, что обеспечение психологической безопасности учителя предполагает принятие определенных мер.

Организационно-методические меры характеризуют различные аспекты подготовленности учителя к обеспечению психологической безопасности образовательной среды: повышение правовой грамотности учителя и учащихся, развитие правосознания учащихся; подготовка к деятельности в ситуации опасности; развитие способности управлять поведением учеников в критических ситуациях, блокировать проявления агрессии и паники и т. д. [5].

Психологические меры предполагают обеспечение личной безопасности и сохранение психологического здоровья самого учителя: установка на соблюдение мер безопасного поведения; формирование навыков безопасного поведения в виртуальной среде; освоение техник эмоционально-волевой саморегуляции; использования приемов эффективного восстановления и отдыха [5].

Психолого-педагогические меры заключаются в: демонстрации здоровьесберегающего, высоконравственного, толерантного поведения; формировании благоприятного психологического климата в образовательном коллективе с учетом норм профессиональной этики; осуществлении профилактики деструктивного поведения обучающихся; работе с информацией, которая может оказать деструктивное влияние; обеспечении духовно-нравственной безопасности, в том числе уважительного отношения к людям разных национальностей, возрастов и состояния здоровья [5].

Как отмечается в научной литературе, в основе гуманистической психологии и педагогики лежат подходы гармонизации отношений участников образовательного процесса, пере-

вода конфликта в конструктивный диалог, что обуславливает веру в возможности и способности каждого человека к саморазвитию [6].

Для определения собственной роли в данной деятельности учителю важно знать характеристики безопасной образовательной среды, следовать профессиональной этике и доброжелательности во взаимодействии с коллегами и обучающимися, владеть стратегиями поведения в конфликте, уметь применять технологии психолого-педагогической профилактики, определять необходимость запроса к службам сопровождения и обращения к социально-ориентированным восстановительным технологиям. Сохранение собственного психологического здоровья и направленность на воспитание обучающихся в духе миролюбия ориентирует педагогов на создание безопасной образовательной среды как фактора самореализации каждого ребенка и педагога.

### **Библиографический список**

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение / И. А. Баева, Л. А. Гаязова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – Том 4, № 3. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012\\_n3/55542](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n3/55542) (дата обращения: 18.04.2023).

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 15.04.2023).

3. Сергеев, С. Ф. Психологическая безопасность в образовательной среде / С. Ф. Сергеев, В. А. Якунин // Народное образование. – 2012. – № 6 (1419). – С. 163–169.

4. Смык, Ю. В. Потенциал психологической безопасности педагога как условие психологической безопасности школьника / Ю. В. Смык, А. Ю. Качимская // Science for Education Today. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 42–58.

5. Савченко, И. А. Социальная безопасность учителя в образовательной среде: концептуальные основы / И. А. Савченко // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 3 (59). – С. 640–645.

6. Кочнева, Е. М. Психологическая безопасность современного учителя / Е. М. Кочнева, Л. Б. Морозова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-1. – С. 364–368.

### References

1. Baeva, I. A., Gayazova, L. A. Psychological safety of the educational environment of the school and its psychological and pedagogical support / Psychological science and education psyedu.ru. 2012, Volume 4, No. 3. URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012\\_n3/55542](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n3/55542) (date of access: 04/18/2023).

2. On the approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)”: Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated October 18, 2013 No. 544n. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (date of access: 04/15/2023).

3. Sergeev, S. F., Yakunin, V. A. Psychological safety in the educational environment / Public education, 2012, No. 6 (1419), pp. 163–169.

4. Smyk, Yu. V., Kachimskaya, A. Yu. The potential of the psychological safety of the teacher as a condition for the psychological safety of the student / Science for Education Today, 2021, T. 11, No. 1, pp. 42–58.

5. Savchenko, I. A. Social security of a teacher in the educational environment: conceptual foundations / Modern scientific research and innovation, 2016, No. 3 (59), pp. 640–645.

6. Kochneva, E. M., Morozova, L. B. Psychological safety of the modern teacher / Problems of modern pedagogical education, 2018, No. 61-1, pp. 364–368.

### Образец для цитирования статьи:

Бурова, Л. В. Психологическая безопасность участников образовательных отношений / Л. В. Бурова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 216–221.

**Надежда Викторовна Воробьева**

Россия, г. Трехгорный

nadya-vorobeva-69@mail.ru

**Портрет родителей ребенка  
с нарушениями развития**

**Nadezhda Viktorovna Vorobieva**

Russia, Trekhgornyy

**Parents' portrait of a child  
with developmental disorders**

**Аннотация.** В статье автор описывает картину психологического состояния родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития. Перечисляются факторы повышенного стресса у семей, имеющих ребенка с особыми нуждами. Раскрываются позиции, стиль поведения отцов и матерей, где воспитывается такой ребенок. Автор описывает психологическую реакцию родителей на травматическое событие, которая включает несколько фаз горя: шок и отрицание, сделка, гнев, депрессия, принятие. Эта информация поможет психологам в успешной работе с семьями, где воспитываются особые дети.

**Abstract.** The author describes a picture of the psychological state of parents raising a child with developmental disorders. The factors of increased stress in families with a child with special needs are listed. The positions and behavioral styles of fathers and mothers where such a child is being raised are disclosed. The author describes the psychological reaction of parents to a traumatic event, which includes several phases of grief: shock and denial, deal, anger, depression, acceptance. This information will help psychologists in their successful work with families raising special children.

**Ключевые слова:** ребенок с нарушениями развития, факторы повышенного стресса, механизмы психологической защиты, фазы горя.

**Keywords:** child with developmental disorders, increased stress factors, psychological defense mechanisms, phases of grief.

Появление ребенка с нарушениями развития вне зависимости от времени постановки диагноза всегда является травмой. Травмой с высоким уровнем стресса, который переживают родители.

Травмой, которая сопровождается процессами дезадаптации в сфере их психического и физического здоровья и влечет за собой изменения на всех уровнях человеческого функционирования. Болезнь ребенка – катастрофическое событие для родителей, она вызывает в родительской паре потрясение, типичное для критических ситуаций. Хотя ребенок и не умирает, но происходит потеря воображаемого ребенка, его здорового образа, мечтаний, надежд, связанных с будущим его взрослением.

Независимо от того, начинается ли острый кризис сразу после рождения ребенка, после постановки диагноза или после стадии неуверенности, завершившейся, наконец, осознанием тяжести его состояния, для родителей наступает долгий этап приспособления к новым жизненным реалиям. Каждая ситуация – будь то ухудшение здоровья ребенка, плохие результаты теста, оценивающего уровень развития, появление странностей в поведении, начало посещения детского сада, выбор школы или подготовка к будущей профессии – может содержать для родительского союза опасные и тревожные импульсы, с которыми они должны научиться справляться. Таким образом, родители оказываются в особом психологическом состоянии. Для семей, имеющих ребенка с особыми нуждами, существуют следующие **факторы повышенного стресса**: неопределенность диагноза, тяжесть и продолжительность расстройства, трудности с соответствием общественным нормам. Иногда и неспособность ребенка с нарушениями развития адекватно взаимодействовать с окружающими людьми, защитное избегающее поведение, сильные эмоциональные реакции, которые ребенок не умеет контролировать, непредсказуемость поведения ребенка в присутствии других людей вызывают у родителей тревогу и стыд. Ребенок часто не может донести до родителей свои потребности, что существенно затрудняет понимание его эмоционального состояния. Жизнь после диагноза оборачивается для родительской пары сплошным затянувшимся кризисом с чередой непредвиденных событий, да и со стороны окружающих к ребенку и семье может сформироваться особое стереотипное отношение, что, несомненно, добавляет отрицательных эмоций.

Непреодолимая боль, как правило, не дает родителям объективно оценить состояние ребенка и свои возможности. На сознательном уровне они хотят получить информацию о состоянии своего ребенка и связанные с ним разъяснения, но при этом

эмоционально родительская пара не готова ее принимать. Включаются различные механизмы психологической защиты (отрицание, вытеснение, проекция), которые оберегают человека от тяжелых переживаний. Психологическая защита увеличивает внутреннее напряжение родителей, так как приходится не замечать нежелательных фактов в развитии и поведении ребенка. Это напряжение обязательно сказывается на взаимоотношениях супругов и на обстановке в семье в целом. Оно может привести как к сближению всех членов семьи, так и, наоборот, к ухудшению этой обстановки. Различия в стилях поведения партнеров особенно ярко проявляются в тяжелых семейных ситуациях, и тогда они либо ведут к созданию сбалансированной, согласованной системы отношений, либо дают повод для конфликта.

Некоторые родители так угнетены и погружены в свое горе, что совсем немногим могут помочь своему ребенку. В некоторых случаях скорбь переплетается с бессильным гневом на весь мир. Многие родители злятся на самого ребенка с интеллектуальными нарушениями, хотя и стараются скрыть это чувство, не желая признавать, что испытывают злость к маленькому беспомощному существу. Другие родители теряют надежду, фиксируются на недостатках и неуспешности своего ребенка. Многие родители чрезмерно опекают ребенка и не позволяют ему использовать даже те способности, которые у него имеются. Большинство старается сделать все, что могут, несмотря на скорбь и чувство потери; но некоторые отстраняются от ребенка. Становятся к нему холодными и равнодушными, лишают его тепла и поддержки, которые так ему необходимы. Другие – преувеличивают возможности детей, завышают уровень требований к ним. Некоторые родители, стремясь справиться со скорбью, набрасываются на всевозможные развивающие программы и «стимулирующие» занятия.

Как показывает практика, у отцов детей с ОВЗ чаще всего проявляется следующая позиция: стремление скрыть существование особого ребенка, желание «не видеть» и не замечать наличие отклонений в его развитии, а в некоторых случаях наблюдается даже отказ от обсуждения этой проблемы. В отличие от материнской отцовская позиция характеризуется большой «закрытостью» и отсутствием желания идентифицировать себя с таким ребенком. Переживания отца чаще направляются на сокрытие тяжести проблем ребенка. Затем этот процесс у некоторых отцов



трансформируется в отчуждение от переживаемого, далее в отчуждение от проблемы и может завершиться полным отчуждением от самого ребенка. Такие отцы обычно стремятся исправить свою личную жизненную ситуацию с помощью рождения другого ребенка или заключения нового брака, а о том, что случилось, стараются забыть.

Главное отличие материнской позиции от отцовской проявляется в том, что дефект ребенка воспринимается подавляющим большинством матерей, как данность, с которой нужно научиться жить. Матери принимают проблему ребенка качественно иначе, чем отцы. Активный или пассивный протест матерей прежде всего направляется против самого дефекта. Матери не принимают диагноз ребенка, связанный с его дефектом, но они не могут не принять самого ребенка, своего ребенка. В этом проявляется основное свойство материнского инстинкта – сохранить зародившуюся жизнь, а затем постоянно оберегать, защищать и растить свое дитя, как бы оно ни было.

В современной психологической литературе реакция родителей на особого ребенка рассматривается как тяжелое травматическое переживание, сходное с тем, которое испытывает человек в ситуации потери близких.

**Описание психологической реакции на травматическое событие включает следующие фазы горя.**

**Шок и отрицание** – сопровождается угнетением, либо наоборот, хаотичностью психической активности, что приводит к дезорганизации деятельности человека. Реакция отрицания диагноза на первых порах позволяет родителю «выжить», но не может защитить от реальности. Если подобная реакция затягивается, то это зачастую приводит к неадекватным требованиям к ребенку, к бесконечным сменам специалистов, которые бы дали о ребенке «устраивающую» их информацию и прогноз. Специалистам, взаимодействующим с семьей на данной стадии, необходимо знать, что на этом этапе родители не способны принимать детальную информацию о своем ребенке и способах его лечения. Это самый тяжелый кризисный период, когда родители особенно нуждаются в поддержке и сострадании. Основная задача профессионала на данном этапе – это установление доверительных отношений и мотивация родителей на получение помощи.

**Сделка.** Для этой стадии характерно стремление родителей «излечить» ребенка, полагаясь на справедливость и вознаграждение.

дение за «правильное поведение» и «добрые дела». Надежда на чудесное исцеление, поиски «идеального» врача, специалиста, «чудо-лекарства», самого эффективного метода, обращение к религии дают родителям ощущение возможности повлиять на ситуацию. Таким «магическим» способом проявляется попытка вернуть себе контроль, которого они лишились. У них появляются мысли о том, что если они совершат необходимые действия (будут молиться, помогать нуждающимся и др.), то болезнь исчезнет. Подобные реакции родителей нормальны и оправданы. На этом этапе особенно важно учитывать чувство вины, которое остро испытывает родитель. Поиск причины, виновного в заболевании ребенка, обвинение себя или друг друга влияют на поведение членов семьи. Родители становятся очень чувствительными к замечаниям, которые касаются поведения ребенка, воспринимая их как критику и нападки в свой адрес. Иногда родители могут «эксплуатировать» чувство вины окружающих людей (не входящих в круг «идеальных»), становясь требовательными и капризными.

**Гнев.** Если со временем улучшения состояния ребенка не происходит, на место надежды приходит гнев. Это может быть гнев на Бога («Почему я?»), на самого себя или на супруга – за то, что он произвел на свет больного ребенка или за недостаточную помощь с его стороны. Зачастую гнев обращен на специалистов, которые не в состоянии оказать нужную помощь. Но поскольку в обществе не принято открытое выражение гнева, то родитель обычно скрывает, сдерживает его в себе. Это зачастую приводит к различным психосоматическим заболеваниям. Иногда гнев смещается на других лиц: у родителей могут неожиданно возникнуть конфликты на работе, в семье, со специалистами, работающими с ребенком. Неумение профессионала спокойно воспринимать гнев со стороны родителей, втягивание в конфликт с ними, возникновение обиды на «неблагодарность» могут привести к отчуждению и запуску новой травматической ситуации для семьи. Нередко это приводит к уходу от специалиста, из образовательного или лечебного учреждения и к поиску нового «идеального» специалиста. В семьях, где не принято открытое выражение гнева, родители будут реагировать отчуждением, изоляцией и высокой тревогой. Контакт и сотрудничество со специалистами становятся формальными, перегруженными большим количеством пассивной агрес-

сии. Рекомендации специалистов в этом случае будут выполняться формально или игнорироваться вообще. На этом этапе профессионалам важно не только уметь воспринимать гнев родителей, но и поощрять, а в некоторых случаях и обучать выражать его.

**Депрессия.** Осознание тяжести и природы заболевания приводит к появлению у родителей депрессивных чувств. Для многих родителей детей с нарушениями развития характерно проявление так называемой парадоксальной депрессии, когда объективное улучшение состояния ребенка приводит к осознанию родителями того пути, который еще необходимо с ним пройти для успешной адаптации. Депрессивные переживания при этом во многом зависят от того, как семья интерпретирует его состояние. В этот момент профессионалу важно нормализовать данные чувства, показать, что они свойственны всем людям в этой ситуации. Если специалист не готов или боится данных негативных переживаний, то родители могут начать избегать общения с ним. Иногда специалист может замечать, что родитель стал безразличен к своему ребенку, к его достижениям. Если эта реакция не затягивается, то, скорее всего, она временная и является внешней формой депрессивных переживаний по поводу признания реальности нарушений.

**Принятие.** Оно считается достигнутым, когда родители демонстрируют все или большую часть следующих характеристик:

- Они способны относительно спокойно говорить о проблемах ребенка.
- Они способны сохранять равновесие между проявлением любви к ребенку и поощрением его самостоятельности.
- Они способны в сотрудничестве со специалистами составлять краткие и долгосрочные планы.
- У них имеются личные интересы, не связанные с ребенком.
- Они способны что-либо запрещать ребенку и при необходимости наказывать его, не испытывая чувства вины.
- Они не проявляют по отношению к ребенку ни гиперопеки, ни чрезмерной и ненужной строгости.

Рассматривая эти фазы, необходимо помнить, что семьи неоднородны, и эмоциональные процессы проходят у их членов по-разному. Для некоторых семей эти фазы цикличны и повторяются с каждой вехой развития или с каждым кризисом, например, при ухудшении состояния ребенка. На проявление

фаз оказывают влияние и другие факторы. Например: приняты ли они в данной культуре; испытывают ли все члены семьи одну и ту же фазу в одно и то же время; как долго длится та или иная фаза; как именно она развивается и т. п.

В силу непредсказуемости дальнейшего развития ребенка ситуация в семье может развиваться в двух направлениях. В первом случае люди могут воспринять свалившиеся на них тяготы как вызов и постараться приспособиться к новой ситуации и прийти к новому, оптимальному, способу организации семьи. Часто члены такой семьи находят много общего. Взаимная поддержка ведет к пониманию в отношениях, доверию и взаимному принятию. Личный рост каждого члена семьи возможен в том случае, если он не только чувствует надежную поддержку, но и имеет право на собственные желания и цели. Благодаря личной свободе действий расширяются перспективы, и семье легче открыться внешнему миру. Родители часто рассказывают, что после периода отчаяния и горя им удавалось постепенно придавать жизни все больше и больше смысла, или что после крутого жизненного поворота они находили новые интересы и вырабатывали новые ценности. Таким образом, большинству семей удается успешно преодолеть кризис, вызванный рождением ребенка с нарушением развития.

Однако семейные отношения могут развиваться и в другом направлении. Вместо поддержки друг друга, члены семьи высказывают взаимные упреки, и после безуспешных попыток урегулировать отношения семья все больше разобщается. Неудовлетворенность и напряжение приводят к специфическому стилю общения с проблемным ребенком или его братьями и сестрами и особенной манере воспитания. В таких семьях часто бывают случаи неадекватного поведения ребенка с нарушением развития, его братьев или сестер. Все это происходит на фоне конфликтов между супругами, а напряжение и горе все глубже вытесняются в подсознание. В одних условиях возрастающая отчужденность может привести к распаду семьи, в других – кризис преодолевается ценой ухода в себя и изоляции от внешнего мира. Во втором случае семья становится сплоченной, но ее членам не предоставлена свобода маневра. Любая попытка кого-либо стать самостоятельным будет восприниматься как угроза сложившемуся порядку. В центре внимания окажется проблемный ребенок, и все желания его родных попадут в зави-

симось от этого обстоятельства. В таких семьях царит атмосфера скрытности и фанатичной преданности долгу. Подобное положение дел складывается, по существу, именно ради того, чтобы скрывать от окружающих семейную драму и вызванные ею эмоции: стыд, чувство вины и ощущение отверженности, а также сильное горе, отчаяние или злость.

В сложившейся жизненной ситуации многие родители оказываются неспособными самостоятельно справиться с навалившимся на них грузом проблем: снижают свой профессиональный статус, социальную активность, родительскую компетентность, ограничивая общение с окружающими, друзьями и родственниками.

Присутствие в доме нетипичного ребенка неизбежно становится для семьи тяжелой, а порой и неразрешимой проблемой. Проблемой, с которой родители обращаются за помощью к психологу.

Для того чтобы работа психолога с семьей шла успешно и взаимодействие было эффективным, профессионалу необходимо знать особенности конкретной семьи: как семья проживает кризис; какие психологические защиты используются; как распределяются роли в семье; с какими ежедневными трудностями сталкиваются родители, как они с ними справляются. Достичь этого можно лишь путем внимательного выслушивания всех членов семьи, открытого и уважительного общения. Специалисту, работающему с нетипичным ребенком, важно учитывать особую ранимость, остроту переживаний его родителей, процессы, происходящие с ними.

### **Библиографический список**

1. Солодянкина, О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Солодянкина. – Москва : Аркти, 2007. – 80 с.
2. Ткачева, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Ткачева. – Москва : Национальный книжный центр, 2014. – 152 с.
3. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : (пер. с англ.) / М. Селигман, Р. Дарлинг. – Изд. 3-е. – Москва : Теревинф, 2013. – 368 с.

### **References**

1. Solodyankina, O. V. Vospitanie rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Moscow: Arkti, 2007. 80 p.

2. Tkacheva, V. V. Sem'ya rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Moscow: Nacional'nyj knizhnyj centr, 2014. 152 p.

3. Seligman, M., Darling, R. Obychnye sem'i, osobye deti: (per. S angl.). Izd. 3-e. Moscow: Terevinf, 2013. 368 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Воробьева Н. В. Портрет родителей ребенка с нарушениями развития / Н. В. Воробьева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 222–230.

УДК 159.9

**Игорь Валерьевич Легошин**

Россия, г. Челябинск

gohnwayne84@gmail.com

**Опыт психолого-педагогического сопровождения  
детей с ограниченными возможностями здоровья  
в условиях инклюзии**

**Igor Valerievich Legoshin**

Russia, Chelyabinsk

**Experience of psychological and pedagogical support  
for children with disabilities in conditions  
of inclusion**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Описывается опыт психолого-педагогического сопровождения, условия сопровождения детей в инклюзивном обучении.

**Abstract.** The article considers the features of psychological and pedagogical support for children with disabilities. The experience of psychological and pedagogical support, the conditions of support for children in inclusive education are described.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, inclusive education, child with disabilities, disabilities.

Актуальность темы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) обусловлена ситуацией, которая сложилась в современной системе образования. Современные условия и требования указывают на необходимость развития данного направления.

Особенностями работы в этой сфере являются комплексность и системность деятельности, направленной на оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим статус ограниченные возможности здоровья. Деятельность должна быть направлена на обеспечение детям данной категории равных возможностей на полную реализацию своих прав.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается целостная система деятельности педагогических работников образовательной организации, организаций, осуществляющих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь населению, которая направлена на создание социально-психологических и педагогических условий для оптимального развития всех обучающихся, их социальной адаптации и социальной интеграции.

Для четкого понимания статуса ребенка с ОВЗ и понимания понятия инклюзивного образования в Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет следующий круг понятий:

– «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»;

– «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей»;

– «адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограни-

ченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»<sup>1</sup>.

Для обеспечения взаимодействия педагогических и административных работников в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения была введена форма взаимодействия в виде психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) образовательной организации. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

В общеобразовательной организации обучаются дети, имеющие статус детей с ограниченными возможностями здоровья. Абсолютное большинство обучающихся, 90%, с ограниченными возможностями здоровья имеет 7 вид нарушения «задержка психического развития». Рост количества обучающихся с ОВЗ в образовательной организации происходит неравномерно, тем не менее тенденция к увеличению числа детей данной категории четко прослеживается. В 2022/23 учебном году прирост обучающихся, имеющих статус ОВЗ, составил 30%.

Увеличение числа обучающихся происходит не только за счет выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, среди детей, поступивших в первый класс, или среди детей, которые перевелись из другого образовательного учреждения. Достаточно большой процент выявляется на уровне основного общего образования среди детей, которые обучаются в данном образовательном учреждении не первый год.

В связи с этим необходимо вести просветительскую работу среди педагогических работников, направленную на освещение вопросов, связанных с особенностями учебной деятельности детей с различными видами нарушений. Важно дифференцировать педагогическую запущенность от состояний, связанных с физическими или психологическими дефектами, препятствующими получению образования. Дело в том, что дети, которые имеют

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).



особенности развития, могут показаться педагогу и родителю недостаточно мотивированными, или просто ленивыми. Иногда взрослым кажется, что ребенок делает все намеренно и специально медленно или быстро, невнимательно. Можно даже сказать, что взрослые очень часто относятся к таким детям предвзято. Хотя за этими проявлениями поведения могут скрываться различные состояния и заболевания, определяющие такое поведение. И ребенок не может что-то сделать не потому, что он ленился, а потому, что не может. Поэтому очень важно консультировать и информировать родителей (законных представителей) и педагогов об особенностях таких детей. Консультативное и просветительское направление для всех участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения должно обязательно присутствовать. Небольшой процент обучающихся поступает в школу, уже имея на руках заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), устанавливающее статус ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение таких детей осуществляется в соответствии с рекомендациями, указанными в коллегиальном заключении ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе.

С целью выявления обучающихся, которые испытывают затруднения в освоении основной общеобразовательной программы, педагогом-психологом проводятся персонифицированные скрининговые диагностические мероприятия готовности к обучению в первом классе (Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения, М. Семаго) [1]. Также проводится диагностика детских неврозов с целью выявления детей, имеющих высокий риск наличия невроза. Наличие невроза, в свою очередь, может говорить о неспособности ребенка адаптироваться к обучению в школе, внутрисемейных конфликтах или неправильном стиле воспитания (Опросник А. И. Захарова «Ваш ребенок болен неврозом или заболеет, если...») [2]. Дети с ОВЗ довольно часто имеют признаки невроза.

Администрация образовательного учреждения организует педагогический совет по вопросам адаптации первоклассников, на котором обсуждаются вопросы готовности к обучению и адаптации к учебному процессу первоклассников. Педагог-психолог представляет полученные данные скринингового исследования готовности и адаптации к обучению. Классный руководитель представляет характеристику класса и результаты

педагогического наблюдения. По результатам педагогического совета определяются дети, которые испытывают трудности освоения образовательной программы или проявляют дезадаптивные формы поведения. Принимаются решения о необходимости индивидуальной работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) и ребенком, направленной на уточнение возможных причин дезадаптивного поведения.

Индивидуальная работа с родителем (законным представителем) проходит в форме консультации, в ходе которой собирается психологический анамнез ребенка, уточняется социально-психологический статус, даются рекомендации по воспитанию и обучению. Индивидуальная работа с ребенком начинается при условии получения письменного согласия на работу специалистов ППк от родителей. Для определения актуального уровня психологического развития, а также для прогнозирования успешности освоения общеобразовательной программы используется комплекс «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем в обучении в начальной школе» Л. А. Ясюкова.

Полученные данные позволяют спрогнозировать успешность освоения общеобразовательной программы и при необходимости обоснованно рекомендовать ее изменение на адаптированную программу. У обучающихся с ОВЗ измеряемые показатели в большинстве случаев находятся на 1 и 2 уровне развития по данной методике. Тест Тулуз-Пьерона, который входит в данную методику показывает высокие вероятности наличия минимальных мозговых дисфункций (далее – ММД) у обучающихся с ОВЗ по различным типам (чаще всего диагностика показывает высокую вероятность наличия ММД по реактивному типу). В связи с этим целесообразно использовать в работе рекомендации, приведенные в методическом руководстве «Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций» Л. А. Ясюковой [3]. После проведения диагностических мероприятий проводится консультация с родителями (законными представителями), в ходе которой родителей знакомят с заключением и, при необходимости, рекомендуют прохождение ПМПк для определения дальнейшей программы обучения.

Стоит отметить, что ознакомление родителей с результатами психологического обследования должно проходить максимально

деликатно и тактично, с подробным разъяснением особенностей развития ребенка, на понятном для них языке, а также информированием о статусе ОВЗ и особенностях обучения по адаптированной программе. Необходимо попытаться убрать у родителей различного рода опасения, которые они могут испытывать при обсуждении данных вопросов и максимально настроить на конструктивное поведение, направленное на коррекцию особенностей развития ребенка.

Родители испытывают сильную тревожность из-за непонимания состояния ребенка и отсутствия представлений о том, что необходимо делать. Для преодоления состояния тревожности родителю необходимо объяснить те шаги, которые должен предпринять он, и те действия, которые будут предприниматься специалистами образовательной организации с целью коррекции состояния ребенка. Понимание родителем происходящего позволит избежать ему чувства неопределенности, снизить тревожность. Родитель должен чувствовать психологическую и профессиональную поддержку, чтобы не оставаться одному наедине со своими проблемами. Также важно настроить родителя на сотрудничество с медиками. Не редкость, когда родители не выполняют рекомендации, данные врачами, или вовсе не хотят обращаться за медицинской помощью в связи с тем, что в основном речь идет о врачах-психиатрах. Необходимо содействовать разрушению бытовых мифов и стереотипов о психиатрии. Только комплексный подход может быть максимально эффективным.

Успешность освоения общеобразовательной программы, а также адаптивность поведения являются показателями соответствия психологического развития социально-психологическому нормативу. В случае если у ребенка наблюдается устойчивая неуспеваемость по одному или нескольким предметам, дезадаптивные формы поведения, проявляющиеся в виде повышенной тревожности, нарушений дисциплины, то к педагогу-психологу обращаются как педагоги, так и родители. С родителями также проводится консультативный прием, и при необходимости проводится обследование ребенка с использованием комплексов «Прогноз и профилактика проблем обучения 3–6 классов» и «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» Л. А. Ясюковой. Данное обследование позволяет получить углубленную индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейро-

динамических особенностей учащихся, их творческого потенциала, а также выявить задатки способностей более чем к 20 направлениям профессиональной деятельности. Очень важно уделять внимание профессиональной ориентации старшеклассников, имеющих статус ОВЗ. Вовлекать старшеклассников с ОВЗ в профориентационные мероприятия на уровнях класса, школы, города. Профессиональное и жизненное самоопределение должно происходить на основе знаний о профессиях, понимания своих способностей и личностных особенностей.

Обучение детей с ОВЗ в образовательном учреждении осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе, рекомендованной в коллегиальном заключении ПМПК. Переход на адаптированную основную общеобразовательную программу происходит по письменному заявлению родителя (законного представителя). На обучающихся составляется индивидуальный учебный план, который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя коррекционно-развивающую деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума и педагогов, направленную на развитие высших психических функций, устранение пробелов в знаниях.

Отдельно необходимо сказать о детях, которые имеют миграционную историю, детях инофонах, детях, чье воспитание осложнено воспитанием в семье с двуязычием. Довольно часто дети и их родители, прибывающие в Российскую Федерацию, не владеют в достаточной мере русским языком. При поступлении в образовательную организацию устанавливается, что дети не соответствуют социально-психологическому нормативу, который предъявляется российским обществом и системой образования РФ, испытывают затруднения в освоении основной общеобразовательной программы. В ходе диагностических исследований (по методике «Прогрессивные матрицы Равена») выясняется, что общий интеллект у данных детей в большинстве случаев соответствует возрастному нормативу, это говорит о том, что способность к научению, обучению и адаптации сохранена. Тест Тулуз-Пьерона направленный на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, точности работы и динамики работоспособности во времени показывает нормативность выполнения те-

ста опять же в большинстве случаев. Отличительной особенностью данных методик является то, что они не зависят от уровня знаний, опыта, уровня жизни испытуемых. Являются свободными от культуры и могут применяться на обучающихся с различными культурными и языковыми статусами. С данными обучающимися на первый план выходит социокультурная адаптация и обучение русскому языку как неродному. Конечно, в работе с детьми данной категории важно не забывать про принцип комплексности. Работа с родителями детей, имеющих миграционную историю, должна быть направлена на повышение педагогической грамотности родителей, формированию ценного отношения к образованию. С этой целью в образовательной организации был разработан родительский лекторий для родителей детей, имеющих миграционную историю. Небольшая часть детей данной категории после обследования специалистами ППК направляется на ПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения. Если присваивается статус ОВЗ, то ребенок обучается по адаптированной общеобразовательной программе. Так же дети с миграционной историей зачисляются в программу адаптации детей инофонов.

Очень важно работать с детьми, прибывшими из зоны проведения Специальной военной операции. Данные дети обучались по образовательной программе иностранного государства. В связи с этим они могут испытывать затруднения в освоении основной общеобразовательной программы. Для определения уровня актуального развития и прогнозирования успешности обучения с каждым ребенком, прибывшим из зоны СВО, была проведена диагностическая работа по «Методике определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем в обучении в начальной школе» и «Прогноз и профилактика проблем обучения 3–6 классов» Л. А. Ясюковой. Так же была проведена диагностика детских неврозов по А. И. Захарову. В результате диагностики были выявлены дети, которым было рекомендовано пройти ПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения. Данные обучающиеся получили статус ОВЗ и обучаются по адаптированной общеобразовательной программе с учетом рекомендаций, данных в коллегиальном заключении ПМПК. Все дети, обследованные на предмет наличия неврозов, имели высокий уровень наличия невроза. Поэтому необходимо вести работу с родителями (законными представителями).

На консультативном приеме родителям (законным представителям) даны рекомендации обратиться за специализированной медицинской помощью к врачу-психиатру с целью сохранения психического здоровья. Дети зачислены на коррекционно-развивающие занятия к педагогу-психологу. Педагогом-психологом совместно с классными руководителями ведется мониторинг адаптации детей к новым условиям и успеваемости. На данный момент можно с уверенностью сказать, что дети адаптируются успешно, динамика обучения положительная.

Динамика развития обучающихся с ОВЗ фиксируется ежемесячно в специальной форме педагогом-психологом совместно с классными руководителями обучающихся, имеющих статус ОВЗ. В форме мониторинга отслеживаются такие показатели, как: уровень развития учебных и организационных навыков, познавательная активность, темп работы, качество работы, успеваемость, отношения с одноклассниками. На основании этого мониторинга в конце учебного года можно сделать вывод о динамике развития обучающегося с ОВЗ.

Совместно с советником директора по воспитательной работе ведется вовлечение обучающихся в РДДМ «Движение первых». Это позволит обучающимся с ОВЗ реализовать свой потенциал и развить коммуникативные навыки, навыки социальной адаптации.

Конечно, работа по развитию данного направления должна вестись постоянно и систематически. На данном этапе можно с уверенностью сказать, что определенные успехи достигнуты. Необходимо дальше развивать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, вести исследования в данном направлении, обобщать опыт.

### **Библиографический список**

1. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : АРКТИ, 2022. – 66 с.
2. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
3. Ясюкова, Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций / Л. А. Ясюкова. – Санкт-Петербург : ГП «ИМА-ТОН», 1997. – 80 с.

## References

1. Diagnostic album for the study of the features of cognitive activity. N. Ya. Semago, M. M. Semago. Moscow: ARKTI, 2022.
2. Zakharov A. I. The origin of children's neuroses and psychotherapy. Moscow: EKSMO-Press, 2000.
3. Yasyukova L. A. Optimization of learning and development of children with MMD Diagnosis and compensation of minimal brain dysfunctions. St. Petersburg: SE «IMATON», 1997.

### **Образец для цитирования статьи:**

Легошин, И. В. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии / И. В. Легошин // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 230–239.

УДК 373.3

**Екатерина Валерьевна Пашнина**

Россия, г. Челябинск  
pashnina0101@mail.ru

### **Развитие орфографической грамотности у обучающихся с помощью мнемотехники в системе словарной работы на уроках русского языка в начальной школе**

**Ekaterina Valeryevna Pashnina**

Russia, Chelyabinsk

### **Developing schoolchildren's orthographic literacy with the help of mnemotechnics in the system of vocabulary work at Russian language lessons in elementary school**

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты педагогического эксперимента по внедрению блока технологических карт уроков русского язык с применением приемов мнемотехни-

ки. Представлены результаты контрольной диагностики, отражающие повышение уровня развития орфографической грамотности обучающихся в результате внедрения блока технологических карт уроков русского языка с включением приемов мнемотехники в систему словарной работы на уроках русского языка. Материалы исследования могут быть полезны студентам педагогических вузов и ссузов, а также действующим учителям начальной школы.

**Abstract.** The article deals with the results of a pedagogical experiment on the implementation of the block of technological charts for Russian language lessons using the mnemotechnical methods. The results of the control diagnostics are presented, reflecting the increase in the level of development of orthographic literacy of schoolchildren as a result of implementing a block of technological charts of Russian language lessons with including the mnemotechnical methods in the system of vocabulary work at Russian language lessons. The research materials can be useful to students of pedagogical universities and colleges, as well as current primary school teachers.

**Ключевые слова:** орфографическая грамотность, словарная работа, приемы мнемотехники.

**Keywords:** orthographic literacy, vocabulary work, mnemotechnical techniques.

Проблема развития орфографической грамотности у обучающихся младшего школьного возраста – одна из самых сложных проблем современного образования. Формирование у младших школьников прочных орфографических навыков – одна из главных задач обучения русскому языку в школе, так как от того, насколько эффективно будут сформированы орфографические навыки в начальной школе, зависит успеваемость школьника в средних и старших классах, его грамотность, как устная, так и письменная речь, его умение пользоваться русским языком в письменной форме.

В книгах известного методиста и автора учебников по русскому языку М. Т. Баранова орфографическая грамотность определяется как цель обучения орфографии, которая понимается как умение употреблять при написании слов буквенные и небуквенные графические средства письма в соответствии с принятыми правилами правописания. Термин «словарно-орфографическая работа» употребляется в ряду понятий «словарная работа», «работа над сло-



варными словами», «работа над словами с труднопроверяемыми написаниями», «работа над вариантами орфограмм», которые встречаются в теории и методике Н. Н. Китаевой, П. П. Иванова, М. В. Ушакова, Н. С. Рождественского, А. В. Текучева, М. Т. Баранова, Н. Н. Алгазиной, М. Р. Львова и других; взаимосвязь и нечеткое разграничение данных понятий часто приводит к их смешению в школьной практике. Уточним сущность и определим иерархию названных понятий.

«Словарная работа» – понятие наиболее широкое среди перечисленных, заключающейся в усвоении значений новых слов (многозначности, переносных значений), в подборе синонимов, антонимов и так далее, выявлении сферы употребления новых слов, их выразительных возможностей, во включении их в собственную речь, в устранении из речи посторонних слов. Итак, это понятие связано с развитием речи обучающихся.

По мнению М. Р. Львова, «от словарной работы в плане развития речи следует отличать словарно-орфографическую работу».

Словарно-орфографическая работа с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями в непрерывном курсе русского языка базируется на комплексе приемов обучения, опирающихся на разные виды памяти, мышления учеников [3]. Одной из эффективных форм работы учителя начальных классов является использование определенных мнемонических приемов. При изучении и анализе методической литературы были выявлены наиболее эффективные методы мнемотехники, с помощью которых развитие орфографической грамотности в системе словарной работы на уроках русского языка у обучающихся начальных классов будет происходить успешнее и эффективнее [1; 2; 4; 5]. Среди них мнемическое стихотворение, метод кинетических ассоциаций, метод фонетических ассоциаций, метод графических ассоциаций.

Автором спланирован и реализован педагогический эксперимент на базе МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска». Экспериментальной группой являлся 3А класс, состоящий из 23 человек, обучающихся по программе «Начальная школа XXI века», классный руководитель Н. И. Абрамовских. Технологическая карта педагогического эксперимента предполагает три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Так, на формирующем этапе опытно-практической работы мы внедряли блок технологических карт уроков русского языка с использованием приемов

мнемотехники для развития орфографической грамотности обучающихся. Запланировано и проведено 8 уроков русского языка, в которые включены 8 приемов мнемотехники. На основе сравнительных результатов констатирующего и контрольного срезов нами выстроена гистограмма (рис. 1).

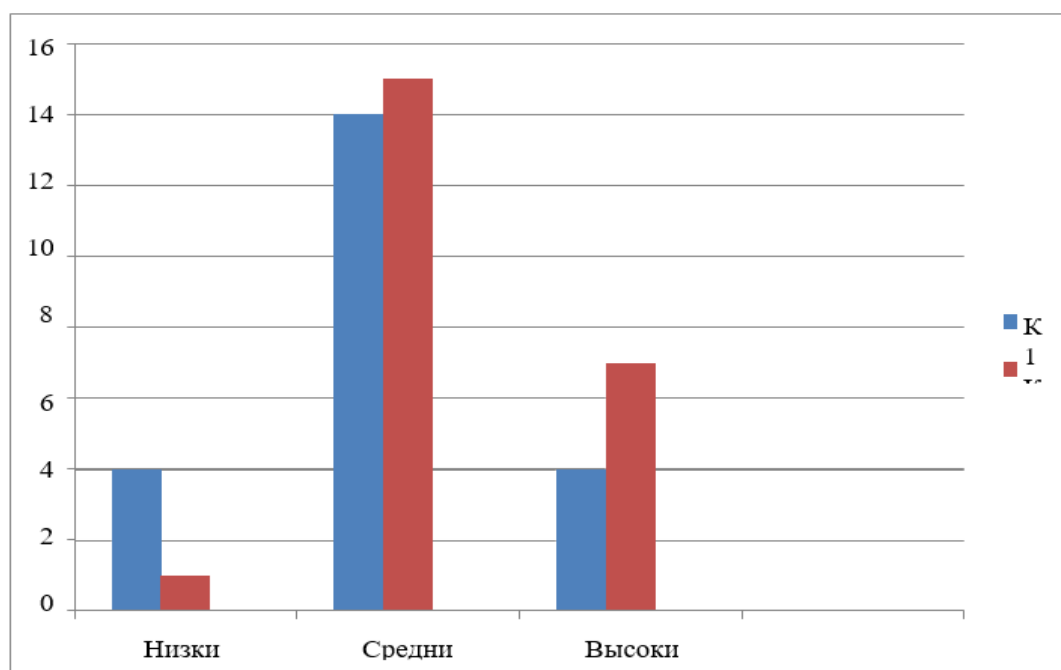


Рис. 1. Гистограмма «Сравнительные показатели развития орфографической грамотности у обучающихся третьего класса»

Анализ сравнительных результатов констатирующего и контрольного срезов показывает общую положительную динамику в изменении уровня развития орфографической грамотности. Уровень орфографической грамотности в третьем классе значительно повысился, снизилось количество допускаемых ошибок.

Таким образом, приемы мнемотехники для развития орфографической грамотности у обучающихся начальных классов имеет практическую значимость, как в теоретическом, так и в методическом обучении.

Резюмируя проведенное исследование, можно сказать, что использование приемов мнемотехники в системе словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе могут рационализировать работу с трудными словами, сделать ее интересной и более эффективной для младших школьников.

Также можно вести речь о развитии исследовательского потенциала учителя в процессе работы над орфографической гра-

мотностью обучающихся с помощью мнемотехники на уроках русского языка в начальной школе [6; 7].

### **Библиографический список**

1. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя / Н. Н. Алгазина. – Москва : Просвещение, 2013. – 160 с.

2. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» / В. А. Козаренко. – Москва : Самиздат, 2007. – 350 с.

3. Леонтьев, А. Н. Хрестоматия по общей психологии. Развитие высших форм запоминания. Психология памяти / А. Н. Леонтьев. – Москва, 1972. – 304 с.

4. Окулова, Г. Е. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе : метод. пособие для студентов пед. училищ и учителей нач. классов / Г. Е. Окулова. – Москва : Оса Росстани, 2011. – 134 с.

5. Парубченко, Л. Б. Орфографическое правило как причина ошибок гиперкоррекции / Л. Б. Парубченко. – Барнаул : АлтГУ, 1998. – 250 с.

6. Севрюкова, А. А. Развитие исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Севрюкова Алла Александровна. – Челябинск, 2010. – 24 с.

7. Севрюкова, А. А. Модель развития исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования / А. А. Севрюкова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 9. – С. 163–169.

### **References**

1. Algazina, N. N. Formation of spelling skills: a guide for the teacher. Moscow: Education, 2013.

2. Kozarenko, V. A. Textbook of mnemonics. Memorization system “Giordano”. Moscow: Samizdat, 2007.

3. Leontiev, A. N. Reader in general psychology. Development of higher forms of memorization. Psychology of memory. Moscow, 1972.

4. Okulova, G. E. Vocabulary work at Russian language lessons in elementary school: Method. allowance for students ped. uch. and teachers early classes. Moscow: Osa Rosstani, 2011.

5. Parubchenko, L. B. Spelling rule as a cause of hypercorrection errors. Barnaul: AltGU, 1998.

6. Sevryukova, A. A. Development of the teacher's research potential in the system of additional professional education: abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. Chelyabinsk, 2010.

7. Sevryukova, A. A. A model for the development of a teacher's research potential in the system of additional professional education. Siberian Pedagogical Journal, 2010, No. 9, pp. 163–169.

**Образец для цитирования статьи:**

Пашнина, Е. В. Развитие орфографической грамотности у обучающихся с помощью мнемотехники в системе словарной работы на уроках русского языка в начальной школе / Е. В. Пашнина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 239–244.

УДК 159.9

**Игорь Валерьевич Легошин**

Россия, г. Челябинск

gohnwayne84@gmail.com

**Применение элементов  
риск-ориентированного планирования  
в психолого-педагогическом сопровождении  
образовательного процесса**

**Igor Valerievich Legoshin**

Russia, Chelyabinsk

**Application of risk-oriented planning elements  
in psychological and pedagogical support  
of the educational process**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос профилактики девиантного поведения с использованием элементов риск-ориентированного планирования. Предлагается использование

методик для определения факторов риска влияющих на формирование девиантного поведения. Приводится опыт общеобразовательной организации в области профилактики девиантного поведения.

**Abstract.** The article considers the issue of prevention of deviant behavior using elements of risk-oriented planning. The use of methods for determining the risk factors affecting the formation of deviant behavior is proposed. The experience of general educational organization in the field of prevention of deviant behavior is given.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, девиантное поведение, риск-ориентированное планирование, профилактика.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, deviant behavior, risk-based planning, prevention.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает создание в рамках среды обучения условий для оптимального личностного развития каждого ребенка. Под сопровождением, по мнению Е. И. Казаковой, понимается деятельность, направленная на обеспечение создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Под ситуацией жизненного выбора понимаются проблемные ситуации, при разрешении которых ребенок определяет для себя прогрессивный или регрессивный путь развития [1]. Порой, под воздействием определенных факторов ребенок не в состоянии принять оптимальное решение, находясь в проблемной ситуации, и его действия, и его поведение перестают соответствовать общепринятым социально-психологическим нормативам. В таком случае речь уже идет о различных формах проявления девиантного поведения.

В современном мире вопрос профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков становится все острее. Особенностью данного вопроса является то, что на формирование отклоняющегося поведения влияет множество факторов. Также множественны и разнообразны негативные последствия данного поведения. Эти последствия могут отпечататься на всю жизнь в психическом, физическом и социальном благополучии человека. Поэтому важно заниматься проблемой детей «группы риска». Работа с детьми «группы риска» – это комплексная многоплановая работа, включающая в себя деятельность многих

специалистов. Педагогические работники образовательного учреждения в первую очередь задействованы в профилактической и коррекционной работе с детьми, входящими в «группу риска».

Для более эффективного распределения рабочего времени и нагрузки педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов предлагается использовать элементы риск-ориентированного подхода. Если попытаться адаптировать концепцию риск-ориентированного мышления к организации психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику и коррекцию девиантного поведения, то она может звучать следующим образом: «Применение риск-ориентированного мышления позволит образовательному учреждению определять факторы риска, которые могут привести к отклонению от нормативного поведения, и использовать предупреждающие профилактические мероприятия для минимизации возможности проявления девиантного поведения и обеспечения безопасности образовательного процесса» [2].

Идея риск-ориентированного подхода предполагает оценку риска девиантного поведения обучающихся с использованием следующих методик: «Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей (ОРВ)» (Булгакова и др., 2009; Дрейзин и др., 2010), «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А. Н. Волкова)» и дальнейшее планирование работы специалистов на учебный год с учетом полученных данных и рекомендаций, представленных в «Навигаторе профилактики девиантного поведения» разработанным ФГБОУ ВО «МГППУ» и ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского».

Риск-ориентированный подход позволит акцентировать усилия на тех обучающихся, которые выявятся в результате скрининговой диагностики с высоким уровнем риска по одному или нескольким факторам, и на тех классах, в которых эти дети обучаются. Позволит запланировать дополнительные мероприятия с родителями (законными представителями) уже целенаправленно, примерно понимая проблематику ребенка и характер неблагополучия, сосредоточить деятельность в тех направлениях, в которых это необходимо. Также это позволит запланировать

мероприятия с «Центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению» в рамках сетевого взаимодействия, заранее определив тематику мероприятий.

Под риском понимается «вероятное наступление события и совершение действий, влекущих негативные последствия...» [3].

Факторами риска любого вида отклоняющегося поведения являются: семейные обстоятельства, трудности в школе, взаимоотношения со сверстниками, употребление алкоголя, неорганизованный досуг и свободное время, особенности характера и поведения, асоциальные установки, наличие социально-психологических факторов риска, проблемы физического и психического здоровья, личностные проблемы ребенка. Поэтому факторы риска, представленные в методике «Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей (ОРВ)» (Булгакова и др., 2009; Дрейзин и др., 2010) возможно использовать для определения не только оценки рисков совершения повторных правонарушений, но и для оценки риска проявления других форм девиантного поведения. Совокупность данных факторов повышает риск девиантного поведения подростка. Зная повышенные риски в определенных факторах, специалисты имеют возможность планировать свою работу более точно, ориентируясь на риск конкретного фактора, влияющего на формирование девиантного поведения.

Когда в процессе скрининга определяются обучающиеся имеющие высокий риск проявления девиантного поведения, для дальнейшей работы рекомендуется использовать «Навигатор профилактики девиантного поведения» разработанный ФГБОУ ВО «МГППУ» и ФГБУ НМИЦ «психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского». Данный навигатор позволит первоначально запланировать мероприятия в соответствии с выявленным фактором риска, а также применить общий или специализированные алгоритмы действий, представленные в навигаторе.

Для оптимизации работы применяемые методики были объединены в электронной таблице Excel. Электронная таблица рассчитана на один класс и заполняется классным руководителем в начале учебного года. Педагог-психолог осуществляет консультативную помощь классному руководителю в процессе заполнения таблицы. В таблицу вносятся персонифицированные данные на каждого обучающегося класса. В таблице информа-

ция представлена блоками по факторам риска, так же как в методиках. Таблица заполняется исходя из принципа «фактор наблюдается» или «фактор не наблюдается». На каждый фактор таблица рассчитывает уровень риска.

После заполнения таблицы можно увидеть и проанализировать информацию по каждому обучающемуся и уровни риска по каждому фактору. Определяются дети с потенциальной и реальной «группой риска». Далее совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, советником директора по воспитательной работе, классным руководителем обсуждается план мероприятий по детям с высоким уровнем риска проявления девиантного поведения. Определяются направления работы и распределяются между специалистами.

Таким образом осуществляется риск-ориентированное планирование. Это позволит рационально использовать и распределять ресурсы и эффективнее достигать поставленных целей. Данные методики целесообразно применять при работе с обучающимися 7–11 классов. На данный момент методика проходит апробацию в общеобразовательной организации.

### **Библиографический список**

1. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. И. Казакова // Психолого-педагогические подходы к воспитанию : материалы Всерос. науч. практ. конф. – Санкт-Петербург, 1998. – С. 15–20.
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. «Системы менеджмента качества. Требования» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28.09.2015 № 1391-ст).
3. Тихомиров, Ю. А. Прогнозы и риски в правовой сфере / Ю. А. Тихомиров // Журнал российского права. – 2014. – № 3. – С. 5–16.

### **References**

1. Kazakova, E. I. The system of complex support of the child: from concept to practice. Psychological pedagogical approaches to education: materials of All-Russia. scientific practical conf. St. Petersburg, 1998, pp. 15–20.
2. GOST R ISO 9001-2015. National standard of the Russian Federation. “Quality management systems. Requirements” (ap-



proved by Order of the Federal Agency for Technical Regulation and Metrology dated September 28, 2015 No. 1391-st).

3. Tikhomirov, Yu. A. Forecasts and risks in the legal sphere. Journal of Russian Law, 2014, No. 3, pp. 5–16.

**Образец для цитирования статьи:**

Легошин, И. В. Применение элементов риск-ориентированного планирования в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса / И. В. Легошин // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 244–249.

УДК 373.2

**Инна Яновна Вешкина**  
**Гульсум Шарифьяновна Минсадыкова**  
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск  
imc74202.aver@mail.ru  
galina.mins@yandex.ru

**Модель смешанного обучения  
в дошкольном учреждении**

**Veshkina Inna Yanovna**  
**Minsadykova Gulsum Sharifyanovna**  
Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk

**The model of mixed learning in preschool**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности адаптации модели смешанного обучения по типу «Ротация станций» на уровне дошкольного образования, выделен алгоритм проектирования образовательной работы и особенности проектирования деятельности детей и педагога. Результаты исследовательской работы по адаптации модели смешанного обучения могут внести определенный вклад в практику обновления образовательных технологий в дошкольном образовании в условиях обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

**Abstract.** The article discusses the features of the adaptation of the mixed learning model of the «Station Rotation» type at the preschool education level, highlights the algorithm for designing educational work and the features of designing the activities of children and teachers. The results of the research work on the adaptation of the mixed learning model can make a certain contribution to the practice of updating educational technologies in preschool education in the conditions of updated Federal State Educational standards of preschool and primary general education.

**Ключевые слова:** модель смешанного обучения, образовательные технологии, дошкольное образование.

**Keywords:** model of blended learning, educational technologies, preschool education.

Современные требования к обновлению образовательных технологий, позволяющих повысить эффективность педагогической работы с детьми дошкольного возраста, приводят к поиску новых подходов, методов организации работы с детьми. Одним из них является смешанное обучение.

Существует несколько подходов к определению смешанного обучения. Мы рассматриваем его как образовательный подход, совмещающий в едином целостном образовательном процессе две формы: обучение в диалоге с педагогом и самостоятельное обучение.

В самостоятельном обучении ребенок, на основе активного использования цифровых технологий, может контролировать этапы своего образовательного маршрута: траекторию, временной период, место и темп. Яркой характерной чертой смешанного обучения является его синергетичность, которая воплощается в возможности совмещения, как традиционных, так и современных технологий. По мнению многих педагогов-практиков, именно эта характеристика и определила смешанное обучение как тренд в образовании, востребованный не только сегодня, но и в ближайшем будущем времени. На наш взгляд, применение технологии смешанного обучения позволяет обеспечить преемственность образовательных технологий между ДОО и ОО [2].

Применительно к дошкольному образованию, полный контроль ребенком указанных выше компонентов обучения невозможен. Тем не менее, в процессе экспериментирования с вариантами построения совместной деятельности педагога с детьми

старшего дошкольного возраста и самостоятельной деятельности детей в различных пространственно-временных границах, можно найти методические и организационно-педагогические решения, направленные развитие саморегуляции и навыков самостоятельного познания.

Рассматривая возможность применения различных моделей смешанного обучения в образовательном процессе дошкольного учреждения, мы остановились на модели «Ротации станций» – организации работы по принципу «островков обучения». Такой подход применялся педагогами и до внедрения современных цифровых технологий.

Предложенная модель предусматривает деление целостной группы детей на три, четыре подгруппы, которые будут перемещаться поочередно по отдельным, специально оборудованным точкам – «станциям». При этом за основу деления на подгруппы, в зависимости от поставленной цели, педагог выбирает различные основания – это готовность к восприятию материала, наличие пробелов в прошлых темах либо наличие интереса к теме. Во всех случаях педагог опирается на результаты предварительных исследований своих учеников.

В дошкольном образовании, основаниями для выделения тех или иных подгрупп детей служат актуальные задачи развития детей, которые проектирует педагог, опираясь на результаты педагогической диагностики. Интерес к предлагаемой теме педагог может выяснить при проведении «утреннего» или «вечернего» сбора, наблюдению за деятельностью детей.

Вместе с тем в традиционном подходе к организации деятельности в подгруппах в дошкольном учреждении существуют и отличия. Например, в первом случае можно обнаружить, что они реализуются в совершенно разных временных границах, например, сначала образовательная ситуация по теме с одной подгруппой, а затем образовательная ситуация по той же теме, но возможно с усложнением или дополнением решаемых задач – с другой подгруппой. Во втором случае мы видим, что педагог в рамках единой сюжетной темы, в едином временном и режимном отрезке переходит от одной подгруппы детей к другой, стимулируя их самостоятельную деятельность или взаимодействуя с детьми в совместной деятельности. Но множество задач, которые решает при этом педагог, присущи различным образовательным областям, поэтому виды и содержание детской деятельности разные.

Например, на прогулке в рамках темы «Космос» воспитатель с одной подгруппой конструирует из конструктора или из песка космическую станцию, стимулируя художественно-творческую деятельность. Со второй подгруппой педагог организует подвижную игру «В невесомости», которая направлена на развитие определенных физических качеств и активизацию движений дошколят, а в третьей подгруппе – он партнер в сюжетной игре «Космонавты», косвенно активизирующий ролевое взаимодействие сверстников. Выбор тем может определяться с позиции экологической направленности [1].

Адаптация модели организации образовательной деятельности «Ротация станций» к условиям детского сада, выявила особенности проектирования деятельности детей и самого педагога. Чтобы организовать одновременную деятельность двух-трех подгрупп дошкольников в рамках единой формы – занятия, длительностью 30 минут, необходимо:

- продумать, расположение подгрупп детей в едином пространстве (игровая комната, музыкальный зал);

- продумать название станций: например, можно их обозначить в соответствии с преобладающей формой активности детей: «Мы вместе!» (станция сотрудничества педагога и детей), «Сам!» (самостоятельная деятельность детей), «Творчество» (творческая самостоятельная деятельность детей);

- спланировать, как будет происходить сама «ротация станций»: будут ли перемещаться по «станциям» подгруппы детей, либо перемещаться будет сам педагог, переставляя обозначение станций, в этом случае «ротация» будет условная;

- распределить, на каких «станциях» побывает каждая подгруппа и в каком порядке;

- определить тайминг: фиксированное расписание деятельности на каждой станции, в зависимости от подгруппы детей и этапа занятия.

При планировании содержания занятия воспитателю или специалисту дошкольного учреждения необходимо синхронизировать имеющийся темп освоения конкретным дошкольником запланированного содержания с соответствующей этому темпу формой активности на занятии. Для этого включаем дошкольника в соответствующую подгруппу детей, и конкретизируем специфические задачи в рамках единой цели и содержание деятельности для каждой подгруппы детей. Необходим четкий

план, воспитатель должен представлять, что должна делать каждая подгруппа детей на каждой станции, на каждом этапе.

Безусловно, наиболее затруднительным в реализации модели «Ротация станций» является сама педагогическая деятельность на различных «станциях», поэтому кратко остановимся на описании возможных действий воспитателя или специалиста дошкольного учреждения на трех станциях.

1. В самом начале занятия педагог объявляет общую тему всей группе. А затем, пока участники станции «Мы вместе!» рассматривают картинки (модели, схемы, конструкции), он предлагает и быстро поясняет задания для самостоятельной и творческой деятельности детей.

2. Станция «Мы вместе!». В самом начале деятельности на станции непосредственного сотрудничества с педагогом самым предпочтительным вариантом является организация взаимодействия с детьми, которые наименее осведомлены о теме занятия, либо, у которых менее всего сформирован новый способ деятельности. Скорее всего, в эту подгруппу попадут дошкольники, которые по разным причинам редко посещают детский сад. Таким образом, воспитатель получает возможность «погрузить» в новое содержание совсем небольшую подгруппу детей, где для каждого ребенка важно услышать объяснения педагога и выстроить с ним доверительные отношения. Следовательно, обеспечивается благоприятная психологическая обстановка. Педагог на этой станции объясняет, иллюстрирует, либо моделирует изучаемое явление, процесс совместно с детьми.

В части занятия, который называется «ротация» происходит перемещение следующей подгруппы детей к воспитателю, либо переходит сам педагог.

3. Организация деятельности на станции «Сам!» требует тщательной подготовки, основанной на понимании особенностей организации самостоятельной деятельности в старшем дошкольном возрасте. В школе на аналогичной «станции» ученики работают с цифровыми сервисами, цифровыми ресурсами. А в детском саду без определенной направляющей роли педагога сама по себе самостоятельная деятельность детей на занятии просто невозможна. Необходимо планировать заранее степень и место присутствия взрослого, приемы подведения детей к самостоятельной деятельности и т. п. Поэтому относительно дошкольного учреждения мы рассматриваем два возможных типа

организации самостоятельной деятельности дошкольников на станции «Сам!»: подготовительный и организация онлайн-среды.

Подготовительный тип – это организация самостоятельной деятельности подгруппы детей без цифровых ресурсов. Дети конструируют, рисуют, делают поделку на основе так называемых «инструкций» в форме выданных в самом начале занятия моделей (схемы конструкций, алгоритмы деятельности, звуковые модели слова, модели предложения). Либо старшие дошкольники разгадывают головоломки, кроссворды, рисуют схемы, выполняют иные задания, которые представлены наглядно на бумажных носителях. Педагог предлагает пакет заданий в самом начале занятия. Они могут быть общими для подгруппы детей, так и индивидуальными заданиями для каждого ребенка. Важно также продумывать дополнительные варианты заданий.

При организации деятельности в онлайн-среде перед педагогом стоит трудная задача, нужно профессионально подобрать цифровые образовательные ресурсы для самостоятельной деятельности детей. Предполагается что на I этапе занятия на «станции» самостоятельной работы находится подгруппа детей уже знакомых с содержанием занятия, но знание неустойчиво и требуется закрепление. Количество ресурсов в цифровой образовательной среде должно быть разнообразным, чтобы воспитанники могли глубже познакомиться с темой. Возможны следующие варианты заданий:

- посмотреть видео, чтобы ответить на вопросы по картинке;
- посмотреть видеофильм по художественному произведению для дальнейшей работы на станции «Творчество»;
- посмотреть видеоинструкцию (записанную педагогом) по продуктивной деятельности, здесь возможно детям дополнительно прилагается для рассмотрения и обсуждения алгоритм на бумажном носителе;
- потренироваться на онлайн-тренажере;
- пройти викторину;
- поиграть в интерактивные игры.

В онлайн-среде также могут быть задания общими и индивидуальными, все зависит от технических возможностей детского сада (количество компьютеров, интерактивных комплексов).

4. «Творчество». На этой станции дошкольники применяют знания в практических ситуациях, развивают коммуникацию

и учатся анализировать, чтобы сформулировать вопросы к педагогу. Возможные варианты: небольшие исследования, квест, придумывание историй и сказок по модели, коллективное конструирование по проблемной ситуации, настольные игры по изучаемой теме, мини-соревнования и другие методы активного и игрового обучения.

Существует и еще один немаловажный момент, касающийся организационной основы занятия по модели «Ротация станций» в дошкольном учреждении – необходимо определить, в какой форме будет проходить сам процесс «ротации». С нашей точки зрения, лучше, если «ротация» будет условной, перемещаться от одной группы к другой будет сам педагог, переставляя обозначение станций. Это объясняется тем, что, исходя из возрастных особенностей, невозможно полностью синхронизировать начало и конец деятельности на всех «станциях» одновременно. При «ротации», например, на «станцию творчества» все равно необходимо вмешательство взрослого, пояснения по поводу предстоящей деятельности, так как дошкольники, в отличие от школьников, не способны воспринимать письменные инструкции. Но ведь в момент пояснения педагогом деятельности (например, в виде разбора проблемной ситуации) одной подгруппе, дети в остальных подгруппах не могут просто ждать. Здесь возможны следующие вариации деятельности: какая-либо подгруппа может не посещать одну из станций, или необходимо предусмотреть две одноименные станции.

Ниже представлена таблица (табл. 1) примерного содержания деятельности на занятии по ознакомлению с художественной литературой в подготовительной к школе группе посредством организации образовательной деятельности по модели «Ротация станций». В частности, на занятии, где основной задачей является закрепление знаний детей о прочитанной ранее сказке.

Распределение детей по подгруппам:

I подгруппа – это дети, не знакомые с содержанием сказки,

II подгруппа – это дети уже знакомые с содержанием сказки, но для ответов на вопросы необходима помощь педагога,

III «продвинутая» подгруппа – дети, не только хорошо знакомые с содержанием, но и выдвигающие в ходе обсуждений аргументированные верные ответы, имеющие опыт самостоятельного использования компьютерных игр.

**Примерное содержание деятельности  
на занятии по ознакомлению с художественной литературой  
в подготовительной к школе группе организации  
образовательной деятельности по модели «Ротация станций»**

Этап	Станция / подгруппа	Деятельность педагога	Время (м)	Деятельность детей	Время (м)
Погружение	Вся группа детей	Используя различные приемы, вводит игровую цель занятия. Выдает пакет картинок II подгруппе для поиска героев определенной сказки	3	Воспринимают игровую цель	3
Момент «ротации»	I подгруппа	Дает установку на просмотр и выполнение задание, (например, выбрать раскраски героев и раскрасить), напоминает правила поведения, включает для просмотра видео сказки	1	Готовятся к восприятию сказки	1
	II подгруппа			Дети рассказывают, рассматривают, и сортируют картинки с героями необходимой сказки	3
	III подгруппа	Рассматривают иллюстрации к сказке, пока педагог объясняет задание I подгруппе.	1		1



Этап	Станция / подгруппа	Деятельность педагога	Время (м)	Деятельность детей	Время (м)
		Воспитатель предлагает зарисовать значками сказку (модель сказки), предлагает обсудить друг с другом, каким цветом они обозначат разных героев	1	Слушают задание	1
Первый этап	«Сам!» / I подгруппа			Самостоятельный просмотр видео сказки, выполнение задания	10
	«Мы вместе!» / II подгруппа	Объясняет задание к интерактивной игре. Включает просмотр задает вопросы детям, резюмирует ответы, подводит итоги	6	Дети аргументированно отвечают на вопросы, слушают других детей, обсуждают ответы других детей	6
	«Творчество» / III подгруппа			Делятся, какими они обозначат тех или иных героев. Зарисовывают цветными значками модель сказки на листочке бумаги, разделенном на клетки «страницы» 10×10 см	9
«Ротация»	II подгруппа	Воспитатель предлагает нарисовать	1	Слушают задание. Обсуждают, кто к како-	1

Этап	Станция / подгруппа	Деятельность педагога	Время (м)	Деятельность детей	Время (м)
		книжку: иллюстрации к последовательным эпизодам сказки, помогает распределиться детям		му эпизоду делает рисунок	
	III подгруппа	Педагог предлагает проверить свои знания о сказке посредством интерактивной игры или (если это заложено в самой интерактивной игре) озвучивает игровую цель (игра включена на всех компьютерах)	1	Дети воспринимают задание	1
Второй этап	«Мы вместе!» / I подгруппа	Воспитатель беседует с детьми по содержанию сказки, выявляя, кто понравился, причины и последствия поступков персонажей. В заключении воспитатель предлагает сделать изображение (лепка, рисунок) любого героя	6	Дети активно участвуют в доверительной беседе с педагогом	6
	«Творчество» / I подгруппа			Дети изображают (лепка, рисунок) любого героя.	6

Этап	Станция / подгруппа	Деятельность педагога	Время (м)	Деятельность детей	Время (м)
	«Творчество» / II подгруппа			Зарисовывают иллюстрации к сказке	7
	«Сам!» / III подгруппа			Самостоятельная деятельность с интерактивной игрой	7
Презентация	II подгруппа	Воспитатель слушает рассказ детей по иллюстрациям. Предлагает послушать рассказы детей следующей подгруппы	3	Дети по очереди рассказывают по иллюстрациям сказку	3
	III подгруппа	Воспитатель слушает рассказы детей по модели	3	Слушают пересказы по модели III подгруппы	3
Рефлексия	Вся группа детей	Воспитатель резюмирует деятельность детей на станциях	3	Дети воспринимают информацию, отвечают на вопросы педагога	3
Общая длительность мероприятия 29 минут					

### Библиографический список

1. Сваталова, Т. А. Проектирование содержания экологического образования в дошкольной образовательной организации: региональный контекст / Т. А. Сваталова // Модернизация системы профессионального образования, на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 273–280.

2. Яковлева, Г. В. Линии преемственности в системе воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, Т. А. Сваталова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 9. – С. 33.

## References

1. Svatalova, T. A. Designing the content of environmental education in a preschool educational organization: regional context / Modernization of the vocational education system, based on regulated evolution. Materials of the XXI International Scientific and Practical Conference. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2022, pp. 273–280.
2. Yakovleva, G. V., Skripova, N. E., Svatalova, T. A. Lines of succession in the system of education of children of preschool and primary school age / Modern pedagogical education, 2021, No. 9, p. 33.

### Образец для цитирования статьи:

Вешкина, И. Я. Модель смешанного обучения в дошкольном учреждении / И. Я. Вешкина, Г. Ш. Минсадыкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023 – С. 249–260.

УДК 373.3

**Евгений Александрович Мартьянов**  
**Екатерина Евгеньевна Хужиахметова**  
Россия, г. Челябинск  
martyanov.evgeni@mail.ru  
martyanova.e@mail.ru

**Технология развития критического мышления  
как эффективный инструмент развития личности  
младших школьников**

**Evgeny Alexandrovich Martyanov**  
**Ekaterina Evgenievna Khuzhiakhmetova**  
Russia, Chelyabinsk

**Critical thinking technology as an effective tool  
for personal development among  
younger schoolchildren**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности технологии развития критического мышления как эффективный ин-

струмент развития личности младшего школьника. Выводы, сделанные по итогам изучения данной технологии, позволяют предполагать, что критическое мышление тесным образом связано с развитием личности младшего школьника.

**Abstract.** The article considers the features of critical thinking technology as an effective tool for developing the personality of younger schoolchildren. The conclusions drawn from the study of this technology suggest that critical thinking is closely related to the development of the personality of the younger schoolchildren.

**Ключевые слова:** образовательные и педагогические технологии, технология развития критического мышления, деятельностная парадигма, коммуникативно-деятельностный подход, познавательная активность школьников.

**Keywords:** educational and pedagogical technologies, technology of development of critical thinking, activity paradigm, communication-activity approach, cognitive activity of schoolchildren.

Современная ситуация, сложившаяся в системе образования Российской Федерации характеризуется тем фактом, что если раньше мы называли человека – homo sapiens (человек разумный), то сегодня имеет смысл говорить – homo confusus (человек сомневающийся), так как сегодня человечество находится в состоянии некой энтропии перед нарастающими процессами неопределенности и тревожности. Именно эта парадигма, скорее всего, и определяет жизнь человека сегодня. Можно утверждать, что человек сомневающийся, подвергающий критике разнообразную информацию, размышляющий о сущности происходящих процессов и явлений, их значимости становится тем субъектом, который способен развиваться и продуктивно выстраивать как свою жизнь, так и все свои взаимоотношения, а также формировать свои взгляды на окружающую действительность.

Каждый человек формулирует свои мысли, идеи, убеждения и оценки независимо от других. А для того, чтобы сформировать свое собственное мнение, знания об окружающем мире нужно искать не в учебниках, которые содержат готовую оценку, а добывать в результате продуктивного самостоятельного поиска разнообразной подчас противоречивой информации и уметь ее анализировать. То есть подходить критически к предъявляемой информации, сомневаться в ее достоверности, анализировать,

верифицировать в соответствии с достижениями современной научной мысли и делать логичные выводы.

Мы прекрасно понимаем, что каждый ребенок изначально достаточно любознателен, в нем заложено стремление познавать окружающий мир. Дети изначально в достаточной мере владеют способностью изучать нестандартные вопросы и продуцировать необычные образы и предложения – то, что называют креативностью или творческим мышлением. Поэтому основная роль учителя заключается в том, чтобы стать для детей неравнодушным помощником, тьютором, провоцировать у них неистощимое желание к познанию и способствовать формированию навыков креативного, нестандартного и продуктивного мышления. И в конечном итоге это становится ведущим фактором воспитания и развития личности ребенка.

Федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональный стандарт педагога как раз и постулируют тот факт, что должны произойти изменения функционала учителя, а также его профессиональных умений. Учителю следует таким образом проектировать урок, чтобы создавать деятельностную парадигму учебного занятия, которая способствовала бы формированию аналитических навыков и умений. Основной же особенностью современного обучения и воспитания является обеспечение успешной социализации обучающихся. Дети должны проявлять личную инициативу, творчески мыслить, аргументированно отстаивать свое собственное мнение, свою точку зрения, быть терпимыми к различным точкам зрения, т.е. быть толерантными, а также принимать решения и нести за них ответственность.

Поэтому абсолютно оправданным является тот факт, что в современной методике и дидактике идет речь о трансформации традиционного урока путем использования в учебном процессе современных технологий. Это же, в свою очередь, позволит устранить, как мы полагаем, однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создать условия для органичной смены видов деятельности на уроке, а также реализовать принципы здоровьесбережения. Исходя из этого, выбор технологии необходимо осуществлять исходя из предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся. И одной из таких технологий, которая способствует формированию нестандартного мыш-

ления, является технология развития критического мышления через чтение и письмо.

В чем же ведущая идея технологии развития критического мышления? Прежде всего, в создании такой атмосферы учения, при которой обучающиеся активно работают совместно с учителем, осознанно размышляют в процессе обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Несомненно, что данная технология является инновационной, так как эта модель, выходя за рамки классической технологической стратегии, в той или иной мере реализует опыт личностно-ориентированного подхода в обучении. Главным отличием данной образовательной технологии является тот факт, что обучающийся сам конструирует процесс обучения, исходит из реальных и конкретных целей, корректирует направления своего развития, и в конечном итоге определяет результат.

Рассматриваемая технология появилась и была разработана в Америке в 80-е годы XX столетия. В нашей стране она стала пользоваться интересом педагогов с конца 90-х годов. В основании данной технологии положены ведущие идеи теории Ж. Пиаже об этапах умственного развития ребенка, а также идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребенка. Кроме этого большое значение имеют теории К. Поппера и Р. Пола об основах формирования и развития критического мышления; Э. Браун и И. Бек о метакогнитивном учении и др.

Активными разработчиками данной технологии были Куртис Мередит, Чарльз Темпл и Джинни Стилл. И следует отметить, что важнейшей их заслугой стало то, что они сумели положения данных теорий привнести в практику деятельности и довели ее до степени педагогической технологии. При этом были определены этапы, методические приемы и критерии оценки результата. Соответственно этими наработками могут свободно пользоваться педагогические работники и достигать довольно значимых результатов в работе.

Ведущими идеями рассматриваемой нами технологии можно обозначить следующим образом. Ребенок изначально хочет познавать окружающую действительность, что заложено в индивидууме от природы. Задача же учителя – стать для обучающихся тьютором, помощником, который постоянно подвигает их к постоянному по-

знанию, что в конечном итоге формирует навыки продуктивного мышления. Главными формами формирования критического мышления становятся дискуссии, письменные работы, но главное – это активная работа с информацией, представленной в разнообразных тестах, как сплошных, так и не сплошных. Но следует отметить, что данные формы работы имеет смысл изменить. Кроме вышесказанного, нужно отметить, что обнаруживается тесная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.

Следовательно, можно определить основные позиции, цели данной технологии. Прежде всего, это формирование и развитие совершенно нового типа мышления, а для него важными составляющими представляются открытость, осознание многополярности точек зрения, альтернативность решений, рефлексивность. Можно добавить в этот же ряд такие характеристики как коммуникативность, самостоятельность, толерантность, мобильность, ответственность за принятое решение и результат.

И вполне естественно развитие критического мышления предполагает развитие аналитического мышления. А в данном контексте следует формировать у обучающихся следующие способности: определять причинно-следственные связи; верифицировать информацию; понимать какие ценностные ориентации отражает текст; устанавливать ошибочные мнения или рассуждения; выяснять каким образом связаны между собой блоки информации; сомневаться в логической непоследовательности сообщения или текста; фиксировать главное в тексте и т. д.

Исходя из логики формирования технологии, следует обратить внимание на основную составляющую – это культура чтения, в состав которой входят, прежде всего, умение сориентироваться в разнообразных источниках информации, использовать различные тактики чтения, релевантно понимать прочитанное, минимизировать второстепенное, с достаточной степенью критично оценивать новое знание.

А все эти умения и навыки немислимы без самостоятельной поисковой творческой активности обучающихся, что, в свою очередь, может стимулировать самообразование и самоорганизацию и, следовательно, способствует развитию личности учащихся начального общего образования.

Концептуальными особенностями данной технологии заключаются в том, что не объем знаний или определенный объем ин-



формации становится целью образования, но напротив то, как же ученик способен оперировать этой информацией, т. е. отыскивать, присваивать, обнаруживать ценностные смыслы и в конечном итоге применять в реальных жизненных ситуациях.

Особо важным в контексте данной технологии становится коммуникативно-деятельностный подход в обучении, что предполагает интерактивный режим обучения, совместный поиск решения проблем, дружеские, «партнерские» отношения между учителем и обучающимися.

Соответственно напрашивается вывод, что именно учитель является тьютором, который сопровождает детей на всем пути их обучения в школе, но в первую очередь он становится творцом единого образовательного пространства. У него нет права на резкие оценки и отрицательную критику. И именно своим примером, своей личностью он способствует развитию личности детей.

Собственно в технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» мы используем базовую модель обучения: «вызов», «осмысление», «рефлексия».

На первом этапе – «вызов» – происходит такая важная работа как актуализация учебной проблемы, а также проводится анализ имеющихся знаний и представлений по изучаемой теме. Учитель пробуждает интерес к ней, формируется стойкая мотивация к познанию и пониманию, активизируется деятельность детей на уроке, у них появляется возможность целенаправленно думать, выражать мысли собственными словами.

На втором этапе – «осмысление» – намечается поиск путей решения проблемы и составляется плана деятельности. И здесь приходит понимание необходимости получения новой информации и ее осмысления. Далее происходит осознанное соотнесение новой информации с имеющимися знаниями и сознательный анализ имеющегося знания и нового знания с целью понимания действительности.

На третьем этапе – «рефлексия» – дети пытаются выразить новые идеи и информацию своими словами, т. е. происходит процесс интериоризации; осмыслить и обобщить полученную информацию. И самое главное формируется собственное, личностное отношение к изучаемой проблеме.

Таким образом, технология развития критического мышления представляется нам достаточно эффективным инструментом

развития личности ученика начального общего образования. Личности, у которой сформировано демократическое гражданское сознание, а также личности, осознающей ответственность за свою жизнь, за жизнь своей страны.

### **Библиографический список**

1. Бахарева, С. Развитие критического мышления через чтение и письмо : учебно-методическое пособие / С. Бахарева. – Новосибирск, 2011.
2. Бутенко, А. В. Критическое мышление: метод, теория, практика : учебно-методическое пособие / А. В. Бутенко, Е. А. Ходос. – Москва : Мирос, 2002. – 175 с.
3. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – Санкт-Петербург : Альянс-Дельта : Речь, 2003. – 192 с.
4. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – Москва : Просвещение, 2004. – 223 с.
5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2003.
6. Сальникова, Т. П. Педагогические технологии / Т. П. Сальникова. – Москва : Сфера, 2010. – 128 с.
7. Тамберг, Ю. Г. Как научить ребенка думать / Ю. Г. Тамберг. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 445 с.

### **References**

1. Bakhareva, S. The development of critical thinking through reading and writing. Educational and methodical manual. Novosibirsk, 2011.
2. Butenko, A. V., Khodos, E. A. Critical thinking: method, theory, practice. Educational and methodical manual. Moscow: Miros, 2002. 175 p.
3. Zagashev, I. O., Zair-Bek, S. I. Critical thinking: technology of development. Saint Petersburg: Alliance-Delta; Speech, 2003. 192 p.
4. Zair-Bek, S. I., Mushtavinskaya, I. V. Development of critical thinking in the classroom: A teacher's manual. Moscow: Enlightenment, 2004. 223 p.
5. Polat, E. S. New pedagogical and information technologies in the education system: A textbook. Moscow: Academy, 2003.

6. Salnikova, T. P. Pedagogical technologies. Moscow: Sphere, 2010. 128 p.

7. Tamberg, Yu. G. How to teach a child to think. Rostov-on-Don: Phoenix, 2007. 445 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Мартьянов, Е. А. Технология развития критического мышления как эффективный инструмент развития личности младших школьников / Е. А. Мартьянов, Е. Е. Хужиахметова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 260–267.

УДК 371.8

**Алевтина Анатольевна Ермакова**

**Татьяна Николаевна Чурикова**

Россия, г. Челябинск

2545548@mail.ru

**Интеграция педагогики, психологии  
и культурологии в творческом разновозрастном  
объединении дополнительного образования  
как фактор успешного воспитания подростков**

**Alevtina Anatolyevna Ermakova**

**Tatiana Nikolaevna Churikova**

Russia, Chelyabinsk

**Integration of pedagogy, psychology and cultural studies  
in the creative different group of additional education  
as a factor in the successful education of adolescents**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема: как обеспечить успешное социальное воспитание подростков в деятельности творческих разновозрастных объединений системы дополнительного образования используя взаимосвязь психологии, педагогики и культурологии? Полученные выводы расширяют содержательно-методическую базу проблемы социального воспитания подростков

и могут быть использованы на практике в качестве рекомендаций в сфере повышения квалификации и профессионализма для достижения успешного воспитания подростков.

**Abstract.** The article considers the problem: how to provide successful social education of adolescents in the activities of creative different age associations of additional education system using the relationship of psychology, pedagogy and cultural studies? The findings expand the content and methodological basis of the problem of social education of adolescents and can be used in practice as recommendations for professional development and professionalism to achieve successful education of adolescents.

**Ключевые слова:** эмоционально-чувственный способ освоения действительности, социальное воспитание, социокультурные ценности, социализация подростков.

**Keywords:** emotional and sensual way of mastering reality, social education, socio-cultural values, socialization of adolescents.

Современное российское общество переживает трансформацию системы ценностей и социальных норм, обусловленную необходимостью оптимизации образования, где указывается, значимость для общественно-экономических отношений, формирования продуктивных условий в воспитании успешной в социальных отношениях личности.

Период последних десятилетий характеризуется трансляцией продукции, выгодной интересам бизнеса в формировании активного потребителя, что способствует появлению негативного социокультурного пространства, нездорового образа мира с низкими ценностными ориентирами и бездуховными составляющими, усилением социального неравенства населения. Сочетание роста преступности, наркомании и других асоциальных явлений с усилением потребности подростков в самостоятельности, независимости, свободе выбора сферы самореализации и самоутверждения выявляет отсутствие умений анализировать природу социальной деятельности, навыков успешных социальных отношений и социального сознания. В этих условиях актуализируется проблема интеграции подростков в систему социальных отношений, усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей. Возрастает необходимость использования воспитательных возможностей творческих разновозрастных объединений до-

полнительного образования для воспитания социальной культуры подростков.

Озабоченность государства проблемой успешного социального воспитания подростков отражается в распоряжении Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плане мероприятий по ее реализации», что подтверждает значимость деятельности творческих разновозрастных объединений как формы социального воспитания личности подростков. Деятельность творческих разновозрастных объединений как фактор успешного воспитания подростков требует создания тесных взаимосвязей психологии, педагогики, культурологии позволяющих передавать старшими поколениями младшим культурно-исторические знания, убеждения, этические и эстетические навыки, качества социально успешной личности [4].

Изучение философской, психолого-педагогической, культурологической литературы, материалов диссертационных исследований, обобщение личного опыта работы в образовании свидетельствует о том, что исследование проблемы успешного социального воспитания подростков актуализирует процесс интеграции педагогики, психологии и культурологии в творческих разновозрастных объединениях дополнительного образования, теория и практика деятельности которых прошли длительный путь развития. Являясь мобильной и открытой системой взаимосвязей психологии, педагогики, культурологии, творческие объединения создают необходимое пространство по освоению социокультурных ценностей.

Социальное воспитание подростков рассматривается на основе применения тесных интегративных взаимосвязей психологии, педагогики, культурологии. Анализ литературы показал, что проблема деятельности творческих разновозрастных объединений с целью успешного социального воспитания подростков для формирования личности способной к самореализации в системе дополнительного образования, изучена недостаточно многосторонне и требует поиска новых психолого-педагогических и подходов.

Актуальность на социально-педагогическом уровне определяется направлениями модернизации образования, связанными с необходимостью решения проблемы успешного социального воспитания подростков для возможности подросткам осуществлять самостоятельную деятельность, так как личностная инициатива соб-

ственной деятельности и рефлексия воспитывает ответственную, способную к успешной самоактуализации личность, обеспечением доступности участия детей в творческих объединениях дополнительного образования на основе государственных гарантий, отраженных в нормативно-правовых документах и функционированием детских объединений в режиме устойчивого бескризисного развития. На научно-теоретическом уровне выявлена необходимость теоретического обоснования и введения в практику творческих разновозрастных объединений научно обоснованного подхода к осуществлению успешного социального воспитания подростков через интеграцию психологии, педагогики, культурологии. На научно-методическом уровне требуется разработанная содержательно-методическая база проблемы успешного социального воспитания подростков в теории и практике современной психологии, педагогике, культурологии.

Из вышеизложенного вытекает проблема: как обеспечить успешное социальное воспитание подростков в деятельности творческих разновозрастных объединений системы дополнительного образования используя взаимосвязь психологии, педагогики, культурологии?

Исследуя данную проблему, мы провели историко-генетический анализ процесса успешного социального воспитания подростков в детских разновозрастных объединениях, который показал, что в России и СССР в XIX и XX веках были созданы педагогические системы успешного социального воспитания подростков, активно использовавшие принцип объединения детей по интересам для реализации педагогических задач. В истории развития проблемы нами выделены три основных этапа.

На первом этапе с 1859 до 1917 г. (свободная школа Л. Н. Толстого; клубные, культурные сообщества С. Т. Шацкого; движение скаутских дружин и отрядов) проблема успешного социального воспитания подростков не является предметом специального изучения, не сформирован терминологический аппарат, и процесс успешного социального воспитания носит стихийный, научно-необоснованный характер.

На втором этапе с начала 20-х до конца 80-х гг. XX в. (движение пионерских отрядов 20-х годов, колония и коммуна А. С. Макаренко, тимуровские команды А. П. Гайдара, школьные и студенческие отряды 50-х, коммунарские объединения, отряды, клубы, сборы, штабы) для подготовки личности верной коммунистической идео-

логии был разработан перечень норм поведения, пересмотрены учебные планы и программы. Понимание возрастающей роли образовательных заведений в ускорении социокультурных трансформаций в сторону прогресса привело к усилению научно-исследовательской педагогической деятельности. В то же время проблема успешного социального воспитания подростков еще не стала в эти годы предметом специальных исследований.

Третий этап (с начала 90-х гг. XX в. до настоящего времени) период перестройки и модернизации современной России (школы лидеров, творческие коллективы и объединения) характеризуется пониманием необходимости поиска путей успешного социального воспитания подростков с помощью взаимосвязей психологии, педагогики, культурологии как одного из важнейших компонентов образовательного процесса. Опыт зарубежной педагогической практики подтвердил, что взаимосвязь психологии, педагогики и культурологии рождает появление системы успешного социального воспитания подростков закономерно обусловленной культурой жизнедеятельности социума.

Результаты анализа проблемы успешного социального воспитания подростков в творческом разновозрастном объединении позволили установить, что современные подростки остро нуждаются в умениях анализировать природу социокультурной деятельности, в навыках построения социокультурных отношений, в развитии социального сознания. В отечественной психолого-педагогической науке присутствует преемственность в понимании идеи, направленность соответствия целей успешного социального воспитания подростков социальному заказу в рассматриваемый период времени, конкретизация результатов успешного социального воспитания в виде формирования значимых личностных качеств, соотносимых с идеалом человека в определенный исторический период с целью успешной социализации.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, четкое определение понятия «социализация подростков в творческом разновозрастном объединении дополнительного образования» отсутствует. Опираясь на понимание социализации ученых (В. Н. Головановой, А. А. Реан, М. И. Рожкова, Р. А. Литвак и др. [2; 7; 8; 5]), мы конкретизировали понятие «социализация подростков», как процесс взаимодействия с окружающей средой и формирования базовых ценностных ориентаций; усвоения и оценки норм общества и своего окружения; выполнения опре-

деленных правил, установленных взрослыми, и приспособления к требованиям различных ролей общества. Уточнено творческое разновозрастное объединение дополнительного образования. Это группа учащихся разного возраста, созданная на добровольной основе для совместной творческой деятельности по эстетическому развитию, которая осуществляется в рамках образовательной программы данного коллектива, создающей культурную микросреду для организации и реализации процессов успешного социального воспитания личности. Цель воспитательной деятельности творческого разновозрастного объединения – смоделировать жизненные ситуации, в результате проживания которых участники приобретают и закрепляют навык выстраивания социальных отношений в разновозрастном сообществе людей. Социализацию подростков в творческом разновозрастном объединении дополнительного образования получаем благодаря успешному социальному воспитанию на основе продуктивной интеграции психологии, педагогики, культурологии и понимаем как процесс успешного социального воспитания по формированию самоактуализированной, социально успешной личности с помощью развития эстетической культуры и гуманистического мироощущения во взаимодействии с окружающей средой и учетом социокультурных трансформаций.

Учитывая особенности успешного социального воспитания подростков, осуществляем увеличение способов освоения действительности, способствующих формированию гуманистических ценностных ориентаций через использование взаимосвязей психологии, педагогики, культурологии. А именно развитие социального интеллекта через увеличение эмоционально-чувственного способа освоения действительности, что позволяет оптимально сочетать два образовательных направления: когнитивное и эмоционально-волевое [1; 3]. Интеграция педагогики, психологии, культурологии дает возможность для продуктивного воспитательного процесса по формированию эмоционально-чувственного способа освоения действительности. Эмоционально-чувственный способ освоения действительности мы понимаем как явление, основанное на тесной взаимосвязи психологии, педагогики, культурологии в успешном социальном воспитании подростков творческими средствами, характеризующее формирование: 1) осознания собственных эмоциональных состояний; 2) умения различать эмоции других людей и использо-



вать словарь эмоций и формы выражения, принятые в данной культуре, на более зрелых стадиях – способность усваивать культурные сценарии и связывать эмоции с социальными ролями; 3) умения симпатического и эмпатического включения в переживания других людей; 4) способности отдавать себе отчет в том, что внутреннее состояние не обязательно соответствует внешнему выражению, как у самого индивида, так и у других людей; на более зрелых стадиях – умения понимать, как выражение собственных эмоций влияет на других и учитывать это в собственном поведении; 5) умения справляться со своими негативными переживаниями, используя стратегии саморегуляции; 6) осознание того, как эмоции выражаются во взаимоотношениях; 7) умения соответствовать собственным представлениям о желательном эмоциональном «балансе».

Тесная взаимосвязь психологии, педагогики, культурологии в успешном социальном воспитании подростков средствами дополнительного образования способствует созданию единого образовательного пространства через синтез эстетических, психологических и культурологических знаний, с помощью включения подростков в освоение социальных ролей, через интеграцию детей в общество, эстетических знаний в практику, через предоставление подростку возможностей участвовать в различных формах социальной жизни вместе с остальными членами общества, осваивая социально-ролевые функции.

Взаимосвязь психологии, педагогики, культурологии для успешного социального воспитания подростков в творческом разновозрастном объединении способствует созданию культурной микросреды для организации и реализации процессов успешного социального воспитания подростков, объединенных общей деятельностью, структурой совместного управления, устойчивыми связями и взаимоотношениями, социокультурными по своей природе. Социальное развитие подростков происходит через усвоение информации, рождающей впечатления, способные возникать в момент высокого эмоционального напряжения, переживаемого от творческого процесса. Включение подростков в творческую деятельность развивает воображение ребенка, расширяет резервы его организма через архитипичные образы и модели поведения, являясь средством успешного социального воспитания, обеспечивает освоение культурных ценностей социума через познание социокультурных ролей и накопление социального опыта.

### **Библиографический список**

1. Вайсбах, Х. Эмоциональный интеллект / Х. Вайсбах. – Москва : Лик-Пресс, 1988. – 160 с.
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 272 с.
3. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 752 с.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». – URL: <http://government.ru/>.
5. Литвак, Р. А. Социокультурное образование и развитие личности: теория и практика : монография. / Р. А. Литвак, М. Е. Дуранов, И. И. Дуранов / под общ. ред. Р. А. Литвак. – Челябинск, 2009. – 220 с.
6. Реан, А. А. Психология личности. Социализация поведение, общение / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 416 с.
7. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах : учеб. пособие / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2002. – 160 с.
8. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения в 2 т. Т. 1 / С. Т. Шацкий. – Москва : Педагогика, 1980. – 304 с.

### **References**

1. Weissbach, H. Emotional intelligence. Moscow: Lik-Press, 1988. 160 p.
2. Golovanova, N. F. Socialization and upbringing of a child. St. Petersburg: Speech, 2004. 272 p.
3. Ilyin, E. P. Emotions and feelings. St. Petersburg: Peter, 2002. 752 p.
4. Decree of the Government of the Russian Federation dated March 31, 2022 No. 678-r On the approval of the Concept for the Development of additional Education for Children until 2030 and the action plan for its implementation. URL: website <http://government.ru/>.
5. Litvak, R. A. Duranov, M. E., Duranov, I. I. Socio-cultural education and personality development: theory and practice: Monograph / General edition R. A. Litvak. Chelyabinsk, 2009. 220 p.

6. Rean, A. A. Psychology of personality. Socialization behavior, communication. St. Petersburg: Prime-EUROZNAK, 2004. 416 p.

7. Rozhkov, M. I. Development of self-government in children's collectives: Textbook. Moscow: Humanit. ed. center Vlados, 2002. 160 p.

8. Shatsky, S. T. Selected pedagogical works in 2 volumes. Moscow: Pedagogika, 1980, Vol. 1, 304 p.

### **Образец для цитирования статьи:**

Ермакова, А. А. Интеграция педагогики, психологии и культурологии в творческом разновозрастном объединении дополнительного образования как фактор успешного воспитания подростков / А. А. Ермакова, Т. Н. Чурикова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 267–275.

УДК 378

**Игорь Владимирович Иванов**

Россия, г. Калуга  
msxa\_iv@inbox.ru

## **Особенности проведения лабораторного практикума по физике в вузе**

**Igor Vladimirovich Ivanov**  
Russia, Kaluga

### **Features of a laboratory works on physics in university**

**Аннотация.** Предложена модель организации лабораторного практикума по физике в вузе. Рассмотрены различные варианты сочетания виртуальных и обычных лабораторных работ с компьютерными интерактивными моделями по физике.

**Abstract.** The model of a laboratory works on physics organization in university is proposed. The various options for combining a virtual and conventional laboratory works with the computer interactive models on physics are considered.

**Ключевые слова:** лабораторный практикум, обучающая компьютерная программа, интерактивная модель.

**Keywords:** laboratory work, teaching computer program, interactive model.

В настоящее время в большинстве высших учебных заведениях активно применяются новые образовательные технологии, в частности интерактивные компьютерные программы, целью которых является сопровождение того или иного учебного курса [1]. Понятно, что эти программы не могут заменить живого общения преподавателя с учащимися или реального эксперимента, но тем не менее могут использоваться как одна из дополнительных форм педагогической работы. Если программа составлена грамотно и интересно, она, несомненно, позволит учащимся глубже понять изучаемый материал и избавиться от стереотипа, что физика – это заведомо непознаваемая дисциплина. В связи с этим хотелось бы поделиться своим опытом работы с использованием обучающей программы по физике [2; 3].

При переходе на стандарты третьего поколения в большинстве вузов, где физика не является профильным предметом, рассчитанный на два семестра курс физики сократился до одного семестра. В связи с этим довольно затруднительно углубляться в вопросы, выходящие далеко за рамки школьной программы (всего три-четыре темы являются совершенно новыми для студентов), тем более предлагать их для самостоятельного изучения. Сокращение коснулось и лабораторных работ. Здесь ситуация усугубляется еще и невозможностью приобретения хорошего лабораторного оборудования для проведения экспериментов по физике. Это характерно для большинства вузов, особенно региональных. Применение компьютерного практикума поможет разнообразить столь сжатый курс и закреплять материал по изученным темам, а также позволит студентам самостоятельно работать с интерактивными моделями.

Используемая в нашем вузе (РГАУ–МСХА им. К.А. Тимирязева, Калужский филиал) на протяжении многих лет учебная компьютерная программа «Открытая физика 1.1» компании «Физикон» содержит все разделы, соответствующие требованиям федерального стандарта к дисциплине, поэтому может быть легко включена в учебный процесс. Каждая тема раздела этой программы содержит теоретическое описание, интерактивную

модель, в которой можно менять параметры и проводить виртуальные измерения, задачу с числовым ответом. Кроме того, в каждый раздел включены видеозаписи экспериментов с подробными комментариями. Вариантов сочетания обычных семинарских и лабораторных занятий с виртуальными довольно много, – это зависит от количества часов на лабораторно-практические занятия, загруженности компьютерных классов и специфики конкретного вуза, кроме того, можно использовать время, отведенное на текущие консультации по дисциплине. Один из них может быть следующим.

*Таблица 1*

Раздел	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные модели
Механика	Определение ускорения свободного падения	Лабораторная работа	Свободное падение тел Свободные колебания (маятник)
	Обобщающее занятие по механике	Семинар-практикум	Все модели раздела
Термодинамика и молекулярная физика	Реальный газ	Лабораторная работа	Изотермы реального газа. Испарение и конденсация
	Обобщающее занятие по термодинамике и молекулярной физике	Семинар-практикум	Изобарический, изохорический, изотермический и адиабатический процессы. Цикл Карно. Распределение Максвелла. Диффузия газов. Полупроницаемая мембрана
Электричество и магнетизм	Расчет цепей постоянного тока с помощью правил Кирхгофа	Лабораторная работа	Цепи постоянного тока

Раздел	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные модели
	Обобщающее занятие по электричеству и магнетизму	Семинар-практикум	Все модели раздела
Оптика	Дифракция	Лабораторная работа	Дифракционная решетка
	Обобщающее занятие по оптике	Семинар-практикум	Все модели раздела
Квантовая физика	Фотоэффект	Лабораторная работа	Фотоэффект
	Обобщающее занятие по квантовой физике	Семинар-практикум	Все модели раздела

Первые два раздела обычно приходятся на первый семестр, остальные – на второй. Тематика лабораторных работ подбирается ведущим преподавателем.

Компьютерные лабораторные работы с точки зрения проведения и сдачи практически не отличаются от обычных лабораторных работ: допуск к лабораторной работе, оформление конспекта для допуска к работе, цель работы, краткая теория, методика и порядок измерений, обработка результатов и оформление отчета. Модели, входящие в программу, являются наглядным представлением численных экспериментов, достоверно отражают физические законы, а диапазон регулируемых параметров позволяет получить достаточное количество экспериментальных точек. Эти модели могут дополнить реальные физические эксперименты, а при отсутствии лабораторного оборудования – временно заменить их.

Компьютерный семинар-практикум предполагает ознакомление и работу студентов с моделями и нацелен на закрепление пройденного материала. Его лучше проводить после какого-либо раздела, изученного на лекции. Модели позволяют студентам увидеть процессы, описанные на лекциях и семинарах, в реальном времени и даже предоставят возможность самим управлять ими. Методика проведения практикума может быть следующей: повторение теории, запуск модели, ознакомление и работа с моделью, ответы на вопросы преподавателя, решение задач. Все это

поможет студентам глубже усвоить суть физических процессов, а отстающим – понять, чему их учили на лекциях. Да и на самих лекциях для «оживления» теоретического материала желательно показывать видеозаписи экспериментов из обучающей программы «Открытая физика 1.1». Кроме того, некоторые из указанных выше интерактивных моделей можно использовать на практических занятиях по биологической физике [4].

Таким образом, возможно полноценное сочетание компьютерных лабораторных работ с обобщающими виртуальными семинарами-практикумами, а также сопровождение лекций в рамках использования одного грамотно составленного программного продукта. Тем не менее, никакой, даже самый полный интерактивный компьютерный курс физики не заменит реальных экспериментов и лабораторных работ, а может служить лишь хорошим дополнением к ним.

### **Библиографический список**

1. Кравченко, Н. С. Комплекс компьютерных моделирующих лабораторных работ по физике: принципы разработки и опыт применения в учебном процессе / Н.С. Кравченко, О. Г. Ревинская, В. А. Стародубцев // Физическое образование в вузах. – 2006. – Т. 12, № 2. – С. 85.

2. Иванов, И. В. Современные подходы к организации электронного обучения в вузе / И. В. Иванов // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Часть I. – Красноярск, 2018. – С. 24–26.

3. Иванов, И. В. Виртуальный лабораторный практикум по физике в аграрном вузе / И. В. Иванов // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Часть I. – Красноярск, 2020. – С. 25–27.

4. Иванов, И. В. Сборник задач по курсу основы физики и биофизики / И. В. Иванов. – Санкт-Петербург : Лань, 2012. – 128 с.

### **References**

1. Kravchenko, N. S., Revinskaya, O. G., Starodubcev, V. A. Kom-pleks komp'yuternyh modeliruyushchih laboratornyh rabot po fi-zike: principy razrabotki i opyt primeneniya v uchebno-m processe. Fizicheskoe obrazovanie v vuzah. 2006, Vol. 12, No. 2, pp. 85.

2. Ivanov, I.V. Sovremennye podhody k organizacii elektronnoho obucheniya v vuze. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii “Nauka i obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy razvitiya”. Chast' I. Krasnoyarsk, 2018, pp. 24–26.

3. Ivanov, I. V. Virtual'nyj laboratornyj praktikum po fizike v agrarnom vuze. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii “Nauka i obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy razvitiya”. Chast' I. Krasnoyarsk, 2020, pp. 25–27.

4. Ivanov, I. V. Sbornik zadach po kursu osnovy fiziki i biofiziki. SPb.: Lan', 2012. 128 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Иванов, И. В. Особенности проведения лабораторного практикума по физике в вузе / И. В. Иванов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 275–280.

УДК 373.1

**Софья Александровна Залунина**  
Россия, г. Новокузнецк  
Sofia2901@mail.ru

**Использование технологии  
современного проектного обучения  
для формирования универсальных учебных  
действий на уроках английского языка**

**Sofya Aleksandrovna Zalunina**  
Russia, Novokuznetsk

**Using modern project-based learning technology  
to form universal learning activities  
in English lessons**

**Аннотация.** В статье рассматривается использование технологий современного проектного обучения для формирования универсальных проектных действий на уроках английского языка.



**Abstract.** The article discusses the use of modern project-based learning technologies to form universal learning activities in English lessons.

**Ключевые слова:** проект, образовательные технологии, творческая деятельность.

**Keywords:** project, educational technologies, creative activity.

Главная цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т. е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя – мотивировать каждого учащегося, создать условия для использования творческих возможностей в процессе обучения.

На сегодняшний день существует много современных образовательных технологий. В своей педагогической деятельности приоритетной считаю технологию современного проектного обучения. Проектная деятельность в равной степени вовлекает в свою орбиту и ученика, и учителя.

В связи с большой популярностью этого метода в литературе можно встретить множество его определений.

Американский философ и педагог, профессор Колумбийского университета Джон Дьюи (John Dewey, 1859–1952) ввел понятие «обучение посредством деланья». Эта концепция развилась в 1920-е годы в метод проектов в сельскохозяйственных школах США в связи с развивающейся там идеей трудовой школы. Общий принцип заключался в установлении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом учащихся.

Таким образом, Джон Дьюи утверждал, что ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат возникшей у него потребности в знаниях, и, следовательно, обучаемый является активным субъектом своего обучения [1].

Метод проектов, зародившийся еще в XIX веке, является одной из технологий, обеспечивающих личностно ориентированное воспитание и обучение, а также практически вбирает в себя и другие современные технологии, такие, как обучение в сотрудничестве. Проект позволяет учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш, объявлений, проведение интервью и исследований, демонстрация моделей с необходимыми

комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями [2].

В условиях реализации ФГОС проектная деятельность учащихся приобретает особое значение. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Проектная методика предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта.

Итогом работы ученика над проектом может быть как идеальный продукт (сделанное на основе изучения информации умозаключение, выводы, сформированные знания), так и продукт материальный (страноведческий коллаж, альбом, туристический проспект с целью представления своей малой родины, участие в благоустройстве двора, написание письма зарубежному сверстнику, создание газеты).

Основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность в ходе совместной творческой работы.

Метод проектов может быть использован в рамках программного материала практически по любой теме. Главное – это сформировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в процессе урока.

При изучении в 6-ом классе темы «Полезное питание» мы с учащимися выполняем учебный проект, где самым ценным для меня является сам процесс работы, так как он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и развития детей. Совместная работа над проектом позволяет каждому не только выполнять посильное для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор. То есть каждому проявить свое «я», рассказать о себе, о своих мыслях, оценить, что твоя точка зрения кому-то интересна и интересен ты сам как личность. Таким образом, появляется возможность реализовать УУД.

**К важным положительным факторам проектной деятельности относятся следующие:**

– повышение мотивации учащихся при решении задач;

- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся [3].

У учащихся постепенно формируется умение контролировать успешность своей работы. По окончании изученной темы школьники должны осознать, какие знания и умения они должны были получить, чему научиться, над чем должны поработать для более успешного усвоения материала.

Итогом изучения в 8-м классе темы «Средства коммуникации» был проект, в котором дети сравнивали средства коммуникации XXI века и древнего мира. Проектная деятельность дала возможность учащимся улучшить коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, развить языковые средства и навыки пользования синтаксическими конструкциями, лексикой.

**В теоретическом плане проектная деятельность позволяет:**

1. Вовлечь максимальное количество учеников, проявить исследовательские навыки, повысить мотивацию к обучению.

2. Изменить способ коммуникации учителя и ученика: учащиеся становятся активными участниками учебной деятельности.

**Проектная методика характеризуется:**

- высокой коммуникативностью,
- активным включением в учебную деятельность,
- принятием личной ответственности за продвижение в обучении.

Таким образом, я уверена, что внедрение проектной деятельности обеспечит существенное повышение качества обучения.

Метод проектов – «метод решения проблем» эффективен, так как позволяет реализовать творческий потенциал как учеников, так и учителя.

Работу над проектом я провожу индивидуально или в группах. В последнем случае участникам совместного проекта помогаю распределить роли и объясняю, что общий успех зависит от вклада каждого участника. Работа над проектом начинается на уроке под руководством учителя, продолжается дома, а презентация проекта осуществляется на следующем уроке.

Работа над проектом включает следующие этапы.

**Первый этап – подготовительный** – включает в себя формулировку темы, цели работы, проблемы, обозначение временных рамок (урок или несколько уроков, в зависимости от объема работы), анализ источников информации, решение о том, как продемонстрировать результат проекта.

**Второй этап – организация работы** – согласно плану работы формируются группы, которые обсуждают пути сбора информации (обращение к уже имеющимся знаниям, работа с книгами, поиск информации в сети интернет) и распределение ролей. Обсуждение первых результатов и формирование собственного мнения о предмете исследования. Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. Но вскоре у ребят исчезает страх перед английским языком, и они лучше усваивают его логическую систему.

Важным условием эффективной работы над проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха.

**Третий этап – завершающий (этап презентации результатов работы групп)** – учащиеся оформляют проект (презентация, доклад, плакат, книга, фильм, рекламная листовка, путеводитель, макет, викторины), представляют, обсуждают и выбирают лучшую работу. Конечно же, творческая работа оценивается выше, и, как следствие, отрицательных оценок не бывает.

**Четвертый этап – практическое использование результатов проекта** – организация выставки работ, использование проектов в качестве наглядных пособий на уроках, викторины, кроссворды предлагаем разгадать учащимся из параллельных классов [2].

Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

*Педагогический опыт преподавания английского языка по УМК Кауфман «Счастливый английский» позволил мне апробировать и систематизировать применение учебных проектов, организуемых на уроках.*

Работая по данной теме, пришла к выводу, что метод проектов ориентирован на развитие исследовательской, творческой активности детей и на формирование универсальных учебных действий.

Считаю, что работа над учебным проектом способствует развитию гармоничной личности и отвечает потребностям современного общества:

- принятия самостоятельных решений;
- умение ставить задачи и задавать вопросы;
- поиск нестандартных, оригинальных решений;
- способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
- раскрытие индивидуального потенциала

### **Библиографический список**

1. Зотов, Ю. Б. Организация современного урока / Ю. Б. Зотов. – Москва, 1984.
2. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся / А. В. Леонтович. – Москва, 2003.
3. Наговицына, О. В. Поурочные разработки по английскому языку (к УМК Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули и др.) / О. В. Наговицына. – Москва, 2016.

### **References**

1. Zotov, Yu. B. Organizaciya sovremennogo uroka. Moscow, 1984.
2. Leontovich, A. V. Issledovatel'skaya deyatel'nost' uchashchihsya. Moscow, 2003.
3. Nagovitsyna, O. V. Pourochnye razrabotki po anglijskomu yazyku (to UMK Yu. E. Vaulina, J. Dooley, etc.). Moscow, 2016.

### **Образец для цитирования статьи:**

Залунина, С. А. Использование технологии современного проектного обучения для формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка / С. А. Залунина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 280–285.

Мария Владимировна Голоднева  
Россия, г. Челябинск

**Наставничество как ресурс в системе  
психолого-педагогического сопровождения  
детей с ТНР**

**Maria Vladimirovna Golodneva**  
Russia, Chelyabinsk

**Mentoring as a resource in the system of psychological  
and pedagogical support for children  
with severe speech disorders**

**Аннотация.** Статья знакомит с возможностями применения различных направлений наставничества в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в ДОО.

**Abstract.** The article introduces the possibilities of applying various directions of mentoring in the process of psychological and pedagogical support of children with severe speech disorders in a pre-school educational organization.

**Ключевые слова:** наставничество, шефское движение, повышение квалификации педагогов, профессиональная компетентность педагога, дети с ТНР.

**Keywords:** mentoring, mentorship, advanced training of teachers, professional competence of a teacher, children with severe speech disorders.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях (ДОО) вопросу взаимодействия в работе специалистов уделяется пристальное внимание. Особенно это актуально в работе групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ (в частности для детей с ТНР), где результат коррекционно-воспитательной работы зависит от тесного сотрудничества и единства требований всех педагогов.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей с речевыми трудностями. Актуальной формой взаимодействия и взаимоподдержки педагогов ДОО является на данный момент система наставничества.

Сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов наставляемых, т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип образовательных или профессиональных проблем. Это немаловажный момент на этапе вхождения молодых специалистов в систему работы с детьми с ТНР, которые с первых дней на рабочем месте выполняют обязанности и несут ответственность в полной мере.

В МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» в процессе введения педагогов в коррекционно-образовательный процесс при работе с детьми с ТНР предусмотрена реализация такого типа наставничества как «педагог – педагог» с общим названием «Шаг вперед». Для успешной социализации детей с ТНР в нашем ДОО реализуется такой вид наставничества, как «ребенок – ребенок» под общим названием «Вместе весело шагать». Остановимся подробнее на каждом из них.

#### **Система наставничества «Шаг вперед» (педагог-педагог)**

В системе наставничества в нашей ДОО в работе педагогов-стажистов и молодых специалистов мы решили внедрить и апробировать такие модели наставничества, как «Традиционное наставничество» («один на один») и «Партнерское наставничество» («равный – равному»).

В течение учебного года педагоги-наставники, имеющие большой опыт работы с детьми с ТНР, помогали педагогам, которые начинают узнавать тонкости работы в группе комбинированной или компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Был составлен план работы для взаимодействия наставников и наставляемых. В течение 3 недель каждого месяца на протяжении всего учебного года молодые педагоги в рамках традиционного наставничества перенимали опыт у педагогов-стажистов, посещали занятия, получали консультации, наблюдали за деятельностью воспитателя и учителя – логопеда в утренние и вечерние часы. Последняя неделя каждого месяца была посвящена партнерскому наставничеству, когда молодые начинающие педагоги на творческих встречах, круглых столах обменивались полученными за месяц навыками и делились наработками и находками.

Приведем пример планирования деятельности педагогов.

**Планирование работы с педагогами групп  
комбинированной и компенсирующей направленности  
для детей с ТНР. Модель наставничества  
«Традиционное наставничество» (педагог – педагог)**

Сентябрь
<p>Знакомство с начинающим педагогом, информирование его о плане работы группы наставников на текущий год.</p> <p>Выявление его интересов и потребностей для составления индивидуального плана работы (план работы в течение года может корректироваться).</p> <p><u>Консультации</u> по планированию воспитательно-образовательной работы в группе комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР, по ведению другой необходимой документации.</p> <p><u>Анкетирование молодого педагога.</u></p> <p><u>Консультация</u> по написанию плана-конспекта образовательного события.</p> <p>Систематизация полученного опыта и составление плана на следующий месяц</p>
Октябрь
<p>Наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в утренние часы. Заполнение журнала наблюдений.</p> <p><u>«Обучение на рабочем месте»</u> – оказание помощи в трудных ситуациях, советы, личный пример.</p> <p><u>Консультация</u> «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в группе в утренние часы».</p> <p><u>Демонстрация артикуляционной гимнастики (1 неделя октября).</u></p> <p><u>Знакомство с картотекой упражнений по артикуляционной гимнастики.</u></p> <p>Систематизация полученного опыта и составление плана на следующий месяц</p>
Ноябрь
<p>Посещение занятия по речевому развитию наставника.</p> <p><u>Консультация</u> «Подготовка и проведение занятия по речевому развитию».</p> <p><u>Демонстрация речевого центра в группе.</u></p> <p><u>Консультация</u> «Содержание речевого центра группы».</p> <p>Проведение открытого занятия по речевому развитию для наставника.</p> <p>Систематизация полученного опыта и составление плана на следующий месяц</p>



**Планирование работы клуба молодых педагогов  
групп комбинированной и компенсирующей  
направленности для детей с ТНР. Модель наставничества  
«Партнерское наставничество» («равный – равному»)**

4-я неделя сентября
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Круглый стол по обмену полученными знаниями за месяц по ведению документации и планированию воспитательно-образовательного процесса</li> <li>– Создание «Банка идей» по вопросам организации режимных моментов «Логопедические пятиминутки».</li> <li>– Систематизация полученного опыта и составление плана на следующий месяц</li> </ul>
4-я неделя октября
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пополнение картотеки упражнений для артикуляционной гимнастики.</li> <li>– Круглый стол по обмену полученными знаниями за месяц по ведению документации и планированию воспитательно-образовательного процесса в первой половине дня.</li> <li>– Создание «Банка идей» по вопросам организации работы в утренние часы (работа по заданию учителя-логопеда).</li> <li>– Систематизация полученного опыта и составление плана на следующий месяц</li> </ul>
4-я неделя ноября
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимопосещение занятий по речевому развитию.</li> <li>– Круглый стол по возрастным особенностям речевого развития детей с ТНР.</li> <li>– «Банк идей» по вопросам наполнения речевого центра группы.</li> <li>– Систематизация полученного опыта и составление плана на следующий месяц</li> </ul>

В результате реализации системы наставничества для педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР молодые воспитатели научились методически правильно составлять конспекты занятий, в рамках итоговых ежемесячных круглых столов наставляемые обменялись опытом и подготовили доклады по темам: «Речевой центр в группе комбинированной направленности для детей с ТНР», «Особенности работы воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР», «Работа по заданию учителя-логопеда в утренние и вечерние часы», «Отличительные особенности

конспекта занятия, плана-конспекта, конспекта интегрированного занятия и сценария методического мероприятия» и др.. Кроме того, под руководством наставников наставляемые оформили речевые центры в группах, подготовили и провели тематические родительские собрания в середине учебного года, а так же подготовили и провели открытые занятия в рамках «Недели педагогического мастерства» в ДОО по речевому развитию.

### **Система наставничества «Вместе весело шагать» (ребенок – ребенок)**

С большой гордостью хочется отметить, что шефское движение «Вместе весело шагать», реализуемое в нашем детском саду, стало для детей старшего дошкольного возраста с ТНР важным фактором воздействия и создало прекрасные условия для социализации дошкольников с речевыми трудностями.

Шефская работа – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду в детском коллективе.

В МБДОУ «ДС 308 г. Челябинска» организовано наставничество (шефство) подготовительных к школе групп над ребятами 1-й и 2-й младшей группы.

Работа ведется с сентября по май. Дошкольники подготовительных к школе групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР закрепляются за одной младшей группой. Шефами дети становятся по желанию. При посещении подшефных старшие дошкольники повязывают цветные косыночки на шею, как отличительный знак шефов.

Для планирования своей работы дети обсуждают дела со взрослыми. Мероприятия в подшефных группах проводятся в утренние или вечерние часы 2–3 раза в месяц по установленному регламенту. Дела старшие ребята могут придумывать сами. В некоторых случаях предложения вносит взрослый. Также взрослый помогает подготовиться к запланированным делам. Вся работа освещается в социальных сетях.

### **Примерный список дел для шефской работы, который реализуется в ДОО:**

- утренняя гимнастика для малышей;
- помогаем одеваться на прогулку;
- помогаем заводить малышей с прогулки;

- учим малышей разукрашивать (готовим раскраски с родителями);
- читаем малышам;
- учим малышей лепить (катаем колбаски, шарики);
- играем с малышами;
- показываем малышам сказку;
- проводим аппликацию;
- помогаем изготавливать открытки на праздники.

Из списка предложенных старшим дошкольникам примерных дел видно, что за период шефского движения дети с ТНР активно принимали участие в организации досуга малышей, помогали воспитателям в режимных моментах, подготовили и показали сказку с применением кукольного театра. Все это благотворно сказалось на речевом развитии старших дошкольников с ТНР, способствовало их социализации, оказало большое воспитательное воздействие, способствовало гармонизации эмоционально-волевой сферы и благотворно сказалось на формировании личности в целом.

### **Библиографический список**

1. Аржаных, Е. В. Роль института наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов / Е. В. Аржаных // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 4. – С. 27–35.
2. Баранова, С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества. Новая реальность / С. В. Баранова. – Москва, 2011. – 176 с.
3. Вагин, И. О. Наставничество. Студия АРДИС / И. О. Вагин. – Москва, 2014. – 692 с.
4. Наставничество в образовательной организации / сост. С. В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина и др. / под общ. ред. Г. А. Вашкиной. – Кемерово : Изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.

### **References**

1. Arzhanyh, E. V. Rol' instituta nastavnichestva v professional'nom stanovlenii molodyh pedagogov. Psihologicheskaya nauka i obrazovanie, 2017, Vol. 22, No. 4, pp. 27–35.
2. Baranova, S. V. Osnovnye polozheniya duhovno-nravstvennogo nastavnichestva; Novaya real'nost'. Moskva, 2011. 176 p.

3. Vagin, I. O. Nastavnichestvo. Studiya ARDIS. Moskva, 2014. 692 p.

4. Nastavnichestvo v obrazovatel'noj organizacii. comp. by S. V. Bondarenko, M. Yu. Efimochkina and other. Ed. by G. A. Vashkinov. Kemerovo: Izd-vo "Nauchno-metodicheskij centr", 2017. 88 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Голоднева, М. В. Наставничество как ресурс в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР / М. В. Голоднева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челябин. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 286–292.

УДК 371.8

**Райса Муллаяновна Ибрагимова**

**Фания Саубановна Сибгатова**

**Алсу Фархатовна Шафигуллина**

Россия, Республика Татарстан, с. Манзарас  
shafigullina-alsu@mail.ru

**Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть  
воспитательного процесса в начальной школе**

**Raisa Mullayanovna Ibragimova**

**Fania Saubanovna Sibgatova**

**Alsu Farkhatovna Shafigullina**

Russia, Tatarstan Republic, Manzaras village

**Extracurricular activities as an integral part  
of the educational process in primary school**

**Аннотация.** Внеурочная деятельность является основной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Грамотно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, в условиях которой можно в большей степени развить и сформировать познавательные потребности и способности каждого ребенка, которая обеспечивает воспитание свободной личности.

Воспитание детей происходит в любое время их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

**Abstract.** Extracurricular activities are the main part of the educational process and one of the forms of organizing students' free time. A competently organized system of extracurricular activities is a sphere in which it is possible to develop and form the cognitive needs and abilities of each child to a greater extent, which ensures the upbringing of a free personality. The upbringing of children takes place at any time of their activity. However, it is most productive to carry out this education in their free time.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, личность ребенка, программа, личностные и метапредметные результаты.

**Keywords:** extracurricular activities, child's personality, program, personal and meta-subject results.

Свое выступление нам бы хотелось начать со слов великого педагога А. С. Макаренко: «Личность не воспитывается по частям, но создается синтетически всей суммой влияний, которым она подвергается».

Внеурочную деятельность можно разделить на три составляющих: внеурочные занятия, проводимые в школе, занятия, проводимые во внешкольных учреждениях, а также занятия, проводимые в семье. Нас, конечно, в большей степени интересует внеурочная деятельность, осуществляемая в школе.

Каким же образом внеурочная деятельность помогает достигнуть планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования?

**Цель:** теоретически обосновать и разработать программу.

**Задачи:**

1. Изучение научной, методической, психолого-педагогической литературы в аспекте исследования проблемы.
2. Анализ внеурочной деятельности как средство достижения личностных результатов в начальном звене обучения.
3. Разработать программу «Самопознание через образ и чувство» и комплекс занятий к данной программе.

Программы внеурочной деятельности педагогов должны быть составлены в соответствии с новыми требованиями. Для осуществления внеурочной деятельности и обеспечения индивидуального образовательного маршрута созданы опре-

деленные условия, выстраиваются партнерские отношения с родителями.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Одним из основных является достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и особенность внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться самостоятельно действовать, чувствовать, принимать осознанные решения.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование для обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие личности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется на основе требований к образовательным результатам ФГОС выпускников основной школы по следующим направлениям:

- предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках данной программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение специальной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, творческие достижения обучающегося, в том числе результаты предпрофессиональных проб;
- метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, ИКТ-компетентность, построение индивидуальной образовательной траектории;

– личностное развитие обучающегося (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме).

Внеурочную деятельность в школе реализуют классный руководитель класса; учителя-предметники, реализующие программы внеурочной деятельности.

Мы попробуем это показать на примере программы «Самопознание через чувство и образ» в начальной школе.

Цель программы: знакомство с самым тонким инструментом познания окружающего мира – с самим собой.

Задачи:

1. Научить ребенка различным методам эмоционального восприятия, оценки себя и окружающего мира.
2. Показать практические методы общения между людьми.
3. Научить ребенка позитивным методам решения конфликтных вопросов с взрослыми и сверстниками.

Традиционная программа обучения в начальной школе направлена в основном на интеллектуальное развитие ребенка. Однако в потоке сообщаемой информации отсутствует сам ребенок – его телесная жизнь, внутренние душевные переживания, отношения с другими людьми и прочее. Для полноценного развития личности ему совершенно необходимо знать и понимать самого себя.

Приобретаемые знания, умения и способности могут иметь действительно развивающий характер, если ребенок будет пропускать их через себя, воспринимать их «изнутри». Ведь личность человека начинается тогда, когда он выделяет и осознает себя как нечто уникальное и неповторимое. Но этот важнейший аспект не предусмотрен в современном традиционном обучении.

Данная программа направлена на то, чтобы ребенок научился понимать самого себя и свои возможности. Возникает вопрос: «Что такое собственное Я и каким образом его познать?» Ответить на него не просто, поскольку сам ребенок-существо чрезвычайно сложное и противоречивое. И все же в этом Я можно

выделить два разных начала, которые позволяют проникнуть в сокровенные тайны человеческого Я.

Первое – это устремленность человека во внешний мир. Он всегда чего-то хочет, к чему-то стремится. А в этом стремлении есть два момента – познавательный и эмоциональный. Человек знает, чего он хочет, у него есть представление того, что ему нужно, будь то образ предмета или идеальный образ будущего. Но всегда предмет его желания отражается в сознании в форме образа. Это обязательно образ, который вызывает определенные чувства, имеющие эмоциональную значимость и субъективную привлекательность. Все это создает возможности реализации самого себя в самых разных видах деятельности-рисовании, лепке, драматизации, танце, сочинении историй и т. д.

Второе – осознание ребенком себя и овладение своим поведением. Как известно, человек-это единственное существо, которое может сделать самого себя предметом анализа и деятельности. Такой «поворот на себя» (рефлексия), способность осознать свое поведение, свои способы действия, свои состояния делают возможным овладение собой, управление своим поведением.

Древние говорили: «Дорогу осилит идущий». Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Конечно, это очень серьезная и ответственная работа. Но ее конечный результат, мы уверены, принесет радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса.

### **Библиографический список**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва, 2016.
2. Степанов, Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект) / Е. Н. Степанов. – Псков, 2019.
3. Щуркова, Н. Е. Воспитание детей в школе / Н. Е. Щуркова. – Москва, 2018.

### **References**

1. Grigor'ev, D. V., Stepanov, P. V. Vneurochnaya deyatel'nost' shkol'nikov. Moskva, 2016.
2. Stepanov, E. N. Metodicheskie sovety po organizacii vneurochnoj deyatel'nosti uchashchihsya nachal'nyh klassov (proekt). Pskov, 2019.



3. Shchurkova, N. E. Vospitanie detej v shkole. Moskva, 2018.

**Образец для цитирования статьи:**

Ибрагимова, Р. М. Внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть воспитательного процесса в начальной школе / Р. М. Ибрагимова, Ф. С. Сибгатова, А. Ф. Шафигуллина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 292–297.

УДК 37.042.2

**Ольга Владимировна Красницкая**

Россия, г. Челябинск

krasnes1@gmail.com

**Особенности социального опыта детей с РАС  
старшего дошкольного возраста**

**Olga Vladimirovna Krasnitskaya**

Russia, Chelyabinsk

**Features of the social experience of children  
with ASD of senior preschool age**

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие социальный опыт, его особенности у детей с расстройством аутистического спектра. Обоснована необходимость формирования социального опыта у детей с РАС. Представлены результаты диагностики социального опыта у детей с РАС старшего дошкольного возраста. Выделены особенности и направления работы по формированию социального опыта.

**Abstract.** The article discusses the concept of social experience, its features in children with autism spectrum disorder. The necessity of forming social experience in children with ASD is substantiated. The results of diagnostics of social experience in children with ASD of senior preschool age are presented. The features and directions of work on the formation of social experience are highlighted.

**Ключевые слова:** социальный опыт, формирование социального опыта, РАС, старший дошкольный возраст, диагностика социального опыта.

**Keywords:** social experience, formation of social experience, ASD, senior preschool age, diagnosis of social experience.

Человек на протяжении всей жизни накапливает и трансформирует информацию, знания об окружающем мире, которые влияют на его отношение к среде и окружению, деятельность и выбор модели поведения. Данное явление называется «социальным опытом». Социальный опыт является категорией, рассматриваемой в различных областях знаний: социальной, педагогической, психологической и философской. С точки зрения философии, социальный опыт представляет собой единство трех составляющих (знаний, умений и навыков), которое формируется, когда человек преобразует себя и окружающую его среду [4].

В психологии нет четкой трактовки социального опыта. Он рассматривается как компонент личного опыта, являющийся частью сознания или внешним условием его формирования [3].

В социологии данная категория трактуется как деятельность индивидуума, которая выражена условием, формой и способом культурно-исторического воспроизведения опыта и является частью мировоззрения человека [1]. С педагогической точки зрения, социальный опыт отражается в предметных знаниях, усвоенных индивидуумом. Он формирует объект деятельности, его содержание, отношение к окружающему миру [2].

Для нашей работы наиболее подходящим является междисциплинарный подход в определении социального опыта, выделенный И. А. Пахомовым. Под социальным опытом индивида понимается опыт участия человека в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия при исполнении комплекса социальных ролей, наложивший отпечаток на понимание жизни и отношение к ее различным проявлениям, определивший содержание установок и знаний человека, уровень развития его умений и навыков [4]. Социальный опыт всегда является результатом активного взаимодействия человека с окружающим миром. Овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, образцов, а научиться тем способам деятельности и общения, результатом которых он (опыт) и является [3].

У детей с РАС наблюдаются особенности взаимодействия с внешней средой. Стремление к сохранению постоянства окружающей среды приводит к ограничению социального контакта, отсутствию продуктивного взаимодействия со средой и окруже-

нием, что влияет на формирование социального опыта. Социальный опыт детей с РАС формируется по определенно другим механизмам и имеет выраженные особенности [5]. Для выделения данных особенностей нами была проведена диагностика социального опыта у детей с РАС старшего дошкольного возраста. Исследование проходило на базе дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». В экспериментальную группу вошли трое детей возраста 5 лет с диагнозом РАС. Дети имеют заключение о нарушении речи системного характера I уровня и один ребенок II уровня. Поэтому для диагностики социального опыта была выбрана современная методика АВА (Л. Ивар, модифицирована Р. Шраммом). Преимущественно в ней используется метод наблюдения за ребенком в активной деятельности, режимных моментах, метод создания экспериментальных ситуаций. Оценка социального опыта проходила в направлениях взаимодействие с людьми, оценка навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования, представления ребенка о себе. Каждый критерий выделяет собственные показатели, оценивающиеся по уровням сформированности: 4 – сформирован полностью, 1 – не сформирован [5].

Первая серия исследования была направлена на изучение сформированности навыков взаимодействия ребенка с РАС с другими людьми. Исследование осуществлялось по трем критериям: взаимодействие с педагогом, со сверстниками, с родителями.

В целом навык общения у детей с РАС сформирован на низком уровне. Двое детей не общаются со сверстниками и не вступают с ними во взаимодействие. Один ребенок вступает в игру детей, но не соблюдает правила игры, предпочитает игру рядом или повторяет действия других детей. Навык взаимодействия с окружающей средой, коммуникативный навык является сложно сформированным вследствие особенностей речевой деятельности. Взаимодействие со взрослым у детей с РАС проходит по инициативе ребенка при возникновении потребности (хочет пить, надо что-то взять и т. п.). Эмоционально-ценностный опыт формируется только у одного ребенка из группы.

Вторая серия исследования была направлена на изучение сформированности навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования по следующим критериям: сформированность культурно-гигиенических навыков, навыков приема пищи, навыков слежения за своим внешним видом, правил поведения за столом.

Двое детей показали низкий уровень и один ребенок слабый уровень (2-й уровень). Дети в ситуации дискомфорта (переодеть мокрую футболку, вытереть рот) либо не обращали внимания на него, либо начинали кричать и проявлять агрессию. Прием пищи, правила поведения за столом детьми не усвоены.

Третья серия исследования была направлена на изучение сформированности навыков социально-бытового ориентирования по критериям: ориентировка в помещении, на улице и во времени.

Результаты исследования показали, что двое детей не ориентируются в помещении, на улице, не соблюдают правила поведения на проезжей части. Один ребенок показал средний уровень сформированности навыков социально-бытового ориентирования. Требуется уточнение, актуализация знаний о частях дня, времени года.

Четвертая серия исследования была направлена на изучение представлений участников эксперимента о себе.

Представления о себе не сформированы у двоих детей. Они не откликаются на свое имя, не соотносят собственное «Я» и себя на фото (1-й уровень). Один ребенок откликается на собственное имя, но себя на фото не узнает (2-й уровень), может показать у себя части тела.

В целом полученные результаты качественного анализа показали, что уровень социального опыта у детей с РАС находится на низком уровне. Дети сложно взаимодействуют с внешним миром, не знают правил поведения, гигиены, этикета, не позиционируют собственное «Я».

Проведенное исследование помогает выделить направления работы по формированию социального опыта у детей с РАС старшего дошкольного возраста:

1. Формирование навыков взаимодействия с другими людьми:
  - формирование навыков общения с взрослыми, родителями;
  - формирование навыков общения со сверстниками, детьми;
  - умение соблюдать внутренние правила ДОО.
2. Формирование навыков самообслуживания:
  - соблюдение культурно-гигиенических навыков;
  - умение одеваться и раздеваться;
  - умение принимать пищу, подготавливаться к приему пищи и убирать за собой;
  - формировать знания о предметах окружения.
3. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки:
  - ориентирование в комнатах и их назначении;

- ориентирование на улице;
- понимание временных отношений;
- формирование знаний о предметах окружения.

#### 4. Формирование представлений о себе:

- умение откликаться на собственное имя;
- умение узнавать себя на фотографии.

Выделенные направления легли в основу разработки модели психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с РАС в формировании и усвоении социального опыта.

### **Библиографический список**

1. Горшков, М. К. Прикладная социология. Методология и методы / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – Москва : Просвещение, 2012. – 404 с.

2. Кожевникова, Д. А. Особенности формирования социального и личностного опыта на различных этапах детства / Д. А. Кожевникова // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2012. – № 4.

3. Красницкая, Е. С. Коррекционная педагогическая работа отклоняющегося поведения у школьников / Е. С. Красницкая // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXI Международной научно-практической конференции / отв. редактор Д. Ф. Ильясов. – Челябинск, 2020. – С. 270–274.

4. Пахомов, И. А. Социальный опыт личности: междисциплинарный категориальный анализ / И. А. Пахомов // Вестник ТГУ. – 2019. – № 183.

5. Пешкова, Н. А. Диагностика и развитие социально-бытовых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра : учебно-методическое пособие / Н. А. Пешкова, С. Г. Лещенко. – Москва : Мирнауки, 2020.

### **References**

1. Gorshkov, M. K., Sheregi, F. E. *Prikladnaya sociologiya. Metodologiya i metody*. Moskva: Prosveshchenie, 2012. 404 p.

2. Kozhevnikova, D. A. *Osobennosti formirovaniya social'nogo i lichnostnogo opyta na razlichnyh etapah detstva*. Izv. Sarat. un-ta Nov. ser. Ser. Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. 2012, No. 4.

3. Krasnickaya, E. S. Korrekcionnaya pedagogicheskaya rabota otklonyayushchegosya povedeniya u shkol'nikov. Integraciya metodicheskoy (nauchno-metodicheskoy) raboty i sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. Materialy XXI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Otv. redaktor D. F. Il'yasov. Chelyabinsk, 2020, pp. 270–274.

4. Pahomov, I. A. Social'nyj opyt lichnosti: mezhdisciplinarnyj kategorial'nyj analiz. Vestnik TGU, 2019, No. 183.

5. Peshkova, N. A. Leshchenko, S. G. Diagnostika i razvitie social'no-bytovyh navykov u starshih doshkol'nikov srasstrojstvami avtisticheskogo spektra. Uchebno-metodicheskoe posobie. Moskva: Mirnauki, 2020.

#### **Образец для цитирования статьи:**

Красницкая, О. В. Особенности социального опыта детей с РАС старшего дошкольного возраста / О. В. Красницкая // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 297–302.

УДК 72.033

**Екатерина Васильевна Тарабрина**

**Юлия Владимировна Старцева**

Россия, г. Воронеж

katerina24051993@yandex.ru

juliasartseva09@gmail.com

**Методические условия рассмотрения темы**

**«Архитектура в эпоху Средневековья»**

**Ekaterina Vasilyevna Tarabrina**

**Julia Vladimirovna Startseva**

Russia, Voronezh

**Methodological conditions for the consideration  
of the topic “Architecture in the Middle Ages”**

**Аннотация.** В данной статье представлена методическая разработка по теме «Архитектура в эпоху Средневековья». Рас-

считается средневековое искусство – возникновение и становление архитектуры эпохи феодализма в Западной Европе. Выделены наиболее важные особенности романского и готического искусства. Выбранная тема является актуальной, так как знание истории важно для сохранения исторического наследия при современном развитии городского пространства.

**Abstract.** This article presents a methodological development on the topic “Architecture in the Middle Ages”. Medieval art is considered – the emergence and formation of architecture of the feudal era in Western Europe. The most important features of Romanesque and Gothic art are highlighted. The chosen topic is relevant, since knowledge of history is important for the preservation of historical heritage in the modern development of urban space.

**Ключевые слова:** архитектура, средневековое искусство, романский стиль, готический стиль.

**Keywords:** architecture, Medieval art, Romanesque style, Gothic style.

Средневековое искусство – это историко-художественный термин, применяемый обычно для определения лишь ранних этапов истории искусства феодальной эпохи. Для стран Западной Европы – V–XIV вв. до эпохи Возрождения. Искусство в этот период находилось в тесной связи со всей системой религиозного мировоззрения и обладала известной условностью образов.

### **1. Романское искусство**

В X–XI вв. при наличии феодальной раздробленности в средневековом искусстве Западной Европы появляется романский стиль, господствовавший в искусстве по XII век, местами по XIII в. Основную роль в искусстве романского стиля играла архитектура, отличающаяся тяжеловесностью форм. Мощные стены (толщину которых подчеркивали узкие оконные проемы и ступенчато-углубленные в стену порталы), массивные столбы и колонны, башни придавали зданиям суровый, крепостной характер. Для романских построек характерно сочетание ясного архитектурного силуэта и лаконичности наружной отделки. Здание гармонично вписывалось в окружающую среду [1].

В романском стиле ведущая роль отводилась суровой крепостной архитектуре: замкам, монастырским комплексам, церквям. Основными постройками в этот период становятся храм-

крепость и замок-крепость, располагающиеся на возвышенных местах, господствующих над местностью.

Замок – укрепленное жилище феодала, состоящее из одного или нескольких сооружений. Первоначально в архитектуре замка сооружения оборонного значения преобладали над жилыми и парадными помещениями.

Постепенно строительство замков усложняется. Их возводят из камня, хотя перекрытия (в Нормандии) долго оставались деревянными, что создавало угрозу пожара во время осады. В дальнейшем появляются каменные своды. Стены укреплены угловыми башнями и увенчаны зубцами с бойницами. Через ров перекидывался съёмный мост, по обе стороны которого воздвигались башни, превращавшие мост в самостоятельную небольшую крепость. Перед мостом, на наружной стороне рва, возводили деревянные укрепления. Стены и башни имели талус – скошенное утолщение у основания. Внутри главной стены шла другая, а еще глубже располагался донжон [2].

**Донжон** – главная башня в европейских феодальных замках (рис. 1). Донжоны сооружались из дерева или из камня, имели по три этажа. В донжоне часто располагались важные помещения замка: оружейные, главный колодец, склады продовольствия.

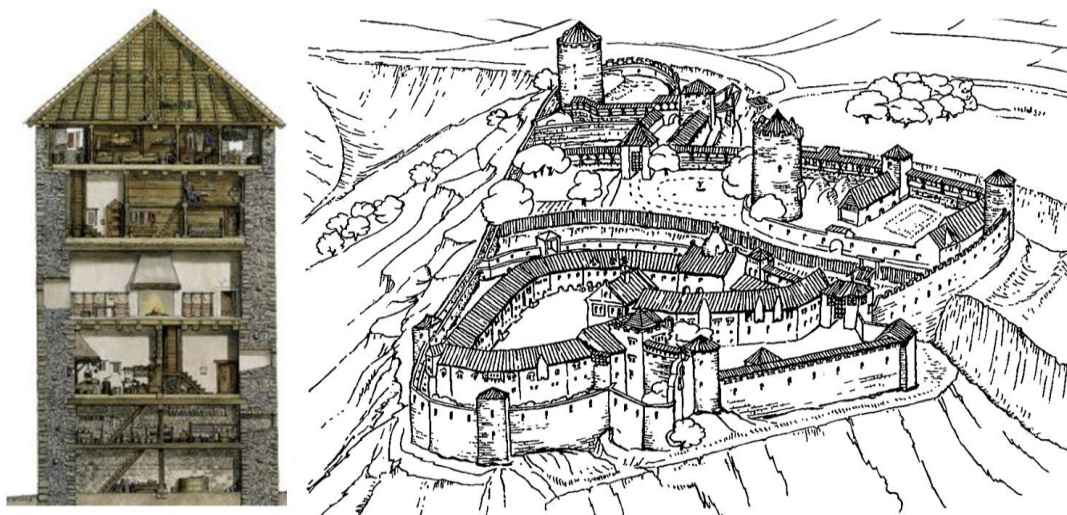


Рис. 1. Башня замка Абенберг. XII век. Разрез [3].

Немецкий замок Нойенбург, XII–XIII вв. Реконструкция [2, с. 134]

Например, Замок Шильон, построенный в Швейцарии в 1160 г. расположен около Женевского озера, он стоит на скале, незначительно возвышающейся над поверхностью озера, и соединен с берегом мостом (рис. 2).





Рис. 2. Шильонский замок. Художник Гюстав Курбе. 1875 г. [4]

В XI веке замки возводятся из камня, окруженные мощными стенами, укрепленные угловыми башнями и увенчанные зубцами. Например, в замке графов Фландрии в городе Генте, построенном в 1180 году, сохранилась практически нетронутой до настоящего времени оборонительная система, графский дворец и донжон [2] (рис. 3).



Рис. 3. Замок графов Фландрии, г. Генте. Бельгия. 1180 г. [5]

Во Франции период VIII–X вв. ознаменован большим строительством церквей, аббатств (монастырей), включающих культовые, хозяйственные и жилые постройки, обнесенные каменной оградой, а также крепостных и жилых сооружений. Наряду с камнем применяется кирпич, для стропил употребляется дерево, колонны заменяются массивными столбами. В живописи – монументальные мозаики, фрески.

Для романских монастырей или аббатств были характерны замкнутые двory, обнесенные ордeрными аркадами (рис. 4).



Рис. 4. Аббатство Марии Лаах. Германия. XI век [6]

В церковном зодчестве использовался главным образом тип базилики. **Базилика** – вытянутое в плане прямоугольное здание, разделенное внутри продольными рядами колонн или столбов (пилонов) на нечетное количество удлиненных частей (нефов), имеющих самостоятельные перекрытия; верхняя часть его стен, прорезанная окнами, выступает над крышами боковых нефов.

Церковь Нотр-Дам-ля-Гранд в Пуатье является одним из важных памятников романской эпохи. Она поражает ажурным декором западного фасада. Интерьер собора хранит до сих пор орнаментальную роспись колонн и раскрашенные резные капители, которые являются редким свидетельством оригинального канона украшения религиозных сооружений в романскую эпоху. Суровость архитектуры смягчается обилием декора (рис. 5).



Рис. 5. Собор Нотр-Дам-ля-Гранд, г. Пуатье. Франция. XI век [7]

В период Средневековья активно развиваться городская архитектура. Для нее характерны: укрепленные стены, каменные и каркасные фахверковые жилые дома. В городах возводятся новые общественные здания: помещения городских советов – ратуши, крытые рынки, больницы и колледжи. Главным зданием средневекового города являлась ратуша [8]. Нижний этаж, где располагался арсенал, по фасаду украшался аркадами, над ним был устроен парадный зал и ряд меньших помещений для заседаний. Ратуша включала в себя башню – беффруа на которых часто размещали часы и колокола.

Самый большой романский храм Испании – Собор Святого Иакова – уникальный архитектурный памятник, романская постройка которого позднее немного была дополнена стилями барокко и готическим (рис. 6).

Во всех видах романского искусства существенную роль играли узоры, геометрические или из мотивов флоры и фауны. Значительного развития достигла в романском стиле орнаментальная отделка зданий.



Рис. 6. Собор Святого Иакова, г. Сантьяго-де-Компостела. Испания. 1075–1211 г. [9]

С XII века, а особенно широко с XIII века, искусство романского стиля вытесняется искусством готики, связанным с подъемом городов и знаменующим новый шаг в развитии искусства.

## **2. Готическое искусство**

В XII веке на смену суровому романскому стилю приходит более утонченное искусство готики. Стремясь обеспечить возможно большее внутреннее пространство здания, архитекторы готики пришли к новой, по отношению к романскому стилю, оригинальной системе постройки всего здания. Основой его яв-

лялся каркас из столбов и опирающихся на них арок, выполненных из тщательно отесанного камня. Особо широкое распространение получила в готике так называемая стрельчатая остроконечная арка. Применение контрфорса (устоя, расположенного с внешней стороны стены здания и принимающего на себя боковой распор) позволило строителям готических соборов заменить внутри храма толстые опорные столбы тонкими колоннами и тем самым предельно облегчить всю композицию храмового интерьера, что составляет одну из важнейших особенностей этого стиля.

Специфические черты готического стиля ярко сказались и во внешнем убранстве зданий. Отдельные части зданий, особенно соборов, часто украшались статуями и покрывались каменной резьбой, напоминающей кружени по тщательности исполнения. Большое место в декоративном оформлении зданий занимал орнамент, использовавший главным образом растительные мотивы [10].

Родиной готического стиля является Франция. Стремясь к созданию обширных помещений в соборах, служивших средоточием городской жизни, к большому богатству и эмоциональной выразительности, французские мастера в XIII веке разработали смелые конструктивные приемы, позволившие облегчать массивные стены, перекрывать большие пролеты, увеличивать высоту зданий. Богатая пластическая обработка камня: грандиозные ажурные башни; обильная скульптурная декорация – статуи, рельефы; тонкая кружевная отделка каменных деталей, капителей, сложных оконных переплетов, заполнявшихся цветными витражами.

Ранние памятники готики во Франции – церковь аббатства Сен-Дени под Парижем (выстроена в 1137 – 4 аббатом Сугерием, знаменитый собор Нотр-Дам в Париже (1257 г.), отличающийся четкостью и ясностью композиции. Выдающиеся памятники церковной готической архитектуры созданы в XII веке в городах Франции, например, собор Нотр-Дам в Париже (рис. 7), Реймский собор в городе Реймсе (рис. 8). Готика явилась в эту эпоху ведущим стилем и в других западноевропейских странах – Германии (соборы в Кельне, Ульме и др.), Англии (собор в Линкольне и др.) (рис. 9), Италии (собор в Милане и др.) [10].

Архитектура готического собора с его смелой, рациональной и прочной конструкцией, сложным по ритму движением стре-

нительно возносящихся форм, необозримым внутренним пространством и богатейшей резной каменной декорировкой давала несравненно больше простора живой человеческой мысли и чувству, чем романское зодчество с его господством грузных и неподвижных каменных масс.



Рис. 7. Собор Нотр-Дам, г. Париж. Франция. 1160 г.  
Главный фасад. Большое окно-роза [11]

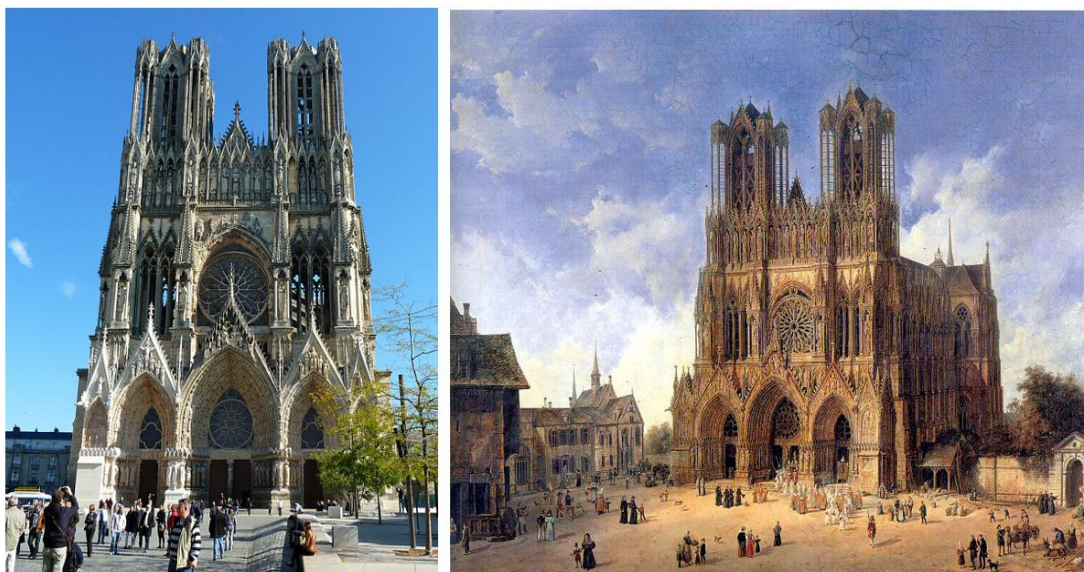


Рис. 8. Реймский собор, г. Реймс. Франция. 1311 г.  
Художник Доменико Квальо. Реймский собор. 1827 г. [12]

Живопись не могла получить большого места в готических зданиях, стены которых почти во всю свою плоскость заполнялись окнами. Монументальная живопись в готических соборах была вытеснена витражами.

**Витраж** – это рисунок, который складывали из цветных кусочков стекла, а затем закрепляли стекла с помощью металлических рамок. В лучах солнца, проникающих сквозь окна, очерта-

ния металлических рамок, выглядят как темные контуры рисунка, стекла ярко сияют, а в пасмурные дни таинственно мерцают в полумраке храма.



Рис. 9. Линкольский собор девы Марии. Англия. XII–XIII вв. [13]

Вход в готический храм оформляется двумя башнями с шатрами, похожими на стрелы, которые взмывают вверх, придавая собору стройность. Между башнями расположено большое круглое окно – «роза». Архитектура готического собора отличается внутренним пространством и богатейшей каменной резьбой. Соборы становятся светлыми, стены похожи на кружево.

По мере роста архитектурно-инженерного мастерства готическое здание расширяется, делается высокими просторным. Такие здания, как собор Нотр-Дам в Париже, вмещали до 10 тыс. посетителей. Внутренняя высота некоторых соборов достигала 48 м (недостроенный собор в Бове), высота башен – более 150 м, превышая египетские пирамиды.

Скульптура, как и раньше подчиненная архитектуре, стала ее неотъемлемой и важной частью: она покрывала порталы соборов, заполняла галереи и ниши, подчиняясь ритму стремительно бегущих ввысь архитектурных линий. Художники изображают святых, королей, сюжеты из библии. Богатая орнаментальная резьба по камню, скульптурные изображения органически вливаются в архитектурный образ готических храмов. Готическая скульптура поднимается до высокого художественного совершенства, приобретая глубокое духовное благородство и торжественность (рис. 10).



Рис. 10. Скульптуры на фасаде собора Нотр-Дам.  
Франция. 1160 г. [14]

В Италии в XIII–XIV вв. наряду с церквями в большом количестве строились светские общественные сооружения: ратуши, судейские здания, госпитали, на площадях создаются фонтаны. Селившиеся в городах феодалы строили великолепные дворцы, нередко похожие на крепости. Все эти здания ярко отражали дух феодального города. В архитектуре этого времени тяжеловесный романский стиль сменился новым, более динамичным и гибким готическим стилем, который, однако, приобрел в Италии своеобразные черты. Итальянская готика отличается уравновешенностью горизонтальных и вертикальных членений зданий; стрельчатые арки почти всегда приближаются по форме к полукруглым; сохраняются стенные плоскости; архитектурный образ проникнут большим спокойствием.

В зодчестве конца XIV–XV вв. – так называемая «пламенеющая готика» на первое место выступает внешняя, декоративная сторона, архитектурно-пластическим деталям придаются сложные, часто вычурные формы (рис. 11). В XIII–XV вв. значительного прогресса достигла гражданская архитектура. Замки – укрепленные резиденции феодалов – стали крупными комплексами крепостных, дворцовых, культовых и других сооружений.



Рис. 11. Сиенский собор в Тоскане. Италия. 1196—1377 гг. [15]

В городах, окружавшихся часто мощными стенами, внедряются элементы регулярного плана, улицы застраиваются прямым фронтом жилых домов, создаются рыночные площади, общественные здания – ратуши с высокими башнями, открытыми аркадами в первом этаже и большим залом для собраний во втором. Готика этого периода отличается особой логичностью, внутренней гармоничностью, высоким качеством живописи окон – витражей и скульптуры, обильно украшавшей постройку.

**Заключение.** Эпоха Средневековья ярко представлена двумя стилями: романским и готическим. В период Средневековья получают развитие новые виды построек (крепостные замки, монастыри, соборы, ратуша). Получает развитие городское пространство. Впервые в XI веке в западноевропейских храмах получает развитие скульптура: рельефы и небольшие детали оформления стен. В XII веке скульптура распространилась практически по всей Европе [10].

Постепенно складываются элементы нового архитектурного стиля, так называемого готического, развившегося в наиболее значительную архитектурную систему западноевропейского Средневековья XIII–XV вв., для которого становится характерным устремленные ввысь архитектурные объемы, стрельчатые окна, витражи, богатое скульптурное оформление.



Готическое искусство – одно из ярких достижений Средневековья, которое оказало большое влияние на дальнейшее развитие искусства и архитектуры.

### **Библиографический список**

1. Нессельштраус, Ц. Г. Искусство Западной Европы в средние века. – Ленинград ; Москва : Искусство, 1964. – 390 с.
2. Ястребицкая, А. Л. Западная Европа XI–XIII веков. – Москва : Искусство. 1978. – 174 с.
3. Средневековые замки: устройство. – URL: [https://pikabu.ru/story/srednevekovyie\\_zamki\\_ustroystvo\\_chast\\_1\\_5990454](https://pikabu.ru/story/srednevekovyie_zamki_ustroystvo_chast_1_5990454) (дата обращения: 02.02.2023).
4. Шильонский замок. – URL: <https://www.1000museums.com/shop/art/gustave-courbet-the-chateau-de-chillon/> (дата обращения: 12.11.2022).
5. Замок графов Фландрии. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Замок\\_графов\\_Фландрии](https://ru.wikipedia.org/wiki/Замок_графов_Фландрии) (дата обращения: 12.11.2022).
6. Собор аббатства Мария Лаах. – URL: <https://kraeved1147.ru/mariya-laah/> (дата обращения: 28.03.2023).
7. Собор Нотр-Дам-ля-Гранд в Пуатье. – URL: <https://sergeyurich.livejournal.com/638001.html> (дата обращения: 28.03.2023).
8. Я познаю мир: дет. энцикл.: Архитектура. – Москва : ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 1999. – 464 с.
9. Собор Святого Иакова. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Собор\\_Святого\\_Иакова](https://ru.wikipedia.org/wiki/Собор_Святого_Иакова) (дата обращения: 06.04.2023).
10. Энциклопедия для детей. Т. 7 . Искусство. Ч. 1 / глав. ред. М. Д. Аксенова. – Москва : Аванта, 1997. – 688 с.
11. Собор Парижской Богоматери. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Собор\\_Парижской\\_Богоматери](https://ru.wikipedia.org/wiki/Собор_Парижской_Богоматери) (дата обращения: 28.03.2023).
12. Реймский собор. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Реймский\\_собор](https://ru.wikipedia.org/wiki/Реймский_собор) (дата обращения: 28.03.2023).
13. Линкольнский собор, готическое украшение средневековой Англии. – URL: <https://tourpedia.ru/lincoln-cathedral/> (дата обращения: 18.03.2023).
14. Собор Парижской Богоматери – легенда готики (Notre Dame de Paris). – URL: <https://deligent.livejournal.com/17963076.html> (дата обращения: 28.03.2023).
15. Кафедральный собор Сиены. – URL: <https://galik-123.livejournal.com/188421.html> (дата обращения: 02.03.2023).

## References

1. Nesselshtraus, C. G. *Iskusstvo Zapadnoj Evropy v srednie veka*. – Leningrad; Moskva: Iskusstvo, 1964. 390 p.
2. Yastrebitskaya, A. L. *Zapadnaya Evropa XI–XIII vekov*. Moskva: Iskusstvo. 1978. 174 p.
3. Srednevekovye zamki: ustrojstvo. URL: [https://pikabu.ru/story/srednevekovyie\\_zamki\\_ustrojstvo\\_chast\\_1\\_5990454](https://pikabu.ru/story/srednevekovyie_zamki_ustrojstvo_chast_1_5990454) (accessed date: 02/02/2023).
4. Shil'onskij zamok. URL: <https://www.1000museums.com/shop/art/gustave-courbet-the-chateau-de-chillon/> (accessed date: 11/12/2022).
5. Zamok grafov Flandrii. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Zamok\\_grafov\\_Flandrii](https://ru.wikipedia.org/wiki/Zamok_grafov_Flandrii) (accessed date: 11/12/2022).
6. Sobor abbatstva Mariya Laah. URL: <https://kraeved1147.ru/mariya-laah/> (accessed date: 03/28/2023).
7. Sobor Notr-Dam-lya-Grand v Puat'e. URL: <https://sergeyurich.livejournal.com/638001.html> (accessed date: 03/28/2023).
8. Ya poznayu mir: Det. Encikl.: Arhitektura. Moskva: OOO "Izdatel'stvo AST", OOO "Izdatl'stvo Astrel", 1999. 464 p.
9. Sobor Svyatogo Iakova. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sobor\\_Svyatogo\\_Iakova](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sobor_Svyatogo_Iakova) (accessed date: 04/06/2023).
10. Enciklopediya dlya detej. Vol. 7 . Iskusstvo. Ch. 1. Glav. red. M.D. Aksenova. Moskva: Avanta, 1997. 688 p.
11. Sobor Parizhskoj Bogomateri. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sobor\\_Parizhskoj\\_Bogomateri](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sobor_Parizhskoj_Bogomateri) (accessed date: 03/28/2023).
12. Rejmsskij sobor. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Rejmsskij\\_sobor](https://ru.wikipedia.org/wiki/Rejmsskij_sobor) (accessed date: 03/28/2023).
13. Linkol'nskij sobor, goticheskoe ukrashenie srednevekovoj Anglii. URL: <https://tourpedia.ru/lincoln-cathedral/> (accessed date: 03/18/2023).
14. Sobor Parizhskoj Bogomateri – legenda gotiki (Notre Dame de Paris). URL: <https://deligent.livejournal.com/17963076.html> (accessed date: 03/28/2023).
15. Kafedral'nyj sobor Sieny. URL: <https://galik-123.livejournal.com/188421.html> (accessed date: 03/28/2023).

### Образец для цитирования статьи:

Тарабрина, Е. В. Методические условия рассмотрения темы «Архитектура в эпоху Средневековья» / Е. В. Тарабрина, Ю. В. Старцева // Интеграция методической (научно-методиче-

ской) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 302–314.

УДК 373.21

**Анастасия Алексеевна Новикова**  
Россия, г. Челябинск  
Anastasiyanovikova52@gmail.com

**Тьюторское сопровождение детей  
с особыми образовательными потребностями  
в условиях дошкольной образовательной  
организации**

**Anastasia Alekseevna Novikova**  
Russia, Chelyabinsk

**Tutoring support for children with special educational  
needs in a preschool educational organization**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вариативность тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации. Отмечается необходимость грамотного психолого-педагогического сопровождения данного процесса. Предлагается несколько психологических оснований необходимости индивидуального подхода к выбору диагностического инструментария для определения причин затруднений в освоении основной образовательной программы дошкольниками. Выделяется важность мотивации педагогов к профессиональному росту и саморазвитию.

**Abstract.** This article discusses the variability of tutor support for children with special educational needs in a preschool educational organization. The need of competent psychological and pedagogical support of this process is noted. Several psychological reasons are proposed for the need for an individual approach to the choice of difficulties in mastering the main educational program by preschoolers. The importance of motivation of teachers to professional growth and self – development is highlighted.

**Ключевые слова:** психологические основания, тьюторское сопровождение, дошкольники, особые образовательные потребности, диагностический инструментарий, определение причин затруднений, компетентность педагогов, психолого-педагогические знания.

**Keywords:** psychological foundations, tutor support, preschoolers, special educational needs, diagnostic tools, identification of the causes of difficulties, teachers' competence.

2023 год Указом Президента России объявлен Годом педагога и наставника. Миссия года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Как нам известно, что тьютор – это по сути своей и есть наставник.

Тьютор – это человек, который сопровождает индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (тьюторанта). А так как каждый педагог в ходе образовательной деятельности сталкивается как с проблемой усвоения детьми образовательной программы детьми с особыми возможностями здоровья, детьми с не достаточно развитой эмоционально-волевой сферой и другими личностными особенностями, так и проблемой вовлеченности в образовательный процесс детей с повышенными интеллектуальными способностями, которые требуют от педагога усложнения образовательного процесса, с целью вовлечения детей за счет повышения интереса и мотивации.

Таким образом, можно выделить группу детей с особыми образовательными потребностями того или иного характера. Чтобы более точно выявить образовательную потребность ребенка необходимо на начальном этапе применить метод: наблюдение. На дошкольном этапе детства этот метод зачастую оказывается очень эффективным. Это связано в первую очередь с тем, что дети данного возраста весьма непосредственны и, как правило, открыты миру. Они увлекаются тем, что им интересно, с удовольствием и даже настойчивостью делают то, что для них сейчас действительно важно. В связи с этим простое, но в то же время внимательное наблюдение поможет выявить какую-либо особую образовательную потребность дошкольника на начальном этапе. Более детально можно будет изучить, применяя специальный диагностический инструментарий, а именно:

– для выявления задержки психического развития детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста можно

применять «Методику психолого-педагогического изучения детей; диагностику умственного развития Е. А. Стребелевой»;

– для выявления нарушений развития речи – стандартизированная логопедическая диагностика;

– для выявления детей с общей и специальной одаренностью:

– методика П. Торренса «Незаконченные фигуры» (модификация В. Г. Грязновой);

– методика М. В. Ильиной «Выявление следствий»;

– карта наблюдений педагогов за деятельностью детей (по М. В. Ильиной);

– анкета для родителей – методика «Способность Вашего ребенка» (модифицированный вариант анкеты Л. Г. Матвеевой, И. В. Выбойщик, Д. Е. Мякушина);

– Методический комплекс Л. А. Венгера, включающий в себя 5 методик, направленных на диагностику общего уровня умственного развития детей, в процессе группового обследования, что позволяет выяснить способность самостоятельно работать по общей инструкции педагога и определить потенциальные возможности каждого ребенка, а также уточнить проблемные моменты в его развитии.

– Методика 1 (автор Т. В. Лаврентьева) позволяет выяснить уровень развития произвольности: действия по правилу.

– Методика 2 (автор О. М. Дьяченко) позволяет определить уровень развития восприятия: соотнесение свойств предметов с эталонами.

– Методика 3 (автор В. В. Холмсовская) позволяет выявить уровень развития восприятия: перцептивное моделирование.

– Методика 4 (автор Р. И. Бардина) позволяет определить уровень развития образного мышления: использование условных обозначений при решении пространственных задач.

– Методика 5 (автор А. И. Булычева) позволяет выяснить уровень развития логического мышления: действия систематизации.

– Для выявления уровня развития психических процессов детей подготовительных к школе групп – Методика «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л. А. Ясюковой (Госстандарт России «ИМАТОН»).

Кроме того возможно определить особые образовательные потребности с учетом медицинского заключения врачей на психолого-медико-педагогической комиссии.

Используя выше перечисленные методики, можно выявить детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и выстроить дальнейшую работу по сопровождению ребенка в образовательном процессе с учетом его особенностей. Здесь следует отметить исключительную важность профессиональной компетентности педагога, так как от этого непосредственно зависит успешное и грамотное построение индивидуального образовательного маршрута. Кроме того, от личности педагога-тьютора и умения его вовлечь ребенка в образовательный процесс значительно зависит успешность тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В мотивации к образовательной деятельности очень важную роль играют: содержание материала, организация познавательной деятельности, применяемые педагогом формы, методы и приемы. Отметим следующие методы мотивации: эмоциональные, социальные, познавательные, волевые. Каждый из видов включает в себя соответствующие приемы: применение наглядности, смена деятельности, похвала, поощрение и пр.

Дети дошкольного возраста любят фантазировать и познавать мир в непосредственной игровой деятельности, также им интересно разгадывать загадки, раскрывать тайны, выявлять новые закономерности. Однако у дошкольников разный уровень познавательной активности, в связи с чем и подходы в тьюторском сопровождении будут отличаться. В отличие от педагога, обеспечивающего усвоение содержания образовательных программ, тьютор делает эффективным сам процесс обучения. Так, например, сопровождение детей с интеллектуальной одаренностью, что обусловлено высокой познавательной активностью, познавательный потенциал ребенка необходимо направлять в конструктивное русло, помогать, исследуя или изучая объект или явление, которое их заинтересовало делать умозаключения, выводы, конспектирование в виде схем, таблиц, совершенствовать связную речь для развития умения презентации своего исследования. Детей с пониженной познавательной активностью, в отличие, от детей с повышенной познавательной активностью, необходимо стимулировать к ней, вовлекая в игровой форме и всячески поддерживая и поощряя даже за попытки в стремлении что-либо познать и чему-либо научиться. Для детей с нарушениями развития речи важно, чтобы все специалисты, работающие с данными детьми, особое внимание уделяли развитию речи

дошкольников, а также поощряли за успехи в преодолении затруднений, которые эти дети испытывают в общении. Детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания необходимо обучать навыкам саморегуляции и самоконтроля, поэтапно и постепенно развивая то усидчивость, то внимательность, так как одновременно развивать и то и другое у таких детей неэффективно и даже бесполезно. Детям с задержкой психического развития и с расстройством аутистического спектра необходимо выстраивать процесс обучения с частыми повторениями изучаемого материала и тщательной детализацией изучаемого материала.

Какую же помощь может оказать тьютор педагогу? Тьютор может выступать как в качестве персонального педагога для ребенка, если основной педагог не является специалистом в области специальной педагогики, так и в качестве помощника для педагога в адаптации учебного материала под группу детей со схожими индивидуальными образовательными потребностями.

В задачи тьютора входит и непосредственное сопровождение дошкольника на занятии, и оказание консультативной помощи педагогу и родителям (законным представителям) ребенка.

При сопровождении ребенка на занятии тьютор помогает ему встроиться в образовательный процесс. Следует отметить, что тьюторская помощь на занятии используется только в том случае, если ребенок не может посещать их без сопровождения.

Консультационная помощь включает в себя несколько направлений:

- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с индивидуальными возможностями детей с особыми образовательными потребностями;
- адаптацию основной образовательной программы с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его психические, физические особенности и ресурсы;
- подбор методического и дидактического материала в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка;
- корректировку образовательного маршрута, в зависимости от прогресса освоения адаптированной образовательной программы.

Совместная работа педагогов, родителей и тьютора обеспечивает необходимое развитие детей с особыми образовательными потребностями [6].

### **Библиографический список**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
3. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. – С. 192 – 193.
4. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 1008 с.
5. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
6. Development of psychological readiness in physical education teachers for the implementation of inclusive education / N. Catellani, D. F. Ilyasov, E. A. Cherepov [et al.] // Human. Sport. Medicine. – 2018. – Vol. 18, No. 1. – P. 125–137.

### **References**

1. The Russian Federation. Laws. On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ: adopted by the State Duma on December 21, 2012: approved by the Federation Council on December 26, 2012.
2. Ministry of Education of the Russian Federation. Letter dated February 20, 2019 No. TS-551/07 “On accompanying students with disabilities and disabilities”.
3. Bim-Bad, B. M. Pedagogical Encyclopedic Dictionary. Moscow : The Great Russian Encyclopedia, 2002, pp. 192–193.
4. Vygotsky, L. S. Psychology. Moscow: EKSMO-Press, 2002. 1008 p .
5. Meshcheryakov, B. G., Zinchenko V. P. Big Psychological Dictionary. Saint Petersburg: Prime-EUROZNAK, 2004. 672 p.
6. Development of psychological readiness in physical education teachers for the implementation of inclusive education / N. Catellani, D. F. Ilyasov, E. A. Cherepov [et al.] / Human. Sport. Medicine. 2018, Vol. 18, No. 1, pp. 125–137.



### **Образец для цитирования статьи:**

Новикова, А. А. Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации / А. А. Новикова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 315–320.

УДК 373.21

**Ольга Васильевна Плосконенко**

Россия, г. Челябинск  
o-ploskonenkozhu@mail.ru

### **Самомассаж рук как перспективное направление в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группах для детей с ТНР**

**Ploskonenko Olga Vasilievna**  
Russia, Chelyabinsk

### **Self-massage of hands as a promising direction in the process of psychological and pedagogical support of the educational process in groups for children with SPD**

**Аннотация.** В статье раскрывается система использования самомассажа рук в работе с детьми старшего дошкольного возраста в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Abstract.** The article reveals the system of using self-massage of hands in work with children of senior preschool age in groups of combined and compensatory orientation for children with TNR.

**Ключевые слова:** самомассаж; взаимодействие участников образовательного процесса; приемы стимуляции речевых зон коры головного мозга.

**Keywords:** self-massage; interaction of participants in the educational process; methods of stimulation of the speech zones of the cerebral cortex.

Одним из критериев успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения на сегодняшний день становится возможность активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Важное место в организации такого взаимодействия занимают вопросы здоровьесбережения, а также предупреждения и коррекции трудностей в развитии ребенка.

Здоровьесберегающие технологии – это одно из инновационных направлений в работе ДОО.

В данной статье мы постарались осветить опыт работы педагогов МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска».

Челябинска» с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. В связи с необходимостью поиска новых технологий в коррекционной работе, а также учитывая тот факт, что кисти руки – это мощные рефлексогенные зоны, мы обратились к самомассажу пальцев и кистей рук. В сочетании с упражнениями пальчиковой гимнастики и кинезиологическими упражнениями самомассаж рук является мощным стимулятором речевых зон коры головного мозга. Он усиливает концентрацию внимания, улучшает интеллектуальные возможности, тем самым является большим подспорьем в преодолении речевых нарушений.

**Самомассаж кистей и пальцев рук** – это активное механическое воздействие на нервные окончания пальцев рук с целью стимуляции речевых зон коры головного мозга.

Изучив литературу по данному вопросу, педагоги МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» разработали систему использования самомассажа рук в работе с детьми старшего дошкольного возраста в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Рассмотрим основные составляющие системы.

**I. Самомассаж кистей и пальцев рук в режимных моментах**

Самомассаж кистей рук применялся нами в режимных моментах, а также в качестве физминуток по 5–7 минут в процессе продуктивных видов деятельности, на занятиях по развитию графомоторных навыков и подготовки руки к письму.

Для этого, кроме общих упражнений, проводился самомассаж кистей и пальцев рук при помощи различных предметов: массажных мячиков (Су-Джок); шестигранных карандашей; бельевых прищепок; ватных палочек; зубных щеток; сосновых шишек; грецких орехов; резинок для волос («надеваем колечки»); комков смятой бумаги и др.

С данными предметами выполнялись такие действия, как перекатывание между ладоней; перекладывание из руки в руку; прокатывание предмета с тыльной стороны ладони; нанизывание бельевых прищепок, резинок для волос на пальцы поочередно; прорисовывание карандашом или ватной палочкой полосок-дорожек по всей длине ладони к каждому пальчику; рисование узоров на ладони при помощи карандашей, ватных палочек, губок и др.

## **II. Самомассаж кистей и пальцев рук в рамках коррекционной работы**

В рамках данного направления педагогами организовывалась непосредственная образовательная деятельность в специально отведенное время ежедневно утром или вечером по 15–20 минут. Все упражнения сопровождались стихами, что способствовало речевому развитию старших дошкольников.

Педагоги старались придерживаться следующей последовательности:

1. Общие разогревающие упражнения: круговые движения кистями рук; быстрое растирание ладоней; сжимание и разжимание кулачков; разминание, пощипывание каждого пальчика обеих рук поочередно; пощипывание, поколачивание кистей рук поочередно; встряхивание кистей рук.

2. Самомассаж кистей и пальцев рук.

3. Пальчиковая гимнастика.

4. Кинезиологические упражнения.

5. Практическая работа. На этом этапе детям предлагается выполнять штриховки, перебирать крупы, рвать бумагу, выкладывать фигуры из спичек или шерстяных нитей и так далее.

В течение недели все педагоги использовали в своей работе одинаковые упражнения, что позволяло добиться точного и правильного выполнения обрабатываемых движений.

В процессе работы силами педагогов ДОО была разработана картотека комплексов упражнений на каждую учебную неделю. Приведем пример такого комплекса.

## Комплекс № 10. Лексическая тема: Наше тело. Профессия «Врач»

1. Разогревающие упражнения.

2. Упражнения для самомассажа рук.

Растирание пальцев. Упражнение «Точилка» – сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочередно по одному пальцу другой руки и прокручиваем вправо – влево каждый палец, будто карандаш в точилке. Выполняем упражнение на левой руке, затем – на правой.

Самомассаж с применением предмета. Упражнение с зубной щеткой. Растирание круговыми движениями ладони с переходом на поочередное растирание пальцев руки. Выполнять упражнение на левой, затем на правой ладони.

*Этой щеткой чищу зубы,*

*Этой щеткой – башмаки.*

*Этой – чищу я щенка,*

*Щекочу ему бока*

3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Дружные пальчики».

Эти пальчики щипают, (*большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки*)

Эти пальчики гуляют, (*указательный и средний «идут» по другой руке*)

Эти – любят поболтать (*средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга*)

Эти – тихо подремать, (*безымянный и мизинец прижимаем к ладони*)

А большой с мизинцем-братцем любят чисто умываться.	А большой с мизинцем-братцем любят чисто умываться.
---	---

4. Кинезиологические упражнения

Упражнение «Взгляд влево – вправо – вверх – вниз». Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш и вытянуть ее перед собой. Зажмурить один глаз и наблюдать за движением руки влево – вправо – вверх – вниз одним глазом. Затем – другим. Поменять руку. Повторить упражнение.

5. Практические упражнения. Упражнение «Фокусник». Детям предлагается порвать однотонную бумагу: на мелкие кусоч-

ки; длинными полосками; по сгибу; рвать бумагу с помощью линейки.

### **III. Самомассаж кистей и пальцев рук в рамках совместной продуктивной деятельности**

Стоит отметить, что упражнения самомассажа проводились нами в рамках совместной продуктивной деятельности и в интегрированных видах совместной деятельности не реже 2 раз в неделю. Благодаря насыщению предметно-пространственной среды группы необходимыми материалами, педагоги побуждали детей к применению полученных навыков в самостоятельной деятельности, к продолжению начатой работы в свободное время и в вечерние часы. Приведем пример.

#### **Содержание планирования продуктивных видов деятельности на материале лексической темы «Домашние животные»**

##### **Коррекционная работа**

1. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Ловкие пальчики». Взять карандаш большим и указательным пальцами и, не помогая себе другой рукой, вращать.

2. Массаж ладоней карандашом. Упражнение «Веселые дорожки». Рисовать карандашом линии через всю ладонь по каждому пальцу до самого кончика.

3. Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные: собачья, кошачья, лошадиная и др.

4. Двигаясь указательными пальцами обеих рук по силуэтно-му изображению животного, закреплять произношение обрабатываемых звуков.

##### **Совместная продуктивная деятельность**

1. Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальчики».

2. Массаж ладоней карандашом. Упражнение «Веселые дорожки».

3. Графическая работа.

Дорисовать домашнее животное до целого и заштриховать простым карандашом:

– короткими частыми штрихами мелкие детали изображения и части тела животного;

– длинными штрихами голову животного;

– мелкими кружками одновременно двумя руками зарисовать крупные детали изображения животного.

4. Уточнить понятия: грива, копыта, бока, брюхо.  
Отработать притяжательные прилагательные.

### **Самостоятельная деятельность детей**

1. Дорисовывать до целого и заштриховывать разными способами и цветами крупные изображения домашних животных.
2. Создавать узоры на листе бумаги, работая двумя руками одновременно, используя образцы, размещенные в центре творчества группы.
3. Проводить линии по линейке, лекалу; обводить трафареты.
4. Штриховать изображение с применением линеек.

### **IV. Стимуляция родительской активности**

Кроме осуществления образовательной деятельности в детском саду, мы привлекаем родителей воспитанников к сотрудничеству в данном направлении.

Для родительской общности проводятся мастер-классы по ознакомлению с техникой самомассажа кистей и пальцев рук. В приемной комнате группы организуются выставки детских работ, выполненных в разных нетрадиционных техниках, которые дети создают как самостоятельно, так и в рамках совместной работы с педагогом. Также на выходные дни рекомендуем родителям с детьми выполнить рисунки по изученной лексической теме, используя те навыки, которые дети получили в течение недели. Затем предлагаем придумать сказку или рассказ по рисунку, сочинить стихотворение либо подобрать загадку.

Подводя итог, хочется отметить, что данная система работы стала большим подспорьем в преодолении речевых трудностей у старших дошкольников.

Применение новых технологий и методов стимулирует творческую активность всех участников образовательного процесса. Благодаря внедрению самомассажа кистей и пальцев рук в работу с детьми с речевыми трудностями как нового направления в образовательном процессе педагогический коллектив ДОО пополнил профессиональную копилку картотеками, комплексами упражнений, продуктами детской речевой деятельности, повысив тем самым свою компетентность и эффективность коррекционно-образовательного процесса.

### **Библиографический список**

1. Деннисон, П. И. Образовательная кинестетика для детей : базовое пособие по образовательной кинесиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: пер. с англ. / П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. – Москва : Восхождение, 1998.

2. Еромыгина, М. В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика / М. В. Еромыгина. – Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.

3. Монгуш, О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста / О. О. Монгуш // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 59–62. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8262/> (дата обращения: 12.04.2023).

### **References**

1. Dennison, P. I., Dennison, G. I. Educational kinesthetics for children: A basic guide to educational kinesiology for parents and teachers raising children of different ages: Per. from English. Moscow: Ascension, 1998.

2. Eromygina, M. V. Card file of exercises for self-massage of fingers and hands. Visual gymnastics. St. Petersburg: PUBLISHING HOUSE “CHILDHOOD-PRESS”, 2017. 64 p.

3. Mongush, O. O. Psychological and pedagogical support for preschool children. Pedagogical excellence: materials of the VI Intern. scientific conf. (Moscow, June 2015). Moscow: Buki-Vedi, 2015, pp. 59–62. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8262/> (date of access: 04/12/2023).

### **Образец для цитирования статьи:**

Плосконенко, О. В. Самомассаж рук как перспективное направление в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группах для детей с ТНР / О. В. Плосконенко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 321–327.

Оксана Ивановна Гердт  
Россия, г. Челябинск

**«Антикризисные меры».  
Преодоление негативных проявлений  
у дошкольников в период возрастных кризисов  
с применением игр и игровых упражнений**

Oksana Ivanovna Gerdt  
Russia, Chelyabinsk

**“Anti-crisis measures”.  
Overcoming negative manifestations in preschoolers  
during age-related crises using games  
and game exercises**

**Аннотация.** В статье раскрыты основные признаки и периоды возрастных кризисов, а так же представлены игры и игровые упражнения, направленные на преодоление негативных проявлений.

**Abstract.** The article reveals the main signs and periods of age-related crises, as well as games and game exercises aimed at overcoming negative manifestations.

**Ключевые слова:** детский возраст, возрастные кризисы, дошкольники, личность, дошкольное детство.

**Keywords:** childhood, age crises, preschoolers, personality, preschool childhood.

Несмотря на то, что понятие «кризиса» в психологии не имеет негативного оттенка и обозначает сравнительно короткий, зримый и бурный период, в который происходят качественные изменения в структуре личности, многие взрослые связывают это время с массой отрицательных моментов и с трудностями в общении с ребенком.

Хочется отметить, что все кризисные периоды отличаются такими негативными симптомами, как непослушание, упрямство, своеволие, капризность, плаксивость, протест, бунт и так далее.

Предлагаем родителям, воспитателям, педагогам запастись арсеналом «антикризисных мер», чтобы преодолеть все трудности данного периода и помочь ребенку.



### **Рекомендации для родителей и педагогов:**

- относитесь к самостоятельности ребенка с пониманием (конечно, помня о безопасности) и не подавляйте ее;
- проявляйте терпение и выдержку, помните о том, что иногда истерики могут быть следствием усталости, голода, сонливости, общего недомогания организма;
- будьте последовательны в своих требованиях к ребенку;
- избегайте авторитарного стиля взаимоотношений и гиперопеки в воспитании;
- не критикуйте малыша, если у него что-то не получается;
- будьте терпеливы; вместо недовольства можно попробовать играть в игру «Наоборот», смысл которой заключается в том, чтобы добиться нужных вам действий, переиначивая желания малыша;
- обязательно удовлетворяйте основные возрастные потребности: в любви и внимании, в общении как со взрослыми, так и со сверстниками;
- развивайте мотивационную сферу ребенка, используя ролевые игры и мини-спектакли, в которых ребенок будет наделяться ролью взрослого;
- делайте акцент в воспитании на позитивное разрешение конфликта, а не на запреты и наказание;
- не придавайте большого значения капризам малыша, в это время не делайте никаких внушений, а спокойно объясните свою позицию понятно и доступно;
- установите щадящий, но четкий режим дня;
- следите за тем, чтобы интеллектуальные нагрузки не превышали физические;
- оказывайте помощь и поддержку в овладении любыми навыками;
- приглашайте в гости одноклассников, друзей ребенка, чтобы процессы социализации прошли успешнее [5].

Кроме того, в преодолении негативных проявлений помогут сюжетно-ролевые игры и игровые упражнения, которые направлены на коррекцию негативных поведенческих реакций ребенка. Не стоит забывать, что это все-таки игра, поэтому, дети и взрослые всегда могут внести свои изменения в правила и содержание, изменить имена героев или проиграть предложенную ситуацию при помощи кукол, мишек, зайчиков, если сам ребенок от-

казывается участвовать и стремиться остаться в роли наблюдателя.

### **Игры и игровые упражнения, направленные на коррекцию агрессивности у детей**

Для снятия внутреннего напряжения и агрессивности подойдут игры с водой, песком, камнями, красками, игры типа «построить и разрушить». Подойдут также игры, связанные с «легализированной агрессией» – разрывание бумаги, бросание предметов в мишени, пистолеты, громкие музыкальные инструменты, шуточные «бои» бумажными шариками.

#### **1. «Выбиваем пыль» (для детей с 4 лет).**

**Цель:** снятие агрессивности, развитие навыков общения, саморегуляции.

**Организация игрового упражнения.** Каждому участнику достается подушка. Он должен усердно, колотя руками, хорошенько ее «выбить», «очистить от пыли».

#### **2. «Уходи злость, уходи» (для детей от 4 лет).**

**Цель:** снятие агрессивности, развитие навыков общения, саморегуляции.

**Организация игрового упражнения:** играющие ложатся на ковер по кругу. Между ними у изголовья подушки. Закрыв глаза, они начинают со всей силой бить ногами по полу, а руками по подушкам и произносить «Уходи, злость, уходи!» Упражнение продолжается около 3 минут, затем участники спокойно лежат в удобных позах и слушают спокойную музыку.

#### **3. «Два барана» (для детей с 5 лет).**

**Цель:** снятие агрессивности, развитие навыков общения, саморегуляции.

**Ход игры:** взрослый начинает словами «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Игроки разбиваются на пары. Широко расставив ноги, склонив туловище вперед, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места. Кто сдвинется – проиграл. Можно издавать любые звуки.

#### **4. «Клоуны ругаются» (для детей с 5 лет).**

**Цель:** снятие вербальной агрессии.

**Ход игры:** Дети превращаются в клоунов, которые ругаются друг на друга «овощами и фруктами».

Например: «Ты, – говорит клоун, – капуста!» Дети могут выбирать пары, менять партнеров, «ругаться» вместе или по очереди, отругать всех детей.

Взрослый руководит игрой, останавливает, если используются другие слова или физическая агрессия.

Затем игра продолжается, изменяя эмоциональный настрой детей. Клоуны ласково называют друг друга цветами. Например: «Ты – колокольчик». Интонирование должно быть адекватным. Дети вновь разбиваются на пары и т. п. и ласково называют друг друга цветами.

#### **5. «Возьми себя в руки» (для детей с 4–5 лет).**

**Цель:** снятие агрессивности, развитие навыков общения, саморегуляции.

**Организация игрового упражнения:** ребенку говорят: «Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочешь кого-то стукнуть, что-то крикнуть неприятное, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати себя руками – эта поза выдержанного человека. Постой так 2-3 минутки и подыши». Провести несколько раз упражнение, чередуя процессы напряжения и расслабления мышц.

#### **Игры и игровые упражнения, направленные на повышение уверенности в себе и преодоление застенчивости**

Нарушения в общении, низкая самооценка – признаки слабой адаптации ребенка к окружающему миру, причины серьезных эмоционально – личностных проблем в будущем. Вот почему коррегировать данное состояние необходимо как можно раньше.

На первых парах взрослый сопровождает застенчивого ребенка в игре, объявляя его своим помощником и тем самым вовлекая его в роль ведущего.

#### **1. «ДотроЗнься до...» (для детей с 3 лет).**

**Цель:** преодоление трудностей взаимоотношений с окружающими у застенчивых детей.

**Ход игры:** ведущий выкрикивает: «Дотронься до.... синего!» Все должны обнаружить у участников что-то синее и ухватиться за эту деталь. Кто не успел – ведущий.

#### **2. «Доброе животное» (для детей с 4 лет).**

**Цель:** преодоление трудностей взаимоотношений с окружающими у застенчивых детей.

**Организация игрового упражнения:** участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит:

«Мы – одно большое животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! Вдох – все делают шаг вперед. Выдох – шаг назад. Но животное не только дышит. Так же ровно стучит его сердце. Послушаем. Стук – топнуть левой ногой, стук – топнуть правой ногой и т. д.» Постепенно можно двигаться совместно ровно, не нарушая круга.

### **3. «Кораблик» (для детей с 5 лет).**

**Цель:** преодоление трудностей взаимоотношений с окружающими у застенчивых детей.

**Ход игры:** для игры необходимо приготовить небольшое одеяло или ткань. Ткань (одеяло) – это корабль. Дети – матросы. Один ребенок – капитан. Ведущий объясняет правила игры: капитан должен быть в центре корабля в момент сильной качки. По команде водящего «В путь!» – дети начинают медленно раскачивать одеяло. По команде «Буря!» – дети усиливают качку. Капитан, как только посчитает необходимым, дает команду «Стоп машина!» – корабль медленно останавливается. Капитана все хвалят и пожимают ему руку.

**Игры и игровые упражнения, направленные на преодоление обидчивости у детей**

#### **1. «Жужа» (для детей с 4-5 лет).**

**Цель:** научить детей быть менее обидчивыми.

**Ход игры:** «Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. «Жужа» терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет «Жужей». Взрослый должен следить, чтобы «дразнилки» не были слишком обидными.

#### **2. «Тух-тиби-дух» (для детей с 4–5 лет).**

**Цель:** снятие негативных настроений и восстановление сил.

**Ход игры:** «Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово: «Тух-тиби-дух». Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо

и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово. Чтобы волшебное слово действовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами. В этой игре заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух-тиби-дух» сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.

### **3. «Бумажные мячики» (для детей с 4 лет).**

**Цель:** снятие негативных настроений и восстановление сил.

**Ход игры.** Перед началом игры каждый ребенок должен скомкать большой лист бумаги (газеты) так, чтобы получился плотный мячик – это все обиды. «Разделитесь, пожалуйста, на две команды, и пусть каждая из них выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 4 метра. По команде ведущего вы начинаете бросать мячи на сторону противника. Команда будет такой: «Приготовились! Внимание! Начали!» Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на ее стороне, на сторону противника. Услышав команду «Стоп!», вам надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей на полу. Не перебегайте, пожалуйста, через разделительную линию». Бумажные мячики можно будет использовать еще неоднократно.

### **Игры и игровые упражнения, направленные на коррекцию демонстративного поведения**

Часто встречающийся вариант демонстративного поведения – **детское кривляние**. Можно выделить две закономерности. Во-первых, ребенок кривляется только в присутствии взрослых и только тогда, когда они обращают на него внимание. Во – вторых, когда взрослые показывают ребенку, что они не одобряют его поведение, кривляние не только не уменьшается, а наоборот, усиливается.

Чтобы грамотно ответить на такое детское поведение воспитатели и родители могут воспользоваться играми, целью которых является именно преодоление демонстративного поведения. Такие игры способствуют формированию общности с другими и возможности видеть в сверстниках друзей и партнеров. Когда ребенок почувствует радость от общей игры, от того, что он делает что-то вместе со всеми, когда он разделит эту радость с другими, его самолюбивое «Я», скорее всего, перестанет требовать похвал и восхищений.

### **1. «Зеркало»** (для детей с 4 лет).

**Ход игры.** Взрослый становится перед детьми и просит как можно точнее повторять его движения. Он демонстрирует легкие физические упражнения, а дети воспроизводят его движения. После этого дети разбиваются на пары и каждая пара по очереди «выступает» перед остальными. В каждой паре один совершает какое-либо действие (например, хлопает в ладоши или поднимает руки, или делает наклон в сторону), а другой пытается как можно точнее воспроизвести его движение, как в зеркале. Каждая пара сама решает, кто будет показывать, а кто воспроизводить движения. Если зеркало искажает или опаздывает, оно испорченное (или кривое). Паре детей предлагается потренироваться и «починить» испорченное зеркало.

### **2. «Волшебные очки»** (для детей с 4–5 лет).

**Ход игры.** Взрослый торжественно объявляет, что у него есть волшебные очки, в которые можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, даже то, что человек иногда прячет от всех. «Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, у кого-то новая кукла, кто-то хорошо застилает свою кровать). «А теперь пусть каждый из вас примерит очки, посмотрит на других и постарается увидеть как можно больше хорошего в каждом. Может быть, даже то, чего раньше не замечал». Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае если кто-то затрудняется, можно помочь ему и подсказать какое-либо достоинство его товарища. Повторения здесь не страшны, хотя по возможности желательно расширять круг хороших качеств.

### **3. «Конкурс хвастунов»** (для детей с 5 лет).

**Ход игры.** Взрослый предлагает детям провести конкурс хвастунов. «Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно – иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет, какие хорошие поступки совершил, чем может понравиться. Не забывайте, что это конкурс. Выиграет тот, кто лучше похвалится своим соседом, кто найдет в нем больше достоинств».

#### **4. «Связующая нить» (для детей с 4 лет).**

**Ход игры.** Дети сидят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держали клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим. Начинает взрослый, показывая тем самым пример. Затем он обращается к детям, спрашивая, хотят ли они что-нибудь сказать.

#### **5. «Царевна Несмеяна» (для детей с 4 лет).**

**Ход игры.** Взрослый рассказывает сказку про Царевну Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет Царевной, которая все время грустит и плачет. Дети по очереди подходят к Царевне Несмеяне и стараются утешить ее и рассмешить. Царевна же изо всех сил будет стараться не рассмеяться. Выигрывает тот, кто сможет вызвать улыбку Царевны. Затем дети меняются ролями.

Подводя итог, хочется отметить, что характер протекания кризиса в значительной мере зависит от конкретных жизненных ситуаций. Если родители, воспитатели, педагоги, бабушки и дедушки будут своевременно учитывать происходящие изменения и в соответствии с ними выстраивать отношения, то любой кризис будет протекать гораздо быстрее и мягче. «Кризисов может не быть вообще, если психическое развитие ребенка складывается не стихийно, а является разумно управляемым процессом – процессом воспитания» (А. Н. Леонтьев, российский психолог и психотерапевт) [3].

#### **Библиографический список**

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2006.
2. Кузнецова, А. Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет / А. Е. Кузнецова. – Москва : ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. – 189 с.
3. Леонтьев, А. Н. Психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А. Н. Леонтьев // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.-Л., 1999.
4. Новгородцева, Е. А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности / Е. А. Новгородцева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2011. – № 6/2011. – Москва : Сфера. – 60 с.

## References

1. Vygotsky, L. S. Psychology of child development. Moscow: Sense: Eksmo, 2006.
2. Kuznetsova, A. E. The best educational games for children from three to seven years. Moscow: Publishing House “DOM. XXI century”, 2008. 189 p.
3. Leontiev, A. N. Psychological development of a child in pre-school age / Questions of psychology of a preschool child. M.-L., 1999.
4. Novgorodtseva, E. A. Formation of benevolent attitudes in children in play activities / Teacher of a preschool educational institution, 2011, No. 6/2011. Moscow: Sphere, 60 p.

### **Образец для цитирования статьи:**

Гердт, О. И. «Антикризисные меры». Преодоление негативных проявлений у дошкольников в период возрастных кризисов с применением игр и игровых упражнений / О. И. Гердт // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 328–336.



**РАЗДЕЛ 5 | Цифровая образовательная среда.  
Возможности и риски  
использования электронных  
образовательных ресурсов  
и дистанционных систем обучения.  
Обмен знаниями в сетевых  
профессиональных сообществах**

УДК 378

**Людмила Федоровна Красинская**  
Россия, г. Москва  
lfkras@yandex.ru

**Особенности коммуникативного взаимодействия  
преподавателя со студентами в цифровой среде**

**Lyudmila Fedorovna Krasinskaya**  
Russia, Moscow

**Features of the teacher's communicative interaction  
with students in the digital environment**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности и проблемы коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами в цифровой образовательной среде, ставится вопрос о необходимости формирования цифровых компетенций у профессорско-преподавательского состава высшей школы в системе дополнительного профессионального образования.

**Abstract.** The article examines the features and problems of the communicative interaction of a teacher with students in a digital educational environment, raises the question of the need for the formation of digital competencies among the teaching staff of a higher school in the system of additional professional education.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, коммуникативное взаимодействие, преподаватель, студент.

**Keywords:** digital educational environment, communicative interaction, teacher, student.

В настоящее время значительная часть работы преподавателя перешла в цифровую среду. Практически все образовательные организации имеют свои сайты, организуют дистанционное обучение студентов и повышение квалификации сотрудников, активно используют видеоконференцсвязь для проведения совещаний [1; 3]. Сегодня трудно представить преподавателя, который бы не обращался к ресурсам Интернета, не умел проводить дистанционные занятия на электронной платформе (Zoom, Microsoft Teams, Skype, Мираполис, Яндекс Телемост или др.), не использовал соцсети и мессенджеры (ВКонтакте, Telegram, Viber, WhatsApp и др.) для взаимодействия с коллегами и студентами. Популярностью среди студенческой молодежи пользуются «преподаватели-звезды», которые имеют личные блоги, проводят вебинары в YouTube и таким образом успешно работают на свой бренд.

Эксперты считают, что в ближайшие годы всех участников образовательного рынка ожидают глобальные перемены [5]. Уже сейчас молодые люди могут получить самое современное образование только за счет обучения на онлайн-курсах, поэтому их заинтересованность в традиционном высшем образовании заметно снижается. Ожидается, что появление и распространение нейронных сетей (например, ChatGPT на основе искусственного интеллекта) приведет к революции во всех сферах жизни, в том числе в системе образования. В настоящее время «продвинутые» студенты способны с помощью ChatGPT писать курсовые и дипломные работы, в секунду получать правильные ответы, проходя педагогическое тестирование.

Подобные тенденции требуют серьезного анализа, чтобы спрогнозировать ситуацию с развитием системы образования, а также оценить новые возможности и риски. Учитывая, что значительная часть работы преподавателя осуществляется в цифровой среде, возросли требования к его профессиональной компетентности. От него требуется уверенное владение цифровыми образовательными технологиями, в том числе навыками коммуникативного взаимодействия с обучающимися в цифровой среде.

В статье рассматриваются особенности и проблемы коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами

в цифровой среде и ставится вопрос о масштабной организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в данном направлении.

Коммуникативные компетенции преподавателя в цифровой среде – это совокупность коммуникативных знаний, умений, навыков, личностных качеств, позволяющих ему эффективно решать профессиональные задачи в процессе общения со студентами с использованием цифровых технологий. Преподаватели проводят занятия, научные конференции, индивидуальные консультации со студентами с помощью цифровых платформ, используют электронную почту для рассылки информации, обсуждают проблемы на веб-форумах, в чатах, обмениваются сообщениями в мессенджерах. Все эти каналы связи, формы и способы взаимодействия в цифровой среде обеспечивают поддержание информационного потока и оперативное решение педагогических задач. Так, преподаватели могут быстро реагировать на запросы студентов и своевременно предоставлять им необходимую информацию в разной форме: в виде текстовых, аудио– и видеофайлов, ссылок на ролики в YouTube и пр. Однако стоит учитывать, что общение преподавателя со студентами в цифровой среде имеет свои психологические и этические особенности, которые важно понимать, чтобы не допускать педагогических ошибок и не снижать качество образовательного процесса [2].

Онлайн-общение преподавателя со студентами с использованием цифровых платформ отличается от непосредственного общения в аудитории. При очном взаимодействии студенты получают информацию непосредственно от преподавателя, всегда могут задать уточняющие вопросы и обсудить возникшие трудности. В цифровой среде студентам приходится часть информации получать самостоятельно: уточнять какие-то сведения на сайте вуза, осваивать новый учебный материал, используя электронные образовательные ресурсы и т. п.

При проведении онлайн-занятий значительно снижена доля эмоционального и невербального взаимодействия преподавателя с аудиторией. Преподаватель, читающий онлайн-лекцию, практически не получает обратную связь от слушателей из-за невозможности воспринимать их жесты и выражения лиц. Поэтому многие преподаватели плохо понимают, насколько студенты заинтересованы лекционной темой и как воспринимают новый учебный материал.

Студенты, обучающиеся дистанционно, также имеют ограниченное восприятие личности преподавателя – они обычно видят только «говорящую голову». Недостаток невербальной и эмоциональной информации может сказаться на понимании личности преподавателя и привести к некоторой отчужденности субъектов образовательной деятельности. В процессе онлайн-лекции студентам требуется больше усилий для того, чтобы, подключив видео и микрофон, задать преподавателю вопрос или сообщить о возникших трудностях. Для некоторых является проблемой даже написание сообщения в чате. При этом не все сообщения в чате преподаватель может увидеть и оперативно отреагировать на них.

Еще больших педагогических умений и навыков требует проведение онлайн-практик, так как преподавателю приходится выстраивать не только коммуникативное взаимодействие со студентами, но и организовывать общение студентов между собой, а также постоянно стимулировать их познавательную активность.

Отсутствие у преподавателей навыков управления коммуникативной деятельностью студентов на практическом онлайн-занятии может привести к снижению эффективности обучения. В данном случае преподавателю важно подбирать учебные задания таким образом, чтобы все студенты были включены в обсуждение дискуссионных вопросов, выполнение индивидуальных или групповых практик с последующим обсуждением их результатов.

Организуя удаленную самостоятельную работу студентов, преподаватель может либо переборщить с управлением, либо, наоборот, пустить все на самотек. Например, преподаватель может отправить задание студентам по электронной почте, но не указать дедлайн. Однако большим источником стресса для студентов могут стать нескончаемые потоки указаний от преподавателя в мессенджере, которые он рассылает, не взирая на время суток. При этом важно учитывать, что при электронной переписке не всегда можно обсудить все моменты, поэтому у общающихся часто возникает недопонимание. Осложняет коммуникацию и нелинейность хронологии беседы: электронные письма и сообщения в мессенджерах могут несколько дней оставаться без ответа.

Некоторые преподаватели в образовательных целях используют виртуальные соцсети: пишут посты, дают ссылки на актуальную информацию в интернете, оповещают о мероприятиях. Использование соцсетей является мощным педагогическим ресурсом [4].

Рекомендации, которые преподаватель дает студентам, например, о различных профессиональных сообществах, позволяют им получать новые знания в удобной для себя форме, развиваться профессионально, учась у других специалистов.

В любом случае, виртуальное общение студентов, да и самих преподавателей, с профессионалами во много раз быстрее приводит к личностному и профессиональному росту за счет сетевого эффекта («перекрестного опыления»).

Конечно, общение преподавателя со студентами в соцсетях имеет свои ограничения. Преподаватель всегда должен заботиться о своем виртуальном имидже и объяснять студентам, что работодатели часто мониторят сети, поэтому нужно следить за оформлением профиля и характером публикуемых материалов.

Таким образом, в настоящее время у преподавателей появились новые возможности расширения педагогического репертуара за счет использования цифровых средств, что требует повышения уровня профессиональной компетентности.

Преподаватели должны уметь работать с разными цифровыми платформами, знать правила и этические нормы использования электронной почты, мессенджеров, чатов, соцсетей, понимать специфику онлайн-общения со студентами во время занятий, уметь выстраивать конструктивное взаимодействие с ними в виртуальном пространстве.

Основными факторами, влияющими на успешность общения преподавателя со студентами в условиях цифровой среды, являются: хорошее владение цифровыми технологиями, готовность к сотрудничеству, совместимость межличностных коммуникаций, оперативность обратной связи. Приоритетной задачей организаций ДПО становится формирование у преподавателей цифровых компетенций, в том числе умений и навыков эффективной коммуникации со студентами в условиях цифровой среды.

### **Библиографический список**

1. Амирханова, Л. А. Дидактические возможности цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование» / Л. А. Амирханова, С. В. Зенкина, О. А. Савельева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 5. – С. 49–56.

2. Бурилкина, С. А. Проблемы взаимодействия преподавателей и студентов в электронном образовательном процессе тех-

нического вуза / С. А. Бурилкина, Н. Г. Супрун, А. В. Томаров // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 2. – С. 38–41.

3. Бурняшов, Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования : монография / Б. А. Бурняшов. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. – 216 с.

4. Метленко, Е. А. Взаимодействие со студентами в социальной сети как эффективный способ педагогического воздействия / Е. А. Метленко // Современная педагогика. – 2015. – № 7 (32). – С. 20–24.

5. Перминова, Л. М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 28–37.

### References

1. Amirkhanova, L. A. Didactic possibilities of the digital educational environment “Mobile e-education”. Standards and monitoring in education, 2020, No. 5, pp. 49–56.

2. Burilkina S. A., Suprun, N. G., Tomarov, A. V. Problems of interaction between teachers and students in the electronic educational process of a technical university. Modern pedagogical education, 2021, No. 2, pp. 38–41.

3. Burnyashov, B. A. Electronic information and educational environment of a higher education institution: monograph. Krasnodar: Southern Institute of Management, 2017.

4. Metlenko, E. A. Interaction with students in a social network as an effective way of pedagogical influence. Modern Pedagogy, 2015, No. 7 (32), pp. 20–24.

5. Perminova, L. M. Digital education: expectations, opportunities, risks. Pedagogy, 2020, No. 3, pp. 28–37.

### Образец для цитирования статьи:

Красинская, Л. Ф. Особенности коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами в цифровой среде / Л. Ф. Красинская // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 337–342.

Светлана Валентиновна Олефир

Россия, г. Челябинск

svolefir@yandex.ru

## Использование сетевых сервисов в стратегии работы с ключевыми словами

Svetlana Valentinovna Olefir

Russia, Chelyabinsk

### Using network services in a keyword strategy

**Аннотация.** Освоение различных стратегий успешного, смыслового чтения включает умение выделять ключевые слова. Это базовое умение позволяет в дальнейшем учащимся точно составлять поисковые запросы для самостоятельной работы с различными видами информации. Для развития навыков работы с ключевыми словами учащемуся необходим опыт в выделении ключевых слов и анализе их взаимных связей. Для актуализации данных навыков могут быть использованы сетевые сервисы. Это сервисы по созданию облака слов и сервисы по созданию интеллект-карт. Особенности работы с этими сервисами раскрыты в статье.

**Abstract.** Mastering various strategies for successful, meaningful reading includes the ability to highlight keywords. This basic skill allows students to later accurately compose searches to work independently with different types of information. Students need experience in identifying keywords and analyzing their interrelationships in order to develop keyword skills. Online services can be used to update these skills. These are services for creating a word cloud and services for creating mind maps. The peculiarities of working with these services are disclosed in the article.

**Ключевые слова:** смысловое чтение, сжатие текста, ключевые слова, облако слов, интеллект-карты, сетевые сервисы.

**Keywords:** semantic reading, text compression, keywords, word cloud, mind maps, network services.

Согласно ФГОС третьего поколения, обучающийся должен овладеть всеми видами функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой и др. Читательская грамотность лежит в основе функцио-

нальной грамотности, ее главные компоненты формируются в начальной школе. Читательская грамотность предполагает понимание текста, умение перевести текст в другие формы, сжать его, передать содержание текста в виде «реферата, аннотации, резюме, набора ключевых слов без потери основного содержания» [2, с. 121].

Освоение различных стратегий успешного, осмысленного чтения, происходит в несколько этапов. Первый этап – умение выделять ключевые слова. Это базовое умение позволяет в дальнейшем учащимся точно составлять поисковые запросы для самостоятельной работы с различными видами информации. В «Новом словаре методических терминов и понятий» под ключевыми словами предлагается понимать «слова, передающие основную информацию в тексте. Способствуют успешному пониманию воспринимаемого на слух либо читаемого текста» [1]. Предлагается уделять значительное внимание работе учащихся с ключевыми словами, использовать специальные упражнения, создавать собственные высказывания с опорой на ключевые слова.

Выделяя ключевые слова в тексте нужно помнить, что они всегда включаются в начало и конец текста, в заголовочную часть (название, подзаголовок, эпиграф), выделяются автором через повторение в тексте. В практических блоках книги «Функциональное чтение: теория и практика» Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова выделяют два алгоритма работы с ключевыми словами: выделение ключевых слов читателем в процессе просмотрового чтения и выделение ключевых слов автором, как принято в научной практике [3, с. 55]. Эти алгоритмы отличаются на отдельных этапах.

При первом алгоритме читатель в поисках ключевых слов читает текст и выделяет ключевые слова (чаще всего существительные) или словосочетания в каждом абзаце. Затем определяет, как слова связаны между собой – мысленно или фиксирует в виде кластера (интеллект-карты), графически оформляя ключевые слова в логической последовательности в виде простой или сложной цепочки, ромашки и др.

При втором алгоритме ключевые слова выделены автором и предшествуют тексту. Читатель читает ключевые слова, определяет их связи между собой и с названием и прогнозирует содержание и структуру текста.



Выделенные ключевые слова могут обсуждаться учащимися при работе в паре, служат основой создания вопросов к тексту, аннотации, реферата и пересказа текста.

Таким образом, для развития навыков работы с ключевыми словами учащемуся необходим опыт в выделении ключевых слов и анализе их взаимных связей. Для актуализации данных навыков могут быть использованы сетевые сервисы. Прежде всего это сервисы по созданию мозаики или облака слов. Рассмотрим два схожих по функциям сервиса.

«Облако слов» (<https://wordcloud.online/ru>) создает облако из любого текста, слова текста приводятся к нормальной словоформе (лемматизируются). Достаточно вставить любой текст в выделенную область, выбрать цветовую палитру и шрифт (или использовать их по умолчанию) и получается изображение со сгенерированными сервисом ключевыми словами. Изображение можно скачать на свой компьютер. Сервис прост, содержит красивые цветовые палитры, не требует регистрации. Есть возможность настроить набор слов – убрать фамилии или цифры. Недостаток сервиса – отсутствие различных форм облака, поэтому готовое изображение напоминает мозаику.

Аналогичный сервис – (<https://wordscld.pythonanywhere.com/> «Облако слов»). Сервис удобный, имеет интуитивно понятный интерфейс. В отличие от предыдущего не производится лемматизация. Но есть возможность настройки цвета фона и текста и создания различных форм облака по выбранным шаблонам. Размер шрифта и цвет зависят от частоты появления слова в тексте.

С помощью рассмотренных сервисов можно работать по второму из рассмотренных алгоритмов работы с ключевыми словами. Учащиеся могут сравнить ключевые слова, сгенерированные сетевыми сервисами со словами, определенными ими самостоятельно. Обсудить в парах, насколько необходимо включать в ключевые слова глаголы, которые оба сервиса относят к ключевым словам.

Обратимся к сервису WordArt (в прошлом Tagul). Ключевые слова здесь пользователь подбирает самостоятельно и заносит в таблицу. Сервис позволяет изменять все: шрифт и размер каждого слова, формы облака, цвета и др. Можно к словам настроить гиперссылки на открытие интернет-ресурсы. Например – на определения используемых ключевых слов в словарях и энциклопедиях. Тогда сгенерированное облако становится интерактивным. При работе без регистрации, бесплатно полученное

изображение можно скачать на компьютер или отправить себе по электронной почте. При регистрации возможности сервиса гораздо шире.

Для отражения связей между ключевыми словами используются сервисы по созданию интеллект-карт или кластеров. Под кластером мы понимаем объединение нескольких однородных элементов, имеющее определенные свойства. В данном случае – ключевые слова и отраженные логические связи между ними. Метод кластеров широко используется для развития критического мышления.

Интеллект-карта (Mind map), или ментальная карта – это метод записи, при котором выделяется главная идея и визуально отображаются связи ее с вспомогательными элементами. Получается визуально структурированная информация. Интеллект-карта и кластер – это сходные понятия, для их использования в образовании разработано значительное количество сетевых сервисов.

Сервисы Mindmeter (<https://www.mindmeister.com/ru>) и Mindomo русифицированы, позволяют построить интеллект-карту по выбранному шаблону, использовать для связей различные цвета, подобрать для оформления красивую тему, которая украсит карту и улучшит ее понимание. В качестве элементов используется текст, фото или рисунки, звук, видео, гиперссылки.

В 2022 году с образовательными целями был разработан русскоязычный сервис Octopus (<https://mind-map-online.ru/>). Для педагогических работников школ и дошкольных организаций сервис предоставляет льготный тариф для использования. Сервис позволяет прикреплять к элементам ментальной карты ссылки на открытые интернет-ресурсы.

Если в изучаемом тексте много цифровой информации, то работая с ключевыми словами можно использовать сервисы для создания инфографики: Infogram, Piktochart, Visme и др.

Ментальные (интеллект) карты – это интересный прием работы, который развивает творчество и воображение учащихся. В них информация изображена максимально наглядно с помощью рисунков и связей. Они привлекательны, мотивируют учащихся, легко запоминаются, показывают, какой информации не хватает. Можно создавать ментальные карты и кластеры вручную. Однако карты, сделанные с помощью сетевых сервисов, включают гиперссылки, иконки, изображения, цветные связи и выглядят гораздо эффектнее.

Таким образом, работа с ключевыми словами на этапе просмотрового, а затем изучающего чтения помогает глубже понять идею текста, его структуру, последовательность мыслей, запомнить необходимую информацию. Затем легко составить короткий пересказ, реферат и конспект текста. Использование сетевых сервисов для работы с ключевыми словами помогает мотивировать и увлекать учащихся, привлекать к творческой текстовой деятельности.

### **Библиографический список**

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Икар, 2009. – 448 с. – С. 342.
2. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев ; сост., предисл. Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2016. – 528 с.
3. Романичева, Е. С. Функциональное чтение. Теория и практика : учебное пособие / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. – Москва : Неолит, 2020. – 144 с.

### **References**

1. Azimov, E. G., Schukin, A. N. A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages). Moscow: Ikar, 2009, 448 p. P. 342.
2. Leontiev, A. A. common sense pedagogy. Selected works on the philosophy of education and pedagogical psychology / foreword D. A. Leontiev. Moscow : Meaning, 2016. 528 p.
3. Romanicheva, E. S., Prantsova, G. V. functional reading. Teoriya i praktika: uchebnoe pos. Moscow: Neolit, 2020. 144 p.

### **Образец для цитирования статьи:**

Олефир, С. В. Использование сетевых сервисов в стратегии работы с ключевыми словами / С. В. Олефир // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 343–347.

**Лариса Анатольевна Лазаренко**  
**Снежанна Владимировна Белоцерковская**  
Россия, г. Краснодар  
arisa\_bulanova@mail.ru  
snezhik22@bk.ru

**К вопросу об опыте применения  
медиаобразовательных технологий  
в педагогической деятельности**

**Larisa Anatolievna Lazarenko**  
**Snezhanna Vladimirovna Belotserkovskaya**  
Russia, Krasnodar

**Experience of using media educational technologies  
in pedagogical activity**

**Аннотация.** В статье обсуждается актуальный вопрос о применении в педагогическом процессе вуза медиатехнологий. Представлен краткий теоретический анализ формирования медиакомпетентности студентов вуза. Рассматриваются особенности использования мультимедийных технологий в образовательной среде. Авторы делятся своим опытом реализации педагогических технологий при изучении дисциплин гуманитарного цикла.

**Abstract.** The article discusses the topical issue of the use of media technologies in the pedagogical process of higher education. A brief theoretical analysis of the formation of media competence of university students is presented. The features of the use of multimedia technologies in the educational environment are considered. The authors share their experience in the implementation of pedagogical technologies in the study of humanities disciplines.

**Ключевые слова:** Цифровизация, медиатехнологии, педагогический процесс, медиатекст, образовательная среда, студенты, медиакомпетентность.

**Keywords:** Digitalization, media technologies, pedagogical process, media text, educational environment, students, media competence.

Актуальность обращения к выбранной теме совершенно очевидна: мы погрузились в мир цифровизации, наблюдаем высо-

кую активность педагогического сообщества в обсуждении современных проблем медиаобразования. Медиаобразовательная педагогическая деятельность достаточно давно и эффективно используется в формировании как профессиональной социализации, так и медиакомпетентности студентов вуза. Существенную роль в медиаобразовательном процессе играют педагогические медиатехнологии.

Изучение исследований по обсуждаемому вопросу позволяет кратко заметить следующее. Например, Н. И. Чеботарёвой изучены концептуальные основания технологии развития медиакомпетентности студентов по предупреждению манипулятивного влияния СМИ на молодежь [4, с. 46]. Е. Б. Хворова исследовала особенности проектной деятельности студентов на материале медиакультуры [4]. По мнению этого автора, медиапроект студента способствует развитию не только познавательной активности, приобщения к исследовательской деятельности, но и формированию определенных личностных качеств. М. В. Воронцова рассматривает особенности мультимедийных технологий на основе интенционального диалога в образовательной среде вуза [3]. Е. П. Александров изучает особенности медиатекста, его многофункциональность в педагогической деятельности, как средство социализации детей и подростков [1].

Следовательно, обращенность к заявленной проблематике свидетельствует о ее востребованности и нерешенности многих социально-педагогических проблем при широкой включенности в медиасреду молодежи и взрослых.

Вернемся к рассмотрению вопроса о педагогических медиатехнологиях, используемых в образовательной среде Кубанского государственного университета на примере дисциплин «социальная педагогика», «психология», «педагогическая психология».

Считаем, что повышение уровня подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности может быть обеспечено за счет разработки и применения в учебно-воспитательном процессе педагогических медиаобразовательных технологий. По мнению М. В. Воронцовой они представляют собой разновидность гуманитарных технологий [3].

В чем их отличие и сходство? Г. К. Селевко отмечает, что любая педагогическая технология ориентирована на четкую, заранее спланированную последовательность действий, которые определяют достижение цели и запланированный результат.

Этот автор уточняет, что порядок этой последовательности должен следовать строгой логике технологий, что и определяет ее эффективность [4].

Когда речь идет о гуманитарной технологии, то, по мнению ученых, это тоже последовательная цепь действий, но основаны они на практических знаниях о человеке и обществе в определенном социальном контексте. Следовательно, расхождения в терминах определяются тем, что результаты гуманитарных технологий, то есть «конечный продукт» не достигает совпадения с образцом или стандартом. Почему? Потому что гуманитарные технологии рассматривают человека в контексте меняющейся социокультурной среды с его коммуникациями в ней. Об этом справедливо пишет Е. П. Александров: «Личностно-ориентированные педагогические технологии не могут обеспечивать выпуск «продукции», жестко укладывающийся в стандартные требования. Их прямое назначение заключается в том, чтобы создать условие для личностного и профессионального развития и самоорганизации» [1].

Соглашаясь с мнением М. В. Воронцовой считаем, что медиаобразовательные технологии открывают новые перспективы в активизации личностного ресурса студентов. Они повышают эффективность процесса профессиональной социализации.

Исходя из заявленной темы нашего обсуждения считаем, что медиаобразовательные технологии могут решать такие задачи:

- способствуют развитию у студентов критического мышления;
- актуализируют обретенный опыт теоретических знаний в область их практического применения при решении проблемных ситуаций;
- развивают у студентов умение систематизировать, находить, интерпретировать профессиональные ситуации.

На основе осуществленного нами анализа педагогического опыта по использованию в учебно-воспитательном процессе медиаобразовательных технологий можно дидактически обеспечить эффективную учебно-профессиональную деятельность студентов.

В качестве дидактического материала к занятиям со студентами мы сформировали банк специально подобранных фрагментов отечественных и зарубежных художественных и документальных фильмов, фрагменты вебинаров, записи программ ТВ по социальной и психолого-педагогической тематике. Например,

фрагменты фильмов по дисциплине «социальная педагогика», «психология» предлагались для аналитического обзора, написания эссе. Со студентами осуществлялся видеопросмотр, составленный из фрагментов художественных и документальных фильмов; проводилась групповая дискуссия; анализ конкретных ситуаций; обсуждение просмотренного видеоролика; информирование; рефлексия.

Отмечаем, что использование в педагогическом процессе именно фрагментов считаем целесообразным. Это активизирует аналитическую деятельность студентов. На занятиях анализируются схемы профессиональных ситуаций, которые направлены на решение проблем и прогнозируются возможные последствия профессиональных действий.

В процессе работы над медиафрагментами студенты выполняют задания, которые стимулируют их профессиональное мышление. Например, анализ по обсуждению динамики конфликтного взаимодействия между персонажами; прогнозирование развития событий в ближайшей, средней и дальней перспективе в контексте актуальных событий. Это может быть характеристика основных ошибок участников конфликта; ролевые игры; задания по обоснованию своих действий как специалиста в своей профессии.

При просмотре фрагментов телепередач или фильмов студенты имеют возможность ретроспективного возврата к предыдущему эпизоду. В условиях организованной дискуссии развивается сопоставление мнений, позиций и предложений студентов. Следовательно, создаются условия для формирования профессионально значимого отношения к социокультурному опыту. Считаем важным для профессионального становления студентов обретение ими опыта публичной аргументированной защиты своих позиций в сопоставлении с рефлексивно-аналитическим опытом других.

Благодаря таким технологиям у студентов открывается возможность формирования критического и вариативного мышления, аналитических способностей; студенты наращивают свою педагогическую и социальную компетентность. Особое педагогическое значение реализация медиаобразовательных технологий имеет в случаях, когда у студентов развиваются такие умения:

– извлечение актуальных для обсуждаемой ситуации информационных данных, адекватная их интерпретация;

– выделение в тексте главного, основного, несущего смысл.

В своей педагогической деятельности мы используем обсуждение таких фрагментов из медиатекстов, которые допускают различные варианты их оценки. Считаем, что рефлексивно-аналитическая работа с медиаисточниками может быть полезной и эффективной для развития социальной и психологической зрелости студентов.

Мы используем дискуссионные формы рефлексивно-аналитических практик, что способствует формированию нового социального опыта обучающихся. Это публичное и аргументированное доказательство студентом своей точки зрения; способность «вслушиваться» и осмысливать аргументы других; формировать сотрудничество и кооперацию в процессе рефлексивно-аналитических практик.

Создание нами банка аудиовизуального медиаконтента в учебно-профессиональной деятельности студентов сопровождается целесообразной педагогической адаптацией и методическим материалом. Мы учитываем возрастные, социально-психологические и индивидуально-типологические характеристики субъектов педагогического процесса. Методическое сопровождение наших занятий с использованием медиаобразовательных технологий предполагает вопросы и задания, пояснения и комментарии, ссылки на литературные источники, страницы Интернета. Такие задания способствуют развитию критического мышления, аналитического восприятия предложенных медиатекстов.

Таким образом, педагогическая практика по реализации современных медиатехнологий соответствует запросам социокультурной среды и стимулирует процесс формирования профессиональной компетентности студентов на этапе обучения в вузе.

### **Библиографический список**

1. Александров, Е. П. Интенциональный анализ и диалог в воспитательной практике высшей школы / Е. П. Александров // Стратегии воспитания в современном вузе : коллективная монография / науч. ред. Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2007.

2. Медиатекст: стратегии – функции – стиль : коллективная монография / Л. И. Гришаева, А. Г. Пастухов, Т. В. Чернышова (отв. ред.). – Орел : Орловский государственный институт ис-



кусств и культуры, полиграфическая фирма «Горизонт», 2010. – 226 с.

3. Чеботарева, Н. И. Педагогические условия формирования медиакомпетентности студенческой аудитории / Н. И. Чеботарева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/113-11121> (дата обращения: 12.04.2023).

4. Чельшева, И. В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога / И. В. Чельшева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 149 с.

### References

1. Aleksandrov, E. P. Intencional'nyj analiz i dialog v vospitatel'noj praktike vysshej shkoly. Strategii vospitaniya v sovremenном вузе: kollektivnaya monografiya / nauch.red. E. V. Bondarevskaya. Rostov n/D: Izd-vo YUFU, 2007.

2. Grishaeva, L. I., Pastuhov, A. G., Chernyshova, T. V. Mediatekst: strategii – funkcii – stil': kollektivnaya monografiya/ (otv.red.) Orel: Orlovskij gosudarstvennyj institut iskusstv i kul'tury, poligraficheskaya firma “Gorizont”, 2010. 226 p.

3. Chebotareva, N. I. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya mediakompetentnosti studencheskoj auditorii/Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2013, No. 6. URL: <http://www.science-education.ru/113-11121>.

4. Chelysheva, I. V. Teoriya, metodika i praktika razvitiya mediakompetentnosti sovremennogo pedagoga. M.; Berlin: Direkt-Media, 2019. 149 p. URL: [https://www.directmedia.ru/book\\_497581\\_teorija\\_metodika\\_i\\_praktika\\_razvitiya\\_mediakompetentnosti\\_sovremennogo\\_pedagoga/](https://www.directmedia.ru/book_497581_teorija_metodika_i_praktika_razvitiya_mediakompetentnosti_sovremennogo_pedagoga/).

### Образец для цитирования статьи:

Лазаренко, Л. А. К вопросу об опыте применения медиаобразовательных технологий в педагогической деятельности / Л. А. Лазаренко, С. В. Белоцерковская // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 348–353.

Ирина Юрьевна Шиничева  
Сергей Владимирович Речкалов  
Наталья Витальевна Швецова  
Россия, г. Санкт-Петербург  
shinirina@yandex.ru

**«Личный кабинет» как средство реализации  
проектной деятельности обучающихся**

Irina Yurievna Shinicheva  
Sergey Vladimirovich Rechkalov  
Natalya Vitalievna Shvetsova  
Russia, Saint Petersburg

**“Personal account” as a means of implementation  
project activities of schoolchildren**

**Аннотация.** В статье представлены результаты опытной работы, направленной на поддержку и реализацию проектной деятельности школьников. Предложен один из электронных образовательных ресурсов, как инструмент реализации персонализированного обучения школьников в ходе проектно-исследовательской деятельности. Представлена технология реализации в образовательном процессе личного кабинета обучающегося. Подробно описаны условия и риски внедрения данного средства. Выводы раскрывают актуальность проблемы персонализированного обучения в проектной деятельности школьника в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами последнего поколения.

**Abstract.** The article presents the results of experimental work aimed at supporting and implementing the project activities of schoolchildren. One of the electronic educational resources is proposed as a tool for implementing personalized learning for schoolchildren in the course of design and research activities. The technology of implementation in the educational process of the student's personal account is presented. The conditions and risks of implementing this tool are described in detail. The conclusions reveal the relevance of the problem of personalized learning in the project activities of a student in accordance with the Federal State Educational Standards of the latest generation.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, электронные образовательные ресурсы, персонализированное обучение, личный кабинет.

**Keywords:** project activities, electronic educational resources, personalized learning, personal account.

Приоритеты государственной политики в области содержания образования и развития у учащихся навыков XXI века через проектную деятельность отражены в нормативных документах, регулирующих организацию проектной деятельности в школе.

Федеральные государственные образовательные стандарты, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода, а проектная деятельность школьников определена как одно из значимых условий реализации федеральной основной образовательной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

В последние годы активно усиливается внимание к персонализированному обучению школьников, направленному на развитие субъектности ребенка. Одним из средств реализации персонализированного обучения может стать учебный проект, который обязателен в рамках итоговой аттестации. Индивидуальный итоговый проект не только помогает определиться выпускнику школы с дальнейшей профессией (траектория обучения, профориентация), но и позволяет отработать навыки Soft skills – надпрофессиональные навыки, которые помогут решить жизненные задачи и работать с другими людьми [1; 3]. Реализация проектной деятельности в образовательной организации может проходить в разных форматах, в том числе и в цифровом пространстве [2]. Однако при выполнении проекта многие ученики сталкиваются с организационными и методическими проблемами, что может снижать их мотивацию и, как следствие, отражаться на качестве выполненной работы.

Одним из инструментов реализации персонализированного обучения может служить электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Личный кабинет обучающегося основной школы в проектной деятельности» (<http://lms.school-375.ru> (браузер Internet Explorer)). Личный кабинет предполагает создание персональных учетных записей школьников, педагогов, родителей и администрации школы (заместитель директора, ответственный за проектную деятельность).

Обозначим ряд преимуществ для образовательных организаций при использовании личного кабинета обучающегося основной школы в проектной деятельности:

– проектная деятельность ученика идет в индивидуальном темпе, согласно календарному плану графику, с учетом контрольных точек (дедлайны);

– возможность самостоятельного оценивания учеником своих возможностей, индивидуальных особенностей и достижений (компетенции, значки);

– повышение объективности оценивания и, как следствие, снижение конфликтности между всеми субъектами образовательного процесса (возможность обратной связи «педагог-ученик-родитель»);

– снижение нагрузки на выпускников школы и учителей (поэтапность и прозрачность);

– возможность для администрации школы «панорамного видения» проектной деятельности в школе (какие проекты делаются, как дети с ними справляются и т. д.).

Кроме того, созданный личный кабинет обучающегося основной школы в проектной деятельности позволяет постепенно перестроить систему обучения в образовательной организации с «аналогового» типа на цифровой. В перспективе личный кабинет учащегося можно расширить на другие виды учебных занятий (элективные курсы) и внеурочной деятельности.

Личный кабинет обучающегося основной школы в проектной деятельности не только расширяет возможности современного обучения в образовательной организации и функционал цифровой среды, но также нацелен на решение ряда задач развития системы образования Северо-Западного региона Российской Федерации.

1. Обеспечить условия для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности ОУ.

2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды ОУ для обеспечения качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

Личный кабинет обучающегося основной школы в проектной деятельности готов к использованию в любом образовательном учреждении, являясь универсальным. При желании образовательной организации его можно модифицировать под конкретное образовательное учреждение с учетом его специфики, образовательных запросов детей, педагогов и родителей.

Личный кабинет обучающегося основной школы в проектной деятельности относится к новым методам обучения, так как представляет собой систему управления обучением ребенка в цифровой среде. Новый метод работы с детьми как новая технология обучения связана с использованием цифровых инструментов в рамках выполнения индивидуального итогового проекта выпускниками 9 классов. Важно отметить, что данный метод является полифункциональным с точки зрения приобретения детьми как предметных результатов обучения, так метапредметных и личностных. Создавая проект в личном кабинете, ребенок одновременно учится саморегуляции, развивает цифровые навыки, планирование своей деятельности, коммуникации со взрослыми и сверстниками, навыки работы с информацией, развивает способность к саморазвитию и самообразованию, приобретает предметные компетенции.

В рамках работы над созданием Личный кабинет обучающегося основной школы в проектной деятельности нами были проанализированы 95 сайтов школ в 7 регионах Российской Федерации, с целью выявления существующих практик сопровождения проектной деятельности в школе.

Анализ выявленных практик показал, что в большинстве случаев школы используют традиционные формы сопровождения проектной деятельности: информация на сайте, бумажные носители информации, взаимодействие педагогов, детей и родителей в проектной деятельности в часы консультаций (в пространстве школы) и т. д.

Созданный нами Личный кабинет обучающегося основной школы в проектной деятельности объединяет участников образовательных отношений в единое информационно-цифровое пространство. Для современных школьников более привычно общение в цифровом формате. Работа в личном кабинете повышает мотивацию детей, откликается на запросы нового поколения. На наш взгляд, образование сегодня должно иметь опережающий характер, а не догоняющий. Также личный кабинет обучающегося основной школы в проектной деятельности может стать инструментом вовлечения родителей в сотрудничество со школой. В таком случае образовательная организация сможет делегировать часть образовательной поддержки ребенка его родителям.

Личный кабинет обучающегося основной школы в проектной деятельности базируется на теории социального партнерства. По мнению ученых, социальное партнерство является инстру-

ментом для согласования интересов групп и представляет собой разновидность социального взаимодействия и рассматривается в трудах Г. Н. Ковалева, А. В. Корсунова, Е. К. Кашленко, В. О. Букетовой, И. А. Хоменко [5] и др.

Инновационная команда школы понимает «социальное партнерство» как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности за результат их сотрудничества и развития [4].

При внедрении инновационного продукта в школе необходимо выполнить *ряд организационно-управленческих условий*: предварительная подготовка (методическая, психолого-педагогическая) педагогов, родителей и детей к проектной деятельности в школе; развитие службы сопровождения обучающихся в проектной деятельности; подготовка нормативно-правовой и материально-технической базы для реализации проектной деятельности.

*Технология внедрения* инновационного продукта включает несколько этапов:

I – изучение проблем и образовательных дефицитов, связанных с проектной деятельностью в школе;

II – разработка и реализация программ работы со всеми субъектами образовательного процесса (информирование родителей; обучение педагогов и учеников пользованию личным кабинетом);

III – сопровождение учеников в использовании личного кабинета;

IV – анализ результативности методического сопровождения учеников и их родителей при выполнении индивидуального проекта.

*Риски внедрения*: психологическая неготовность педагогического коллектива к использованию современных цифровых технологий; конфликтность между участниками образовательного процесса, связанная с непониманием роли проектной деятельности и цифровым образованием ребенка; недостаточная материально-техническая база школы (семьи); недостаточный уровень технической компетентности при использовании данного цифрового продукта.

Таким образом, личный кабинет обучающегося основной школы в проектной деятельности делает образовательный процесс более открытым, реализует принципы персонализирован-

ного обучения и нацелен на решение таких задач как улучшение коммуникации между всеми участниками образовательных отношений и повышение доступности и качества образования, выполнение требований ФГОС, развитие цифровых навыков участников проектной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Костина, Л. М. Проблема профориентации подростков в современной школе / Л. М. Костина, Е. П. Карпова // От ранней профориентации к выбору профессии инженера. Формирование престижа профессии инженера у современных школьников : сборник статей II (VII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума. Санкт-Петербург, 2019. – С. 50–52.

2. Костина, Л. М. Дистанционное сопровождение родителей обучающихся / Л. М. Костина, И. А. Писаренко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 4 (33). – С. 163–167.

3. Костина, Л. М. Проектная деятельность при профориентации школьников / Л. М. Костина, И. А. Писаренко, М. А. Карпова и др. // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Международной научно-практической конференции. Москва – Челябинск, 2021. – С. 286–290.

4. Хоменко, И. А. Проектирование образовательного маршрута семьи / И. А. Хоменко // Народное образование. – 2011. – № 8 (1411). – С. 158–166.

5. Хоменко, И. А. Семейное тьюторство как инновационный ресурс образовательного учреждения / И. А. Хоменко // Народное образование. – 2012. – № 1 (1414). – С. 110–114.

### **References**

1. Kostina, L. M., Karpova, E. P. Problema proforientacii podrostkov v sovremennoj shkole. Ot rannej proforientacii k vyboru professii inzhenera. Formirovanie prestizha professii inzhenera u sovremennyh shkol'nikov. Sbornik statej II (VII) Vserossijskoj ochno-zaochnoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem v ramkah Peterburgskogo mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo foruma. Sankt-Peterburg, 2019, pp. 50–52.

2. Kostina, L. M., Pisarenko, I. A. Distancionnoe soprovozhdenie roditel'ej obuchayushchihsya. Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya, 2020, Vol. 9, No. 4 (33), pp. 163–167.

3. Kostina, L. M., Pisarenko, I. A., Karpova, M. A. Proektnaya deyatel'nost' pri proforientacii shkol'nikov. Modernizaciya sistemy professional'nogo obrazovaniya na osnove reguliruemogo evolyucionirovaniya. Materialy XX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Moskva-Chelyabinsk, 2021, pp. 286–290.

4. Homenko, I. A. Proektirovanie obrazovatel'nogo marshruta sem'i. Narodnoe obrazovanie. 2011, No. 8 (1411), pp. 158–166.

5. Homenko, I. A. Semejnoe t'yutorstvo kak innovacionnyj resurs obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. Narodnoe obrazovanie. 2012, No. 1 (1414), pp. 110–114.

### **Образец для цитирования статьи:**

Шиничева, И. Ю. «Личный кабинет» как средство реализации проектной деятельности обучающихся / И. Ю. Шиничева, С. В. Речкалов, Н. В. Швецова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 354–360.

УДК 378

**Татьяна Викторовна Каткова**

Россия, г. Смоленск

tvkat@mail.ru

## **Практический опыт смешанного обучения в спортивном вузе**

**Katkova Tatiana Viktorovna**

Russia, Smolensk

## **Practical experience of blended learning in a sports university**

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные определения смешанного обучения, актуальность, перспективы и проблемные вопросы использования смешанного обучения в вузах



физической культуры и спорта, опыт использования смешанного обучения по спортивно-педагогическим дисциплинам.

**Abstract.** The article discusses modern definitions of blended learning, relevance, prospects and problematic issues of the use of blended learning in higher education institutions of physical culture and sport, the experience of using blended learning in sports and pedagogical disciplines.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, вуз физической культуры и спорта, электронный контент.

**Keywords:** blended learning, university of physical culture and sports, web content.

Понятие смешанного обучения не имеет определенного автора, оно сформировалось спонтанно и является переводом на русский язык с английского *blended learning*. Оно неразрывным образом связано с онлайн обучением, но при этом является более широким понятием, так как сочетает в себе очное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [1; 2].

Достоинством смешанного обучения является сочетание как очного, так и электронного обучения [4]. В частности, из очной формы реализуется возможность гибкой и быстрой взаимной реакции участников образовательного процесса, формирования личных человеческих связей. Из преимуществ электронного обучения смешанное обучение может использовать более высокую вовлеченность обучаемых в образовательный процесс, индивидуальный подход, широкое коммуникационное взаимодействие благодаря компьютерным сетям.

Немаловажно отметить, что достоинства смешанного обучения позволяют реализовать индивидуальную образовательную траекторию. А это особенно актуально для студентов, обучающихся в вузах физической культуры и спорта и сочетающих учебную спортивную деятельность со спортивной.

В Смоленском государственном университете спорта имеется опыт внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и смешанного обучения для студентов – спортсменов высокого класса, членов сборных команд нашей страны и ближайшего зарубежья с целью полного освоения образовательных программ без длительного отрыва от учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

В качестве электронной системы управления выбрана LMS Moodle (СДО). Она заполнена электронным контентом по дисциплинам учебного плана образовательных программ по различным направлениям и уровням подготовки. Наличие в онлайн курсах по спортивно-педагогическим дисциплинам видеофрагментов позволяет реализовать ментальную тренировку – думать об упражнении, воспроизводить последовательность действий в уме и на экране.

Важнейшая роль в смешанном обучении отводится лекции. Лекция является ведущим методом изложения учебного материала в высшей школе, она позволяет преподнести объемный теоретический материал, обеспечивает целостность и законченность его восприятия студентами. В методическом плане лекция дает систематическое изложение теоретического материала.

Мультимедийная лекция с подключением некоторого числа участников дистанционно не просто читается для автоматического записывания материала под диктовку преподавателя. Она расширяет спектр подачи материала, может иметь различные разновидности, например, проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-исследование.

Подготовка преподавателем лекции-визуализации состоит в том, чтобы изменить, реконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, фотографии, видеосюжеты).

Для проведения занятия с подключением дистанционных участников требуется программное обеспечение. На сегодняшний день используется целый ряд платформ, позволяющих организовать дистанционное обучение. Одной из них является Zoom. Несмотря на некоторые недостатки бесплатной версии (ограничение сеанса до 40 минут, зависание картинки), эта программа популярна, так как имеет свои достоинства – она содержит виртуальную доску, демонстрацию экрана или отдельного окна, несложный интерфейс.

Возникающие в процессе реализации смешанного обучения в образовании вопросы можно условно разделить на группы: организационные, технические, информационные, методические.

В качестве основной организационной задачи можно отметить необходимость реструктуризации учебного пространства. В аудитории остается небольшое количество обучаемых, другая

их часть участвует в занятии дистанционно. Расположение рабочих столов, компьютера (или нескольких компьютеров), мониторов должно быть мобильно и удобно как для работы в малой группе, так и для индивидуальной работы с обучаемыми, присутствующими на занятии очно и дистанционно.

Решение технической задачи связано с оборудованием аудитории современными техническими средствами, оснащением ее точкой доступа в интернет, достаточным количеством компьютеров и мобильных устройств для обучающихся и обучаемых.

Информационные ресурсы опираются на предварительное создание и использование электронного контента, количество которого должно обладать свойством избыточности. В этом случае возможно подобрать учебный контент с учетом особенностей каждого обучаемого.

Важнейшей задачей внедрения смешанного обучения является разработка методических приемов, которые позволят эффективно использовать возможности информационно-образовательной среды.

Реализация смешанного обучения опирается на использование цифровых образовательных ресурсов. Электронный контент имеет большое количество преимуществ, в частности, одновременное представление информации в разных формах – текстовой, графической, мультимедиа, удобство навигации благодаря гиперссылкам, интерактивное моделирование процессов, автоматический контроль выполнения заданий и другое.

Таким образом, смешанное обучение предоставляет дополнительные возможности обучаемым, но при этом предъявляет высокие требования к преподавателям. В качестве основных требований можно отметить следующие: определенная цифровая компетентность преподавателей, включающая владение электронными средствами, сервисами, системами управления; создание авторского электронного контента; умение реализовывать индивидуальный подход к каждому обучаемому [3; 5].

Несмотря на актуальность и востребованность вопроса внедрения смешанного обучения, наличие определенного опыта его реализации в образовательном процессе вуза физической культуры и спорта, следует отметить, что для организации процесса смешанного обучения в вузе требуется административная поддержка для решения нормативно-правовых, экономических, финансовых вопросов.

### Библиографический список

1. Алексеева, А. З. Цифровизация образования: технология смешанного обучения / А. З. Алексеева // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2020. – № 3 (19). – С. 5–9. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44056099> (дата обращения: 08.02.2023).
2. Григорьев, С. Г. Критерий эффективного использования BLENDED LEARNING / С. Г. Григорьев, О. В. Андриюшкина // Информатика и образование. – 2016. – № 8 (277). – С. 16–19.
3. Каткова, Т. В. Использование цифровых технологий в вузе физической культуры и спорта / Т. В. Каткова // Сборник материалов всерос. науч.-практ. конф «Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта». – Кемерово : ГАУ «ЦСП СКК», 2022. – С. 37–40.
4. Мишота, И. Ю. Развитие смешанного обучения в условиях цифровизации образовательного процесса / И. Ю. Мишота // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика, Образование». – 2018. – № 3 (13). – С. 97–106.
5. Салаватулина, Л. Р. Смешанное обучение в условиях цифровой образовательной среды: организационно-дидактические решения : учебно-методическое пособие / Л. Р. Салаватулина, Е. В. Гнатышина. – Южно-Уральский научный центр РАН, 2022. – 156 с.

### References

1. Alekseeva, A. Z. Cifrovizaciya obrazovaniya: tekhnologiya smeshannogo obucheniya. Vestnik Severo-vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Filosofiya. 2020, No. 3 (19), pp. 5–9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44056099> (accessed date: 02/08/2023).
2. Grigorev, S. G., Andryushkina, O. V. Kriterij effektivnogo ispol'zovaniya BLENDED LEARNING. Informatika i obrazovanie. 2016, No. 8 (277), pp. 16–19.
3. Katkova, T. V. Ispol'zovanie cifrovyyh tekhnologij v vuze fizicheskoj kul'tury i sporta. Sbornik materialov vseros. nauch.-prakt. konf “Problemy i perspektivy razvitiya fizicheskoj kul'tury i sporta”. Kemerovo: GAU “CSP SKK”, 2022, pp. 37–40.
4. Mishota, I. Yu. Razvitie smeshannogo obucheniya v usloviyah cifrovizacii obrazovatel'nogo processa. Vestnik RGGU. Seriya

“Psihologiya. Pedagogika, Obrazovanie”, 2018, No. 3 (13), pp. 97–106.

5. Salavatulina, L. R., Gnatyshina, E. V. Smeshannoe obuchenie v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy: organizacionno-didakticheskie resheniya: uchebno-metodicheskoe posobie. Yuzhno-Ural'skij nauchnyj centr RAO, 2022. 156 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Каткова, Т. В. Практический опыт смешанного обучения в спортивном вузе / Т. В. Каткова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 360–365.

УДК 378.126

**Ирина Викторовна Винокурова**  
Россия, г. Нижний Новгород  
viv001@mail.ru

**Применение информационных технологий  
в системе дополнительного профессионального  
образования**

**Irina Viktorovna Vinokurova**  
Russia, Nizhny Novgorod

**Application of information technologies in the system  
of additional professional education**

**Аннотация.** В данной статье проводится анализ моделей и аспектов реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с применением информационно-коммуникационных технологий. На основе анализа, обобщения и систематизации информации выявлено разнообразие различных теорий (когнитивизм, конструктивизм, бихевиоризм, коннективизм, теория цифровых медиа, теория деятельности и активного обучения), подходов (сетевой, компетентностный, системный, технологический, деятельностный, адаптивный,

персональный подходы, обучение в сотрудничестве, единство содержательной и процессуальной стороны образовательного процесса), методов (информационно-рецептивный, репродуктивный и исследовательский методы, методы активного и интерактивного, коллаборативного и кооперативного обучения и др.) к организации образовательного процесса средствами информационных технологий в системе повышения квалификации.

**Abstract.** This article analyzes the models and aspects of the implementation of additional professional training programs with the use of information and communication technologies. Based on the analysis, generalization and systematization of information, a variety of different theories (cognitivism, constructivism, behaviorism, connectivism, digital media theory, theory of activity and active learning), approaches (network, competence, system, technological, activity, adaptive, personal approaches, learning in cooperation, unity of the content and procedural side of the educational process) have been revealed), methods (information-receptive, reproductive and research methods, methods of active and interactive, collaborative and cooperative learning, etc.) for the organization of the educational process by means of information technologies in the system of advanced training.

**Ключевые слова:** информатизация, повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, информационно-технологическое обеспечение, дидактический комплекс, программная среда.

**Keywords:** informatization, advanced training, additional professional education, information technology support, didactic complex, software environment.

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития России является цифровизации экономики и социальной сфер, в том числе в сферы образования.

Трендам современного образования является мобилизация ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), направленных на развитие и внедрение в образование электронного обучения в различных проявлениях, обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В настоящее время важная роль в образовании приобретают массовые открытые онлайн-курсы, сервисы интерактивного взаимодействия, Wiki-технологии, электронные учебно-

методические комплексы, дидактических электронных комплексы, информационно-коммуникативных среды и др.

Информационные технологии, мобилизуя педагогическое творчество, способствуют разработке и внедрению педагогических инноваций, направленных на интенсификацию образовательного процесса на различных уровнях образования, в том числе и в системе повышения квалификации.

Использование информационных технологий в образовательном процессе в системе повышения квалификации позволяют достигнуть эффекта быстрого включения слушателя в учебно-познавательную деятельность как за счет подготовки дидактических материалов, предоставления доступа к информационным ресурсам в наиболее удобном формате, так и за счет возможности создания мотивационно-проблемных ситуаций, формирования сетевых педагогических сообществ для обмена в процессе коммуникации и взаимодействия опытом и обсуждения проблем и др.

В исследованиях Т. А. Асташевой отмечается, что в современных условиях образовательные технологии, основанные на ИКТ, часто применяются интуитивно, что приводит к неоптимальной организации образовательного процесса с использованием средств ИКТ. С. Н. Усова, акцентирует внимание, что на практике программы повышения квалификации, реализуемые с использованием средств ИКТ, наблюдают дефицит качественного контента, в содержание которого включают простейшие электронные ресурсы [2; 15].

В связи с этим, в контексте нашей работы, актуализирована проблема определения методологического базиса и практик применения средств ИКТ в процессе повышения квалификации в системе дополнительного образования с дальнейшей трансформацией в фокусе разработки технологии формирования компетентности педагога вуза к реализации инклюзивного образования.

Различные модели и аспекты реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) описаны в научных работах В. Б. Артеменко, Н. М. Виштак, Л. Н. Горбуновой, Е. В. Сорокиной, В. А. Лабутиной, Т. А. Кузьминой, Г. В. Монаховой,

Л. Н. Нугумановой, О. Е. Пермякова, А. С. Родионова и др. [1; 3; 4; 7; 9; 10; 11; 12; 13; 14].

В работах Л. Н. Горбуновой и Е. В. Сорокиной представлен опыт повышения квалификации в формате электронного обучения средствами автоматизированной системы (WebTutor), отличительными особенностями которой является распределение зон ответственности между участниками образовательного процесса; вариативность, практикоориентированный характер учебных материалов, наличие образцов инновационных практик; учет профессиональных дефицитов и возможностей слушателей; возможность организации диагностических процедур по выявлению уровня сформированности освоения материала [4].

В работах А. С. Родионова, Т. А. Кузьминой и др. представлен опыт организации повышения квалификации на основе теории дидактического единства информационной и процессуальной составляющих образовательного процесса. При таком подходе в качестве информационной составляющей выступает дидактический электронный комплекс, а процессуальная составляющая представлена информационной технологией обучения [7; 13]. Анализируя труды авторов, мы констатируем, что рассматриваемые ими дидактические комплексы выступают в качестве локальной практико-ориентированной обучающей среды в вузе. По нашему мнению, современные ресурсы информационно-коммуникационных технологий позволяют интегрировать подход, связанный с применением дидактических комплексов в системе повышения квалификации, в различные форматы обучения: электронного обучения, смешанного обучения, онлайн обучения.

В исследованиях В. А. Лабутиной, Г. В. Монаховой, Л. Н. Горбуновой актуализируется возможность интенсификации процесса повышения квалификации путем объединения в электронной среде программного и педагогического комплекса, где ИКТ выступают и как средство обучения, и как технологическая основа [4; 9; 10].

Теоретико-методологически базисом проектирования таких комплексов в системе повышения квалификации может быть совокупность различных теорий и подходов, используемых при организации образовательного процесса в различных форматах.

Л. Н. Нугуманова и Г. А. Шайхутдинов в своих исследованиях описывают ресурсный потенциал наставничества в системе



дополнительного профессионального образования, реализуемого с использованием возможностей средств информационных и коммуникационных технологий. Авторы убеждены, что ресурсы наставничества могут способствовать совершенствованию индивидуальной консультационной работы, активизации взаимодействия наставника и слушателя в рамках совместного поиска новых знаний [11].

В исследованиях В. Б. Артеменко рассматривается подход к организации «обучения в сотрудничестве» в рамках электронного обучения, предполагающего совместную работу обучающихся в составе микрогрупп (от 3 до 5 человек) по выполнению определенного задания. Как отмечает автор, методологические подходы к организации сотрудничества в электронном обучении должны базироваться на таких теориях обучения, как конструктивизм и коннективизм, методах коллаборативного и кооперативного обучения, что способствует оптимизации учебного процесса, организуемого с использованием средств ИКТ. Разграничивая данные методы, автор уточняет, что коллаборативное обучение «выступает в качестве концепции взаимодействия, а кооперативное обучение определяет структуру и способ структурирования такого взаимодействия» [1].

В исследованиях Н. В. Гречушкиной рассматриваются подходы к разработке онлайн-курсов, организованных на основе педагогических подходов очного обучения, когда очный курс переносится в электронную образовательную среду, и курсы, организованные на основе новых педагогических подходов, построенные на использовании технологий сетевого обучения. К таким курсам автор относит коннективистские, ризоматические курсы, адаптивные курсы [5].

В исследованиях М. Джанелли, посвященных осмыслению подходов к проектированию онлайн-курсов, раскрываются особенности проектирования курсов с позиции бихевиоризма, согласно которому, при проектировании курсов, учебный материал следует разбивать на сегментированные теоретические части или задания с целью снижения сложности восприятия сложной информации и действий, а также обеспечение возможности управления образовательным процессом. В исследовании рассматриваются компоненты конструктивистского подхода к электронному обучению согласно позиции, предложенной в трудах А. Куханга: деятельность, предполагающая сотрудничество

и кооперацию, использование примеров из жизни, оценивание группы, саморефлексию, скаффолдинг, самооценку, коучинг, наставничество, обеспечение обратной связи, а также актуализируется когнитивная теория обучения средствами ИКТ (мультимедийного обучения), изложенная в трудах Р. Майера, нацеленная на снижение излишней когнитивной нагрузки обучающегося при обработке информации [6].

В исследованиях О. Е. Пермякова рассматривается совокупность дидактических подходов, которыми следует руководствоваться в рамках проектирования онлайн-курсов. К таким подходам автор относит компетентностный, системный, технологический, деятельностный, персональный и адаптивный [12]. С позиции компетентностного подхода постановка целей, отбор содержания, организация образовательного процесса, оценка результатов обучения осуществляется по содержательным элементам компетенций. С позиции системного подхода при проектировании и создании курсов должна взаимосвязь между всеми компонентами (структурой и содержанием, системой принципов, системой оценки). Технологический подход заключается в организации условий, формировании траекторий обучения и рациональности применения средств обучения, органичное сочетание которых позволяет достигнуть положительных образовательных результатов. С позиции деятельностного подхода разработка курсов должна основываться на организации активной, постоянно усложняющейся деятельности обучающихся. Интеграция персонального и адаптивного подходов ориентирована на формирование индивидуальной образовательной траектории на основе предшествующего опыта обучающегося.

Н. М. Виштак, И. А. Штырова, С. Н. Грицюк, анализируя методы обучения в организации дополнительного профессионального образования, приходит к выводу, что наиболее применимыми методами организации образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования средствами ИКТ, являются информационно-рецептивный, репродуктивный и исследовательский методы [3].

В исследованиях И. Н. Семеновой, А. В. Слепухина акцентируется внимание на использовании в образовательном процессе «методов интерактивного обучения большой группы обучающихся с использованием интерактивных средств коммуникации, метод активного обучения малой группы обучающихся с использованием

неинтерактивных средств коммуникации и др.» с целью обеспечения активности и адресности коммуникации слушателей [14].

Анализ мнений авторов по рассматриваемой проблеме позволяет констатировать, что существует большое разнообразие разных теорий (когнитивизм, конструктивизм, бихевиоризм, коннективизм, теория цифровых медиа, теория деятельности и активного обучения), подходов (сетевой, компетентностный, системный, технологический, деятельностный, адаптивный, персональный подходы, обучение в сотрудничестве, единство содержательной и процессуальной стороны образовательного процесса), методов (информационно-рецептивный, репродуктивный и исследовательский методы, методы активного и интерактивного, коллаборативного и кооперативного обучения и др.) к организации образовательного процесса средствами информационных технологий. Таким образом, в силу сложности создания и реализации обучающих средств (онлайн-курсы, ЭУМК, программные среды, дидактические комплексы и др.) на основе ИКТ, следует комбинировать, модифицировать и адаптировать имеющиеся концепции, теории, подходы к организации обучения средствами ИКТ.

### **Библиографический список**

1. Артеменко, В. Б. Организация сотрудничества в электронном обучении на основе проектного подхода и веб-инструментов / В. Б. Артеменко // ОТО. – 2013. – Том 16, № 2. – С. 489–504.
2. Асташова, Т. А. Развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения : дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2021. – 190 с.
3. Виштак, Н. М. Методы и формы дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании / Н. М. Виштак, И. А. Штырова, С. Н. Грицюк // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-1. – С. 107–110.
4. Горбунова, Л. Н. Система электронного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области – перспективный ресурс профессионального роста педагога в проекте «Учитель будущего» / Л. Н. Горбунова, Е. В. Сорокина // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2019. – Вып. 1. – С. 10–23.
5. Гречушкина, Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация / Н. В. Гречушкина // Высшее образование в России. –

2018. – № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-kurs-opredelenie-i-klassifikatsiya> (дата обращения: 28.03.2023).

6. Джанелли, М. Электронное обучение в теории, практике и исследованиях / М. Джанелли // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-v-teorii-praktike-i-issledovaniyah> (дата обращения: 28.03.2023).

7. Кузьмина, Т. А. Информационно-технологическое обеспечение непрерывного дополнительного образования специалистов судебно-экспертных учреждений федеральной противопожарной службы : автореф. дис ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2015. – 23 с.

8. Курбонов, Г. Использование информационных и коммуникационных технологий в повышении квалификации учителей / Г. Курбонов // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – № 2 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-i-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-povyshenii-kvalifikatsii-uchiteley> (дата обращения: 28.03.2023).

9. Лабутина, В. А. Микрообучение в контексте непрерывного совершенствования педагогического мастерства / В. А. Лабутина, В. Б. Лабутин // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2019. – Вып. 4. – Ч. 2. – С. 181–198.

10. Монахова, Г. В. «Брокколи в шоколаде», или Приемы мотивации в электронном курсе / Г. В. Монахова, Н. В. Монахов // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2019. – Вып. 3. – Ч. 1. – С. 270–276.

11. Нугуманова, Л. Н. Наставничество в повышении квалификации педагогических кадров (на примере Республики Татарстан) / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 4 (32). – С. 182–186.

12. Пермяков, О. Е. Электронное обучение: дидактическое проектирование курсов / О. Е. Пермяков // Образовательная политика. – 2019. – № 4 (80). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-didakticheskoe-proektirovanie-kursov> (дата обращения: 29.03.2023).

13. Родионов, А. С. Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами

информационно-технологического обеспечения физической подготовки : дис. ... кан. пед. наук. – Орел, 2019. – 179 с.

14. Семенова, И. Н. Классификация и проектирование методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Образование и наука. – 2013. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-i-proektirovanie-metodov-obucheniya-s-ispolzovaniem-informatsionnokommunikatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 29.03.2023).

15. Усова, С. Н. Проблемы и возможности электронного повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации образования / С. Н. Усова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 1 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-vozmozhnosti-elektronnogo-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 29.03.2023).

### References

1. Artemenko, V. B. Organizaciya sotrudnichestva v elektronnom obuchenii na osnove proektnogo podhoda i veb-instrumentov. ОТО. 2013, No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-sotrudnichestva-v-elektronnom-obuchenii-na-osnove-proektnogo-podhoda-i-veb-instrumentov> (accessed date: 03/29/2023).

2. Astashova, T. A. Razvitie professional'nyh kompetencij prepodavatelej vuza dlya realizacii elektronного obucheniya: dis. kand. ped. nauk. Kemerovo, 2021. 190 p.

3. Vishtak, N. M., Shtyrova, I. A., Gricyuk, S. N. Metody i formy distancionного obucheniya v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii. Sovremennye naukoemkie tekhnologii. 2016, No. 6-1, pp. 107–110.

4. Gorbunova, L. N., Sorokina, E. V. Sistema elektronного povysheniya kvalifikacii pedagogicheskikh rabotnikov i rukovoditelej obrazovatel'nyh organizacij Moskovskoj oblasti – perspektivnyj resurs professional'nogo rosta pedagoga v proekte “Uchitel' budushchego”. Konferencium ASOU: sbornik nauchnyh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferencij, 2019, Vol. 1, pp. 10–23.

5. Grechushkina, N. V. Onlajn-kurs: opredelenie i klassifikaciya. Vysshee obrazovanie v Rossii. 2018, No. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlajn-kurs-opredelenie-i-klassifikatsiya> (accessed date: 03/28/2023).

6. Dzhaneli, M. Elektronnoe obuchenie v teorii, praktike i issledovaniyah. *Voprosy obrazovaniya*. 2018, No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-v-teorii-praktike-i-issledovaniyah> (accessed date: 03/28/2023).

7. Kuz'mina, T. A. Informacionno-tehnologicheskoe obespechenie nepreryvnogo dopolnitel'nogo obrazovaniya specialistov sudebno-ekspertnyh uchrezhdenij federal'noj protivopozharnoj sluzhby: avtoref. dis. kand. ped. nauk. Sankt-Peterburg, 2015. 23 p.

8. Kurbonov, G. Ispol'zovanie informacionnyh i kommunikacionnyh tekhnologij v povyshenii kvalifikacii uchitelej. *ANI: pedagogika i psihologiya*. 2018, No. 2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-i-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-povyshenii-kvalifikatsii-uchiteley> (accessed date: 03/28/2023).

9. Labutina, V. A., Labutin, V. B. Mikroobuchenie v kontekste nepreryvnogo sovershenstvovaniya pedagogicheskogo masterstva. *Konferencium ASOU: sbornik nauchnyh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferencij*. 2019, Vol. 4, No. 2, pp. 181–198.

10. Monahova, G. V., Monahov, N. V. “Brokkoli v shokolade”, ili Priemy motivacii v elektronnom kurse. *Konferencium ASOU: sbornik nauchnyh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferencij*, 2019, Vol. 3, No. 1, pp. 270–276.

11. Nugumanova, L. N., Shajhutdinova, G. A. Nastavnichestvo v povyshenii kvalifikacii pedagogicheskikh kadrov (na primere Respubliki Tatarstan). *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. 2018, No. 4 (32), pp. 182–186.

12. Permyakov, O. E. Elektronnoe obuchenie: didakticheskoe proektirovanie kursov. *Obrazovatel'naya politika*, 2019, No. 4 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-didakticheskoe-proektirovanie-kursov> (accessed date: 03/29/2023).

13. Rodionov, A. S. Formirovanie voenno-professional'nyh kompetencij budushchih oficerov v voennom vuze sredstvami informacionno-tehnologicheskogo obespecheniya fizicheskoy podgotovki: dis. kan. ped. nauk. Orel, 2019. 179 p.

14. Semenova, I. N., Slepuhin, A. V. Klassifikaciya i proektirovanie metodov obucheniya s ispol'zovaniem informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij. *Obrazovanie i nauka*. 2013, No. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-i-proektirovanie-metodov-obucheniya-s-ispolzovaniem-informatsionnokommunikatsionnyh-tehnologiy> (accessed date: 03/29/2023).

15. Usova, S. N. Problemy i vozmozhnosti elektronnoy povysheniya kvalifikatsii pedagogov v usloviyah cifrovizatsii obrazovaniya. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov, 2020, No. 1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-vozmozhnosti-elektronnoy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (accessed date: 03/29/2023).

**Образец для цитирования статьи:**

Винокурова, И. В. Применение информационных технологий в системе дополнительного профессионального образования / И. В. Винокурова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 365–375.

УДК 373.3

**Екатерина Евгеньевна Хужиакметова**  
**Евгений Александрович Мартьянов**  
Россия, г. Челябинск  
martyanova.e@mail.ru  
martyanov.evgeni@mail.ru

**Информационно-коммуникационные технологии  
как средство преодоления трудностей  
в обучении младших школьников**

**Ekaterina Khuzhiakhmetova**  
**Evgeny Alexandrovich Martyanov**  
Russia, Chelyabinsk

**Information and communication technologies  
as a means of overcoming difficulties in teaching  
younger schoolchildren**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проблемы применения информационно-коммуникационных технологий как средства преодоления трудностей в обучении младших школьников. Рассмотрено понятие «трудности в обучении». Вы-

явлены причины их возникновения. Рассмотрены направления применения информационно-коммуникационных технологий.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of using information and communication technologies as a means of overcoming difficulties in teaching younger students. The concept of “difficulties in learning” is considered. The reasons for their occurrence are revealed. The directions of application of information and communication technologies are considered.

**Ключевые слова:** трудности в обучении, информационно-коммуникационные технологии, презентация, интерактивная доска.

**Keywords:** learning difficulties, information and communication technologies, presentation, interactive whiteboard.

В научной и методической литературе отмечается важность изменения фокуса внимания в рамках системы образования. Причем речь идет о подготовке школьников к саморазвитию и преодолению трудностей в обучении. Такое требование создало необходимость повысить уровень внимания к проблеме преодоления трудностей в обучении, начиная с младших классов.

Как отмечается в психолого-педагогических исследованиях, организация учебного процесса в младших классах базируется на специфике психофизиологического развития детей младшего школьного возраста. В начальной школе ставится задача не просто обучения, а развития ребенка, его познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер. Психологи утверждают, что в данный возрастной период учебная деятельность является ведущей деятельностью ребенка. Она создает соответствующие изменения в мышлении ребенка, ускоряет определенные умственные действия и играет важную роль в развитии всех психических функций [1].

Часть детей младшего школьного возраста учатся хуже, чем могли бы. Они плохо усваивают содержание программы, не умеют систематически работать, и часто оказываются неуспешными из-за трудностей в обучении – препятствий, которые требуют значительных усилий ребенка для их преодоления.

Исследованием трудностей в обучении занимались многие видные отечественные педагоги и психологи. Т. Ю. Андрущенко, Ю. К. Бабанский, В.В. Волошина, Ю. С. Гильбух, Т. Д. Ильяшенко, Н. В. Карабекова, И. Ю. Кулагина, Г. Б. Моница, Л. С. Славина, Р. В. Овчарова и другие изучали трудности в учебной деятельности [1].



Примем определение Н. П. Локаловой, которая под трудностями в обучении понимает «субъективное переживание несоответствия между требованиями учебной деятельности и интеллектуальными возможностями учащегося» [цит по 5, с. 14].

Возникновение трудностей в обучении связано со многими причинами. Например, при обучении игнорируются возрастные характеристики детей (недоразвитие силы воли, особенностей познавательных процессов, мелкой моторики, слабого самоконтроля и др.). Обучение не учитывает индивидуальные характеристики детей, развитие познавательных процессов и специфики поведения отдельного ребенка.

Возрастные особенности, конечно, не являются безусловными факторами развития трудностей в обучении, но с ними связаны определенные качественные характеристики, которые закрепляются у младших школьников и в дальнейшем усугубляют учебные проблемы [5].

Возникшие трудности в обучении накапливаются, и ребенок оценивает их как неразрешимые, переживая напряжение и негативные эмоции. Они создают внутренний конфликт и отрицательно сказываются на выполнении учебных действий в особо сложных случаях, вызывая их полное прекращение.

Значительное количество трудностей в обучении у учащегося начальных классов создают порочный круг, причем нежелательный фактор сначала определяется внешними условиями. В дальнейшем возникают другие факторы, усугубляя состояние ребенка.

Повышение качества образования должно быть связано с коренными улучшениями методов обучения, основанных на применении педагогами разного рода средств обучения, в том числе и технических [4].

Задача преодоления трудностей в обучении у младших школьников заключается как в подборе форм и методов обучения, так и в наличии методических материалов. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) уже стало обязательной частью организации учебного процесса в начальной школе. ИКТ вносит в образовательный процесс элемент творчества, позволяет увеличить эффективность и качество образования [3].

В то же время неправильным будет утверждение о замене педагога компьютером. Информационно-коммуникационные технологии дополняют применяемые педагогом словесные и практические методы обучения и дополняют процесс обучения.

Наиболее популярные информационные технологии в образовательном процессе образуют два больших класса [4].

– Сетевые технологии, которые подразумевают применение материалов, размещенных в сети интернет. Это могут быть электронные образовательные ресурсы и порталы, электронные методические пособия, он-лайн тесты и т. п.

– Локальные компьютерные технологии. В данную группу входят программы, которые использует педагог на уроках без подключения к сети интернет.

При планировании учебного процесса начальной школы необходимо принимать в расчет постоянное развитие детей. Используемые ИКТ должны способствовать умственному и физическому развитию младших школьников, а не нарушать его.

При внедрении информационно-коммуникативных технологий учитываются следующие возрастные особенности обучающихся:

1. У младшего школьника происходит перенос акцента с игры на обучение, а применение игровых возможностей ИКТ может помочь облегчить данный переход.

2. Полученные на уроке знания часто не имеют практического значения для ребенка, что негативно сказывается на их закреплении. Такой практической средой применения полученных знаний может стать компьютерная среда. Это повысит мотивацию школьника и способствует повышению прочности полученных знаний.

3. Ребенок на уроке не может проявить эмоциональность, свойственную младшему школьному возрасту. Применение ИКТ способствует снятию напряжения и повышению общей эмоциональности учебного процесса.

4. Электронные учебные пособия позволяют автоматизировать учебный процесс. При этом возможность подачи в мультимедийной форме допускает применение спецэффектов, анимации, графики, звуковых эффектов, что делает сам процесс обучения более увлекательным и интересным [3].

Для ребенка с трудностями в обучении использование информационно-коммуникативных технологий позволяет преодолеть пассивность, повышает интерес к изучаемому материалу.

Ребенок с трудностями в обучении может осваивать материал с использованием ИКТ в индивидуальном темпе, доступном для него. Выполнение заданий создает ситуацию успеха для ребен-

ка, формируя познавательный интерес, потребность в получении новой информации [5].

Нельзя допускать такой ситуации, когда применение ИКТ сокращается до поиска дополнительной информации. Педагог должен творчески подходить к данному процессу, создавая творческие задания, посильные для ребенка с трудностями в обучении. Младший школьник по завершению работы должен получить новый продукт или проект. Эта задача может быть решена посредством организации исследовательской деятельности. При подобной организации учебного процесса объяснительный метод обучения сменяется деятельностным, а ребенок выступает уже не как объект, а как субъект обучения.

На уроках педагог применяет информационно-коммуникативные технологии в разных формах [2].

#### 1. Создание презентаций.

Презентации оживляют течение урока, позволяют использовать возможности всех анализаторных систем, формируют воображение младшего школьника.

#### 2. Использование интерактивной доски.

Интерактивная доска позволяет педагогу создавать собственные игры, тесты, викторины, задания, используя возможности программы Smart Notebook. Младшие школьники на уроках с использованием интерактивной доски не наблюдают со стороны, а активно участвуют в процессе получения знаний.

Интерактивная доска позволяет сэкономить время урока, стимулировать познавательную деятельность, включить в процесс обучения весь класс.

#### 3. Использование на уроках ресурсов сети Интернет.

Существует достаточное количество образовательных порталов и ресурсов, которые педагог может использовать на уроке. Эти материалы расширяют кругозор детей, позволяют получить дополнительную информацию по теме.

4. Разработка и использование на уроке собственных обучающих материалов.

Педагог формирует собственные методические и обучающие материалы как для фронтального применения, так и для реализации индивидуального подхода к младшим школьникам с трудностями в обучении. Задания по формулировке выводов, заполнению таблиц, решению кроссвордов и т. п. могут иметь разный

уровень сложности, чтобы все дети в классе могли получить материал, доступный им по силам.

Важна организация групповой и командной работы, когда дети с трудностями в обучении объединяются с более сильными школьниками. В этом случае педагог должен следить за активностью школьников с трудностями в обучении и не допускать его отстранения от выполнения задания [3].

При выборе сложности материала нужно учитывать потенциальные возможности младшего школьника с трудностями в обучении и использовать задания из «зоны ближайшего развития». А наглядность материала и специальные мультимедийные эффекты будут поддерживать мотивацию к его выполнению.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются важным средством преодоления трудностей в обучении младших школьников. Педагог в данном случае выступает не как контролер, а как помощник учащегося, направляя его развитие. В педагогическом взаимодействии реализуется принцип сотрудничества.

Ребенок с трудностями в обучении, используя ИКТ-инструменты может выполнять более сложные задания, находясь в ситуации успеха. Он наглядно видит результаты собственной учебной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Айдарова, Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников / Л. И. Айдарова. – Москва : Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2016. – 238 с.
2. Бобко, И. М. Тенденции развития информатизации общеобразовательной школы / И. М. Бобко, А. В. Молокова, Ю. Г. Молоков. – Новосибирск : СИОТРАО, 2019. – 123 с.
3. Бурлакова, А. А. Компьютер на уроках в начальных классах / А. А. Бурлакова // Начальная школа плюс До и После. – 2017. – № 7. – С. 32–34.
4. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования : учебное пособие / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. – Ростов-на-Дону : Март, 2015. – 592 с.
5. Пермякова, М. Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе : учеб. пособие / М. Е. Пермякова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с.

## References

1. Aidarova, L. I. Psychological problems of teaching younger schoolchildren. Moscow: LIST-NEW Publishing House, 2016. 238 p.
2. Bobko, I. M., Molokova, A. V., Molokov, Yu. G. Trends in the development of informatization of secondary schools. Novosibirsk: SIOTRAO, 2019. 123 p.
3. Burlakova, A. A. Computer at lessons in primary classes. Elementary school plus Before and After, 2017, No. 7, pp. 32–34.
4. Kukushin, B. S., Boldyreva-Varaksina, A. V. Pedagogy of primary education. Textbook. Rostov-on-Don: March, 2015. 592 p.
5. Permyakova, M. E. Psychological aspects of the difficulties of teaching at school: studies. manual. Yekaterinburg: Ural Publishing House. un-ta, 2015. 124 p.

### Образец для цитирования статьи:

Хужиахметова, Е. Е. Информационно-коммуникационные технологии как средство преодоления трудностей в обучении младших школьников / Е. Е. Хужиахметова, Е. А. Мартьянов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023 – С. 375–381.

УДК 37.02

**Анатолий Александрович Мальцев**  
Россия, Тюменская область, село Уват  
tolia-125@bk.ru

## Использование интерактивных технологий обучения на современном уроке

**Anatoly Alexandrovich Maltsev**  
Tyumen region, the village of Uvat

## Using interactive learning technologies in a modern lesson

**Аннотация.** Интерактивное обучение состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания,

они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

**Abstract.** Interactive learning consists in the fact that the educational process is organized in such a way that almost all students are involved in the process of cognition, they have the opportunity to understand and reflect on what they know and think. The joint activity of students in the process of learning, mastering of educational material means that everyone makes their own special individual contribution, there is an exchange of knowledge, ideas, ways of activity. Moreover, this happens in an atmosphere of goodwill and mutual support, which allows not only to gain new knowledge, but also develops cognitive activity itself, transfers it to higher forms of cooperation and cooperation.

**Ключевые слова:** технологии интерактивного обучения.

**Keywords:** interactive learning technologies.

Изменения жизни в современном мире требуют и изменений цели и назначения современного образования. Функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения уменьшается, передача «готовых» знаний от учителя к ученику перестает быть основной задачей учебного процесса. Становление форм организации обучения происходило вместе с развитием человеческого общества. По-видимому, самой древней формой организации учебного процесса было индивидуальное обучение. Следующим этапом стал индивидуально-групповой способ обучения. К началу XVII в. эти формы организации учебного процесса уже не отвечали потребностям общества. Появились первые зачатки группового обучения, которое стало основой классно-урочной системы. Разработку и утверждение классно-урочной системы приписывают Я. А. Коменскому.

Ученые, учителя-новаторы считают, что в центре внимания современного образования должны быть не столько учебные

предметы, сколько способы мышления и деятельности школьника. То есть необходимо научить ребенка критически мыслить, решать сложные проблемы путем анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать и учитывать альтернативные мнения, принимать взвешенные решения, дискутировать, общаться с другими людьми.

Формы взаимодействия учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе основываются на трех группах методов – пассивного, активного и интерактивного обучения.

Урок – творчество учителя. Даже проведенный по одной и той же теме урок, с использованием одних и тех же технологий урок у разных учителей получается разный. Любой урок должен иметь конкретную цель.

Сначала учителю надо определить, что он планирует сделать на уроке, а потом – как и какими способами.

Структура урока определяется целью и содержанием изучаемого материала и не может строиться стихийно.

В процессе обучения можно выделить как минимум содержательную (чему учить), процессуальную (как обучать), мотивационную (как активизировать деятельность учащихся) и организационную (как структурировать деятельность преподавателя и учащихся) стороны. Каждой из этих сторон соответствует ряд концепций. Так, первой стороне соответствуют концепции содержательного обобщения, генерализации учебного материала, интеграции учебных предметов, укрупнения дидактических единиц и др.

Процессуальной стороне – концепции программированного, проблемного, интерактивного обучения и др.

Мотивационной – концепции мотивационного обеспечения учебного процесса, формирования познавательных интересов и пр.

Организационной – идеи гуманистической педагогики, концепции педагогики сотрудничества, «погружения» в учебный предмет (М. П. Щетинин), концентрированного обучения и др. Все эти концепции в свою очередь обеспечиваются технологиями. Например, концепции проблемного обучения соответствуют такие его технологии: проблемно-диалоговое обучение; проблемно-задачное; проблемно-алгоритмическое; проблемно-контекстное; проблемно-модельное; проблемно-модульное; проблемно-компьютерное обучение [5, с. 54].

Актуальность технологий сотрудничества определена двумя причинами. Во-первых, совместная деятельность является основой развития демократического общества, к жизни в котором необходимо готовить человека с детских лет. Во-вторых, технологизация общества, развитие информационных средств отодвинули на второй план такие привычные для ребенка виды деятельности, как игры со сверстниками, участие в кружках, где он мог получить социальный опыт жизни.

Следует подчеркнуть значение интерактивных умений как таких, которые обеспечивают гармоничное и творческое вхождение личности в общественную жизнь. Учитывая роль интерактивных умений для развития личности, позволяет сделать вывод, что умение можно сформировать под влиянием инновационных методов и приемов, которые бы обеспечили активное участие в учебном процессе. К таким методам относятся интерактивные методы обучения. «Интерактив» – от англ. *inter* – «взаимный», *act* – «действовать».

Технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. *interaction* – взаимодействие, воздействие друг на друга). В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого школьника и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом. Адекватной, с точки зрения сторонников этой концепции, и наиболее часто применяемой моделью таких ситуаций является учебная игра. М. В. Клариним, Ю. С. Тюнниковым и др. изучены образовательные возможности игры, применяемой в процессе обучения: игры предоставляют педагогу возможности, связанные с воспроизведением результатов обучения (знаний, умений и навыков), их применением, отработкой и тренировкой, учетом индивидуальных различий, вовлечением в игру учащихся с различными уровнями обученности. Вместе с тем игры несут в себе возможности значительного эмоционально-личностного воздействия, формирования коммуникативных умений и навыков, ценностных отношений. Поэтому применение учебных игр способствует развитию индивидуальных и личностных качеств школьника [2, с. 168].

Под технологией интерактивного обучения (ТИО) мы понимаем систему способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующую педа-



гогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

В структуре процесса обучения с применением ТИО можно выделить следующие этапы.

1. Ориентация. Этап подготовки участников игры и экспертов. Учитель предлагает режим работы, разрабатывает вместе со школьниками главные цели и задачи занятия, формулирует учебную проблему. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры и выдает пакеты материалов.

2. Подготовка к проведению. Это этап изучения ситуации, инструкций, установок и других материалов. Учитель излагает сценарий, останавливается на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков (составляется табло игры). Учащиеся собирают дополнительную информацию, консультируются с учителем, обсуждают между собой содержание и процесс игры. Проведение игры. Этот этап включает собственно процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они отклоняются от главной цели игры. Учитель, начав игру, не должен без необходимости принимать в ней участие. Его задачи заключаются в том, чтобы следить за игровыми действиями, результатами, подсчетом очков, разъяснять неясности и оказывать по просьбе участников помощь в их работе.

3. Обсуждение игры. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Учитель проводит обсуждение, в ходе которого выступают эксперты, участники обмениваются мнениями, защищают свои позиции и решения, делают выводы, делятся впечатлениями, рассказывают о возникавших по ходу игры трудностях, идеях, приходивших в голову.

Применение ТИО позволяет учителю соединить деятельность каждого школьника (возникает целая система взаимодействий: учитель – учащийся, учитель – класс, учащийся – класс, учащийся – учащийся, группа – группа), связать его учебную деятельность и межличностное познавательное общение [3, с. 86].

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания.

Самыми распространенными способами технологии интерактивного обучения являются: работа в парах, ротационные (сменные) тройки, карусель, работа в малых группах, аквариум, незаконченное предложение, мозговой штурм, Броуновское движение, дерево решений, Суд от своего имени, Гражданские слушания, займи позицию и т. д.

*Прием «Карусель»*, когда образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно ученики, а внутреннее – ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

*Прием «Аквариум»* заключается в том, что несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют.

*«Броуновское движение»* предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.

*«Дерево решений»* – класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

Часто используют и такую форму интеракции, как, *«Займи позицию»*. Зачитывается какое-нибудь утверждение и ученики должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

Иногда на обобщающих уроках используют такой прием, как *«Свеча»*. По кругу передается зажженная свеча, и учащиеся высказываются о разных аспектах обучения.

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом. Часто используют на уроках работу в парах, когда ученики учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей.

Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [4, с. 54].

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. «Интерактив» исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим.

В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Обратим внимание на тот факт, что в целостном процессе обучения учителю необходимо применять сразу несколько технологий, обслуживающих различные его стороны. Но в реаль-

ной практике это положение не всегда реализуется. Дело в том, что зачастую учитель стремится, прежде всего, овладеть и применить в практике какую-либо одну технологию или отдельные внешне привлекательные ее элементы. В этом случае нарушается принцип целостности: процесс обучения требует всестороннего его обеспечения различными технологиями, сами же технологии дают педагогический эффект только будучи целостными [1, с. 46].

Использование интерактивных технологий не самоцель, а средство создания атмосферы доброжелательности и взаимопонимания, снятия чувства страха. Эти технологии позволяют сделать учеников раскрепощенными, внушить уверенность в своих силах, настроить на успех, выявить способность к творчеству.

### **Библиографический список**

1. Коростылева, Л. А. «Психологические барьеры и готовность к нововведениям» / Л. А. Коростылева. – Санкт-Петербург, 1996. – 66 с.

2. Мясоед, Т. А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей / Т. А. Мясоед. – Москва, 2004.

3. Пидкасистый, П. И. Технологии игры в обучении и развитии / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – Москва, 1996. – 268 с.

4. Суворова, Н. Интерактивное обучение: Новые подходы / Н. Суворова. – Москва, 2005.

5. Щетинин, М. Школа третьего тысячелетия. На пути к счастливому человеку / М. Щетинин. – Москва, 2014.

### **References**

1. Korostyleva, L. A. Psychological barriers and readiness for innovations. St. Petersburg, 1996. 66 p.

2. Myasoed, T. A. Interactive learning technologies. Special seminar for teachers. Moscow, 2004.

3. Pidkasisty, P. I., Khaydarov, J. S. Game technologies in training and development. Moscow, 1996. 268 p.

4. Suvorova, N. Interactive learning: New approaches. Moscow, 2005.

5. Shchetinin, M. School of the third millennium. On the way to a happy man. Moscow, 2014.

**Образец для цитирования статьи:**

Мальцев, А. А. Использование интерактивных технологий обучения на современном уроке / А. А. Мальцев // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023 – С. 381–388.

**РАЗДЕЛ 6** | **Развитие системы внешней  
и внутренней оценки качества  
образования. Обоснование  
необходимости и достаточности  
оценочных процедур**

УДК 378.046.4

**Ирина Дмитриевна Борченко**  
Россия, г. Челябинск  
skaterova@list.ru

**Условия результативного достижения педагогами  
общеобразовательных организаций  
планируемых результатов освоения  
дополнительных профессиональных программ**

**Irina Dmitrievna Borchenko**  
Russia, Chelyabinsk

**Conditions for the effective achievement by teachers  
of general educational organizations  
of the planned results of mastering additional  
professional programs**

**Аннотация.** Обеспечение качественного образования, в том числе на уровне дополнительного профессионального образования, является ключевым направлением деятельности образовательных организаций. Для этого необходимо создать необходимые условия для результативного достижения слушателями планируемых результатов освоения дополнительных профессиональных программ. Качество образования определяет наличие компетентных работников, современная материально-техническая база организации, необходимые методические и психолого-педагогические ресурсы и т. д.

Для реализации качественного содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, необходима опора на имеющиеся в нормативных документах компетенций, которыми должен обладать современный педагог.

**Abstract.** Providing quality education, including at the level of additional professional education, is a key activity of educational organizations. To do this, it is necessary to create the necessary conditions for the effective achievement by students of the planned results of mastering additional professional programs. The quality of education is determined by the availability of competent employees, the modern material and technical base of the organization, the necessary methodological and psychological and pedagogical resources, etc.

To implement the qualitative content of additional professional programs for advanced training and professional retraining, it is necessary to rely on the competencies available in the regulatory documents that a modern teacher should have.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональные компетентности, планируемые результаты, качество образования, кадровые условия.

**Keywords:** competence, professional competencies, planned results, quality of education, personnel conditions.

Современное состояние педагогической деятельности характеризуется переходом на новые нормативные требования, согласно утвержденным обновленным федеральным государственным стандартам общего образования, внесенными изменениями в Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Так называемые модернизационные процессы нацеливают образовательные организации не только к смене используемых методов и технологий обучения, но и к изменению содержания, если говорить о дополнительном профессиональном образовании.

Основной ключевой идеей всего образования является повышение качества образования, повышение качества обучения через совершенствование профессиональных компетенций педагогов. То есть одной из задач современной образовательной политики становится развитие педагогического потенциала, через создание условий в образовательных организациях, способ-

ствующих росту кадрового потенциала, привлечения специалистов-профессионалов.

Разносторонние процессы социального переустройства, обновления гуманитарной практики, реформирование общеобразовательной школы требуют от учителя концентрации интеллектуальных ресурсов для удовлетворения социальных запросов. Именно педагоги, способные к продуктивной творческой деятельности, управлению развитием учебно-воспитательного процесса, собственной профессиональной компетентности, способны удовлетворить потребности общества в саморазвивающейся личности выпускника школы. Поэтому в общеобразовательных школах важно создать условия для становления педагога-профессионала, способного к проектированию и управлению педагогической деятельностью.

Необходимо заметить, что качество образования зависит от квалификации и профессионализма педагогов образовательной организации.

В 2010 году утвержден Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», где определены должностные обязанности, требования к квалификации педагогических работников [2].

В этой связи, непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Требования к учителю, его профессионализму и личностным качествам повышаются, делая проблему необходимости управленческой поддержки педагогов в освоении современных образовательных технологий актуальной. В данном случае система методической работы выступает как средство управленческой поддержки педагогического коллектива в освоении современных образовательных технологий, в том числе и технологий проектной деятельности.

Таким образом, непрерывность образования, в рамках формального обучения, обеспечивается институтами развития образования. Однако, чтобы обеспечить актуальный уровень подготовки и переподготовки руководящих и педагогических работников, институтам развития образования необходимо создать гибкую систему актуализации содержания дополнительного



профессионального образования. При этом в рамках внутренней системы оценки качества образования необходимо отслеживать достижение планируемых результатов по каждой реализуемой дополнительной профессиональной программе.

Одним из основных и актуальных, на сегодняшний день, является реализация федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование», а именно проекта «Учитель будущего» [3].

В рамках проекта «Учитель будущего» определена идея внедрения национальной системы учительского роста, а также это ведет к определению новых форм проведения аттестации педагогических кадров на основе единых федеральных оценочных средств, которые тоже станут основой для оценки планируемых результатов реализации программ повышения квалификации.

Для определения планируемых результатов для каждой дополнительной профессиональной программы, целесообразно руководствоваться перечнем профессиональных компетенций профессиональных стандартов.

Так, с профессиональным стандарте «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» представлены профессиональные компетенции, которые касаются основной деятельности – осуществления педагогической деятельности, которая включает урочную и внеурочную деятельность, компетентность педагога в решении ряда профессиональных задач, владения современными методами и технологиями организации образовательной деятельности и т. д. [4].

При этом в дополнительной профессиональной программе необходимо прописать какие качественные изменения произойдут в процессе обучения. Такие изменения могут касаться субъектной позиции слушателей в вопросах применения предложенных методов и технологий обучения, совершенствования образовательной деятельности и внедрения новых технологий организации урочной и внеурочной деятельности, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Немаловажным является проведение контрольно-измерительных процедур, в том числе результатов воспитательной работы.

Однако, без создания условий получения качественного дополнительного профессионального образования, невозможно достижение слушателями планируемых результатов обучения. Одним из условий достижения слушателями планируемых результатов является компетентность специалистов, организующих образовательную деятельность, профессиональное соответствие современным нормативным требованиям.

Также, одним из основных условий достижения планируемых результатов является содержание образования, в том числе полнота и актуальность содержания дополнительных профессиональных программ.

Ну и немаловажным также являются материально-технические условия.

Таким образом, для эффективной образовательной деятельности в образовательной организации должны быть созданы условия для профессионального развития кадрового состава, обеспечения сотрудников автоматизированными рабочими местами, а также возможности реализации образовательных программ посредством цифрового оборудования. При этом, немаловажная роль отводится обеспечению методической литературой, учебниками и учебно-методической литературой.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 15.05.2023).

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 16.05.2023).

3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 16.05.2023).

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 16.05.2023).

### References

1. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation”. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (date of access: 15.05.2023).

2. Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation of August 26, 2010 No. 761n “On Approval of the Unified Qualification Handbook for the Positions of Managers, Specialists and Employees, Section “Qualification Characteristics of the Positions of Educational Workers” (as amended and supplemented). URL: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (date of access: 16.05.2023).

3. Decree of the Government of the Russian Federation of December 26, 2017 No. 1642 “On approval of the state program of the Russian Federation “Development of education” (as amended and supplemented). URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (date of access: 16.05.2023).

4. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of October 18, 2013 No. 544n “On approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)” (as amended and supplemented). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (date of access: 16.05.2023).

### Образец для цитирования статьи:

Борченко, И. Д. Условия результативного достижения педагогами общеобразовательных организаций планируемых результатов освоения дополнительных профессиональных программ / И. Д. Борченко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023 – С. 390–395.

**Наталья Николаевна Газизова**  
**Наталия Владимировна Никонова**  
Россия, Республика Татарстан, г. Казань  
natalyg@rambler.ru  
zarnik@mail.ru

**Организация контроля знаний с помощью  
компьютерных технологий**

**Natalia Nikolaevna Gazizova**  
**Nataliya Vladimirovna Nikonova**  
Russia, Republic of Tatarstan, Kazan

**Organization of knowledge control with the help  
of computer technology**

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблемам организации электронного обучения в высших учебных заведениях, его плюсам и недостаткам. Одной из основных проблем, которую мы рассмотрим в данной статье, является контроль усвоения учебной программы студентами. Без своевременного и качественного контроля работы студентов качество образования снижается.

**Abstract.** This article is devoted to the problems of organizing e-learning in higher educational institutions, its advantages and disadvantages. One of the main problems that we will consider in this article is the control over the assimilation of the curriculum by students. Without timely and high-quality control of students' work, the quality of education is reduced.

**Ключевые слова:** электронное обучение, цифровые инструменты, контроль учебной работы.

**Keywords:** e-learning, digital tools, control of educational work.

Активное внедрение в современный учебный процесс элементов электронного обучения имеет как любое новшество ряд преимуществ, но и некоторые недостатки. Основные проблемы связаны в основном с тем, что переход на новый уровень обучения еще не отработан. Все участники процесса, как преподаватели, так и студенты являются фактически новаторами в данной области [1; 2].

Одной из основных проблем, которую мы рассмотрим в данной статье, является контроль за усвоением учебной программы студентами. Не секрет, что за последние несколько лет количество часов, отводимых на проведение и проверку контрольных работ, проведение экзаменов существенно сократилось. Как показывает практика, без своевременного и качественного контроля часть студентов не могут организовать свое обучение так, чтобы пробелы в пройденном материале, недопонятые моменты не накапливались, не нарастали как снежный ком, а выявлялись своевременно. К сожалению не все студенты готовы контролировать самостоятельно свои навыки и умения. Чаще всего это связано с тем, что студенту сложно объективно оценить свой уровень знаний при выполнении домашнего задания. Текущий еженедельный контроль позволил бы части студентов вовремя обнаружить проблемы и решить их на практических занятиях или на консультациях с преподавателем.

При опросе студентов о возможных причинах проблем с учебой, основной причиной возникновения проблем считают трудности с планированием собственной деятельности, неумение планировать дела в течение дня, недели, месяца, семестра. Как правило, все разработки преподавателей нацелены на планомерное изучение материала, на постоянную устойчивую работу на лекционных, практических занятиях, а также на полноценное выполнение домашних заданий, расчетных работ.

Еженедельная подготовка к занятиям, постоянное повторение пройденного материала самостоятельное изучение дополнительных разделов – все это должно, несомненно, контролироваться преподавателем. В условиях сокращения часов на учебные занятия, а также и на контроль самостоятельной работы приводит к тому, что преподаватель не успевает оценить уровень подготовки студентов.

Кроме того, студенты имеют очень много отвлекающих их от учебы факторов – общение в соцсетях, просмотр различных интернет-роликов и многое другое, что приводит к нехватке времени для полноценной учебы в самостоятельном режиме, способствует хроническому невысыпанию. Кроме того, доступность различных программ для решения различных задач и примеров тоже не способствует самостоятельному вдумчивому изучению материала.

В новых условиях одним из необходимых условий является внедрение в учебный процесс элементов электронного обучения. Электронное обучение сочетает в себе как электронную форму подачи материала с помощью цифровых устройств, пакетов прикладных программ и сети Интернет, так и определение методов и форм организации образовательного процесса, отличающихся от традиционных методов и форм, при этом цели и принципы обучения (такие как научность, активность, системность и наглядность) должны оставаться неизменными [3; 4]. Контроль самостоятельной работы студента в таких условиях можно частично переложить на электронные системы. Тесты для самоконтроля, для подготовки к самостоятельным и контрольным работам, разнообразные тестовые задания с элементами игровых составляющих, взаимоконтроль в электронных системах – все это значительно облегчает нагрузку на преподавателя и позволяет студенту лучше подготовиться к контрольным точкам.

Основными проблемами создания таких контрольных тестов является не только низкий уровень подготовки преподавателей, порой не отвечающих созданным условиям, но и организация такой работы в студенческих группах. Преподавателям приходится работать в постоянно меняющихся ситуациях, все больше усложняется их работа и неумение применить электронные образовательные и информационные ресурсы, приводят к сложностям в организации образовательного процесса.

Авторами на кафедре высшей математики Казанского национального технологического университета внедряются различные варианты тестовых заданий размещенных в системе Moodle. Тесты для проверки уровня усвоенного материала на каждом занятии, тесты для подготовки к проверочным контрольным работам, тесты для самоконтроля, обучающие тестовые задания и многое другое активно внедряется в работу с группами студентов [5]. Ряд заданий разрабатывается для плохо успевающих студентов. Такие тесты содержат задания на применение базовых понятий и основных формул по изученной теме.

Как показывает практика, если организовать грамотный контроль за выполнением таких заданий с элементами обучающих тестов, то студенты приходят на занятия более подготовленные и владеющие материалом. Кроме того, постоянный контроль

за выполнением таких заданий способствует лучшей подготовке студентов к контрольным работам. Вследствие чего процент студентов, получивших положительную оценку на контрольной работе, повышается. А также есть категория тестов для студентов пропустивших отдельные темы. Студентам в этом случае нет необходимости прорешивать все задания, а достаточно разобрать отдельную тему и проверить свой уровень с помощью тестов по данной теме. В то же время значительная часть студентов с удовольствием решают тесты со сложными заданиями, или задачами, выходящими за рамки программы и подготовка таких студентов к контрольным работам плавно перетекает в различные научные разработки. В планах авторов разработать задачи олимпиадного уровня.

### **Библиографический список**

1. Барабанова, С. В. Информационные и цифровые технологии в исследовательском университете: опыт реализации / С. В. Барабанова, Н. Н. Газизова, Н. В. Никонова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 5 (136). – С. 35–41.

2. Бикмухаметова, Д. Н. Модульно-цифровые технологии как фактор повышения эффективности математической подготовки будущих инженеров / Д. Н. Бикмухаметова, А. Р. Миндубаева // VII Международная сетевая научно-практическая конференция по инженерному образованию «Инженерное образование в условиях цифровизации и перехода к зеленой экономике – СИНЕРГИЯ-2022». – 2022. – С. 54–57.

3. Еникеева, С. Р. Математическое моделирование как средство развития общепрофессиональных компетенций студентов при изучении математики / С. Р. Еникеева, Е. Д. Крайнова // Электронные библиотеки. – 2019. – Т. 22, № 5. – С. 367–372.

4. Еникеева, С. Р. Открытые образовательные ресурсы как средства организации образовательного процесса / С. Р. Еникеева, Е. Д. Крайнова // Приоритетные направления развития науки и технологий. – 2022. – С. 186–187.

5. Gazizova, N. N., Nikonova, N. V., Suntsova, M. S., Barabanova, S. V., Strelnikova, I. A. Special aspects of organizing teaching activities by simultaneous learning / Mobility for Smart Cities and Regional Development – Challenges for Higher Education. Proceedings of the 24th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2021), Volume 2. Proceedings of the 24th Internation-

al Conference on Interactive Collaborative. Сер. “Lecture Notes in Networks and Systems”, V. 390, 2022, pp. 726–736.

### References

1. Barabanova, S. V., Gazizova, N. N., Nikonova, N. V. Informativnye i cifrovye tekhnologii v issledovatel'skom universitete: opyt realizacii. Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2019, No. 5 (136), pp. 35–41.

2. Bikmuhametova, D. N., Mindubaeva, A. R. Modul'no-cifrovye tekhnologii kak faktor povysheniya effektivnosti matematicheskoy podgotovki budushchih inzhenerov. VII Mezhdunarodnaya setevaya nauchno-prakticheskaya konferenciya po inzhenernomu obrazovaniyu “Inzhenernoe obrazovanie v usloviyah cifrovizacii i perekhoda k zelenoj ekonomike – SINERGIYA-2022”. 2022, pp. 54–57.

3. Enikeeva S.R., Krajnova E.D. Matematicheskoe modelirovanie kak sredstvo razvitiya obshcheprofessional'nyh kompetencij studentov pri izuchenii matematiki. Elektronnye biblioteki, 2019, Vol. 22, No. 5, pp. 367–372.

4. Enikeeva, S. R., Krajnova, E. D. Otkrytye obrazovatel'nye resursy kak sredstva organizacii obrazovatel'nogo processa. Prioritetnye napravleniya razvitiya nauki i tekhnologij, 2022, pp. 186–187.

5. Gazizova, N. N., Nikonova, N. V., Suntsova, M. S., Barabanova, S. V., Strelnikova, I. A. Special aspects of organizing teaching activities by simultaneous learning. Mobility for Smart Cities and Regional Development – Challenges for Higher Education. Proceedings of the 24th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2021), Volume 2. Proceedings of the 24th International Conference on Interactive Collaborative. Сер. Lecture Notes in Networks and Systems. V. 390, 2022, pp. 726–736.

### Образец для цитирования статьи:

Газизова, Н. Н. Организация контроля знаний с помощью компьютерных технологий / Н. Н. Газизова, Н. В. Никонова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 396–400.



Лариса Анатольевна Демчук  
Ирина Григорьевна Зеленина  
Россия, г. Челябинск  
larisa.demchuk@mail.ru  
green65@mail.ru

**Образовательные результаты как предмет  
интеграции среднего общего образования  
и профессионального обучения**

**Larisa Anatolyevna Demchuk  
Irina Grigoryevna Zelenina**  
Russia, Chelyabinsk

**Educational outcomes as a subject of general secondary  
education and professional training integration**

**Аннотация.** В статье рассматриваются образовательные результаты инновационной деятельности по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования с основными программами профессионального обучения по специальностям «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Вожатый». Выводы, полученные в исследовании, могут быть применены на практике в различных образовательных организациях с учетом их запросов и возможностей.

**Abstract.** The article deals with the educational outcomes as a subject of general secondary education and professional training integration “Operator of electronic computers and computing machines”, “Counselor”. The conclusions obtained in the study can be applied in practice in various educational organizations, taking into account their requests and opportunities.

**Ключевые слова:** интеграция, инновационная деятельность, модель интеграции, профессиональное обучение.

**Keywords:** integration, innovative activity, integration model, professional training.

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства, острая нужда в инженерных кадрах обозначили задачи, которые стоят перед современной школой. В связи с этим требуются новые подходы к обучению, одним из которых

является интеграция общего образования и профессионального обучения.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ «...общее образование направлено... на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования... Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию...» [1].

ФГОС третьего поколения также задают вектор образования – рисуют «портрет выпускника школы»: «...креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки...; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность...» [2].

Все вышеназванное определяет содержание образования в МОАУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска», основанное на интеграции общего и дополнительного образования, общего образования и профессионального обучения.

Интеграция пронизывает весь образовательный процесс лицея с 1 по 11 класс. Это кадетское воспитание и классы полного дня в начальной школе, предпрофильные 5–7 классы, профильное обучение в 8–11 классах, спортивный хоккейный класс. Географическое расположение школы в центре спального района обуславливает ее массовость и разнонаправленность. Основная миссия школы: развитие качественного вариативного образования с целью удовлетворения широкого спектра образовательных потребностей.

Но сегодня мы остановимся только на одном из направлений развития лицея, а именно на интеграции общего образования и профессионального обучения в 10–11 классах.

В декабре 2018 года МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» признан инновационной площадкой Челябинской области по направлению «Интеграция образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения» [3].

Темой нашей инновационной работы стала «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образова-

ния с основными программами профессионального обучения по специальностям «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Вожатый».

Стратегическая цель: способствовать развитию потенциала обучающихся, направленного на формирование компетенций конкурентоспособных выпускников, востребованных на современном рынке труда, посредством реализации интегрированных образовательных программ.

Основной идеей проекта стала разработка, апробация и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с образовательной программой профессионального обучения, с целью получения принципиально новых метапредметных и личностных результатов обучения, способствующих успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

Значимость проекта для развития системы образования Челябинской области обусловлена тем, что решение приоритетных задач социально-экономического развития невозможно обеспечить в полной мере без реализации инновационных проектов по разработке и созданию новых моделей, развитию и совершенствованию существующих моделей, механизмов, образовательных программ. Поэтому государственная политика в области образования направлена на решение вышеназванных задач [4].

Проект соответствует приоритетным направлениям инновационной деятельности в региональной системе образования, обозначенным в Государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы [5] и направлен на решение следующих социально значимых задач:

- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- модернизация образовательных программ, направленных на получение современного качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области;
- повышение социального престижа профессионального образования.

Благодаря реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения, обеспечивается систем-

но-деятельностный подход (являющийся методологической основой Стандарта), который предусматривает в том числе «...проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность».

В ходе реализации данного инновационного проекта коллективом лицея разработана новая локальная нормативная база лицея (Положения) и внесены изменения в уже существующие документы (Устав, лицензию и пр.); разработана и прошла апробацию Модель интеграции основной образовательной программы среднего общего образования с основной программой профессионального обучения по профессиям «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Вожатый»; обучение по интегрированным программам прошли – 152 обучающихся, 90 из них получили наряду с аттестатами о среднем общем образовании свидетельства о квалификации установленного образца по вышеозначенным профессиям (2021, 2022 гг.).

Таким образом, в рамках проекта разработаны и начали реализацию модели образования, обеспечивающие преемственность основной общеобразовательной программы и программы дополнительного профессионального обучения.

Разработка и реализация интегрированной программы включает процесс моделирования.

Первый этап – разработка программ профессионального обучения был выполнен по алгоритму:

- выбор квалификации;
- отбор учебных дисциплин и модулей;
- определение результатов обучения;
- разработка учебного плана;
- разработка рабочих программ;
- разработка контрольно-оценочных материалов.

Второй этап – разработка модели интеграции.

В процессе разработки модели были решены следующие задачи:

- соотнесение планируемых результатов профессионального обучения с планируемыми результатами по предметам основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение предметов, в рамках которых формируются компетенции по данным профессиям;

– определение предметных областей, которые необходимо дополнить результатами обучения по профессиям «20434 Вожатый», «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

– определение набора факультативных курсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, которые необходимо разработать для реализации профессионального обучения в рамках среднего общего образования.

Благодаря проделанной работе определены механизмы интеграции программ. Данная модель стала основой разработки интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования. Особенность интегрированной программы состоит в том, что в содержании всех разделов имеются аспекты, отражающие процессы интеграции.

Одним из этапов реализации интегрированной Программы является организация производственной практики. Для обучающихся по программе «Вожатый» практика организуется в июне в рамках городского оздоровительного лагеря при школе. Для обучающихся по профессии «Оператор ЭВМ» практика организуется на базе учреждений среднего профессионального образования по договору о сотрудничестве.

Для данных обучающихся продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно-производственной практике. Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе зачет/незачет.

Интеграция общего и дополнительного образования невозможна без сетевого взаимодействия с организациями дополнительного, профессионального образования. Нашими социальными партнерами в осуществлении проекта являются ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», ГБПОУ «Педагогический колледж № 1», МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска», МБУ ДО «Металлургический центр детского творчества г. Челябинска», компания 1С-рарус, компания Movavi.

Лучше всего об эффективности реализации интегрированной программы говорят успехи обучающихся лица.

Средний балл ЕГЭ по информатике в 2020/22 г. составил 74 балла, 2 обучающихся набрали 90 баллов, 1 обучающийся – 98 баллов, 1 обучающийся – 100 баллов.

Средний балл ЕГЭ по обществознанию в 2020/22 г. составил 78 баллов, 6 обучающихся набрали баллы выше 90.

Обучающиеся лица – победители и призеры Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов и олимпиад по направлениям, соответствующим профилям профессионального обучения. За 3 года участия в различных профильных конкурсах обучающиеся информационных классов заняли 6 призовых мест на муниципальном уровне, 7 – на региональном, 5 – на российском уровнях; обучающиеся гуманитарных классов заняли 27 призовых мест на муниципальном уровне, 22 – на региональном, 11 – на российском уровнях.

Команда учеников лица стала обладателями Гранта и победителями Всероссийского конкурса социально значимых проектов «Добро не уходит на каникулы». Обучающиеся лица – призеры открытого городского конкурса вожатского мастерства «Педагогическое расследование» (диплом III степени). 4 года подряд ученики лица становятся победителями муниципального конкурса «Я выбираю» в номинации «Учитель начальных классов». Ученица лица стала победителем в номинации «Педагог дошкольного образования», ученик – призером в номинации «Мобильная робототехника». Обучающиеся лица стали победителями городского вернисажа социально значимых инициатив «Учимся друг у друга» в рамках городского форума «Учимся вместе». Ученик 11 класса стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Создана среда профессиональных проб, так называемые IT-сообщества: обучающиеся профильных классов, осваивающих интегрированную программу по специальности «Оператор ЭВМ» проходят курсы по профилю обучения – совершенствуют навыки разработчиков программного обеспечения. Обучающиеся 10–11 классов информационного профиля приняли участие в 9-м Хакатоне справились с решением Кейса Росаккредитации «Автоматизация определения кода Единого Перечня товаров для производственной продукции» – форуме для разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща решают какую-либо проблему

на время. Мы были единственной школой, которая участвовала в данном мероприятии, а наши дети – обе команды, дошли до финала, хотя половина команд сошла с дистанции. Это только некоторые успехи наших обучающихся.

Реализация проекта интеграции общего образования и дополнительного профессионального обучения позволила увидеть практический результат деятельности коллектива лицея и доказала возможность эффективного внедрения модели интеграции в различных образовательных организациях с учетом их запросов и возможностей.

### **Библиографический список**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 11.04.2023).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (дата обращения: 11.04.2023).

3. О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в Челябинской области на 2019 год : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.12.2018 № 03/3773. – URL: [https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz\\_2768.pdf](https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz_2768.pdf) (дата обращения: 11.04.2023).

4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 25.01.2023). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/) (дата обращения: 11.04.2023).

5. О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области : постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года № 732-П (с изменениями на 17 февраля 2022 года). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/446623023> (дата обращения: 11.04.2023).

## References

1. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 12/29/2012 No. 273-FZ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya: Prikaz Minobrnauki Rossii ot 05/17/2012 No. 413 (red. ot 08/12/2022) (zaregistrirovan v Minyuste Rossii 06/07/2012 No. 24480). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/).
3. O priznanii organizacij, osushchestvlyayushchih obrazovatel'nyu deyatelnost', regional'nymi innovacionnymi ploshchadkami v Chelyabinskoj oblasti na 2019 god: Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki CHelyabinskoj oblasti ot 12/25/2018 No. 03/3773. URL: [https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz\\_2768.pdf](https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz_2768.pdf).
4. Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii "Razvitie obrazovaniya": Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 12/26/2017 No. 1642 (red. ot 01/25/2023). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/).
5. O gosudarstvennoj programme Chelyabinskoj oblasti «Razvitie obrazovaniya v CHelyabinskoj oblasti: Postanovlenie Pravitel'stva CHelyabinskoj oblasti ot 12/28/2017 No. 732-P (s izmeneniyami na 17 fevralya 2022). URL: <https://docs.cntd.ru/document/446623023>.

### **Образец для цитирования статьи:**

Демчук, Л. А. Образовательные результаты как предмет интеграции среднего общего образования и профессионального обучения / Л. А. Демчук, И. Г. Зеленина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 401–408.



## РАЗДЕЛ 7

# Отражение результатов повышения квалификации в проектировании и реализации инноваций. Деятельность федеральных и региональных инновационных площадок

УДК 371+001.895

**Динаф Фанильевич Ильясов**  
**Константин Сергеевич Буров**

Россия, г. Челябинск  
dinaf-chel@mail.ru  
kos\_chel@mail.ru

### Представление опыта региональной инновационной площадки в форме педагогической системы

**Dinaf Fanilievich Ilyasov**  
**Konstantin Sergeevich Burov**  
Russia, Chelyabinsk

### Presentation of the experience of regional innovation playgrounds in the form of a pedagogical system

**Аннотация.** В статье представляется авторский взгляд на способы концептуализации и представления широкой педагогической общественности опыта деятельности региональных инновационных площадок. В основание процесса концептуализации положена методология системно-деятельностного подхода. Инновация, реализуемая в образовательной организации, представляется в виде педагогической системы. Характеризуется ее структура. Демонстрируется, в каких элементах педагогической системы присутствуют инновации. Это содержание можно отнести к элементам научной новизны исследования. Практическая значимость заключается в обозначении связи элемен-

тов педагогической системы и требований, предъявляемых к деятельности региональных инновационных площадок. Представляется вариант плана развертывания инновации, реализуемого в течение трех лет. Предложенный материал может быть использован проектными командами и координаторами деятельности региональных инновационных площадок для определения подходов к распространению инновационного педагогического опыта.

**Abstract.** The article presents the author's view on the ways of conceptualizing and presenting the experience of regional innovation platforms to the general pedagogical community. The basis of the conceptualization process is the methodology of the system-activity approach. An innovation implemented in an educational organization is presented in the form of a pedagogical system. Its structure is characterized. It is demonstrated in which elements of the pedagogical system there are innovations. This content can be attributed to the elements of the scientific novelty of the study. The practical significance lies in the designation of the connection between the elements of the pedagogical system and the requirements for the activities of regional innovation platforms. A variant of the plan for the deployment of innovation, implemented within three years, is presented. The proposed material can be used by project teams and coordinators of the activities of regional innovation platforms to determine approaches to the dissemination of innovative pedagogical experience.

**Ключевые слова:** педагогическая инновация, инновационный педагогический опыт, системно-деятельностный подход, педагогическая система, региональная инновационная площадка, распространение педагогического опыта.

**Keywords:** pedagogical innovation, innovative pedagogical experience, system-activity approach, pedagogical system, regional innovation platform, dissemination of pedagogical experience.

В соответствии с конкурсной документацией, применяемой в образовательной системе Челябинской области<sup>1</sup>, деятельность региональных инновационных площадок должна быть направлена на распространение в регионе эффективного педагогического

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.11.2022 № 10850 «О приеме заявительных документов общеобразовательных организаций для признания организации региональной инновационной площадкой».

опыта. В связи с этим обратим внимание на две принципиальные позиции. Во-первых, педагогический опыт (в том числе управленческий) непременно должен быть инновационным. Во-вторых, такой инновационный педагогический опыт должен стать предметом распространения. Здесь существует серьезная опасность искаженного понимания целевых установок деятельности сети региональных инновационных площадок и ухода в демонстрацию достижений школы и сложившейся системы мероприятий. Наряду с продвижением имиджевых характеристик и заслуг образовательных организаций, принципиально важно видеть, понимать и уметь показать существование устойчивых причинно-следственных связей между такими достижениями школы и принятой там за основу педагогической инновацией.

В связи с этим очевидно, что представители педагогической общественности, проявившие интерес к инновационному опыту, хотят убедиться, что лежащая в основе этого опыта инновация, действительно, дает значимые результаты, например, связанные с повышением качества образования. Инновационные площадки могут убедительно показать, что эффект от применения такой инновации сопоставимо более высокий по сравнению с традиционной организацией образовательной практики. Это связано с оправданностью затрат на освоение и применение педагогической инновации. В противном случае, то есть когда понесенные затраты не оправдывают себя, педагогическая инновация вряд ли может считаться эффективной и востребованной.

В этой связи возникает важный вопрос, на какую методологическую позицию встать чтобы, с одной стороны, убедительно обосновать инновационный характер предлагаемого педагогического опыта, а с другой стороны, уверенно и конструктивно распространять в региональной образовательной системе эффективные управленческие, методические и психолого-педагогические решения. Ответом на данный вопрос является знакомая и привычная для педагогических и руководящих работников системно-деятельностная методология и обращение в связи с этим к проектированию педагогических систем. Вообще такой подход всецело отвечает ярким и глубоким традициям отечественной педагогической науки, когда различные педагогические объекты и явления представлялись и анализировались с системных позиций, изучалась система работы педагога [1].

Подходов к проектированию педагогических систем достаточно много. В работах В. П. Беспалько [2], Г. Н. Серикова [3], отмечается, что педагогическая система характеризуется целенаправленностью, целостностью, наличием структуры, функциональностью, направленностью на развитие. Н. В. Кузьмина [4], в качестве структурных элементов педагогической системы называет цель, содержание, методы, формы и средства. Принимая во внимание результаты данных исследований, под педагогической системой будем понимать совокупность взаимосвязанных целей, содержания, форм, методов, средств и педагогических условий, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на достижение обучающимися образовательных результатов.

Такой подход очень точно и полно отвечает требованиям системного и деятельностного подходов. Практика показывает, что в любой образовательной организации всегда существует своя уникальная педагогическая система. Но в случае региональной инновационной площадки речь должна непременно идти об инновационной педагогической системе. По общепризнанному мнению, под инновацией понимают социально значимые педагогические новации, реализованные в виде нововведений в образовательную среду образовательных организаций и показавшие свою результативность. С этих позиций продемонстрируем, как может быть представлена педагогическая инновация региональной площадки в форме педагогической системы.

Для того чтобы определить, в чем именно состоит инновационность педагогического опыта, достаточно обратиться к структуре педагогической системы, описывающей соответствующий опыт, и назвать те ее элементы, которые обладают инновационным содержанием. При этом совершенно необязательно стремиться к тому, чтобы все элементы педагогической системы должны быть непременно инновационными.

Чаще всего инновационная деятельность региональных площадок связывается с новыми методами и приемами педагогической деятельности. Хотя, справедливости ради, отметим, что новизна может присутствовать в каждом из представленных структурных элементах педагогической системы. Но, учитывая то обстоятельство, что эти элементы структурно друг с другом связаны, инновационная составляющая будет обнаруживаться и в других элементах педагогической системы. Например, для

педагогического опыта некоторой площадки характерной является постановка новой педагогической задачи. По большому счету, это уже серьезная заявка на доказательство того, что опыт площадки является инновационным. Постановка такой новой педагогической задачи может быть связана с выходом на какой-то новый образовательный результат, либо с применением каких-то новых педагогических средств, нового метода или приема. Или же речь может идти о новой совокупности известных методов и приемов. При этом для достижения какого-то педагогически ценного результата именно такой набор педагогических методов или приемов еще не применялся. Может быть, хорошо известный прием педагогической работы еще не применялся для данной возрастной или социально-педагогической категории обучающихся. Может быть, известный прием применяется в новых или нестандартных условиях. Соответственно, в этом случае можно говорить о том, что, помимо постановки инновационной педагогической задачи, инновационная направленность опыта региональной площадки заключается в применяемых методах, приемах, достигаемых результатах.

Аналогичные рассуждения могут касаться содержательной основы педагогической инновации. Вполне можно ожидать, что региональная инновационная площадка, заявляя новую педагогическую задачу, использует для этого авторскую программу, например, курса внеурочной деятельности. Либо речь может идти об обогащении применяемых программ новыми элементами (разделами, темами и т. п.).

Таким образом, обобщая сказанное об инновационной направленности педагогического опыта, можно говорить:

- о постановке новой педагогической задачи;
- разработке нового содержания и его представлении в виде структурного компонента основной образовательной программы;
- использовании новых методов, приемов или педагогических средств (помня при этом о возможности использования нового сочетания или комбинации методов или приемов; считая также то обстоятельство, что именно в таком сочетании эти методы и приемы дают больший педагогический эффект);
- выдвижении новых педагогических условий, которые позволяют более результативно применить новые методы и приемы в различных обстоятельствах образовательной деятельности;

– новой интерпретации результатов образовательной деятельности и подходах к их психолого-педагогической диагностике.

Вторая позиция, связанная с представлением опыта в виде педагогической системы, касается возможности принятия решений по поводу достижения минимальных требований к деятельности региональных инновационных площадок. Так, в конкурсной документации<sup>2</sup> на соискание статуса региональной инновационной площадки обозначено 9 позиций. Их можно охарактеризовать с точки зрения педагогической системы.

Например, в рамках первого года осуществления педагогической инновации региональным инновационным площадкам предстоит подготовить научную статью. Статья должна быть опубликована в каком-либо журнале или сборнике, например, в сборнике материалов конференции. Главное требование – материалы данного сборника должны индексироваться в библиографической базе цитирования РИНЦ. Необходимым и достаточным условием для представления такой статьи (в соответствии с минимальными требованиями) является отражение в ней основной инновационной идеи. Здесь начинает работать педагогическая система, поддерживающая инновационный опыт региональной инновационной площадки. Чтобы корректно сформулировать ведущую идею, надо установить причинно-следственную связь между несколькими элементами педагогической системы. В частности, такая связь может затрагивать поставленную площадкой педагогическую задачу и применяемые для ее достижения методы и приемы деятельности. Либо связь может быть установлена между предполагаемыми образовательными результатами и применяемыми для этого содержательными средствами.

Наряду с ведущей идеей инновационного опыта, описать его поэлементно, то есть дать общий план поддерживающей его педагогической системы. Осуществляя обоснование данной системы, можно было показать соответствие поставленной педагогической задач и достигаемых результатов требованиям ФГОС общего образования к личностным, предметным или метапред-

---

<sup>2</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.11.2022 № 10850 «О приеме заявительных документов общеобразовательных организаций для признания организации региональной инновационной площадкой».

метным результатам на том или ином уровне общего образования. Важным является обоснование предлагаемых содержательных средств, форм, методов и приемов возрастным особенностям обучающихся, ведущему виду деятельности.

В рамках второго года реализации инновационного проекта региональным инновационным площадкам предлагается представить научно-прикладную статью, в которой отражается инновационное решение, получившее научное обоснование и эмпирическое подтверждение. Для решения этой задачи можно описать в статье опыт региональной инновационной площадки в форме целостной педагогической системы. Здесь должны быть соблюдены все атрибутивные признаки научной статьи для ее публикации в научном журнале, входящем в перечень ВАК РФ. Совершенно очевидно, что данный продукт следует готовить совместно с научным руководителем инновационной площадки, поскольку они имеют опыт такой деятельности.

Помимо целостного описания опыта в форме педагогической системы, важно привести эмпирические данные, подтверждающие результативность опыта. Речь должна идти о конкретном эмпирическом материале, подтверждающем непосредственное влияние предложенной педагогической инновации на конкретный педагогический результат. В педагогической системе в качестве самостоятельного элемента приводятся педагогические результаты. Они могут быть представлены в виде критериев эффективности. Для оценки их сформированности также подбираются диагностические методики и средства. В идеальном варианте можно было бы предложить провести сравнение эмпирических данных, полученных до и после внедрения в школе (классе, параллели) инновационной педагогической системы. Если для региональной инновационной площадки такие эмпирические данные получить затруднительно, то в статье можно представить результаты экспертной оценки соответствующей педагогической системы. В качестве примера можно привести профессиональную экспертизу инновационного опыта региональных инновационных площадок. Еще одним вариантом подтверждения эффективности педагогического опыта может служить экспертные мнения (заключения) известных ученых и практиков, которые знакомы с данной инновацией и готовы высказать объективное и независимое мнение.

В рамках второго и третьего года региональным инновационным площадкам предстоит организовать и провести серию семинаров (вебинаров) для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области. Следует учитывать частный характер данной формы представления педагогического опыта. В этой связи нецелесообразно стремиться представить в рамках мероприятия (это относительно небольшой временной интервал – 1,5 часа) инновационный опыт целиком. Эффект от семинара будет гораздо выше, если его содержание связать с каким-то одним элементом педагогической системы, который является выигрышным и привлекательно показывает региональную инновационную площадку.

Например, на одном семинаре (вебинаре) может быть представлено новое педагогическое содержание, например оформленное в виде программного продукта, для достижения поставленной в педагогической системе новой педагогической задачи. На другом семинаре может быть представлен какой-то новый и интересный педагогический метод или прием, который использует площадка. Тогда содержание выступлений на таком семинаре (в рамках которого будет организовано обсуждение) может быть связано с изложением сути такого метода, его взаимосвязи с другими методами, особенности его применения на различных возрастных этапах и на различных этапах образовательного процесса. Еще один семинар (это уже третий год) может быть посвящен представлению условий эффективного применения в практике предложенных методов, приемов и средств. В качестве условия могут быть рассмотрены вопросы подготовки сценариев проведения учебных и воспитательных мероприятий. При этом будут изложены методики применения такого метода, приема или средства. Предметом семинара могут стать вопросы подготовки учителей к эффективному применению данных методов, приемов и средств в обычных условиях. Предметом другого семинара могут стать практики проведения психолого-педагогической диагностики сформированности у обучающихся такого педагогического результата, который заявлен в педагогической системе. В результате предложенной логики развертывания педагогической системы в рамках семинаров, складывается полное и всестороннее представление о сути педагогической инновации.



Эффект от этого будет заметно усилен, если такую логику представления опыта отразить в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (в форме стажировки). Это минимальное требование для второго и третьего года. Педагогическая система также будет служить надежным основанием для разработки такой программы. В первом разделе программы могут быть представлены нормативно-правовые основания, подтверждающие востребованность и целесообразность предлагаемой педагогической инновации, ее место в стратегических документах образовательной организации, соответствие ее содержательных и организационно-педагогических средств локальным нормативным актам.

Второй раздел целесообразно связать с психолого-педагогическим обоснованием сущности педагогической инновации, ее влиянием на изменение качества общего образования, соответствием возрастным, социально-педагогическим особенностям обучающихся.

Третий раздел можно связать с поэлементным представлением педагогической системы, которая описывает сущность инновации. Соответствующим образом могут быть сформулированы темы этого раздела программы. По сути, данный раздел развивает содержание семинаров (вебинаров), о которых речь шла выше.

Наконец, четвертый раздел может быть связан с организацией стажировочной части, непосредственно погружающий слушателей в педагогическую инновацию. В рамках стажировки предполагается показать, как ведет себя педагогическая система в реальных условиях педагогической практики. Наряду с поэлементной презентацией педагогической системы, разработчики программы должны показать, как в реального педагогического процесса могут быть успешно применены инновационное содержание, методы и приемы формирования заявленного педагогического результата. Для этого можно организовать посещение учебных занятий или воспитательных мероприятий, в ходе которых слушатели знакомятся с методическими особенностями применения предлагаемых содержательных средств, методов и приемов работы. У слушателей будет возможность познакомиться с системой методической работы площадки, в рамках которой осуществляется методическое и дидактическое оформление педагогической инновации.

Слушателей программы стажировки можно познакомить с практикой внутриорганизационного обучения учителей, в ходе которого осуществляется их подготовка к качественному и методически правильному применению заявленных в педагогической системе методов, приемов и средств. Слушатели также могут познакомиться с применяемой на базе региональной инновационной площадки внутренней системой оценки качества образования и увидеть, как она обслуживает процедуру мониторинга достижения обучающимися выделенных в педагогическую систему образовательных результатов.

Обратим внимание на еще один продукт в части достижения минимальных требований, который касается получения исключительных прав на инновационный опыт, полученный в ходе реализации проекта. Отметим важность этого минимального требования и серьезного подхода к его достижению. С точки зрения представляемой нами педагогической системы надо внимательно определиться с объектом, на который будут получены авторские права. Вероятнее всего, в качестве такого объекта может стать какой-то выигрышный элемент педагогической системы (методы, прием, условие, содержание), который действительно был получен в рамках инновационной деятельности.

Таким образом, с точки зрения системно-деятельностного подхода, инновация может быть представлена в виде педагогической системы. Созданная и подробно представленная педагогическая система может служить основой для, определения содержания деятельности инновационной площадки на каждом этапе. Кроме того, у региональных инновационных площадок появляются надежные основания, чтобы: доступно (для педагогической общественности), четко и доказательно (для экспертного сообщества) сообщить, как и в каких элементах педагогической системы присутствуют инновации; принять обоснованные решения по поводу достижения минимальных требований, предъявляемых к деятельности региональных инновационных площадок (в соответствии с конкурсной документацией); определиться с подходами к ознакомлению педагогической общественности с педагогической системой, распространению лежащего в ее основе инновационного педагогического опыта.

### **Библиографический список**

1. Тетина, С. В. Сущностные основания термина «Индивидуальный методический стиль деятельности учителя», а также критерии и уровни его развитости / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова, Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 2 (51). – С. 130–141.

2. Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем: Проблемы и методы психол.-пед. обеспечения техн. обучающих систем / В. П. Беспалько. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.

3. Сериков, Г. Н. Образование: аспекты системного отражения : монография / Г. Н. Сериков. – Курган : Зауралье, 1997. – 464 с.

4. Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие / под ред. Н. В. Кузьминой. – Москва : Народное образование, 2002. – 207 с.

### **References**

1. Tetina, S. V., Gutrova, Yu. V., Nikolov, N. O. The essential foundations of the term “Individual methodological style of the teacher's activity”, as well as the criteria and levels of its development / Scientific support for the system of advanced training of personnel, 2022, No. 2 (51), pp. 130–141.

2. Bespalko, V. P. Fundamentals of the theory of pedagogical systems: Problems and methods of psychol.-ped. providing tech. learning systems. Voronezh: Voronezh Publishing House. un-ta, 1977.

3. Serikov, G. N. Education: aspects of system reflection: monograph. Kurgan: Zauralie, 1997.

4. Methods of systematic pedagogical research: Proc. allowance / Under. ed N. V. Kuzmina. Moscow: Nar. education, 2002.

### **Образец для цитирования статьи:**

Ильясов, Д. Ф. Представление опыта региональной инновационной площадки в форме педагогической системы / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 409–419.

**Танзиля Ахмедьяновна Витомскова**  
**Екатерина Анатольевна Новикова**  
Россия, Челябинская область, г. Кыштым  
vsosh@edu.kyshtym.org

**Развитие личностных ресурсов  
учебно-познавательных коммуникаций  
слабоуспевающих учащихся**

**Tanzilya Akhmedyanovna Vitomskova**  
**Ekaterina Anatolyevna Novikova**  
Russia, Chelyabinsk region, Kyshtym

**Development of personal resources of educational and  
cognitive communications of underachieving students**

**Аннотация.** Тенденция к снижению качества образования вследствие увеличения удельного веса слабоуспевающих обучающихся является актуальной проблемой современного образования. А между тем, доказано, что существует зависимость результатов обучения от степени сформированности коммуникативной сферы личности, в том числе учебно-познавательной коммуникации. В основу данной статьи заложены результаты исследования личностных ресурсов учебно-познавательных коммуникаций слабоуспевающих учащихся, которые имеют огромное значение для планирования работы по развитию коммуникативной сферы личности.

**Abstract.** The tendency to decrease the quality of education due to an increase in the proportion of underachieving students is an urgent problem of modern education. Meanwhile, it is proved that there is a dependence of learning outcomes on the degree of formation of the communicative sphere of the individual, including educational and cognitive communication. This article is based on the results of a study of the personal resources of educational and cognitive communications of underachieving students, which are of great importance for planning work on the development of the communicative sphere of personality.

**Ключевые слова:** слабоуспевающие обучающиеся, учебно-познавательная коммуникация, личностный ресурс.

**Keywords:** underachieving students, educational and cognitive communication, personal resource.

Неизменным атрибутом и главным приоритетом развития отечественного образования является ориентация на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся. Стратегические документы в области образования нацеливают на объединение усилий всех заинтересованных субъектов для достижения школьниками планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Вместе с тем современная образовательная практика свидетельствует о неоднородности результатов обучения. В настоящее время наблюдается тенденция снижения качества образования вследствие увеличения удельного веса слабоуспевающих обучающихся. А между тем, доказано, что существует зависимость результатов обучения от степени сформированности коммуникативной сферы личности, в том числе учебно-познавательной коммуникации.

В основу данной статьи были заложены результаты исследования личностных ресурсов учебно-познавательных коммуникаций слабоуспевающих учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Кыштымская вечерняя школа», полученные специалистами кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО. Проводимые исследования имеют огромное значение для планирования работы по развитию коммуникативной сферы личности, в том числе учебно-познавательной коммуникации за счет выявленных дефицитов.

Для исследования специалистами были отобраны психологические особенности подростков, которые отражены на рисунке 1.



Рис. 1. Структура учебно-познавательной коммуникации

В ходе исследования были получены результаты факторного анализа эффективности учебных коммуникаций учащихся, испытывающих трудности в обучении. Сегодня мы проанализируем только три фактора, структура которых послужила ориентиром при выборе педагогических и проектных решений.

*Первый фактор получил название «Эмпатийно-познавательная позиция», он охватывает параметры всех четырех компонентов структуры учебно-познавательных коммуникаций учащихся.*

Сочетание перечисленных личностных ресурсов учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих учащихся позволяет в педагогических решениях сделать акцент на более активном применении социально-значимых групповых проектов учащихся [1].

Но начинать можно и нужно с малого. Поэтому одним из стратегических решений стало более активное использование проектной деятельности и в урочной, и во внеурочной деятельности. Педагоги используют в урочной деятельности краткосрочные и долгосрочные проекты, индивидуальные и групповые, монопроекты и межпредметные в рамках текущего контроля. С целью промежуточного или итогового контроля педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности, и педагоги дополнительного образования также используют проектную деятельность обучающихся.

*Второй фактор под названием «Мотивационная включенность в четко регламентированную деятельность» позволил выявить ярко выраженную потребность обучающихся научиться действовать по правилам. То есть, природа деструктивного поведения и асоциальных проявлений обучающихся лежит в том, что они к своему возрасту не научились конструктивно воплощать свои идеи. То есть их «хочу» не подкреплено их «могу». Потребность в том, чтобы научиться этому составляет содержание второго фактора. И определяет целесообразность в педагогических решениях сделать акцент на обогащении учебного опыта учащихся навыками саморегуляции.*

С целью развития у учащихся данных навыков, в учебный процесс, во внеучебную деятельность и дополнительное образование включены упражнения на формирование навы-

ков саморегуляции подростков, такие как «Дыхание», «Фигурные построения», «Групповой портрет» и мн. др. Данные упражнения могут быть использованы родителями и педагогами, в школе и дома. Они помогают подросткам учиться общаться с разными возрастными категориями людей, влиять на события, на процесс и собственный результат, уметь защитить себя от негативного влияния других, брать на себя ответственность, уметь ставить цели и достигать их, учат концентрироваться на важном, переключать свое внимание.

*Название третьего фактора «Тревожность как барьер конструктивного отношения к учебе и общению».* Анализировались следующие показатели:

- тревожность на уроках и в условиях учебных коммуникаций;
- избегание трудностей, выбор простых и легких заданий;
- агрессия в условиях возникновения трудностей при освоении учебного материала;
- неумение сотрудничать в ситуации учебной коммуникации.

Многие отечественные и зарубежные психологи [2; 3; 4] показывают, что тревожность становится препятствием правильного формирования личности, поэтому очень важно ее преодолеть.

Для научения психологически верно и ситуативно обусловлено вступать в общение, поддерживать его, определять момент завершения процесса коммуникации, психологически настраиваться на эмоциональный тон партнеров по общению, проявлять и удерживать инициативу, вызывать «желаемую реакцию» партнера, преодолевать психологические барьеры в общении, с целью привития и развития у учащихся опыта человеческого общения через умение слушать, говорить, думать, преодоления психологических барьеров в общении, преодоления тревожности – в образовательном учреждении была разработана ДООП «Позитивное общение», рассчитанная на 72 часа для учащихся 8–11-х классов. Цель программы – создание ситуации успеха для учащихся в процессе социально-значимой деятельности. Программа выступает формой представления содержательных, процессуально-действенных и организационно-управленческих аспектов пе-

дагогических средств, с помощью которых происходит развитие умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих школьников [5].

Подводя итоги, хочется отметить, что для повышения качества образования слабоуспевающих учеников педагогическая система должна быть направлена на обогащение учебного опыта учащихся навыками саморегуляции и создание ситуации успеха для учащихся в рамках активно используемых социально-значимых групповых проектов.

### **Библиографический список**

1. Севрюкова, А. А. Педагогические приемы и техники в экскурсионно-познавательных маршрутах младших школьников / А. А. Севрюкова, О. А. Костенко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Москва – Челябинск, 20 апреля 2017 года. Часть 1. – Москва – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2017. – С. 194–198.

2. Dragunova, T. V. The Problem of Conflict in Adolescence / T. V. Dragunova. – 1973. – Vol. 15, No. 5-6. – P. 177–200.

3. Славина, Л. С. Трудные дети : избр. психологические тр. / Л. С. Славина, Л. С. Славина ; под ред. В. Э. Чудновского. – Москва : Изд-во Московского психолого-социальный ин-та, 2006. – 492 с.

4. Неймарк, М. С. Психологический анализ эмоциональных реакций школьников на трудности в работе / М. С. Неймарк // Вопросы психологии личности школьника / ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежина. – Москва : АПН РСФСР, 1961. – С. 277–332.

5. Витомскова, Т. А. Педагогическая система развития у слабо-успевающих обучающихся умения учебно-познавательной коммуникации в школьном цифровом пресс-центре / Т. А. Витомскова, Е. А. Новикова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 16 ноября 2022 года / отв. редактор Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 313–326.



## References

1. Sevryukova, A. A., Kostenko, O. A. Pedagogical techniques and techniques in the excursion and educational routes of younger schoolchildren / Integration of methodological (scientific and methodological) work and advanced training systems: materials of the XVIII International scientific and practical conference, Moscow – Chelyabinsk, April 20, 2017. Part 1. Moscow – Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educational Workers, 2017, pp. 194–198.
2. Dragunova, T. V. The Problem of Conflict in Adolescence, 1973, Vol. 15, No. 5-6, pp. 177–200.
3. Slavina, L. S., Slavina, L. S. Difficult children: fav. psychological tr. / ed. V. E. Chudnovsky L. S. Slavina. Moscow: publishing house of the Moscow Psychological and Social Institute, 2006. 492 p.
4. Neimark, M. S. Psychological analysis of emotional reactions of schoolchildren to difficulties in work / Questions of the psychology of the student's personality / Ed. L. I. Bozhovich, L. V. Blagonadezhina. Moscow: APN RSFSR, 1961, pp. 277–332.
5. Vitomskova, T. A., Novikova, E. A. Pedagogical system of developing the ability of educational and cognitive communication in the school digital press center for low-performing students / Modernization of the system of vocational education on the basis of regulated evolution: Proceedings of the XXI International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, November 16, 2022 / Ed. editor D. F. Ilyasov. Chelyabinsk: ЧИППКРО, 2022, pp. 313–326.

### **Образец для цитирования статьи:**

Витомскова, Т. А. Развитие личностных ресурсов учебно-познавательных коммуникаций слабоуспевающих учащихся / Т. А. Витомскова, Е. А. Новикова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практической конференции / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 420–425.

**Галина Владимировна Зайцева**  
**Любовь Владимировна Мартыненко**  
Россия, г. Челябинск  
galinazay.g@yandex.ru  
l.mart1977@mail.ru

## **Формирование финансовой грамотности на уроках математики**

**Galina Vladimirovna Zaitseva**  
**Lyubov Vladimirovna Martynenko**  
Russia, Chelyabinsk

### **Formation of financial literacy in math lessons**

**Аннотация.** Статья раскрывает способы и возможности формирования функциональной грамотности на уроках математики в 8–9 классах. Приведены примеры применения некоторых задач.

**Abstract.** The article reveals the ways and possibilities of forming functional literacy in mathematics lessons in grades 8–9. Examples of the application of some tasks are given.

**Ключевые слова:** технологический лицей, математика, математическая и финансовая грамотность, функционально-грамотный человек.

**Keywords:** technological lyceum, mathematics, mathematical and financial literacy, functionally literate person.

Деятельность современной школы связана с формированием функционально-грамотной личности. В технологическом лицее изучению точных наук (математике, физике и прикладным наукам: экономике, информатике, технологии предпринимательства) уделяется значительное внимание.

С помощью решением задач экономического содержания формируется и математическая, и финансовая грамотность на уроках математики, что позволяет обучающимся оценить математику, в качестве прикладной науки, мотивировать их на изучение математики, а получаемые в процессе изучения математики знания и компетенции рассматривать, как предмет практического применения в реалиях будущей жизни.

Задача 1 по теме математике: «Возведение в натуральную степень» – может одновременно представить и раскрыть спосо-

бы расчетов для принятия решения участия в инвестиционных программах: «Сергею поступило предложение: инвестировать в размере 30 000 условных единиц (у. е.), с условием: через 10 лет инвестор сможет продать свою долю. Инвестору предложена ставка 5% годовых. Вопрос: Рассчитать, какую сумму сможет получить Сергей Иванович в конце 10-го года, при условии согласия принять именно это инвестиционное предложение с применением округления до целых. В решении задачи применена формула на вычисление сложных процентов  $S = P * (1 + i)^n$   
 $S = 30\,000 * (1 + 0,05)^{10} = 48\,866$  (у. е.).

Ответ: полученная сумма к концу 10-го года 48 866 (у. е.).

Решение задачи нарабатывает навыки: сложение десятичных дробей, возведение в натуральную степень, умножение натурального числа на десятичную дробь; округление результата до целого

Задача 2, на вычисление сложных процентов, дает возможность принятия решения для размещения денежных средств на депозите: Сергей разместил депозит на сумму 2000 (у. е.) под 4% годовых на 2 года. По истечении двух лет Сергей снял деньги со счета для размещения в другом банке, где ставка составляет 5% годовых, срок пользования 4 года. Вопрос, поставленный в задаче, формирует как математические навыки, так и навыки принятия финансовых решений: рассчитать выгоду первого вклада на первом счете с определением остатка на втором счете к концу 4 года с округлением до целых.

В решении задачи раскрываются темы математики:

1)  $2000 * (1 + 0,04)^2 = 2163,2$  (у. е.) расчет общей суммы на депозите в конце второго года связан со сложением и умножением десятичных дробей.

2)  $2163,2 - 2000 = 163,2 \approx 163$  (у. е.) в расчете выгоды на первом счете, в расчете применено вычитание десятичных дробей.

3)  $[2000 * (1 + 0,04)^2] * (1 + 0,05)^4 = 2629,38312 \approx 2629$  (у. е.) – сумма, доступная на 2-м счете в конце 4-го года определяется сложением. Таким образом, ответ равен 2629 (у. е.) с округлением до целого.

Задача 3 раскрывает выгоду по депозиту по простой ставке. Федор положил 3000 у. е. на депозит под простую ставку процента, равную 4%. Через 4 года Федор решил совершить крупную покупку и снял деньги с депозита. Рассчитать общую сумму процентов, начисленных в течение четырех лет с определе-

нием суммы, доступной Федору по истечении указанного срока с округленным до целых. В решении применяется формула простых процентов для вычисления простых процентов по депозиту: 1)  $I = P \cdot n \cdot i = 3000 \cdot 4 \cdot 0,04 = 480$  (у. е.) путем умножения десятичных дробей и сложением простых чисел рассчитана общая сумма процентов, начисленных в течение четырех лет депозита: 2)  $S = P + I = 3000 + 480 = 3480$  (у. е.) выявлена наращенная сумма, доступная по истечении четырех лет, получен ответ, отражавший сумму процентов 480 (у. е.) и полную доступную сумму по депозиту за 4 года в размере 3480 (у. е.).

Задача 4 отражает возможности реализации мечты за счет кредита и предоставлена условием: Григорий мечтает о приобретении прогулочной яхты для отдыха летом. Банк предлагает Григорию кредит в размере 650 000 у. е. С учетом сложной ставки 4% годовых. Григорий может погасить кредит только через 2 года, но не раньше. Рассчитать, сумму, которую Григорий заплатит в конце второго года. Решение осуществляется за счет формулы сложных процентов: 1)  $S = P \cdot (1 + i)^n = 650\,000 \cdot (1 + 0,04)^2 = 703\,040$  (у. е.) – сумма, необходимая к погашению к концу второго года. Таким образом, в ответе задачи, решенной заемщиком, принимается решение и о покупке, и об использовании кредитного займа в момент, когда стоимость мечты возрастет от 650 000 у. е. до 703 040 у. е.

Таким образом, применение финансовых задач в некоторых темах математики раскрывает ученикам практическую сторону применения математической грамотности и формирует финансовую грамотность.

В основе финансовой грамотности объединяются понимание экономической сути процессов и умение производить необходимые расчеты. Уметь рассчитать экономическую, финансовую задачу – уметь применить в нужный момент математические компетенции для овладения финансовыми компетенциями. Понимание экономической, финансовой сути происходящего включает креативность мышления и владение глобальными компетенциями [1, с. 198].

Решение финансовых задач на уроках математики с предоставление пояснения о полученном результате формирует и читательскую грамотность: внимательное чтение задачи, вдумчивое определение порядка ее решения дает обучающемуся понимание ценности читательской грамотности.

В технологическом лицее широко применяется система внеурочной подготовки по направлению «Финансовая грамотность» с целью формирования функционально подготовленного гражданина под руководством опытного наставника. Под руководством наставника сформированная финансовая грамотность обучающихся представляется в проектах и отражается результативным участием в олимпиадах.

### **Библиографический список**

1. Ганжа, И. П. Формирование элементов финансовой грамотности на уроках математики в основной школе / И. П. Ганжа // Актуальные проблемы развития математического образования в школе и вузе : материалы IX международной научно-практической конференции, Барнаул, 17–18 октября 2017 года / под редакцией Э. К. Брейтигам, И. В. Кисельникова. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – С. 196–200.

2. Зайцева, Г. В. Математика в школе как основа формирования финансовой грамотности / Г. В. Зайцева, Л. В. Мартыненко, Е. Р. Айчувакова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2022 года. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 330–338.

3. Зайцева, Г. В. Формирование новой образовательной среды в условиях реализации ФГОС ООО за счет внедрения наставничества / Г. В. Зайцева, М. Ю. Пашкова // Современные образовательные технологии как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагога : сборник научно-практических материалов V Международной научно-практической конференции. Вып. 5, Т. 1 / сост. и ред. В. Р. Абрамовских, Л. Н. Чипышева и др. – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2022. – С. 197–201.

4. Задачник с ответами для учащихся школ (6–9 классы) по финансовой математике <https://www.fin-olimp.ru/>. – URL: <https://www.fin-olimp.ru/wp-content/uploads/7.zadachn.pdf?ysclid=lf518u1hhy871574145> (дата обращения: 25.03.2023).

5. Муравин, Г. К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 8 класса / Г. К. Муравин. – Москва : Дрофа, 2017. – 38 с.

## References

1. Ganzha, I. P. The formation of elements of financial literacy in mathematics lessons at primary school. Actual problems of the development of mathematical education at school and university: Materials of the IX International Scientific and Practical Conference, Barnaul, October 17–18, 2017 / Edited by E. K. Breytigam, I. V. Kisel'nikov. Barnaul: Altai State Pedagogical University, 2017, pp. 196–200.

2. Zaitseva, G. V., Martynenko, L. V., Aichuvakova, E. R. Mathematics at school as a basis for the formation of financial literacy. Integration of methodological (scientific-methodical) work and the system of advanced training of personnel : Materials of the XXIII International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, April 20, 2022. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2022, pp. 330–338.

3. Zaitseva, G. V., Pashkova, M. Yu. Formation of a new educational environment in the context of the implementation of FGOS LLC through the introduction of mentoring. Modern educational technologies as a tool for improving the professional competence of a teacher: a collection of scientific and practical materials of the V International Scientific and Practical Conference. Issue 5. Vol. 1 / comp. and ed. V. R. Abramovskikh, L. N. Chipysheva, E. V. Ulyanova, N. A. Zhernokova, S. V. Machinskaya. Chelyabinsk: MBU DPO CRO, 2022, pp. 197–201.

4. A problem book with answers for school students (grades 6–9) in financial mathematics <https://www.fin-olimp.ru>. URL: <https://www.fin-olimp.ru/wp-content/uploads/7.zadachn.pdf?ysclid=1f518u1hhy871574145> (accessed: March 25, 2023).

5. Muravin, G. K. Collection of special modules on financial literacy for the UMK in mathematics of the 8th grade. Moscow: Bustard, 2017. 38 p.

### **Образец для цитирования статьи:**

Зайцева, Г. В. Формирование финансовой грамотности на уроках математики / Г. В. Зайцева, Л. В. Мартыненко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 426–430.

**Елена Анатольевна Селиванова**  
**Вячеслав Габдилович Фазлитдинов**  
Россия, г. Челябинск  
sel\_lena@mail.ru  
fazlitdinovzerox@mail.ru

**Развитие креативного мышления  
у младших школьников  
с применением игровых методов**

**Elena Anatolievna Selivanova**  
**Vyacheslav Gabdilovich Fazlitdinov**  
Russia, Chelyabinsk

**Development of creative thinking among younger  
schoolchildren using game methods**

**Аннотация.** В статье предлагается осуществлять развитие креативного мышления у младших школьников. Рекомендуется использовать игровые методы в образовательном процессе. Предлагаются различные виды игр: ассоциативных, подвижных, творческих, логических. Даются комментарии по их влиянию на различные стороны личности обучающихся младшего школьного возраста.

**Abstract.** The article suggests the development of creative thinking among younger schoolchildren. It is recommended to use game methods in the educational process. Various types of games are offered: associative, mobile, creative, logical. Comments on their influence on different sides of the personality of primary school children are given.

**Ключевые слова:** развитие креативного мышления, младшие школьники, игровая деятельность, ассоциативные игры, подвижные игры, творческие игры, логические игры.

**Keywords:** development of creative thinking, younger schoolchildren, game activity, associative games, outdoor games, creative games, logic games.

Креативное мышление является одним из компонентов функциональной грамотности, которую важно, согласно федеральным государственным образовательным стандартам, формировать у современных обучающихся разных возрастных групп.

Так, в ФГОС НОО четко указано, что в целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [1].

Это вполне уместно, так как в современном обществе необходимо уметь не только усваивать готовые знания, но и самостоятельно продуцировать новые идеи, совершенствовать различные жизненные сферы: отношения, здоровье, учебную деятельность и пр. Чтобы качественно выстроить различные жизненные процессы, создавать полезные материальные продукты, придумать интересные проекты, необходимо отличаться креативным мышлением. Соответственно школьная программа, применяемая педагогами, используемые ими технологии и методы, должны способствовать данному процессу.

В первом классе происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, чтобы данный процесс произошел максимально безболезненно и наиболее комфортно учителю необходимо использовать игровые элементы в педагогическом процессе. Кроме того, стоит принимать во внимание, что дети цифровой эпохи выросли в игровом мире, речь идет, в первую очередь, о виртуальных играх. Поэтому некоторые игровые элементы в учебном процессе позволяют им не только быть более креативными, но и уверенными, позитивно настроенными, эмоционально уравновешенными. Вместе с тем, важно дозированно применять игровые методы, чтобы младшие школьники осознали значимость учения и не «застряли» в игровой деятельности [2].

Использование игровых технологий, направленных на развитие креативности, обеспечивает развитие познавательной сферы ребенка, его высших психических функций и имеет большое значение в повышении качества ума. Ученые пишут о большом значении творческих способностей и креативности в общем развитии ребенка [3; 4; 5]. Отмечается, что они влияют на успешность учебной деятельности, могут обеспечивать профилактику ученой неуспешности. Поэтому педагогу начальной школы необходимо



синхронизировать учебную деятельность младших школьников с процессами развития креативного мышления.

В качестве одного из педагогических инструментов, направленных на решение данной задачи, стоит назвать игровую деятельность. Несмотря на то, что игра является ведущей деятельностью именно в дошкольном возрасте, а младшем школьном возрасте – учебная, сегодня наблюдается смещение акцентов. Дошкольники все чаще учатся, активно подготавливаясь к школе, а младшие школьники предпочитают играть, научившись еще до школы. Таким образом, уместно интегрировать учебную деятельность и с игровой, что позволяет осваивать знания просто, легко и интересно, а также развивать гибкость, дивергентность, творческую мыслительную деятельность.

Рассмотрим игровые технологии, которые могут быть полезны для развития креативного мышления младших школьников. Игры могут быть разными: настольными, сюжетно-ролевыми, виртуальными, дидактическими, подвижными и пр. Они могут проводиться на уроках (в качестве динамических пауз), во внеурочных занятиях, на классных часах, дополнительных занятиях с педагогами ДПО и пр.

Раскроем ряд игр, которые может применять как классный руководитель, так и другие педагоги, а также специалисты службы сопровождения. В таблице 1 представлена систематизация видов игры, их название, общее содержание и развивающий эффект.

*Таблица 1*

**Игры для младших школьников, направленные на развитие креативного мышления**

Вид игры	Название игры	Общее содержание игр	Развивающий эффект
Ассоциативные	«Диксит» / «Эмоджинариум», «Воображариум», «Мягкий знак», игра Alias	Необходимо придумать название готовым карточкам с изображенным и на них различными картинками, объяснить слово или образ другими слова-	Развивается гибкость мышления, командообразование, умение общаться

Вид игры	Название игры	Общее содержание игр	Развивающий эффект
		ми, подобрать ассоциации и пр.	
Подвижные	Догонялки, прятки, спортивные упражнения, кинезиологические упражнения	Дети проявляют физическую активность, согласно правилам игры, могут придумать свои правила, усовершенствовать имеющиеся	Повышается интеллектуальная активность за счет снабжения мозга кислородом
Творческие	Story cubes (Кубики историй); «Крокодил»; игры связанные с рисованием, конструированием, фокусы и пр.	Работа осуществляется с готовыми играми (разработанным к ним методическим инструментарием) или играми, предполагающими воспроизведение действия, рисунков, конструированием моделей, определенных творческих продуктов или действий	Снимается эмоциональное напряжение, развивается уверенность, творческие способности, графические навыки, пространственное мышление и пр.
Логические	«Словодел», ребусы, загадки, головоломки, кроссворды, шахматы, шашки, лото и пр.	Предлагаются классические настольные игры, предполагающие определенные правила, а также задание на активизацию логического мышления, словаря, интуиции	Развивается логичность мышления, усидчивость, внимательность, сообразительность

Как можно заметить, данные игры имеют множество положительных эффектов. Во-первых, они развивают творческие способности детей, во вторых, когнитивные процессы (анализ, синтез, обобщение, систематизацию, абстагирование), в-третьих, физические навыки и коммуникативные способности.

Для проведения некоторых игр требуется соответствующий методический инструментарий: карточки, кубики, реквизит, материалы для рисования и пр. Часть же игр предполагает только наличие фантазии детей, стимулирование их активности и позитивного настроения.

Педагог может проводить игры по правилам, написанным уже в готовых инструкциях; игры, по правилам, которые придумал сам учитель и предлагать школьникам самим создавать игровые ситуации, менять или совершенствовать имеющиеся правила. Этот аспект также способствует развитию креативности детей.

Такие игры он может использовать для снятия напряжения детей на уроках, например в качестве небольших динамических пауз или физкультминуток. Речь идет о подвижных играх, которые можно выполнять и в классе, сидя за партами. Также игры могут быть познавательного плана: на тему детской безопасности в реальной и виртуальной среде и включать вопросы: Как поступить...? Чтобы ты сделал, если...? Почему так лучше не делать? То есть имеет смысл использовать такие вопросы, которые стимулируют младших школьников к поиску наиболее эффективных и безопасных для решения ситуаций, опасных для здоровья или жизни ребенка.

Стоит отметить, что креативность рассматривается в современном образовании как малая, ежедневная, бытовая способность. Она позволяет качественно пересмотреть и улучшить социальную ситуацию, например отношения, экологическую обстановку, культурную сферу и т. п.

Также имеет смысл придумывать задания типа: придумай способ..., подбери название картинке..., как по-другому это можно выразить? и пр. Один из параметров проявления креативного мышления является: способность к визуальному самовыражению, творческому оформлению, эффективному воплощению. Дело в том, что имеющаяся система оценки сформированности креативного мышления детей, которая разработана учеными в соответствии с методологией PISA и представлена

на электронной платформе Российской электронной школы, представляет собой определенную систему критериев. Одним из них выступает способность к выдвижению идей, доработке идеи, предложению креативной идеи и выдвижению множества идей. Они могут быть представлены как в печатном (соответствующий текст, таблица и пр.), так и визуальном (картинка, яркий заголовок) формате.

Игры могут быть не только настольными, но и виртуальными, народными, терапевтическими. Так виртуальные игры, специально подобранные педагогами по темам медиабезопасности, могут ориентировать школьников на освоение правил грамотного поведения в сети Интернет, в том числе общения в социальных сетях с неизвестными. В качестве примера можно назвать игру «И-риски» [<https://xn----otbbaj8ai.xn--p1ai/>]. Она рекомендуется к применению с 12 лет, однако какие-то элементы педагог может использовать и с младшими школьниками, которые также являются активными пользователями виртуального пространства. Также на портале детской безопасности проекта «Спас-экстрим» разработана виртуальная игра, способствующая освоению детьми правил безопасного поведения в различных местах (в лесу, на озере, многолюдных местах) [<https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>]. Играя, младшие школьники осваивают важные условия сохранения собственного здоровья и даже жизни.

Различные народные игры способствуют освоению народной культуры, традиционных ценностей российского народа, представителей различных этнических сообществ и национальностей. Такие игры могут проводиться педагогом-организатором в школе в рамках различных праздничных мероприятий. Терапевтические игры направлены на выплеск негативных эмоций: страха, агрессии, обиды, тревоги и пр. Они могут реализовываться педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом.

Таким образом, не только классный руководитель, но и другие педагогические работники могут использовать широкий спектр игровых методов, направленных на всестороннее развитие младшего школьника. Они обеспечивают развитие самооценки, интеллекта, коммуникации и, несомненно, положительно сказываются на развитии креативного мышления младших школьников.

### Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 21.02.2023).
2. Ильясов, Д. Ф. Формирование функциональной грамотности учащихся. Развитие креативного мышления [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова [и др.]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,53 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Загл. с экрана.
3. Макарова, Ю. В. Развитие творческого мышления младших школьников / Ю. В. Макарова, К. Н. Кузьмакова, И. Ю. Троицкая // Символ науки. – 2016. – № 3-4. – С. 163–165.
4. Телегина, Э. Д. Виды учебных действий и их роль в развитии творческого мышления младших школьников / Э. Д. Телегина, В. В. Гагай // Вопросы психологии. – 1986. – № 1. – С. 47–53.
5. Штиль, Е. В. Развитие креативного мышления младших школьников Е. В. Штиль // Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 3, № 1.

### References

1. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31 maya 2021 No. 286 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (accessed date: 02/21/2023).
2. Ilyasov, D. F., Selivanova, E. A., Sevryukova, A. A. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti uchashchihsya. Razvitie kreativnogo myshleniya: Uchebnoe posobie. Chelyabinsk: Chelyabinskij institut perepodgotovki i povysheniya kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya, 2022.
3. Makarova, Yu.V., Kuzmakova, K. N., Troickaya, I. Yu. Razvitie tvorcheskogo myshleniya mladshih shkol'nikov. Simvol nauki. 2016, No. 3-4, pp. 163–165.
4. Telegina, E. D., Gagaj, V. V. Vidy uchebnyh dejstvij i ih rol' v razvitii tvorcheskogo myshleniya mladshih shkol'nikov. Voprosy psihologii, 1986, No. 1, pp. 47–53.

5. Shtil', E. V. Razvitie kreativnogo myshleniya mladshih shkol'nikov. Journal of new century innovations. 2022, Vol. 3, No. 1.

**Образец для цитирования статьи:**

Селиванова, Е. А. Развитие креативного мышления у младших школьников с применением игровых методов / Е. А. Селиванова, В. Г. Фазлитдинов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 431–438.

УДК 373

**Альфира Нургалеевна Юлдашева**  
Россия, Челябинская область, с. Аргаяш  
002sch22@mail.ru

**Эффективные формы работы с родителями  
низкомотивированных и слабоуспевающих  
школьников**

**Alfira Nurgaleevna Yuldasheva**  
Russia, Chelyabinsk region, Argayash

**Effective forms of work with parents of low-motivated  
and underachieving schoolchildren**

**Аннотация.** В статье поднимается проблема повышения эффективности взаимодействия школы и семьи с целью улучшения качества образовательных результатов обучающихся. Описывается форма взаимодействия с родителями низкомотивированных и слабоуспевающих школьников – «Клуб для родителей».

**Abstract.** The article raises the problem of improving the effectiveness of interaction between school and family in order to improve the quality of educational outcomes of schoolchildren. The form of interaction with the parents of low-motivated and underachieving schoolchildren through “Club for parents” is described.

**Ключевые слова:** взаимодействие школы и семьи, эффективные формы работы, низкомотивированные и слабоуспевающие школьники, родительский клуб, активные практики.

**Keywords:** school-family interaction, effective forms of work, low-motivated and underachieving schoolchildren, parent club, active practices.

Происходящие изменения в сфере экономики, политики, образования в стране влияют на состояние института семьи. Наблюдается снижение воспитательного потенциала семьи, которое приводит к ухудшению взаимоотношений детей и родителей.

При этом «приоритетами государственной семейной политики на современном этапе является утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышение авторитета родителей в семье и обществе, поддержке социальной устойчивости каждой семьи» [1]. В этих условиях для преодоления существующих проблем детства необходимо искать новые подходы и направления поддержки семьи и оказания ей помощи в социуме.

В соответствии с законодательством Российской Федерации «органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [2].

В центре внимания оказывается проблема повышения эффективности взаимодействия школы и семьи. Современные исследователи вопросов взаимодействия семьи и школы (Е. Т. Замлоцких, Т. В. Коваленко, О. Ю. Кожурова, И. Н. Маняпова и др.) в своих работах отмечают, что сложившиеся подходы к организации взаимоотношений школы и семьи (формально-административный, просветительский) недостаточно направлены на развитие субъективности семьи, раскрытие ее потенциала.

Эффективность взаимодействия семьи и школы, по мнению И. Н. Маняповой [5], зависит от характера и степени включенности их субъектов в систему взаимоотношений, основанных на взаимном принятии, взаимопонимании, стремлении к сотрудничеству в решении проблем семейного и школьного воспитания.

Построение эффективных, сотруднических отношений с семьей обязательно должно включать учет индивидуальных особенностей семей. Большого внимания требует работа с родителями низкомотивированных и слабоуспевающих школьников. В этом случае системная работа с родителями, вовлечение их в образование детей положительно могут повлиять на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению. Для этого необходимо использовать новые инструменты, способы вовлечения и коммуникации с родителями, которые способствуют вовлечению семьи в дела школы, преодолению конфликтных ситуаций, улучшению психологического благополучия обучающихся.

Одной из форм конструктивной работы с родителями (законными представителями) низкомотивированных и слабоуспевающих школьников в МОУ Аргаяшской СОШ № 2 стало объединение «Клуб для родителей». Цель деятельности такого клуба – организация активного сотрудничества с семьями учащихся, развитие и корректировка воспитательного потенциала семьи.

Задачи работы клуба: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, вовлечение родителей в образовательную деятельность.

В клубе принимают участие педагоги и родители низкомотивированных и слабоуспевающих школьников. Деятельность клуба осуществляется в форме групповых мероприятий для родителей: практикумов, круглых столов, семинаров, презентаций, праздников. В качестве методов работы используются: моделирование проблемных ситуаций, элементы тренинга, игры и упражнения, беседы, релаксационные паузы, элементы арт-терапии, круглые столы, дискуссии.

Деятельность клуба осуществляется на базе школы 1 раз в месяц по плану. На первом заседании клуба проводится анкетирование родителей, чтобы выявить родительские ожидания от школы.

В работе клуба необходимо придерживаться основных правил и принципов:

- поддерживать психологически безопасное пространство в клубе;
- работать на стороне родителей, исключить критику, назидательность;
- сохранять атмосферу сотрудничества, уважения и доброжелательности;



- выбирать актуальные для школы проблемы и обсуждать в клубе;
- использовать интерактивные формы работы: дискуссии, практикумы, тренинги, игры;
- расширять представления родителей о формировании интереса обучающихся к чтению [6].

В текущем учебном году (2022–2023) были проведены заседания клуба по темам: «Куда уходит детская любознательность», «Слезы, драки, страхи: как реагировать на негативные эмоции ребенка».

В ходе взаимодействия с родителями были использованы практики: мастер-класс по эффективному общению с детьми (упражнения и разыгрывание ролей «ребенок в негативном состоянии» – «неправильно реагирующий взрослый»; «ребенок в негативном состоянии» – «правильно реагирующий взрослый»), интерактивный формат – метод «Барометр», дискуссионные качели «Семейное чтение», вопрос вместо оценки, раздача памяток с рекомендациями, индивидуальные консультации психолога, социального педагога, встречи с администрацией школы, посещение занятий и др.

Такая форма работы показала свою эффективность. Если раньше родители неуспевающих учащихся избегали участия в родительских собраниях, то в работе клуба они принимают активное участие, проявляют инициативу в планировании работы объединения.

Улучшилась коммуникация родителей низкомотивированных и слабоуспевающих учащихся с педагогами школы, появилась заинтересованность в оказании помощи своим детям в учебе. А сам клуб как деятельное сообщество родителей стал играть важную роль в жизни школы. Родительский клуб – участник многих важных мероприятий, акций школы.

Для улучшения учебных результатов у низкомотивированных и слабоуспевающих учащихся необходима работа с педагогами, чтобы повышать их заинтересованность в сотрудиических отношениях с родителями. Для налаживания доверительных отношений с родителями и выявления их резервных возможностей педагоги должны уметь установить содержательный контакт с семьями обучающихся.

Педагогам школы предлагается «алгоритм общения» с родителями низкомотивированных и слабоуспевающих учеников, который помогает выстраивать конструктивные взаимоотношения

с родителями. В кратком изложении данный алгоритм включает следующие рекомендации.

**1. Четко сформулируйте для себя цель планируемого общения.** Если вы хотите выразить недовольство, подумайте еще раз. Скорее всего, этого делать не стоит. Цель общения должна быть осмысленна для всех его участников. Выслушивать недовольство – это не цель.

**2. Сформулируйте пожелания, которые вы выскажете родителям ученика.** Эти пожелания должны относиться к сфере родительской компетентности.

**3. Отберите информацию, которую будете сообщать.** Информация не должна никаким образом касаться личных качеств ученика или его родителей.

**4. Сформулируйте наблюдения за учеником.** Что вы можете сказать о его активности на уроке: не проявляет, проявляет постороннюю, проявляет при условии. Что вы можете сказать о его ответах на вопросы, выполнении заданий: начинает, но не доделывает; делает с ошибками, может сделать, но не делает; не делает втихомолку, не делает открыто. Что вы можете предположить о его трудностях: имеет пробелы в знаниях, старается обойтись без усилий, устает от... Старайтесь увидеть и какие-то положительные качества: не мешает, не грубит, готов взаимодействовать, может быть активным, приободряется от похвалы и пр.

**5. Когда вы сформулировали вышеперечисленное, выходите на связь с родителями ученика.** Помните, что вы учитель ребенка, а не родителей. Избегайте назидательности. Общайтесь вежливо, доброжелательно, корректно. Общайтесь в таком тоне, какой хотите получить в ответ. Помните, что начальные этапы беседы в значительной мере задают ее тональность. Не начинайте общение, если вы «на взводе». Действуйте по правилу «гамбургера» (+ +): негативную информацию предваряйте позитивной и завершайте на положительной ноте. Используйте выражения и тон, которые настраивают на сотрудничество. Старайтесь избегать слова «проблема». Лучше используйте «трудность», «задача». Вместо «плохо» – «пока не...», «результаты невысокие».

**6. Транслируйте отношение к ситуации, которое провоцирует не панику, а понимание целей и возможностей.** Не надо никаких устрашений, окончательных выводов. Вместо этого говорите о том, что хотите минимизировать трудности, повысить полезность действий, достичь результата и т. д.

Таким образом, адресная работа с семьями слабоуспевающих учащихся, вовлечение родителей в образовательный процесс, способствуют улучшению образовательных результатов таких школьников и помогают им быть счастливыми и гармоничными.

### **Библиографический список**

1. Концепция государственной семейной политики до 2025 года : утв. распоряжением Правительства РФ № 1618-р от 25.08.2014).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Замолоцких, Е. Т. Семья и школа: социальные партнеры (исторический аспект) / Е. Т. Замолоцких // Педагогические исследования, 2010. – С. 14–20.
4. Коваленко, Т. В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2016. – 232 с.
5. Маняпова, И. Н. Взаимодействие семьи и школы / И. Н. Маняпова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2016. – С. 16–18.
6. Юлдашева, А. Н. Формирование интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих школьников / А. Н. Юлдашева, Е. А. Селиванова, Д. Ф. Ильясов // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 9. – С. 118–123.

### **References**

1. Konceptsiya gosudarstvennoj semejnoj politiki do 2025 (utv. Rasporyazheniem Pravitel'stva RF No. 1618-r ot 08/25/2014).
2. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ (red. ot 02/17/2023) "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii".
3. Zamolockih, E. T. Sem'ya i shkola: social'nye partnery (istoricheskij aspekt). Pedagogicheskie issledovaniya, 2010, pp. 14–20.
4. Kovalenko, T. V. Modelirovanie vzaimodejstviya sem'i i shkoly v usloviyah sovremennogo nachal'nogo obrazovaniya: avtoreferat dissertacii kandidata pedagogicheskikh nauk. Omsk, 2016. 232 p.
5. Manyapova, I. N. Vzaimodejstvie sem'i i shkoly. Vospitanie i obuchenie: teoriya, metodika i praktika: materialy VIII Mezhduнародnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Cheboksary, 2016, pp. 16–18.

6. Yuldasheva, A. N., Selivanova, E. A., Ilyasov, D. F. Formirovanie interesa k chteniyu u nizkomotivirovannyh i slabochitayushchih shkol'nikov. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2020, No. 9, pp. 118–123.

**Образец для цитирования статьи:**

Юлдашева, А. Н. Эффективные формы работы с родителями низкомотивированных и слабоуспевающих школьников / А. Н. Юлдашева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 438–444.

УДК 371.3

**Галина Владимировна Зайцева**

**Татьяна Алексеевна Елунина**

Россия, г. Челябинск

galinazay.g@yandex.ru

l.mart1977@mail.ru

**Формирование финансовой грамотности  
на уроках географии в 5–6 классах  
технологического лицея**

**Galina Vladimirovna Zaitseva**

**Tatiana Alekseevna Yelunina**

Russia, Chelyabinsk

**Formation of financial literacy in geography lessons  
in the 5th and 6th grades of the Technological Lyceum**

**Аннотация.** Статья раскрывает способы и возможности формирования финансовой грамотности на уроках географии. Развитие финансовой грамотности осуществляется включением предметного содержания в планирование урока географии, раскрытием взаимосвязанного тематического планирования.

**Abstract.** The article reveals the ways and possibilities of forming financial literacy in geography lessons. The development of fi-

nancial literacy is carried out by the inclusion of subject content in the planning of a geography lesson, the disclosure of interrelated thematic planning.

**Ключевые слова:** география, финансовая грамотность, функционально-грамотный человек, наставничество.

**Keywords:** geography, financial literacy, functionally literate person, mentoring.

Изучение предмета «География» вызывает интерес современных обучающихся технологического лицея. Географические знания связаны с путешествиями по всему миру, которые совершают современные дети с раннего детства. Средства раскрытия многогранности мира, формируемые географическими знаниями, позволяют, если не применять их в путешествии сегодня, то дают возможность детям, нацеленным на раннее профессиональное самоопределение, воспринимать ценность труда, как способ самообеспечения, заработка собственных средств, мечтать о будущих путешествиях, мотивируют к учебе вообще.

Современная школа в общем образовании с сентября 2022 года работает по обновленным стандартам общего образования, которые закрепляют изучение финансовой грамотности. В частности, элементы финансовой грамотности входят в преподавание предмета «География», когда предметные результаты должны обеспечить умение решать задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Поэтому при внедрении обновленного стандарта учителям необходимо включить в учебный план специальные темы, раскрывающие финансовую грамотность [1].

Изучение географии в 5 классе открывает новые горизонты этой науки для обучающихся. Именно в период обучения в 5-м классе на уроках, когда для учеников приоткрываются тайны географической науки, можно предусмотреть в соответствующей теме знакомство с городами Российской Федерации на основе изучения денежных купюр Центробанка России, оформленными рисунками известных достопримечательностей России.

Начать такой рассказ можно с озвучивания факта о том, что впервые города появились на купюрах России в 1995 году, а 1 января 1998 года Правительством РФ была проведена деноминация денежных знаков, и в систему денежного обращения

были введены в оборот банкноты образца 1997 года, которые сохранили оформление купюр известными географическими и историческими памятниками России.

Линия разработанных банкнот Российского Банка, представляющая серию «Города», включает номиналы: на купюре достоинством в 5 рублей представлен Великий Новгород с его историческим памятником, который посвящен 1000-летию России от 1862 года и изображением собора Святой Софии.

Банкнота 10 рублей отразила изображение недалекого прошлого: арочный Коммунальный мост через Енисей, который был открыт в день начала XXII съезда КПСС – 17 октября 1961 года, его разработчики, которые создали уникальную технологию строительства моста, получили Ленинскую премию.

Пятидесятирублевая купюра имеет хождение с изображением города Санкт-Петербург, на ее лицевой стороне изображена аллегорическая скульптура Невы, которая расположена у подножия одной из Ростральных колонн на стрелке Васильевского острова, а на заднем плане видно фортификационное сооружение северной столицы – Петропавловскую крепость.

Именно по принципу выбора рисунка в виде памятных сооружений разных городов оформляются и сегодня российские банкноты. Купюры образца 1997 года воспроизводят памятные места следующих городов: 100 рублей – Москва, 500 рублей – Архангельск, 1000 рублей – Ярославль, 5000 рублей – Хабаровск.

Величие и просторы нашей Родины получили свое отражение в 2017 году при введении в оборот банкноты номиналом 2000 рублей, посвященной Дальневосточному федеральному округу и его центральному городу Приморья – Владивостоку. Ценность этого региона для России отражена не только строительством самого длинного моста России, но и размещением на лицевой стороне моста, соединившего свободный порт Владивосток с островом Русский.

Изучая изображения памятных мест городов на банкнотах, детям может быть предложен мини-проект с демонстрацией в презентациях не только банкнот, но и реальных снимков памятных мест Российской Федерации.

Подробное изучение городов, отраженных на банкнотах, даст возможность учителю составить вопросы по работе с картой. Например: «Покажите на карте город, который представлен на

банкноте номиналом 500 рублей». Изучение карты России, знакомство с разными городами во многих детях зародит мечту побывать в том или ином городе России. В таком случае, возникает необходимость создания мини-проекта: Сформировать бюджет поездки семьи в составе экскурсионной группы.

Изучение географии в 6-м классе включает в себя формирование понятий ландшафтов, объединяющих континенты, полуострова, острова, омываемые океанами и морями, имеющие горы, долины, реки, озера.

И снова для детей открывается мир путешествий по континентам и странам Земли, открывает возможности определения в профессии.

Изучение разных материков и стран раскроет новые пути оценки качества жизни в разных странах. Путешествие в иную страну связан с особенностями бюджета, включающий знакомство с валютой разных стран, расчеты бюджета путешествия с пересчетом валюты в рубли; выявление особенностей формирования затрат на территории других стран. Любое путешествие предполагает составление бюджета, на основании которого ученики оценивают финансовую сущность любого доступного действия, в том числе осуществления путешествия и по просторам родной страны, и поездки в другую страну с формированием финансовой грамотности и не только. Производимые расчеты заставляют думать о соответствующем распределении денежных средств в бюджете семьи, о способах экономии, о возможности применять знания, получаемые в лицее в целях улучшения качества жизни в целом. Понимание экономической, финансовой сути происходящего включает и креативность мышления, и владение глобальными компетенциями [4, с. 198].

### **Библиографический список**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп. от 8 ноября 2022 г.). – URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 20 марта 2023).
2. Банкноты России с изображением городов. – URL: [www.monetnik.ru](http://www.monetnik.ru) <https://www.monetnik.ru/obuchenie/bonistika/goroda-na-banknotah-rossii/?ysclid=lfh1onbnx8549305250> (дата обращения: 20 марта 2023).

3. Басюк, В. С. Школы могут использовать различные формы внедрения финансовой грамотности edu.gov.ru / В. С. Басюк. – URL: <https://edu.gov.ru/press/1938/shkoly-mogut-ispolzovat-razlichnye-formy-vnedreniya-finansovoy-gramotnosti/> (дата обращения: 20.03.2023.).

4. Зайцева, Г. В. Формирование новой образовательной среды в условиях реализации ФГОС ООО за счет внедрения наставничества / Г. В. Зайцева, М. Ю. Пашкова // Современные образовательные технологии как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагога : сборник научно-практических материалов V Международной научно-практической конференции. Вып. 5. Т. 1 / сост. и ред. В. Р. Абрамовских, Л. Н. Чипышева, Е. В. Ульянова, Н. А. Жернокова, С. В. Мачинская – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2022. – С. 197–201.

5. Назаров, А. В. Формирование функциональной грамотности на уроках географии www.teacherjournal.ru / А. В. Назаров. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/5/articles/1038> (дата обращения: 20.03.2023).

### References

1. On the approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1897 dated December 17, 2010 (with amendments and additions dated November 8, 2022) URL: [base.garant.ru](https://base.garant.ru) <https://base.garant.ru/55170507> (accessed March 20, 2023).

2. Banknotes of Russia with the image of cities [www.monetnik.ru](http://www.monetnik.ru) <https://www.monetnik.ru/obuchenie/bonistika/goroda-na-banknotah-rossii/?ysclid=lfh1onbnx8549305250>.

3. Basyuk, V.S. Schools can use various forms of financial literacy implementation edu.gov.ru. URL: <https://edu.gov.ru/press/1938/shkoly-mogut-ispolzovat-razlichnye-formy-vnedreniya-finansovoy-gramotnosti/>.

4. Zaitseva G. V., Pashkova, M. Yu. Formation of a new educational environment in the context of the implementation of FGOS LLC through the introduction of mentoring. Modern educational technologies as a tool for improving the professional competence of a teacher: a collection of scientific and practical materials of the V International Scientific and Practical Conference. Issue 5. Vol. 1 / comp. and ed. V. R. Abramovskikh, L. N. Chipysheva, E. V. Ulyano-



va, N. A. Zhernokova, S. V. Machinskaya. Chelyabinsk: MBU DPO CRO, 2022, pp. 197–201.

5. Nazarov, A. V. Formation of functional literacy in geography lessons [www.teacherjournal.ru](http://www.teacherjournal.ru). URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/5/articles/1038>.

**Образец для цитирования статьи:**

Зайцева, Г. В. / Формирование финансовой грамотности на уроках географии в 5–6 классах технологического лицея / Г. В. Зайцева, Т. А. Елунина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 444–449.

УДК 371.38

**Екатерина Анатольевна Новикова**

**Лариса Рафиковна Фролова**

Россия, Челябинская область, г. Кыштым

[vsosh@edu.kyshtym.org](mailto:vsosh@edu.kyshtym.org)

**Направленность игры  
на развитие коммуникативных способностей  
слабоуспевающих обучающихся  
в условиях цифрового школьного пресс-центра  
МОУ «КВШ»**

**Larisa Rafikovna Frolova**

**Ekaterina Anatolyevna Novikova**

Russia, Chelyabinsk region, Kyshtym

**The focus of the game is on the development  
of the communicative abilities of underachieving  
students in the conditions of a digital school press center**

**Аннотация.** В статье рассматривается потенциал технологии игры в работе по формированию коммуникативных способностей слабоуспевающих обучающихся в условиях цифрового пресс-центра. А также презентуется образовательный проект «Медиаза-

дачки», ориентированный на слабоуспевающих ребят, интересующихся журналистикой. Рекомендации, данные авторами статьи, могут быть использованы педагогами в работе для достижения более эффективных результатов по формированию коммуникативных способностей слабоуспевающих обучающихся.

**Abstract.** The article examines the potential of the technology of the game in the work on the formation of communicative abilities of underachieving students in the conditions of a digital press center. And also the educational project «Media tasks» is presented, focused on poorly performing children interested in journalism. The recommendations given by the authors of the article can be used by teachers in their work to achieve more effective results in the formation of the communicative abilities of underachieving students.

**Ключевые слова:** слабоуспевающие обучающиеся, технология игры, коммуникативные способности, школьный цифровой пресс-центр.

**Keywords:** underachieving students, game technology, communication skills, school digital press center.

Наверняка, все знают тот факт, что тело пчелы не приспособлено для полета, так как ширина крыльев слишком мала, чтобы удержать ее огромное тело, но пчела ничего не знает о физике и ее логике и поэтому летит. Может быть, не так быстро и не так высоко, как более приспособленные особи. Но ведь летит же! Мы хотим использовать этот образ, как метафору, в описании работы со слабоуспевающими детьми в школьном пресс-центре посредством игры.

Да, психолого-педагогические характеристики слабоуспевающих детей говорят о том, что они не уделяют должного внимания подготовке домашних заданий, зачастую не умеют работать с текстом, выделять главное, организовывать время, распределять усилия, часто отвлекаются, не способны прилагать усилия для выполнения учебных задач. В большинстве случаев у них низкий уровень сформированности коммуникативных способностей, им сложно выражать мысли, адекватно реагировать на высказывания сверстников и взрослых, устанавливать конструктивное взаимодействие в командной работе. Но если обеспечить эффект новизны при решении учебных задач, реализовать принцип доступности учебного материала, использовать правильные и разумные способы учебной работы, то трудности коммуникации можно скорректировать и да-

же совершенствовать, и работа со слабоуспевающими ребятами начнет приносить плоды. «Пчела» полетит.

На наш взгляд, для развития коммуникативных способностей слабоуспевающих подростков большим потенциалом обладает технология игры [1; 2; 3]. А реализуемая в стенах нашего образовательного учреждения дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Позитивная общение», направленная на развитие коммуникативных способностей подростков в условиях цифрового пресс-центра, дает нам возможность активно использовать эту технологию. Стоит оговориться, что игры-упражнения, расширяющие словарный запас обучающихся, ролевые игры, знакомящие с разнообразием журналистских профессий, дидактические игры, развивающие, систематизирующие уже полученные знания, можно использовать и в урочной, и во внеурочной деятельности, и в рамках занятий дополнительного образования

Особенностью развития коммуникативных навыков слабоуспевающих подростков мы считаем тот факт, что игры можно, а иногда и нужно подбирать подходящие более младшему возрасту. Это будет способствовать созданию ситуации успеха слабоуспевающему подростку, даст возможность поверить в свои силы, и в то же время скомпенсирует трудности коммуникации. Такие игры, как «Дебаты», «Угол зрения», «Решить проблему», «Спикеры», «ТВ-шоу» слишком сложны для слабоуспевающих обучающихся, они требуют взвешенности мнений, коммуникативной свободы, хорошего словарного запаса, конструктивного взаимодействия. Мы сознательно предлагаем «опустить планку», то есть вспомнить со слабоуспевающими подростками игры младшего школьного возраста на закрепление, обогащение словарного запаса, умение систематизировать и классифицировать.

Такая работа благодатно скажется на ребятах и в определенный момент педагог сам почувствует, что нужно усложнять уровень заданий, поэтапно вводя игры и упражнения, соответствующие возрасту подростка.

В данной статье мы хотим презентовать пример образовательного проекта «Медиа задачи» для слабоуспевающих ребят, интересующихся журналистикой. Идея разработки данной игры возникла в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Позитивное общение» с опорой на личный и профессиональный опыт педагога, и отталкиваясь

от анализа существующих программ и методических пособий по данному вопросу [4; 5; 6]. В нашем случае она рассчитана на подростков в возрасте 15–18 лет, но считаем, что и ребятам более младшего возраста будет интересно в нее играть. Формат игры и образовательный, и развлекательный. Количество игроков может быть любым, но лучше от 9 человек. Игра удобна тем, что формат проведения универсален, ориентируясь на уровень развития коммуникативных способностей ребят и отталкиваясь от конкретного формируемого навыка, можно менять медиа задачи, оставляя формат неизменным. Так, например:

- на занятиях по знакомству с жанрами журналистики, можно брать задачи на исправление речевых, грамматических, стилистических ошибок, на обогащение словарного запаса;
- на занятиях по визуализации медиапространства предлагать к решению ситуативные задачи;
- на занятиях по подготовке к записи подкаста работать с интонацией, орфоэпическими ошибками и т. д.

Итак, на первом этапе ребята делятся на команды по три-четыре человека. Деление на команды можно провести по любому признаку: по цвету глаз, длине волос, по первой букве имени, а можно использовать такие приемы, как «Лидер», «Краски», «Миксер» и мн.др. Затем в каждой команде следует определиться с ролями: кто будет читать текст, кто записывать варианты ответов, кто будет выступать с итоговым ответом от команды. На этом этапе можно в группах провести мини-игру на раскрепощение или командообразование, «Каждому свое...», «Котенок», «Волшебный стул», «Снежный ком», педагог выбирает из многообразия приемов тот, который наиболее подходит аудитории. Для ребят со сложностями коммуникации такие приемы важны в работе.

Далее ведущий знакомит участников с правилами игры:

- во время обсуждения запрещается пользоваться гаджетами, разговаривать с участниками из других команд;
- после 10-минутного обсуждения, команды по кругу передают листочки с задачами и приступают к решению новой задачи;
- количество задач на игру: 3–4.

После того, как каждая команда изучит все задачи, запланированные на игру, проводится разбор каждой из них. Ведущий читает текст и предлагает представителям от каждой команды выступить с ответом. После изучения всех ответов, подводится

итог, ведущий дает оценку, что было правильно, а что – нет, как нужно поступить в той или иной ситуации. Команде, которая предложит больше правильных решений, вручается приз.

На начальном этапе работы ребятам очень нравится задачка «Последствия». Им необходимо придумать как можно больше последствий, названного события. Например, каждой команде по очереди необходимо продолжить фразу «Охотник выстрелил в воздух и...», «Учитель открыл дверь класса и...», «Ученые придумали таблетки от лени и...». Оценивается оригинальность, креативность, стиль изложения. Упражнение «Лишнее слово», обычно простое даже для младших школьников, в работе со слабоуспевающими школьниками используется с целью развития речи, для них главное здесь, не найти лишнее, а объяснить «почему». Также мы используем для проведения игры «Медиа задачки» упражнения «Измени слово», «Конструирование фраз по начальным буквам», «Слова-синонимы», «Распознай слово», «Скороговорки».

На более позднем этапе работы в рамках дополнительной программы ребята пробуют решать редакционные задачи. Примеры таких задач можно найти в интернете, а можно разработать самостоятельно.

Варианты задач:

#### *Задача 1*

Вы опубликовали в СМИ материал об областном конкурсе хореографического творчества. Информация была предоставлена педагогом Школы искусств. Но в опубликованном тексте вы допустили ошибку, перепутав фамилии призеров. В редакцию пришел разъяренный педагог, который требует, чтобы такого специалиста уволили.

Ваши действия в создавшейся ситуации? Почему именно так?

#### *Задача 2*

Через 15 минут должна состояться планерка, на которой вы должны предложить темы своих материалов на следующий выпуск. Но данный момент у вас нет ни одной идеи. За это вас могут наказать, например, лишением премии.

Как вы поступите в данной ситуации? Почему именно так?

#### *Задача 3*

В вашем городе обрушилось здание. Много жертв. Вы рассматриваете снятый материал и понимаете, что у вас есть много шокирующих кадров. Вы решаетесь на их публикацию.

Предположите варианты развития событий.

Решая такие задачи, ребята учатся не только развитию речи, но и толерантности, уважению прав других людей, укреплению доверия аудитории к СМИ, честности, объективности, уважению, корректности, аспектам профессиональной этики.

Таким образом, использование игры в работе со слабоуспевающими обучающимися учит их правилам общения, расширяет их кругозор, словарный запас, расширяет их теоретические и практические навыки, учит грамотно говорить и писать, работать с текстом, развивает их коммуникабельность, способность к анализу, оценке происходящего, собственных возможностей.

### **Библиографический список**

1. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4 ч. Ч. 1: Актуальные теории и концепции : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 336 с.

2. Старостина, Л. И. Лингвометодический потенциал лингвистических игр / Л. И. Старостина // Литературоведение, лингвистика и коммуникативистика: направления и тенденции современных исследований : материалы II Всероссийской заочной научной конференции, Уфа, 12 февраля 2018 года / отв. ред. А. В. Курочкина. – Уфа : Башкирский государственный университет, 2018. – С. 165–166.

3. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 4: Развитие коммуникативной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 184 с.

4. Витомскова, Т. А. Педагогическая система развития у слабоуспевающих обучающихся умения учебно-познавательной коммуникации в школьном цифровом пресс-центре / Т. А. Витомскова, Е. А. Новикова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 16 ноября 2022 года / отв. редактор Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 313–326.

5. Витомскова, Т. А. Исследование готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности / Т. А. Витомскова, Е. А. Новикова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 16 ноября 2022 года / отв. редактор Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 86–95.

6. Development of psychological readiness in physical education teachers for the implementation of inclusive education / N. Catellani, D. F. Ilyasov, E. A. Cherepov [et al.] // Human. Sport. Medicine. – 2018. – Vol. 18, No. 1. – P. 125–137.

### References

1. Psychological and pedagogical support of the teacher's professional activity. In 4 hours. Part 1: Actual theories and concepts: textbook. manual for students of advanced training courses for teaching staff / D. F. Ilyasov, V. N. Kespikov, E. A. Selivanova, N. Yu. Andreeva, A. A. Sevryukova, V. V. Kudinov. Moscow: Humanit. ed. center VLADOS, 2013. 336 p.

2. Starostina, L. I. Linguistic and methodological potential of linguistic games / Literary criticism, linguistics and communication studies: directions and trends of modern research: Proceedings of the II All-Russian Correspondence Scientific Conference, Ufa, February 12, 2018 / Ed. ed. A. V. Kurochkina. Ufa: Bashkir State University, 2018, pp. 165–166.

3. Practical psychology in the pedagogical activity of the teacher. In 5 books. Book. 4: Development of the communicative sphere of students: a textbook for students of advanced training courses for teaching staff / D. F. Ilyasov, K. S. Burov, E. A. Selivanova. A. A. Sevryukova [et al.]. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2019. 184 p.

4. Vitomskova, T. A., Novikova, E. A. Pedagogical system of developing the ability of educational and cognitive communication in the school digital press center for low-performing students / Modernization of the system of vocational education on the basis of regulated evolution: Proceedings of the XXI International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, November 16, 2022 / Ed. editor D. F. Ilyasov. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2022, pp. 313–326.

5. Vitomskova, T. A., Novikova, E. A. Study of the readiness of teachers to implement innovative activities / Modernization of the system of vocational education based on controlled evolution: Pro-

ceedings of the XXI International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, November 16, 2022 / Ed. editor D. F. Piyasov. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2022, pp. 86–95.

6. Development of psychological readiness in physical education teachers for the implementation of inclusive education / N. Catellani, D. F. Piyasov, E. A. Cherepov [et al.] // Human. Sport. Medicine. 2018, Vol. 18, No. 1, pp. 125–137.

**Образец для цитирования статьи:**

Новикова, Е. А. Направленность игры на развитие коммуникативных способностей слабоуспевающих обучающихся в условиях цифрового школьного пресс-центра МОУ «КВШ», педагог дополнительного образования / Е. А. Новикова, Л. Р. Фролова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челябинск. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 449–456.

УДК 373.3

**Татьяна Викторовна Аракчеева**  
Россия, г. Челябинск  
tanusha130880@mail.ru

**Формирование экологической грамотности  
у обучающихся начальной школы**

**Tatyana Viktorovna Arakcheeva**  
Russia, Chelyabinsk

**Formation of environmental literacy among elementary  
schoolchildren**

**Аннотация.** В статье ставится педагогическая задача формирования экологической грамотности у обучающихся начальной школы. Рассматриваются направления и методы работы учителя, которые позволяют формировать знания о богатстве и многообразии экосистем, умения воспринимать и обсуждать экологические проблемы и установку на сохранение окружающей среды.

**Abstract.** The article poses the pedagogical task of developing environmental literacy among elementary schoolchildren. The direc-



tions and methods of the teacher's work are considered, which allow the formation of knowledge about the richness and diversity of ecosystems, the ability to perceive and discuss environmental problems and the attitude to preserve the environment.

**Ключевые слова:** экологическая грамотность, начальная школа, обучающиеся, системно-деятельностный подход, методы обучения.

**Keywords:** environmental literacy, elementary school, school-children, system-activity approach, teaching methods.

В современном обществе достаточно большое внимание уделяется вопросам создания экологической среды. Это направление нашло отражение в национальном проекте «Экология». Наряду с вопросами обеспечения безопасности и сохранения окружающей среды в национальном проекте предусмотрены инициативы по развитию экологического воспитания.

Экологический подход к взаимодействию с природой может проявляться в том случае, когда человек осознает значимость экологического поведения, имеет определенные знания в этой области и демонстрирует готовность выполнять действия, направленные на сохранение чистоты окружающего мира. Такая характеристика развивается на протяжении длительного периода.

Очевидно, что определенные знания об экологии присутствуют у ребенка. Вместе с тем именно в начальной школе обучающиеся начинают получать систематизированные знания об окружающем мире и нравственных нормах самостоятельного поведения. Более того, экологическая направленность образовательного процесса предусмотрена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Среди личностных результатов освоения содержания образования указано бережное отношение к природе и неприятие действий, приносящих ей вред. Очевидно, что такой результат требует уточнения. Следует определить: какое содержание образования, какие способы и конкретные результаты обучения будут включаться в процесс обучения в начальной школе.

Как отмечается в научной литературе, сложные формы поведения формируются на основе знаний и умений. Экологическую грамотность можно рассматривать как элемент функциональной грамотности человека. Следовательно, задачи по развитию дан-

ного качества необходимо ставить при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

В научной литературе выявляется понятие экологической грамотности как результата образования. Исследователи сходятся во мнении, что данное понятие связано с обогащением комплекса знаний о многообразии окружающей среды и влиянии деятельности человека на ее состояние; развитием умений воспринимать и обсуждать экологические проблемы; формированием установки на поддержание желательного состояния окружающей среды и предупреждение нежелательных явлений [1].

Также отмечается, что экологическая грамотность лежит в основе формирования таких качеств личности как экологическое мышление, экологическая культура. Следовательно, формирование экологической грамотности способствует появлению стремления к экологическому поведению или желания участвовать в природоохранной деятельности [2; 3].

Конечно, такая педагогическая задача может решаться средствами образования. В научной литературе и педагогической практике выделяют несколько направлений, позволяющих учителю систематизировано осуществлять формирование экологической грамотности учащихся начальной школы.

Так, А. Н. Анненкова рассматривает потенциал содержания начального образования для обсуждения экологических проблем, отражаемого в школьных учебниках и рабочих тетрадях [4]. Это определяет первое направление работы учителя: использование содержания образования, например, учебного предмета «Окружающий мир».

Это позволяет обогащать представления и понятия о многообразии и взаимосвязи явлений в природных и искусственно созданных экосистемах. Обсуждение экологических проблем с опорой на тематику учебного предмета продемонстрировало интерес обучающихся к вопросам сохранения уникальной экосистемы родного края.

Другие авторы, Е. Д. Васькова и Е. С. Колина, с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода в обучении, представляют опыт реализации методов реализации экологического содержания образования, основанного на вовлечении обучающихся в самостоятельную деятельность [5; 6]. Эти формы связаны с разработкой серии практических заданий и конкрет-

ных ситуаций, которые позволяют продемонстрировать важность сохранения чистого воздуха, воды, лесов.

Следовательно, вторым направлением работы стало вовлечение обучающихся в самостоятельную практическую деятельность, в обсуждение актуальных экологических проблем. В практике работы показали свою эффективность такие задания как наблюдения за изменениями природы; изучение мнения об экологических привычках; обсуждение реальных ситуаций, предполагающих решение экологической проблемы.

Исследователи В. А. Бабинов, О. К. Маладаева отмечают потенциал таких видов деятельности как проектная и учебно-исследовательская [7]. Разработка и включение в образовательный процесс таких видов работы, может повысить интерес к решению экологических проблем. Это определяет задействование в процессе формирования экологической грамотности проектной деятельности.

В ходе урока могут быть реализованы мини-проекты. Например, иллюстрирование позитивной экологической проблемы: конструирование чистой планеты, рисование образцов экологического поведения. Самостоятельно учащиеся могут более подробно изучить интересующую их тему. Например, флора и фауна родного края, влияние деятельности человека на экосистему города, экологические привычки. Также учащимся можно продемонстрировать возможности участия в цифровых экологических проектах.

Итак, формирование экологической грамотности рассматривается как задача и результат начального общего образования. В научной литературе выделяются содержательные характеристики данного качества. Также предлагается использовать методы, основанные на активизации интереса обучающихся к экологическим проблемам и вовлечении их в самостоятельную практическую деятельность.

### **Библиографический список**

1. Флеенко, А. В. Экологическая грамотность: современное состояние и проблемы / А. В. Флеенко // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 6-4. – С. 930–934.
2. Иванов, И. Ю. Когда ответственность – значит грамотность: о модели развития экологической грамотности школьников / И. Ю. Иванов, А. В. Павлов // *Исследователь/Researcher*. – 2021. – № 1-2 (33-34). – С. 18–31.

3. Обухов, А. С. Развитие экологической грамотности и экологически ответственного поведения через вовлечение учащихся в исследование, проектирование и медиасреду / А. С. Обухов, С. Г. Косарецкий, М. В. Можаяева, И. А. Смирнов // Исследователь/Researcher. – 2021. – № 1-2 (33-34). – С. 32–51.

4. Анненкова, А. М. Анализ учебников начальной школы с точки зрения потенциала для развития экологической грамотности / А.М. Анненкова // Исследователь/Researcher. – 2022. – № 3-4 (39-40). – С. 266–275.

5. Васькова, Е.Д. План занятия с младшими школьниками «Что делать с мусором?» / Е. Д. Васькова // Исследователь/Researcher. – 2021. – № 1-2 (33-34). – С. 128–130.

6. Колина, Е. С. Формирование экологической грамотности школьников через образовательные ситуации / Е. С. Колина // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 9. – С. 58–61.

7. Бабилов, В. А. Экологическая грамотность как основа глобальной гражданской ответственности личности / В. А. Бабилов, О. К. Маладаева // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2021. – № 4. – С.10–13.

### References

1. Fleenko, A. V. Ekologicheskaya gramotnost': sovremennoe sostoyanie i problem. Fundamental'nye issledovaniya, 2013, No. 6-4, pp. 930–934.

2. Ivanov, I. Yu., Pavlov, A. V. Kogda otvetstvennost' – znachit gramotnost': o modeli razvitiya ekologicheskoy gramotnosti shkol'nikov. Issledovatel'/Researcher, 2021, No. 1-2 (33-34), pp. 18–31.

3. Obuhov, A. S., Kosareckij, S. G., Mozhaeva, M. V., Smirnov, I. A. Razvitie ekologicheskoy gramotnosti i ekologicheski otvetstvennogo povedeniya cherez вовлечение uchashchihsya v issledovanie, proektirovanie i mediasredu. Issledovatel'/Researcher, 2021, No. 1-2 (33-34), pp. 32–51.

4. Annenkova, A. M. Analiz uchebnikov nachal'noj shkoly s točki zreniya potentsiala dlya razvitiya ekologicheskoy gramotnosti. Issledovatel'/Researcher, 2022, No. 3-4 (39-40), pp. 266–275.

5. Vas'kova, E. D. Plan zanyatiya s mladshimi shkol'nikami “CHto delat' s musorom?”. Issledovatel'/Researcher, 2021, No. 1-2 (33-34), pp. 128–130.

6. Kolina, E. S. Formirovanie ekologicheskoy gramotnosti shkol'nikov cherez obrazovatel'nye situacii. So-vremennoe pedagogicheskoe obrazovanie, 2022, No. 9, pp. 58–61.

7. Babikov, V. A., Maladaeva O. K. Ekologicheskaya gramotnost' kak osnova glo-bal'noj grazhdanstvennosti lichnosti. Vestnik VGU. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo, 2021, No. 4, pp.10–13.

**Образец для цитирования статьи:**

Аракчеева, Т. В. Формирование экологической грамотности у обучающихся начальной школы / Т. В. Аракчеева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 456–461.

УДК 37.01

**Владимир Валентинович Дроздов**

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

**Основные направления работы по повышению  
уровня экологической культуры  
обучающихся 7-х классов  
(на примере МОУ «МГМЛ» г. Магнитогорск)**

**Vladimir Valentinovich Drozdov**

Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk

**The main directions of work to improve the level  
of environmental culture of schoolchildren of 7th grades  
(On the example of Magnitogorsk city  
multidisciplinary lyceum)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления работы по повышению уровня экологической культуры обучающихся 7-х классов. Проводится анализ экологической составляющей учебных предметов и предметных областей основного общего образования. Рассматриваются примеры организации внеурочной деятельности в рамках реализации Концепции непрерывного экологического образования.

**Abstract.** The article considers the main directions of work to improve the level of environmental culture of schoolchildren of the 7th grades. The analysis of the environmental component of the sub-

jects and subject areas of the basic general education is carried out. Examples of the organization of extracurricular activities within the framework of the implementation of the Concept of continuous environmental education are considered.

**Ключевые слова:** экологическая культура, диагностика экологической культуры, экологическое образование, основное общее образование.

**Keywords:** ecological culture, diagnostics of ecological culture, ecological education, basic general education.

29 декабря 2021 года приказом Министерства образования и науки Челябинской области МОУ «МГМЛ» был признан региональной инновационной площадкой по направлению «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели» [2]. В основу работы региональной инновационной площадки был положен проект «Модель непрерывного экологического образования МОУ «МГМЛ», направленная на формирование экологического мировоззрения всех участников образовательных отношений». В настоящее время согласно плану реализации проекта коллектив МОУ «МГМЛ» осуществляет мероприятия в рамках второго (деятельностного) этапа. На данном этапе предусмотрено проведение мониторинга уровня сформированности экологической культуры обучающихся, а также корректировка полученных результатов.

При диагностике седьмых классов обнаружилось, что представители этой параллели имеют самые высокие показатели низкого уровня выраженности экологической культуры как в целом, так и отдельных ее компонентов (см. рис. 1). Данные результаты были получены при помощи методики Е. В. Асафовой для 7–8-х классов «Экологическая культура учащихся», которая позволяет определить наряду с общим уровнем сформированности экологической культуры также и выраженность отдельных ее компонентов.

Так как диагностика экологической культуры проводилась по трем основным компонентам – знаниевому, эмоциональному и деятельностному, то, по нашему мнению, наиболее целесообразно проводить корректирующие мероприятия с учетом этих составляющих. Данные компоненты экологической культуры выделяются нами в методологическом плане, так как на практике они тесно взаимосвязаны и вычленив каждый компонент отдельно не представляется возможным. Например, любая деятельность, направленная на формирование экологической куль-

туры, опирается на определенные знания и имеет эмоциональный фон. Полученные экологические знания составляют основу практических действий в экологической сфере, что не может не отразиться на эмоциональной составляющей ребенка, а достигнутые результаты в процессе экологической деятельности могут послужить хорошим стимулом для освоения новых знаний.

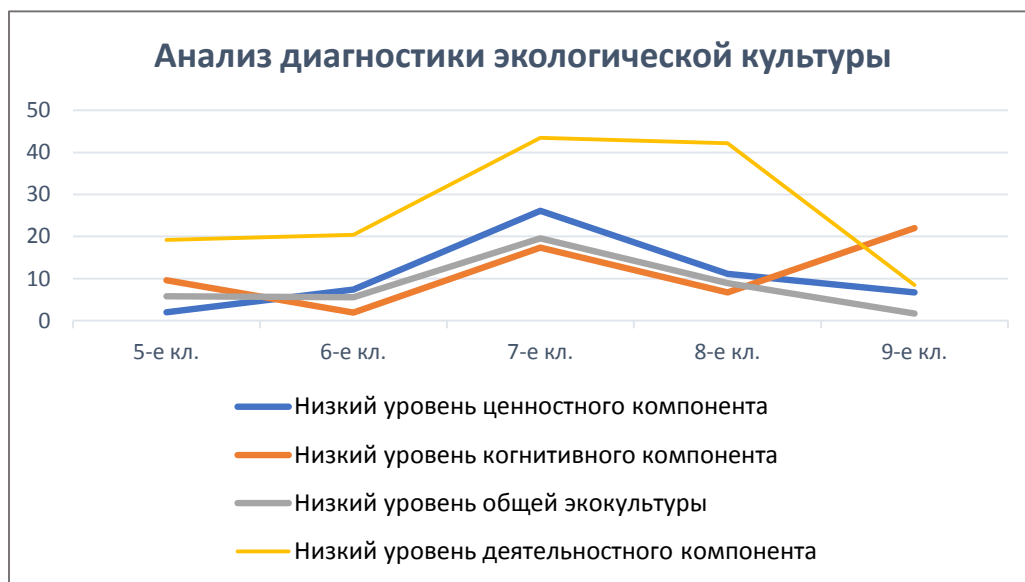


Рис. 1. Анализ диагностики экологической культуры и ее основных составляющих обучающихся МОУ «МГМЛ»

Одно из значимых направлений работы по формированию экологической культуры обучающихся 7-х классов осуществляется в рамках урочной деятельности путем внесения соответствующих изменений в основные образовательные программы.

О наличии экологической составляющей в базовых учебных предметах сказано, в частности, в ФГОС основного общего образования, а также на этом акцентируется внимание в Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области [1; 3].

Например, изучение общественно-научных предметов должно обеспечить овладение экологическим мышлением и пониманием влияния окружающей среды на формирование личности. В рамках изучения естественнонаучных предметов происходит воспитание ответственного отношения к окружающей среде и осознание значимости концепции устойчивого развития. Освоение предметной области «Искусство» предусматривает развитие у обучающихся возможности сопереживания природ-

ным объектам и умения оценивать их красоту. Формирование деятельностного аспекта экологической культуры заложено в программе учебного предмета «Технология», благодаря которому семиклассники учатся смотреть на любой вид деятельности через призму экологического мышления. Развитие установок экологически целесообразного образа жизни предусмотрено в программах таких предметов, как «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» [3].

Следующее направление, которое способствует формированию всех трех составляющих экологической культуры обучающихся, – это проектная деятельность. Каждый год обучающиеся 7-х классов принимают участие в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности). Анализ тем, предлагаемых для выполнения индивидуальных проектов в этом учебном году, показал, что более четверти из них (28%) так или иначе связаны с экологическими проблемами, охраной окружающей среды и здоровым образом жизни. Более того, кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в разделе «Познавательные УУД» отдельно выделяет пункт «Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации».

Внеурочная деятельность также предоставляет хорошую возможность планировать и проводить различные мероприятия экологической тематики. Для примера рассмотрим такую форму работы, как организация и проведение специальных экологических недель. Подобные мероприятия требуют особой подготовки, так как планируется, что на протяжении целой недели обучающиеся будут вовлечены в различные экологические практики: викторины, проектную деятельность, решение задач, прохождение квестов, участие в конкурсах и т.д. Однако, как показывает опыт проведения экологической недели в МОУ «МГМЛ» в этом году, затраченные усилия не проходят даром: ребята с удовольствием участвуют в этом мероприятии, приобретая новый опыт и знания.

Таким образом, мы видим, что при организации деятельности, направленной на повышение уровня экологической культуры обучающихся 7-х классов, стоит опираться как на инвариантный, так и на вариативный компонент учебного плана. При формировании основных составляющих экологической культуры не стоит ограни-



чиваться только экологической составляющей отдельных учебных предметов. Большие возможности в области экологического образования содержатся в проектной деятельности, которая носит метапредметный характер и направлена на решение конкретных проблем. Активное вовлечение детей в экологические мероприятия и их участие в экологически ориентированных практиках в рамках внеурочной деятельности также положительно влияют на их личностное и духовно-нравственное развитие.

На наш взгляд, экологическое образование – это, прежде всего, длительный и планомерный процесс, который охватывает всех участников образовательных отношений. Поэтому получение экологических знаний и проведение экологических мероприятий не должно носить случайный и хаотичный характер. Любая деятельность, направленная на формирование экологической культуры, должна иметь определенную цель и решать конкретные задачи. Для получения запланированных результатов на каждом из этапов необходимо проводить мониторинг основных показателей выраженности экологической культуры и при необходимости вовремя вносить коррективы.

### **Библиографический список**

1. Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/73a/73af2f8f3ffb9b386a78e6253a6879ea.pdf>.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/3314 от 29 декабря 2021 г. «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в Челябинской области на 2022 год». – URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/12483>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=>.

### **References**

1. Konceptsiya nepreryvnogo ekologicheskogo obrazovaniya v sisteme obshchego obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/73a/73af2f8f3ffb9b386a78e6253a6879ea.pdf>.
2. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti No. 01/3314 ot 11/29/2021 “O priznanii organizacij, osushchestvlyayushchih obrazovatel'nyu deyatel'nost', regional'nymi inno-

vacionnymi ploshchadkami v Chelyabinskoj oblasti na 2022”. URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/12483>.

3. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1>.

**Образец для цитирования статьи:**

Дроздов, В. В. Основные направления работы по повышению уровня экологической культуры обучающихся 7-х классов (на примере МОУ «МГМЛ» г. Магнитогорск) / В. В. Дроздов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 461–466.

УДК 374.1

**Глеб Евгеньевич Михайлов**

Россия, г. Челябинск

[gleb.mikhaylov.1999@mail.ru](mailto:gleb.mikhaylov.1999@mail.ru)

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа по литературе  
как средство повышения читательской грамотности  
у подростков**

**Gleb Evgenievich Mikhailov**

Russia, Chelyabinsk

**The program of additional education in literature  
as a means of improving functional literacy among  
students of grades 6–7**

**Аннотация.** В статье делается предположение, что несоответствие школьной программы читательским интересам подростков может препятствовать формированию читательской грамотности. Как средство ее повышения предлагается использовать программу дополнительного образования по литературе. Дается описание программы «Через моря и земли: мир приключенческой литературы». Демонстрируется использование приемов повышения читательской

грамотности в рамках программы. По результатам апробации программы делается вывод о ее возможной эффективности.

**Abstract.** The article suggests that the inconsistency of the school curriculum with the reading interests of adolescents may hinder the formation of reading literacy. As a means of increasing it, it is proposed to use the program of additional education in literature. The description of the program “Across seas and lands: the world of adventure literature” is given. The use of techniques for improving reader literacy in the framework of the program is demonstrated. Based on the results of the testing of the program, a conclusion is made about its possible effectiveness.

Развитие функциональной грамотности в последние годы стало одним из основных трендов отечественного школьного образования. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, под функциональной грамотностью понимается «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [6]. При этом функциональная грамотность не является однородным целым, а разделена на отдельные области: читательская, естественно-научная, математическая и др. В случае с читательской грамотностью речь идет о способности «понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [1]. И, вероятно, у многих педагогов-словесников возникает вопрос: «Почему базовой школьной программы по курсам русского языка и литературы зачастую оказывается недостаточно для формирования читательской грамотности?»

Само собой разумеется, что одним из факторов, определяющих успех ученика в той или иной области, является уровень его внутренней мотивации к изучению соответствующих предметов. И, хотя читательская грамотность и не является синонимом слова «начитанность», ни в коем случае нельзя исключать влияние читательских опыта и эрудиции на ее формирование. «Читающий» ученик имеет несомненное преимущество в этом отношении. Таким образом, никак нельзя умалять значение для формирования читательской грамотности литературы как школьного предмета. Поэтому целесообразно задаться следующим вопросом: «Интересно ли

среднестатистическому ученику российской общеобразовательной школы учиться по предлагаемой ему программе литературы?»

Краткий обзор ряда социологических исследований в области читательских интересов подростков позволил сделать вывод о том, что их литературные предпочтения предсказуемы и стабильны: подростки в целом отдают предпочтение таким направлениям художественной литературы, как фэнтези, ужасы, приключения, мистика [3; 4]. С удовольствием читаются ими и книги о любви. Что касается отношения подростков к школьной программе по литературе, то, согласно результатам опроса, проведенного Институтом прогрессивного образования, 48% участников отметили, что им в целом не нравятся книги, составляющие школьную программу. Респонденты отметили перегруженность программы классической литературой, сложной для понимания учеников в силу целого ряда причин, и недостаточное количество произведений о сверстниках и актуальных проблемах современности [7].

Что касается репрезентативности данных литературных направлений и видов литературы в школьной программе, то даже краткий обзор программы для 5–9 класса за авторством В. Я. Коровиной (одна из наиболее распространенных в нашей стране программ) позволяет понять, что больше всего отвечает предпочтениям детей и подростков программа 5 и 6 класса. Начиная же класса с седьмого, доля таких произведений становится крайне мала даже с учетом произведений, не являющихся в чистом виде фантастикой, фэнтези или приключенческими, однако имеющих с ними сходство в том, что касается поэтики.

В общем и целом, мы видим, что программа по литературе в рамках основного общего образования выстраивается в основном не исходя из интересов учеников. Разумеется, мы не выступаем за то, чтобы все «сложные» хрестоматийные произведения были удалены из программы в угоду приключенческой литературе, фэнтези и фантастике. Мы лишь считаем, что в этом отношении должен соблюдаться некий баланс, поэтому ученикам-подросткам необходимо предложить возможность изучать произведения, более соответствующие их возрасту и интересам. Однако сделать это в рамках основной образовательной программы представляется затруднительным: количество часов, выделяемых на внеклассное чтение, невелико, а такие предметы, как «Родная литература», предусматривают собственный КТП. Следует учесть и загруженность учителей. Но можно проекти-

ровать уроки совместно с коллегами, в рамках методических объединений, подготовки к педагогическим советам [5].

Таким образом, наиболее приемлемым вариантом нам представляется проектирование курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая бы: 1) предусматривала систематическое использование педагогом специфических методов и приемов, направленных на повышение уровня читательской грамотности учеников; 2) работу с литературным материалом, который должен быть отобран с тем, чтобы отвечать потребностям и интересам большинства учеников.

Так возникла идея проектирования курса «Через моря и земли: мир приключенческой литературы». На указанном виде литературных произведений мы решили остановиться по ряду причин:

- 1) популярность приключенческих произведений у подростков;
- 2) предельная широта понятия «приключенческая литература» позволит заполнить курс разнообразными произведениями;
- 3) курс дает широкий простор для налаживания межпредметных связей и осуществления предметной интеграции;
- 4) приключенческая литература, несмотря на развлекательность, имеет и значительный образовательный потенциал.

Курс предполагает изучение произведений ключевых авторов приключенческой литературы. КТП общей длительностью 35 часов (2 занятия в неделю) выстроен по историко-литературному принципу. Ученики «проходят» наиболее значительные этапы развития приключенческой литературы: от зареи ее существования как отдельного вида литературы в XVIII столетии (творчество Даниэля Дефо) до творчества Дж. Лондона, писателя рубежа XIX–XX вв., работавшего в рамках неоромантизма и реализма. Курс рассчитан на учеников 6-х и 7-х классов.

Помимо повышения читательской культуры и литературоведческой грамотности учеников, программа предусматривает систематическое использование методов и приемов, направленных на формирования читательской грамотности. Опишем их реализацию на примере занятия «Двое в шторме: рассказ Дж. Лондона «Язычник».

Работа над формированием ЧГ начинается в конце предыдущего занятия, на этапе предтекстовой деятельности. Педагогом используется прием рассечение вопроса: ученикам, знающим лишь название рассказа («Язычник»), предлагается спрогнозировать его содержание.

Домашнее задание к уроку включает использование приема «Словарик» (составление глоссария незнакомых слов в ходе чтения текста) и самостоятельное извлечение учениками контекстной информации (определить, в какой части Земли происходит действие).

Домашнее задание, получаемое после урока, построено по модели некоторых заданий международного мониторинга уровня функциональной грамотности PISA. В конце урока ученики получают таблицу из трех столбиков. В первом и третьем приведены два комментария к рассказу «Язычник», взятых с литературного сайта «Лаборатория фантастики» и содержащих полярные оценки образа Отоо и идейной составляющей произведения. В пустой второй столбик ученик должен выразить свое согласие с кем-то из комментаторов и обосновать свое мнение.

Апробация трех занятий из проектируемого нами курса дополнительного образования «Через моря и земли: мир приключенческой литературы» вызвала заметное повышение у учеников 6-го класса интереса к литературе. После первого же урока («Перед лицом природы: рассказ Дж. Лондона «Белое безмолвие») не менее 14 учеников класса выразили желание изучать такого рода произведения и дальше, при этом среди них были и дети, ранее не проявлявшие искреннего интереса к чтению.

Таким образом, анализ социологических исследований и собственный опыт педагогической деятельности дает нам возможность утверждать, что реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по литературе, спроектированных с учетом интересов подростков, может повысить их читательскую активность и использоваться как средство повышения читательской грамотности.

### **Библиографический список**

1. Борисовский, А. А. Формирование читательской грамотности / А. А. Борисовский // ИНФОРУОК. – URL: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-5855524.html> (дата обращения: 31. 03.2023).
2. Ващилко, Н. С. Стратегии предтекстовой деятельности в технологии смыслового чтения / Н. С. Ващилко // ИНФОРУОК. – URL: <https://infourok.ru/strategii-predtekstovoy-deyatelnosti-v-tehnologii-smislovogo-chteniya-1657255.html> (дата обращения: 31. 03.2023).

3. Книжное дело – 2022. Литературные предпочтения российской молодежи, выбор книг, отношение к библиотекам // НАФИ: аналитический центр. – URL: <https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitie/knizhnoe-delo-2022-literaturnye-predpochteniya-rossiyskoy-molodezhi-vybor-knig-otnoshenie-k-bibliote/> (дата обращения: 30. 03.2023).

4. Колосова, Е. А. Чтение детей и подростков в России: сравнительное социологическое исследование / Е. А. Колосова // Мир психологии. – 2015. – № 1 (81). – С. 163–170.

5. Севрюкова, А. А. Подготовка к педагогическому совету как средство развития личностного потенциала учителя / А. А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 2 (19). – С. 108–113.

6. Худякова, М. А. Концептуальные основы формирования функциональной математической грамотности младших школьников / М. А. Худякова, И. Н. Власова, Л. В. Селькина // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 3. – С.141–153.

7. Школьники на уроках литературы хотели бы читать книги Стругацких и Роулинг // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2020/09/23/shkolniki-na-urokah-literatury-hoteli-by-chitat-knigi-strugackih-i-rouling.html> (дата обращения: 30. 03.2023).

### References

1. Borisovsky, A. A. Formation of reader's literacy, INFOWORK. URL: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-5855524.html> (viewed: 31. 03.2023).

2. Vashchilko N. S. Strategies of pre-text activity in the technology of semantic reading, INFOUOK. URL: <https://infourok.ru/strategii-predtekstovoy-deyatelnosti-v-tehnologii-smislovogo-chteniya-1657255.html> (viewed: 31.03.2023).

3. Book business – 2022. Literary preferences of Russian youth, choice of books, attitude to libraries, NAFI: analytical center. URL: <https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitie/knizhnoe-delo-2022-literaturnye-predpochteniya-rossiyskoy-molodezhi-vybor-knig-otnoshenie-k-bibliote/> (viewed: 30. 03.2023).

4. Kolosova, E. A. Reading of children and adolescents in Russia: comparative sociological research, The world of psychology. 2015, No. 1, pp. 163–170.

5. Sevryukova, A. A. Preparation for the pedagogical council as a means of developing the teacher's personal potential. Scientific sup-

port for the system of advanced training of personnel, 2014, No. 2 (19), pp. 108–113.

6. Khudyakova, M. A., Vlasova, I. N., Selkina, L. V. Conceptual foundations of the formation of functional mathematical literacy of younger schoolchildren, *Education management: theory and practice*, 2022, No. 3, pp. 141–153.

7. Schoolchildren in literature lessons would like to read books by Strugatsky and Rowling. *Rossiyskaya Gazeta*. URL: <https://rg.ru/2020/09/23/shkolniki-na-urokah-literatury-hoteli-by-chitat-knigi-strugackih-i-rouling.html> (viewed: 30.03.2023).

**Образец для цитирования статьи:**

Михайлов, Г. Е. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по литературе как средство повышения читательской грамотности у подростков / Г. Е. Михайлов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челябин. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 466–472.

УДК 373.3

**Анастасия Евгеньевна Ганюшкина**  
**Людмила Анатольевна Маковец**  
Россия, г. Красноярск  
nganyushkina99@mail.ru

**Инновационные технологии как средство  
повышения учебной мотивации неуспевающих  
младших школьников**

**Anastasia Evgenievna Ganyushkina**  
**Ludmila Anatolyevna Makovets**  
Russia, Krasnoyarsk

**Innovative technologies as a means of increasing  
the learning motivation of underachieving  
younger schoolchildren**

**Аннотация.** В статье рассматривается одна из серьезных проблем педагогики и психологии – школьная неуспеваемость.



Автор обращает внимание на то, что данная проблема изучается на протяжении долгого времени, но при этом возникновение данного явления может наблюдаться уже на ранних этапах обучения. Одной из причин неуспеваемости является отсутствие учебной мотивации. Описывается одно из средств решения данной проблемы, а именно: инновационные технологии.

**Abstract.** The article deals with one of the serious problems of pedagogy and psychology – school underachievement. The author draws attention to the fact that this problem has been studied for a long time, but the emergence of this phenomenon can be observed in the early stages of education. One of the causes of failure is a lack of learning motivation. Innovative technologies as one of the means of solving this problem are described.

**Ключевые слова:** неуспеваемость, неуспевающий ученик, учебная мотивация, инновационные технологии, познавательная деятельность.

**Keywords:** underachievement, underachieving schoolchild, learning motivation, innovative technologies, cognitive activities.

Одной из актуальных проблем педагогической практики на протяжении нескольких лет продолжает оставаться проблема школьной неуспеваемости. Наблюдается большой процент обучающихся, испытывающих трудности, связанные с учебой, уже в период обучения в начальной школе [1]. Согласно некоторым данным, около 75% младших школьников могут испытывать различные отставания, приводящие к неуспеваемости [4]. А ведь именно на этом этапе закладываются основные знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего развития.

Педагог и психолог П. П. Блонский под неуспеваемостью понимает ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы [2].

Согласно типологии Н. И. Мурачковского существуют три типа неуспевающих:

Первый тип – школьники, имеющие низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению.

Второй тип – школьники с высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению. Такое отношение к учебным предметам приводит к внут-

ренному конфликту, связанному с невозможностью реализовать возможности своего интеллекта [3].

Третий тип – неуспевающие с низким качеством мыслительной деятельности и отрицательным отношением к учению.

К неуспевающим ученикам относятся следующие категории обучающихся:

- ученики, у которых наблюдаются отклонения от нормального развития (ЗПР);

- дети, развитие которых осуществляется в неблагоприятных социальных условиях;

- дети, которые не имеют желания учиться, не имеют заинтересованности в процессе обучения, не стремятся к получению новых знаний. В таком случае речь идет о неуспевающих учениках, которые не имеют мотивации к учению.

Несмотря на степень изученности данной проблемы, педагогам не удастся выстроить процесс обучения таким образом, чтобы полностью искоренить возникновение этого явления. Это связано с тем, что применение конкретных методов и приемов, способствующих улучшению положения неуспевающих, могут иметь достойные результаты в отношении одного ученика и не показывать положительной динамики при работе с другим учеником.

Очевидно, что педагог не сможет успешно и достойно передать свои знания обучающимся, которые относятся к учебной деятельности равнодушно. Поэтому важно мотивировать учеников, особенно на начальной ступени обучения.

Процесс модернизации системы образования подводит педагогов к осознанию необходимости поиска таких педагогических методов, приемов и технологий, которые были бы интересны современному школьнику, смогли бы замотивировать учеников получать знания [5].

Внедрение в процесс обучения инновационных технологий способствует активизации мыслительной деятельности школьников, побуждает обучающихся искать творческий подход для решения образовательной задачи. Среди множества различных инновационных технологий можно выделить следующие: проблемное обучение, проектное обучение, информационные технологии, игровые технологии. Использование перечисленных выше технологий позволяет сделать процесс обучения нетрадиционным и интересным.

Таким образом, проблеме школьной неуспеваемости уделяется внимание на протяжении долгого времени. Одной из причин

возникновения данного явления – недостаточный уровень сформированности учебной мотивации. Инновационные технологии выступают одним из средств, позволяющим побудить младших школьников к познавательной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Акулина, А. В. Педагогическая коррекция неуспеваемости учащихся начальных классов / А. В. Акулина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 6-3. – С. 6–12.

2. Вавилов, Ю. П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников / Ю. П. Вавилов // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 2. – С. 19–24.

3. Мурачковский, К. И. Как предупредить неуспеваемость школьников / Н. И. Мурачковский. – Минск : Нар. асвета, 1977. – 80 с.

4. Пожарских, Е. Р. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста / Е. Р. Пожарских. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/154819394.pdf> (дата обращения: 30.03.2023).

5. Хасанова, Л. Р. Применение инновационных технологий, как средство мотивации к учебной деятельности у младших школьников / Л. Р. Хасанова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – № 9-2 (87). – С. 8–10.

### **References**

1. Akulina, A. V. Pedagogical correction of poor progress in primary school students. Actual problems of the humanities and natural sciences, 2016, No. 6-3, pp. 6–12.

2. Vavilov, Yu. P. Problems of educational failure of schoolchildren. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2016, No. 2, pp. 19–24.

3. Murachkovsky, K. I. How to prevent school failure. Minsk: Nar. asveta, 1977.

4. Pozharskikh, E. R. Formation of educational motivation in children of primary school age. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/154819394.pdf> (accessed 03/30/2023).

5. Khasanova, L. R. The use of innovative technologies as a means of motivation for learning activities among younger schoolchildren. International Scientific Research Journal, 2019, No. 9-2 (87), pp. 8–10.

### **Образец для цитирования статьи:**

Ганюшкина, А. Е. Инновационные технологии как средство повышения учебной мотивации неуспевающих младших школьников / А. Е. Ганюшкина, Л. А. Маковец // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 472–475.

УДК 373

**Марина Галиулловна Валиуллина**  
Россия, Челябинская область, с. Аргаяш  
002sch22@mail.ru

### **Внедрение современных технологий в работу с низкомотивированными учащимися на уроках музыки в контексте собственной концепции оценивания учебной деятельности обучающихся**

**Marina Galiullova Valiullina**  
Russia, Chelyabinsk region, Argayash

### **Adoption of modern technology in teaching low-motivated children in music lessons in the context of own concept of assessing schoolchildren' learning activities**

**Аннотация.** Данная статья рассматривает вопрос оценивания учащихся на уроках музыки, как современный и своевременный вопрос в свете требований обновленных ФГОС. Воспитание личности ребенка – это главное требование современного общества. Автор статьи описывает технологии, которые вызывают интерес к учебе и мотивацию всех детей, в том числе низкомотивированных.

**Abstract.** This article examines the issue of assessing schoolchildren in music lessons as a modern issue in the context of the requirements of the updated Federal State Educational Standards. Education of the child's personality is the main requirement of modern

society. The author of the article describes technologies that arouse interest in learning and motivation of all children, including low-motivated ones.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, низкомотивированные учащиеся, тексты новой природы, микро рецензия.

**Keywords:** innovative technologies, low-motivated schoolchildren, texts of a new nature, micro review.

Урок музыки является частью основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО). Он призван выполнять одно из требований к личностным результатам ООП ООО: «Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию...» [1, с. 7].

При формировании мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность особое внимание необходимо уделять тем учащимся, которые не заинтересованы, не увлечены предметом, считающих его неважным, неглавным в их школьной жизни.

В публикации предлагаются приемы и методы из опыта работы с низкомотивированными учащимися на уроках музыки, на которых поставлено клеймо «неуспешных», «неспособных» или «трудных», или «способных, но ленивых» и т. д.

В поиске конструктивных методов и приемов по работе с данной категорией воспитываемых детей мы опирались на музыкально-педагогические воззрения известных отечественных педагогов: К. Д. Ушинского, Б. В. Астафьева, В. А. Сухомлинского, Д. Б. Кабалевского, Ш. А. Амонашвили и других известных отечественных педагогов-музыкантов.

Исходной позицией в проекте, разработанном Д. Б. Кабалевским в книге «Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы» есть слова Б. В. Астафьева: «...если взглянуть на музыку как на предмет школьного обучения, то, прежде всего, музыка – искусство, т. е. ... явление в мире, создаваемое человеком, а не научная дисциплина, которой учатся и которую изучают» [3, с. 63].

По мнению В. А. Сухомлинского, «музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а, прежде всего, воспитание человека» [6, с. 33].

Терпеливый, умный, тактичный и деликатный педагог всегда поможет робкому, слабому ученику, поддержит его похвалой; сумеет так дифференцировать задание, чтобы все дети развивались активно. Обстановка совместного музицирования, совместного переживания, труда, общих радостей, побед и поражений – все это позволяет достигнуть наилучших результатов в деле педагогического искусства.

«Если ребенку трудно учиться, и мы действительно хотим ему помочь, то самое главное, с чего мы должны начать и чему постоянно следовать, – это дать ему возможность чувствовать, что он также способен, как все остальные, и что у него тоже есть своя особая «искра божья» [2, с. 62].

Огромную роль в учебно-воспитательной работе играет простое, умное и сердечное слово учителя. «Слово учителя – ничем незаменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитания включает, прежде всего, искусство говорить, обращаясь к человеческому сердцу» [4, с. 33].

Основываясь на данных высказываниях, мы считаем, что нужны совершенно особенные критерии, учитывающие не количество знаний и умений, а критерии тенденции к культурному и духовному росту ученика.

Прежде, чем изложить наши мысли по критерию оценки учебной деятельности учащихся на уроках музыки, предлагаем высказывание Д. Б. Кабалева относительно данного вопроса: «Творческое начало может проявиться в ребятах в своеобразии ответов (а не только в их правильности), в стремлении самому задавать вопросы учителю (а не только отвечать на его вопросы), в собственных предложениях о характере исполнения того или иного музыкального произведения, в остроте наблюдательности, проявляющей себя в рассказах о музыке, услышанной вне школы (между уроками, в каникулярное время) и т. д.» [3, с. 86]. Ученик может проявить себя в вокальной сфере, как хороший солист, в хоровом исполнении музыки, как исполнитель на музыкальных инструментах, обнаружить хорошее «чувство интонации» при импровизации, интерес к чтению книг о музыке, к слушанию музыки, интуитивное или осознанное отношение к качеству музыки и ее исполнению, интерес к другим видам искусства и т. д. Границ и предела проявления ребятами своих творческих данных, строго говоря, не существует. К данной нашей точке зрения добавим следующее: «Для ребят

не должно существовать никаких «правил» и «упражнений», отвлеченных от живой музыки, требующих заучивания и многократных повторений. На протяжении всего урока безраздельно должно господствовать увлекательное искусство» [3, с. 81].

Таким образом, урок музыки – это урок общения с искусством, с миром прекрасного. Это накладывает на нас, учителей музыки, в отличие от других учителей-предметников, особую ответственность, в частности, в оценке работы учащихся. Оценка, на наш взгляд, на уроке музыки должна быть стимулирующей, но никак не осуждающей. Все на уроке должно быть направлено к радости общения с музыкой, и оценка должна поощрять любые успехи учащихся, независимо от музыкальных способностей. Поэтому, в пользу немотивированных учащихся, мы отказались от отрицательных оценок, т. к. они не соответствуют целям и задачам обновленной программы по музыке и требованиям современных федеральных государственных образовательных стандартов: «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника...» [1, с. 5].

Мы считаем, что коллективная оценка за хоровое пение – «Каждый класс – хор», должна быть на каждом уроке, так как наш урок отличается от других, прежде всего коллективной работой учеников. Как нигде, на уроке музыки ощущается сопричастность каждого к общему делу – исполнению музыки.

«Каждый класс – концертный зал» – это следующая оценка коллективу учащихся на уроке музыки. Ребята должны осознавать себя «залом», слушателями, они должны это чувствовать. И вот здесь, по нашему убеждению, не должно быть отрицательной оценки.

Ответ всем классом на вопрос учителя – один из приемов, используемый на каждом уроке, имеет воспитательный момент. Во-первых, все учащиеся, готовые к ответу, получают возможность вслух его высказать и испытать удовлетворение от этого; во-вторых, учащиеся к ответу неготовые и руки не поднявшие, все же мысленно примут участие в коллективном ответе, и поняв, каким ответ этот должен был быть, не испытывают досадного чувства неловкости, смущения от своего незнания.

Коллективные оценки были предложены Д. Б. Кабалевским, академиком педагогических наук, великим композитором XX века, учителем всех учителей музыки 70–90-х годов. Мы до сих пор их придерживаемся, так как видим, какой чудес-

ной педагогической силой они обладают. Ребята понимают, что общий результат зависит от усилий каждого из них. Чем больше эти усилия и вклад каждого ученика, тем выше результат их общего труда. Ответственность каждого не только за себя, но и за весь класс, сплачивает коллектив. То же самое и во время слушания музыки, когда, казалось бы, самая незначительная мелочь – случайный шумок, неосторожное движение кого-то может разрушить атмосферу чуткого вслушивания, вдумывания, сопереживания музыке. Зато, если удастся создать такую атмосферу, когда все до одного увлечены музыкой, и музыка властвует над всеми, происходит чудо. То чудо, за которое мы и любим наш предмет, когда поднимает нас, делает сильнее, лучше.

При выставлении индивидуальных оценок у нас существует альтернативная система оценок, собственный критерий на этот счет:

- считаем своим долгом оценивать работу всесторонне, учитывая исходный музыкальный опыт каждого ученика или коллектива;

- обязательно оцениваем любой успех ученика;

- учитываем заинтересованность, активность ребят, как на уроке, так и во внеурочной музыкальной деятельности;

- сочетаем коллективную и индивидуальные формы оценки знаний, отдавая предпочтение коллективной, но оставляя за индивидуальной, решающую (корректирующую) роль при подведении итога работы;

- поощряем ведение рабочей ученической тетради, альбома или блокнота с зарисовками, вызванными под впечатлением музыки, с записями кратких личных высказываний об уроке или о произведении;

- знаем, на что способен каждый ученик, и даем каждому возможность проявить свои способности – в этом выражение нашей педагогической позиции, стиля работы.

Поэтому в системе оценивания нет места «двойкам» и «тройкам». А это значит, что почти все дети учатся на «пять». Но «5» у всех по качеству разные:

«5+» – ставится учащимся, являющимся образцом высокого уровня знаний, умений и навыков, поведения и отношения, с активной позицией в музыкальной жизни класса, школы, района.

«5» – ставится учащимся, отличающимся прилежанием, заинтересованностью, увлеченностью предметом, с положитель-



ным эмоциональным откликом на свои успехи и коллектива, но нуждающимся в поддержке и руководящей роли педагога (таких детей большинство);

«5–» – получают учащиеся, пытающиеся выразить свое состояние, не проникая в музыкальный образ и не всегда с потребностью воспринимают и исполняют музыкальные произведения (они составляют меньшинство от всего коллектива). Именно к этой категории обучающихся со стороны учителя требуется немало внимания, усилий, педагогического такта и терпения.

Как видно из нашей собственной технологии критерия оценок, нет уравниловки. Пятерки с «плюсами» и «минусами», не проставляются в журнале, проговариваются вслух, публично с целью объективного анализа учебно-музыкальной деятельности учащихся в течение года, четверти, урока.

Оценка для учащихся последней группы – это не только «микрорецензия» на их учебную деятельность, но и огромный шанс стать и быть отличником по предмету «Музыка».

Диагностирование образовательного уровня и развитие певческих навыков проходит вне внимания учащихся, не фиксируется в дневниках и в журнале, не объявляется им в гуманных целях. Такая форма исследования необходима учителю для дальнейшего руководства и направления в музыкальном воспитании, развитии и образовании подрастающего поколения, всех обучающихся, в том числе низко мотивированных.

На протяжении последних лет мы активно внедряем технологии «диалога», «обучение в беседе», «краткое собеседование», те технологии, которые мы рассматриваем и видим в них потенциал возможности развивать и воспитывать всех детей без исключения. При проведении беседы, собеседования и установлении диалога с ребятами мы всегда поддерживаем, приветствуем любой их ответ, правильный или неправильный, тем самым создавая спорную ситуацию для совместного поиска истины, чтобы путем наводящих вопросов прийти к верному решению творческого задания и подведению итога беседы.

Для организации диалога, собеседования и беседы, для обеспечения координации универсальных учебных действий школьников, для стимулирования их познавательной деятельности мы используем наш авторский проект – «Музыкальный навигатор». В него включены схемы, понятийные карты, визуальные матрицы, значки-символы, вопросник с ключевыми фразами для со-

ставления анализа музыки, «облака слов», словарь определений эмоциональных настроений музыки, кроссворды, ребусы и др. Мы постарались создать каждую страницу «Музыкального навигатора» как текст новой природы (ТНП). Тексты «новой природы» сегодня оказываются более привлекательными для современных подростков, как более наглядные и доступные, вполне отвечающие их потребностям [6]. Работая с ТНП учащиеся, например, могут вспомнить какое-то понятие (прием «возвращение назад») или встретиться с новой информацией (прием «забегание вперед»). Эти педагогические приемы Д. Б. Кабалевского очень эффективны, продуктивны в наших диалогах, собеседованиях и беседах для активного, вдумчивого вслушивания в шедевры музыкального искусства.

Для развития познавательной активности школьников мы применяем самое хорошее средство обучения – интеллектуальную игру. Ребусы, кроссворды, загадки, шарады, «музыкальный алфавит», тексты с нотами-слогами в словах – «игровые технологии» хорошо вписываются в список инновационных технологий, т. к. вызывают у всех детей, без исключения, неподдельный интерес к предмету. В настоящее время мы осваиваем применение на уроках музыки квест-технологии, новый способ формирования мотивации достижения успеха учащихся-подростков, в том числе и тех, у кого еще слабый интерес к познанию искусства. Музыкальный квест может пополнить копилку дидактических игр, целью которых является не развлечение, а обучение и воспитание в рамках образовательного процесса. Мы глубоко убеждены в том, что квест как педагогическая технология формирует учебные навыки, интерес к учебной деятельности, удовлетворяет потребности подростка в коммуникации, самовыражении, самоутверждении. Применение квест-технологии в работе с группами или командами подростков имеет явный воспитательный эффект: развивается дух коллективизма, взаимопомощи, дает возможность неуверенному подростку быть замеченным сверстниками, снижает его уровень школьной тревожности. Приведенные, далеко не все, технологии из нашего опыта позволяют нам сделать вывод о том, что формирование мотивации к учебе по музыке и желанию общаться с высоким искусством у немотивированных учащихся проходят благотворно, если целенаправленно применять их, разумно использовать тексты «новой природы» и видеоматериалы, гуманно, педагогично оценивать деятельность учащихся данной категории. Мы глубоко убеждены

в том, что нам, педагогам, надо верить в способности всех учащихся и стараться передать им эту веру в себя. Мы радуемся каждому шагу вперед наших воспитанников, тех, кому и была посвящена наша работа. И в заключение мы хотим сказать словами из убеждения К. Д. Ушинского о том, что педагогику следует считать искусством, опирающимся на науку, а не просто «наукою воспитания»: «Всякая практическая деятельность, стремящаяся удовлетворить высшим нравственным и вообще духовным потребностям человека... есть уже искусство» [5, с. 462].

### **Библиографический список**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Амонашвили, Ш. А. Педагогическая симфония: Часть 2 / Ш. А. Амонашвили. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 1992. – 174 с.

3. Кабалевский, Д. Б. Программа по музыке для общеобразовательной школы / Д. Б. Кабалевский // Музыкальное воспитание в XX веке. Вып. 1 / ред. сост. Л. Баренбойм. – Москва : «Советский композитор», 1977. – 225 с.

4. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – 4-е изд. – Москва : Политиздат, 1982. – 270 с.

5. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский ; сост. проф. В. Я. Струминский ; под ред. Е. Н. Медынского и И. Ф. Свядковского ; Акад. пед. наук РСФСР. – Москва : Учпедгиз, 1945. – 567 с.

6. Юлдашева, А. Н. Формирование интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих школьников / А. Н. Юлдашева, Е. А. Селиванова, Д. Ф. Ильясов // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 9. – С. 118–123.

### **References**

1. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya: prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 No. 287. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (accessed date: 03/30/2023).

2. Amonashvili, Sh. A. Pedagogicheskaya simfoniya: CHast' 2. Ekaterinburg: Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta, 1992. 174 p.
3. Kabalevskij, D. B. Programma po muzyke dlya obshcheobrazovatel'noj shkoly. Muzykal'noe vospitanie v XX veke. Vyp. 1. Red. sost. L. Barenbojm. M., "Sovetskij kompozitor", 1977. 225 p.
4. Suhomlinskij, V. A. O vospitanii. 4-e izd. Politizdat, 1982. 270 p.
5. Ushinskij, K. D. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya. Sost. prof. V. Ya. Struminskij ; Pod red. E. N. Medynskogo i I. F. Svadkovskogo ; Akad. ped. nauk RSFSR. M.: Uchpedgiz, 1945. 567 p.
6. Yuldasheva, A. N., Selivanova, E. A., Il'yasov, D. F. Formirovanie interesa k chteniyu u nizkomotivirovannyh i slabochitayushchih shkol'nikov. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2020, No. 9, pp. 118–123.

#### **Образец для цитирования статьи:**

Валиуллина, М. Г. Внедрение современных технологий в работу с низкомотивированными учащимися на уроках музыки в контексте собственной концепции оценивания учебной деятельности обучающихся / М. Г. Валиуллина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 476–484.

УДК 373.1

**Залина Даниловна Мухаметянова (Мохова)**  
Россия, Челябинская область, д. Бажикаева  
mohovazd@gmail.com

#### **Влияние личности педагога на становление личности учащегося**

**Zalina Danilovna Mukhametyanova (Mokhova)**  
Russia, Chelyabinsk region, v. Bazhikaeva

#### **The influence of the teacher's personality on the formation of the student's personality**

**Аннотация.** В статье актуализируется важность роли личности педагога в жизни каждого ученика. Учащийся рассматрива-

ется, как личность гибкая и формирующаяся, которая имеет свои цели и задачи. Обращается внимание на механизмы влияния педагога на учащегося, которые представлены через принципы взаимодействия. В качестве условий корректного влияния на формирование личности учащегося раскрываются практические рекомендации для педагогов.

**Abstract.** The article actualizes the importance of the role of the teacher's personality in the life of each student. The student is considered as a flexible and emerging personality, which has its own goals and objectives. Attention is drawn to the mechanisms of the teacher's influence on the student, which are presented through the principles of interaction. Practical recommendations for teachers are revealed as conditions for the correct influence on the formation of a student's personality.

**Ключевые слова:** личность учащегося, становление личности учащегося, личность педагога, влияние.

**Keywords:** student's personality, student's personality formation, teacher's personality, influence.

В современном мире информатизации и роста темпа жизни особое внимание к себе требует ребенок. Нынешнее поколение рождается в цифровом мире, что, безусловно, сказывается на психологических особенностях; изменения происходят на личностном уровне. Педагог ежедневно наблюдает за этими изменениями и продолжает воспитывать новое поколение.

Именно учитель воспитывает сегодня тех, кто завтра будет строить наше будущее. Поэтому работа педагога как никогда требует осознания важности своей личности в жизни каждого отдельно взятого ученика.

К настоящему времени накоплен значительный объем научных знаний о взаимоотношениях педагога и учащегося, о роли личности учителя в обществе. К. Д. Ушинский утверждал, что воспитательную силу учителя не заменить учебниками и моральными нравоучениями [5]. А. Дистервег о педагоге говорил, как о самом поучительном предмете и живом примере, называя его воплощением принципа воспитания [5].

В разработку психологической теории влияния педагога на личность обучающегося большой вклад внесли научные труды Л. М. Митиной, Н. С. Ефимовой, О. А. Анисимовой и др., которые раскрывали потребность общества в педагоге, как в лич-

ности и профессионале, способном научить учащихся сосуществовать и взаимодействовать друг с другом [4]. Вместе с тем прикладная значимость этой темы для педагогов остается актуальной. Поэтому данная статья может быть применена в практической работе педагогов, педагогов-психологов, в том числе как готовое выступление на педагогическом Совете школы.

Каждый ученик индивидуален, имеет свои убеждения, взгляды, ценности и переживания. Я. Корчак приравнивал детство ко взрослой жизни, указывая на равноценность маленького человека и взрослого [3].

Учащийся – личность формирующаяся и гибкая. Она стремится к самореализации, имеет свои цели и задачи развития, которые необходимо решить. На становление этой личности влияет большое количество факторов: семья, общение со сверстниками, СМИ. Каждый ученик по-своему реагирует на влияние окружающей среды.

Одним из наиболее весомых и значимых факторов влияния на становление личности ученика является педагог. Роль педагога в формировании личности обучающегося проявляется не только в период обучения, но и в дальнейшей жизни после окончания школы.

В системе отношений учитель-ученик взаимодействующие стороны не равноценны: ведущей и наиболее активной стороной является учитель. Именно нравственные убеждения, взгляды педагога, чувства и потребности, а главное его поступки и слова, корректность которых определяется психолого-педагогической компетентностью – оказывают решающее влияние на отношения, складывающиеся между учителем и учеником, а также на становление личности учащегося.

Е. С. Красницкая рассматривает механизмы влияния педагога на обучающегося, которые отражаются в принципах взаимодействия: принцип экстраполяции, принцип аттракции, принцип единства интеллекта и аффекта, принцип идентификации [1]. В нашей работе особое внимание требует принцип экстраполяции [2], который заключается в переносе знаний, умений и наблюдений в будущее, поскольку именно этот принцип позволяет говорить о воздействии педагога на становление личности обучающегося.

Опираясь на эти принципы, мы можем выделить практические рекомендации для педагогов, обеспечивающие корректное влияние на формирование личности учащегося.

1. Развивать педагогическую импровизацию. В процессе общения с детьми педагог сталкивается с необходимостью оперативно ставить и решать педагогические задачи. Необходимо приучить себя выбирать правильный стиль общения в любой нестандартной ситуации. Данное умение не позволит детям усомниться в компетенции педагога, а значит, научит доверять ему. А. С. Макаренко по этому поводу высказывался: дети будут на стороне учителя, если он горит знаниями и работой [5].

2. Развивать эмпатию. Успех педагога при общении с учениками зависит от умения «смотреть на вещи глазами ребенка». Эмпатия и проговаривание эмоций ребенка, которые он испытывает, позволяют развивать эмоциональный интеллект учащегося. Что является неотъемлемой частью личности любого человека. Развитие эмоционального интеллекта способствует стойкий навык сознательной регуляции эмоциональных состояний.

3. Начинать беседу с учащимся с дружелюбного тона. Это даст возможность начать беседу. Запустит механизм доверия учителю и получаемой от него информации.

4. Держать инициативу в общении в своих руках. Это обеспечит плодотворность беседы и достижение осознаваемых воспитательных целей педагога. Ребенок пребывает в состоянии безопасности, отсутствия тревоги, когда границы общения выстраиваются педагогом.

5. Отказаться от критики личности ребенка и его поступков при первом обращении к ученику. Настрой ребенка на противостояние педагогу сменится любопытством, и при дальнейшем общении – желанием сотрудничать.

6. Проявлять искренний интерес. Это позволит завоевать авторитет у учащегося. Нет более губительного влияния на ребенка, чем фальшивые эмоции, т. к. учащийся чувствует манипуляцию с целью подавления и усиления контроля. Искренний интерес повышает самооценку ребенка.

7. Приводить ученика к пониманию своих ошибок через наводящие вопросы. Начинать необходимо с вопросов, мнение по которым совпадают у педагога и ученика. Самостоятельное осознание поведения – первый шаг к саморазвитию, к осмыслению жизненной позиции.

8. Обращаться к ребенку по имени. Лучшим словом, располагающим ребенка к общению, является его собственное имя. Обращаясь к ребенку по имени, педагог демонстрирует уважение к нему.

9. Уважительно относиться к личности учащегося. В теории требование «уважение к личности каждого ученика» ни у кого не вызывает возражений, однако в процессе своей работы мы нередко сталкиваемся с нарушением этого требования. Причина этого нарушения очевидна: профессия учителя сложная, требующая больших затрат нервной системы, эмоциональных сил и контроля поведения. Уважать каждого учащегося – это сложная работа ума и сердца. Если рассматривать отношения педагог-обучающийся, как инструмент воспитания, то следует выделить уважение, как основной компонент этого инструмента.

10. Контролировать свое поведение и эмоциональные реакции. Учителю – сложившейся личности взять под контроль свои слова, поведение, реакции легче, чем ученику в процессе своего формирования. Обращаясь к принципу экстраполяции, укажем, что данная рекомендация является основой контроля поведения ребенка.

Умение применять эти рекомендации в педагогической деятельности способствует формированию у учащегося доверия педагогу, сознательной саморегуляции, контроля своего поведения, осмысленной жизненной позиции, повышению самооценки ребенка. Педагог работает без черновиков и предварительных репетиций, а ошибка может отразиться не сиюминутно. Быть педагогом – это решение, которое требует осознания ответственности за детей, с которыми человек будет работать и понимания, что само присутствие педагога здесь и сейчас, в поле видимости ребенка, имеет значение.

### **Библиографический список**

1. Красницкая, Е. С. Механизмы и принципы взаимодействия между педагогами и детьми / Е. С. Красницкая // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2022 года. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022. – С. 207–212.

2. Красницкая, Е. С. Экстраполяция как детерминанта имиджевой культуры педагога во взаимоотношениях с детьми / Е. С. Красницкая // Человек в условиях социальных изменений : материалы международной научно-практической конференции, Уфа, 14 апреля 2022 года. – Уфа : Башкирский государственный



педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 162–165.

3. Лобанов, П. А. Личность школьника как один из центров системы ценностей образования / П. А. Лобанов // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 7 (25). – С. 120–121.

4. Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования : сборник научных статей XI международной научно-практической конференции «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования» ; под редакцией Л. М. Митиной. – Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2015 – 757 с.

5. Чебанова, С. С. Авторитет учителя: генезис педагогических подходов / С. С. Чебанова // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 3. – С. 202–205.

### References

1. Krasnitskaya, E. S. Mechanisms and principles of interaction between teachers and children / Integration of methodological (scientific-methodical) work and the system of advanced training of personnel: Materials of the XXIII International Scientific-Practical Conference, Chelyabinsk, April 20, 2022. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2022, pp. 207–212.

2. Krasnitskaya, E. S. Extrapolation as a determinant of the image culture of a teacher in relationships with children / Man in conditions of social change: Materials of the international scientific and practical conference, Ufa, April 14, 2022. Ufa: Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, 2022, pp. 162–165.

3. Lobanov, P. A. The personality of a schoolboy as one of the centers of the system of values of education. Problems of modern science and education, 2014, No. 7 (25), pp. 120–121.

4. Psychology of personal and professional development of subjects of continuing education: collection of scientific articles of the XI International scientific and practical conference “Psychology of personal and professional development of subjects of continuing education”; edited by L. M. Mitina. M.; St. Petersburg: Nestor-History, 2015. 757 p.

5. Chebanova, S. S. The authority of the teacher: the genesis of pedagogical approaches. Knowledge. Understanding. Ability, 2009, No. 3 Moscow, Moscow University for the Humanities, 2009. pp. 202–205.

### **Образец для цитирования статьи:**

Мухаметянова (Мохова), З. Д. Влияние личности педагога на становление личности учащегося / З. Д. Мухаметянова (Мохова) // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челябин. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023 – С. 484–489.

УДК 373.2

**Ольга Витальевна Друзина**  
**Светлана Витальевна Морозова**  
**Ангелина Евгеньевна Котина**  
**Ольга Ильинична Муллагалиева**  
Россия, г. Челябинск  
druzina.2011@mail.ru  
msv\_m@mail.ru  
lina.kotina.99@bk.ru  
evie96@bk.ru

### **Разработка и апробация программы формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста**

**Olga Vitalievna Druzina**  
**Svetlana Vitalievna Morozova**  
**Angelina Evgenievna Kotina**  
**Olga Ilyinichna Mullagalieva**  
Russia, Chelyabinsk

### **Development and testing of a program for the formation of environmental consciousness in preschool children**

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятия экологического сознания, экологического поведения, экологического воспитания. Обосновывается практическая значимость и новизна авторской психолого-педагогической программы по формированию экологического сознания в старшем дошкольном возрасте. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования экологического сознания. Разработка и апробация

бация программы, разработанной авторами, является в настоящее время востребованной для исследования экологического сознания детей дошкольного возраста и востребована для ее реализации среди педагогов дошкольных учреждений.

**Abstract.** The article deals with the concepts of ecological consciousness, ecological behavior, ecological education. It also substantiates the practical sensory and novelty of the author's psychological and pedagogical program for the formation of environmental consciousness in senior preschool age. Senior preschool age is a sensitive period for the formation of environmental consciousness. The development and approbation of the program developed by the authors is currently in demand for the study of the environmental consciousness of preschool children and is in demand for its implementation among teachers of preschool institutions.

**Ключевые слова:** экология, сознание, экологическое сознание, экологическое поведение, цифровые образовательные ресурсы, программа формирования экологического сознания, дошкольный возраст.

**Keywords:** ecology, consciousness, ecological consciousness, ecological behavior, digital educational resources, program for the formation of ecological consciousness, preschool age.

Актуальность выбранной нами темы вполне очевидна, ведь о проблемах экологии в Челябинской области и в мире в целом известно давно. Экология оказывает прямое влияние на здоровье и благополучие человека, и от состояния экологии в настоящем зависит будущее всей планеты. Несомненно, фактором, который детерминирует качественные изменения отношения человека к окружающей среде, является экологическое сознание.

Под экологическим сознанием в этой статье мы будем подразумевать совокупность экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе, существующее отношение к природе, а также соответствующие стратегии и технологии взаимодействия с ней (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин) [1]. Лучшим периодом для развития экологического сознания является старший дошкольный возраст. Как считает Е. А. Сергиенко, именно в старшем дошкольном возрасте (5–6 лет) происходят те изменения, благодаря которым дети приобретают возможность сопоставлять различные аспекты ситуаций со значениями этих ситуаций для Себя и Других людей.

Это позволяет ребенку анализировать человеческие контакты, а также их смысл (Е. А. Сергиенко, 2007). Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования экологического сознания. Это самый благоприятный возраст для формирования социальных норм, усвоения правил. Большинству детей эти нормы прививаются родителями и в дошкольных учреждениях.

Существует множество педагогических программ по формированию экологического поведения. Новизной программы представленной авторами является то, что в ней используется не только наглядный материал, но и цифровые образовательные ресурсы, что, гипотетически, не только ускоряет усвоение новых знаний, но и делает обучение более эффективным за счет повышенного интереса детей к цифровым образовательным ресурсам и наглядности того, что невозможно продемонстрировать в обычных условиях. Например, демонстрировать «к чему приводит выброс мусора в океаны» или «показать редкие виды растений и животных» трудоемко раздаточными материалами и более эффективно через «цифровую среду» в виде учебных видео. В процессе апробации программы стало очевидно, что с использованием цифровых образовательных ресурсов материал усваивается у дошкольников с большим интересом, чем с помощью традиционных дидактических материалов.

Программа, разработанная авторами, основывается на принципе усвоения ребенком причинно-следственных связей, а не на простом усвоении норм, правил и запретов (например, «нельзя бросать мусор»). Правила и запреты не всегда являются эффективнее, чем представленная нами в программе цифровая форма подачи материала и учебно-дидактические материалы.

При разработке программы формирования экологического сознания учитывались факторы, которые влияют на формирование детского сознания в целом. Такими факторами являются влияние культуры ближайшего окружения (в первую очередь это родители и воспитатели), а также собственные усилия ребенка. Они проявляются в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности ребенка (М. В. Осорина) [4].

Что касается развития экологического сознания, то в качестве основного элемента экологического сознания следует выделить экологические знания, которые отражают всю совокупность отношений человека и природы (А. И. Тобоев) [5].

К вопросу о формировании экологического сознания можно подойти с разных сторон. Невозможно сформировать экологическое сознание у детей, которые не обладают должной степенью открытости сознания и не способны в силу каких-либо причин (например, возрастных) понять логические причинно-следственные связи.

Программа, составленная авторами, ориентирована на формирование экологического сознания не только через понимание последствий собственных действий по отношению к окружающему миру, но и в том числе через такие чувства, как сопереживание, сочувствие, сострадание. Мы предлагаем усвоение бережного отношения к природе через сочувствие к животным, которые страдают из-за лесных пожаров; жалость к рыбкам, которые погибают из-за загрязнения воды. В этом возрасте детский эгоцентризм сходит на нет, и дошкольники испытывают сострадание к природе, за счет чего лучше усваивают правила. Спустя некоторое время дети, отвечая на вопрос о том, что они знают о воде, в первую очередь вспоминают про то, что ее загрязнение приводит к гибели природы. И уже во вторую очередь вспоминаются ее свойства и прочее.

На первой стадии формирования экологического сознания необходимо, начиная от простых ситуаций с понятным исходом и заканчивая неопределенными, без точных критериев «хорошо – плохо», развивать способность объективно определять свои возможности в разрешении тех или иных экологических проблем и грамотно оценивать полученные результаты, а также развивать понимание о целесообразности включения в экологическую ситуацию. Следующей задачей является формирование личностного самосознания, которое расценивает возникающие экологические проблемы как имеющие к нему непосредственное отношение и видит свои личные проблемы как репрезентацию глобальных. Человек с экологическим сознанием умеет резюмировать полученные сведения, за счет чего видит скрытые причинно-следственные логические связи, а также вовлечен в проблемы человечества (В. А. Медведев) [3].

Данная программа разрабатывалась в рамках научно-исследовательской работы по запросу Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа содержит в себе занятия, которые помогут детям получить экологические знания и научиться применять эти знания на практике: сортировать мусор, грамотно использовать

природные ресурсы в процессе жизнедеятельности, сократить расходы воды и потребление пластика, помогать животным. Дети в процессе увлекательных занятий усваивают, что лес, озеро, море и т. д. являются экосистемами, с которыми человек должен взаимодействовать правильно. Важно не только наличие каких-либо знаний, но и умение с пользой применять их на практике.

Цель исследования: разработка и апробация программы формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста.

В рамках разработки программы были поставлены следующие задачи:

- содействовать процессу усвоения знаний об окружающем мире, природе, экологии и экологическому поведению у детей старшего дошкольного возраста;

- сформировать у детей бережное отношение к природе и животным;

- способствовать формированию экологического сознания и поведения;

- создать психолого-педагогические условия с использованием цифровых образовательных ресурсов для более эффективного усвоения материала.

Программа включает теоретический материал, разработанный с учетом возрастной специфики и типа мышления старших дошкольников, дидактические материалы, развивающие игры. Программа рассчитана на 10 занятий по 30 минут, разделена на темы: «Живая и неживая природа», «Человек – часть природы», «В мире животных», «В мире растений», «Жизнь животных и растений в сообществе», «Животные: рост, развитие и связь со средой обитания», «Растения: рост, развитие и связь со средой обитания», «Используем воду правильно», «Сортируем мусор правильно», «Перерабатываем мусор».

Пример одного из занятий программы:

Занятие 9 «Сортируем мусор правильно».

Цель: Усвоение детьми знаний о том, как правильно сортировать мусор и для чего это необходимо.

Задачи:

- Расширить знания детей о причинах возникновения мусора.

- Сформировать представления о том, как правильно сортировать мусор.

- Уточнить знания о том, для чего нужно сортировать мусор.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Разминка с загадыванием загадок по теме занятия.
3. Теоретическая часть с использованием цифровых образовательных ресурсов и дидактических материалов.
4. Подвижная игра по теме занятия.
5. Совместное обсуждение пройденного материала.
6. Прощание.

Резюмируя вышесказанное, хотелось бы добавить, что экологическое поведение является отражением экологического сознания, а оно, в свою очередь, является следствием целенаправленного экологического воспитания. Экологическое поведение индивидуально и исходит от личностных особенностей конкретного человека. Проблема исследования психологических механизмов взаимодействия человека с миром природы остается одной из центральных в процессе разработки психологических основ современного экологического образования (Л. М. Макарова) [2].

Формирование экологического сознания важно начинать с дошкольного периода, так как особенности данного возраста способствуют лучшему усвоению полученных знаний, а также норм и ценностей.

Разработка и апробация программы является в настоящее время востребованной для исследования экологического сознания детей дошкольного возраста и востребована для ее реализации среди педагогов дошкольных учреждений. В дальнейшем авторы данного исследования планируют разработать методические рекомендации и пособия, использование которых помогут педагогам и психологам в работе над формированием и развитием экологического сознания и образования дошкольников.

### **Библиографический список**

1. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 480 с.
2. Макарова, Л. М. Экологическая психология и педагогика: учебное пособие / Л. М. Макарова. – Самара : Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. – 123 с.
3. Медведев, В. И. Экологическое сознание : учебное пособие / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. – Москва : Логос, 2001. – 384 с.
4. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 440 с.

5. Тобоев, А. И. Понятие экологического сознания / А. И. Тобоев // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2015. – № 3 (7). – С. 23–26.

#### References

1. Deryabo, S. D., Yasvin, V. A. Ecological pedagogy and psychology. Yasvin. Rostov-on-Don: Phoenix, 1996. 480 p.

2. Makarova, L. M. Ecological psychology and pedagogy: textbook. Samara: Publishing House “Samara State University”, 2014. 123 p.

3. Medvedev, V. I., Aldasheva, A. A. Ecological consciousness: Textbook. M. : Logos, 2001. 384 p.

4. Osorina, M. V. The secret world of children in the space of the world of adults. Peter, 2011. 440 p.

5. Toboev, A. I. The concept of ecological consciousness. Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research, 2015, No. 3 (7), pp. 23–26.

#### Образец для цитирования статьи:

Друзина, О. В. Разработка и апробация программы формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста / О. В. Друзина, С. В. Морозова, А. Е. Котина, О. И. Муллагалиева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челябин. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023 – С. 490–496.

УДК 373.1

**Ольга Алексеевна Рытвинская**

Россия, г. Челябинск

olga.rytvinskaia@yandex.ru

### Эффективные практики формирования функциональной грамотности

**Olga Alexeevna Rytvinskaya**

Russia, Chelyabinsk

### Effective practices of formation of functional literacy

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются эффективные практики формирования критического мышления школьников



как ключевой составляющей функциональной грамотности. Приводятся примеры того, как можно организовать процесс формирования умения критически мыслить на уроках.

**Abstract.** This article discusses effective practices for the development of critical thinking of schoolchildren as a key component of functional literacy. Examples are given of how critical thinking skills can be organized in the classroom.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, критическое мышление, практики формирования критического мышления.

**Keywords:** functional literacy, critical thinking, formation practices of critical thinking.

Одним из компонентов функциональной грамотности является умение критически мыслить, которое востребовано специалистами любой сферы, особенно теми, кто склонен работать не по одному и тому же алгоритму и ответственен за принятие нестандартных решений и поиск новых подходов к выполнению поставленных задач. Также высоко ценятся люди, которые умеют доказывать свою точку зрения и критически подходить к решению вопросов. Критическое мышление помогает оценивать профессиональные задачи с разных сторон, избегая ошибок, связанных с неточностью или недостаточностью информации. Человек, не мыслящий критически, легко поддается обману, верит ложным данным и мифам. В школе учителю необходимо научить обучающихся умению анализировать информацию и принимать аргументированные решения, что формирует критическое мышление. И. В. Муштавинская рассматривает критическое мышление как интерактивное, творческое и рефлексивное. По ее мнению, «мыслить критически – значит, понять осознать собственное «я», быть объективным, логичным, воспринимающим другие точки зрения» [1]. Об этом умении сказано в ФГОС общего образования в описании метапредметных результатов освоения образовательной программы: *выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение и т. д.* [3].

В основе критического мышления лежат такие навыки как наблюдение, интерпретация и формулирование вопросов. Обу-

чающиеся на уроках учатся наблюдать и описывать увиденное, использовать его для развития своих собственных идей и интерпретаций, избегать поспешных толкований. На начальной стадии формирования критического мышления можно использовать прием «**Вижу. Думаю. Удивляюсь**». Для его применения необходимо выбрать объект, который обучающиеся будут исследовать, и выполнить задание. Это может быть произведение искусства: картина, скульптура, здание, предмет мебели, но может быть и стихотворение или литературный текст, фрагмент фильма и др. Первым делом дети внимательно наблюдают (изучают), выбранный объект для ответа на вопрос «Что я вижу?». Затем подробно описывают, что видят. Это не так просто, как кажется, так как на данном этапе не должно быть высказываний о том, что они думают об этом объекте. А это, в свою очередь, учит нас разделять факты и мнения.

На следующем этапе «Что я думаю об этом?» обучающиеся интерпретируют свои наблюдения. Цель этого этапа – научиться использовать личные наблюдения, чтобы сформировать почву для размышлений. И завершающий этап «Что вам интересно?» предполагает ответ на вопрос, что обучающиеся хотели бы узнать о том, что рассматривали. На этом этапе они ищут, что интересно лично им и что они еще не знают об этом. Этот этап особенно важен, так как мыслительный процесс не заканчивается окончательным толкованием, а продолжается умением задавать вопросы, ведь обучение – это не всегда поиск правильного ответа, а интерес спрашивать все больше и больше.

Для наглядной демонстрации применения данного приема разберем его на примере изучения картины И. Репина «Бурлаки на Волге» (модуль «Живопись, графика, скульптура» учебного предмета «Искусство»). Итак, на первом этапе «Вижу» школьники описывают детально все, что видят, например: *на картине изображены бурлаки, транспортирующие барку. В группе бурлаков 11 человек. Левые бурлаки находятся ближе к зрителю, поэтому создается эффект их движения из глубины картины. Фигуры бурлаков изображены в сильном наклоне, их лица хорошо видны* и так далее. Данное умение описывать детально развивает коммуникативные навыки и наблюдательность. Следующий этап – интерпретация или «Что я думаю об этом?». Анализируя данную картину, учитель не дает информацию в готовом виде, а учит анализировать и оценивать то, что обучающиеся

видят. Например, Почему в центре группы молодой парень наклонился в противоположную сторону? Какими средствами художник создал впечатление, что труд бурлаков тяжелый? Далее работа над картиной выходит на этап «Удивляюсь» или «Что мне интересно узнать?», который позволяет научить задавать вопросы, ответы на которые необходимо искать дополнительно. Глядя на картину, мы можем заинтересоваться особенностями жизни в России в то время, трудом бурлаков, почему раньше баржи необходимо было буксировать и т. д. В данном случае можно дать свободу обучающимся в выборе того, что им интересно узнать.



Рис. 1. Илья Репин. Бурлаки на Волге. 1870–1873

Еще одним эффективным приемом развития критического мышления можно считать такой инструмент как «Кубик Блума». Его можно использовать в продолжение изучения картины. Технология работы с кубиком следующая: на шести гранях бумажного кубика написаны команды-действия: «азови, объясни, сравни, измени, проанализируй и приведи пример». Обучающийся бросает кубик и отвечает на вопрос по теме. Например, грань «Назови» предполагает репродукцию знаний, поэтому уместны такие вопросы как «Где изображены бурлаки на картине?» или «Сколько человек в группе бурлаков?». Грани «Приведи пример» или «Объясни» подразумевают более сложные ответы с объяснением, как использовать то или иное знание на практике, или с предложением решения конкретных ситуаций. «Приведи пример другого тяжелого труда».

Преимуществом использования кубика в качестве игровой технологии является то, что созданные условия непредсказуемости вопроса позволяет формировать у учеников готовность к ситуациям, когда необходимо действовать немедленно и в соответ-

ствии с предложенными обстоятельствами. Данная практика формирования критического мышления применяется на обобщающих уроках. Знакомый понятийный аппарат темы облегчит обучающимся процесс рассуждения, снимет сложности в восприятии и использовании новых терминов, что в конечном итоге и будет способствовать развитию критического мышления и коммуникативных навыков школьников. Прием универсален, его может использовать любой учитель-предметник.

Таким образом, для того чтобы проводить уроки формирования критического мышления, учитель должен сам научиться мыслить критически и знать научно-методические основы развития критического мышления у разновозрастных групп школьников. Подтверждение данного факта мы находим в исследованиях в области формирования функциональной грамотности: «...обязательным компонентом является межличностный контакт учителя и обучающихся. Для того чтобы запустить механизм способности ребенка смело и уверенно работать с «незнакомой учебной ситуацией», быть готовым к преобразованию информации, необходимо, чтобы обучающийся обладал внутренней уверенностью и готовностью к инновационной деятельности, в соответствии с возрастным этапом развития. Все это возможно при условиях положительной внутренней учебной мотивации ребенка; эмоциональной вовлеченностью в процессе решения учебной задачи и установке «мне все по плечу, я смогу справиться с любой трудностью» [4].

Критические размышления могут возникнуть в условиях, когда мы сталкиваемся с чем-то новым для нас, когда наш опыт и суждения не всегда позволяют точно определить свое отношение к этому «новому» или стать основой для принятия решений, в силу того, что мы сталкиваемся с неопределенностью. При таком понимании критического мышления, как умения рассуждать и принимать правильные решения в неопределенности, учитель не может полностью спланировать урок заранее, так как не всегда возможно предсказать ход рассуждений и мыслей учеников. Задача учителя – быть модератором в дискуссии, направлять, задавать провокационные вопросы, выводить на всесторонний анализ ситуации или проблемы.

Подводя итог вышесказанному, для достижения планируемых результатов обучения в школе (личностных, метапредметных и предметных) и формирования функционально гра-

мотной личности необходимо уделять значительное внимание развитию критического мышления, что требует совершенствования компетенций педагогов в части владения эффективными методами и приемами развития умения школьников мыслить критически.

### **Библиографический список**

1. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

4. Тетина, С. В. Современные образовательные технологии в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова // Современный ученый. – 2021. – № 4. – С. 133–138.

### **References**

1. Mushtavinskaya, I. V. Technology for the development of critical thinking in the classroom and in the teacher training system : teaching aid. 2nd ed. St. Petersburg: KARO, 2013.

2. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 732 dated August 12, 2022 “On Amendments to the Federal State Educational Standard of Secondary General Education, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 dated May 17, 2012”.

3. Federal State Educational Standard of basic general education (approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 dated May 31, 2021).

4. Tetina, S. V., Gutrova, Yu. V. Modern educational technologies in the formation and development of functional literacy of students. A modern scientist, 2021, No. 4, pp. 133–138.

**Образец для цитирования статьи:**

Рытвинская, О. А. Эффективные практики формирования функциональной грамотности / О. А. Рытвинская // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 496–501.

УДК 371

**Анастасия Александровна Смолькова**  
**Сергей Владимирович Типушков**  
Россия, Челябинская область, г. Копейск  
stasike2006@yandex.ru

**Языковая, психологическая и социокультурная  
адаптация детей мигрантов  
и учеников, для которых русский язык  
не является родным**

**Smolkova Anastasia Aleksandrovna**  
**Tipushkov Sergey Vladimirovich**  
Russia, Chelyabinsk region, Kopeysk

**Linguistic, psychological and socio-cultural adaptation  
of migrant children and Russian as second language  
schoolchildren**

**Аннотация.** В статье рассматривается модель психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов и учеников, для которых русский язык не является родным, что является актуальным вопросом в связи с большим наплывом граждан из ближнего зарубежья в нашу страну. Рассматриваются вопросы организации диагностики и сопровождения обучающихся семей мигрантов для более успешной их социализации и интеграции в школьной среде.

**Abstract.** The article considers a model of psychological and pedagogical support for migrant children and schoolchildren for whom Russian is not their native language, which is an urgent issue due to the large influx of citizens from neighboring countries to our country. The issues of organization of diagnostics and support of mi-

grant families studying for their more successful socialization and integration in the school environment are considered.

**Ключевые слова:** языковая, психологическая, социокультурная адаптация, дети семей мигрантов.

**Keywords:** linguistic, psychological, socio-cultural adaptation, children of migrant families.

Поступление в школу – очень важный и ответственный момент в жизни любого ребенка. Все виды универсальных учебных действий начинают формироваться в этот период развития. Поэтому актуальным представляется вопрос о создании оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся, успешного освоения ими начального общего образования.

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательных учреждениях является неотъемлемой частью системы образования. На это указывают федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней образования, а также пункт 1 статьи 42 закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации...» [1].

Особо остро этот вопрос встает в МОУ «СОШ № 44 имени С. Ф. Бароненко» Копейского городского округа при приеме детей мигрантов и обучающихся, для которых русский язык не является родным, т. к. данная категория детей составляет 11,1 процента от всех обучающихся нашей школы.

Дети мигрантов – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам, по этой причине обучающиеся являются наиболее уязвимой категорией в плане трудностей в усвоении образовательной программы и вероятности развития дезадаптационных процессов [3].

Одна из главных задач нашего образовательного учреждения при приеме детей семей мигрантов – обеспечить максимальную социализацию ребенка в классе и школе.

Для этого была создана «рабочая группа» педагогов, которая совместно с администрацией разработала модель психолого-

педагогического сопровождения детей семей мигрантов, учитывающую специфику трудностей, возникающих при обучении.

Данная модель призвана решать следующие задачи:

- обеспечить сопровождение ребенка мигрантов, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;

- создать условия для интенсивного овладения русским языком;

- организовать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов [2].

Было разработано положение о ППк языковой, психологической и социокультурной адаптации детей мигрантов и учеников, для которых русский язык не является родным. Цель ППк – создание целостной системы, обеспечивающей диагностическое, психолого-педагогическое сопровождение, через создание оптимальных условий для языковой, психологической и социокультурной адаптации с учетом зоны актуального и ближайшего развития ребенка.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо комплексное взаимодействие администрации, педагогов, специалистов, родителей. Поэтому при поступлении ребенка в общеобразовательную организацию прежде всего проводится собеседование с его родителями (законными представителями), цель которого состоит в выяснении обстоятельств прежнего обучения ребенка, определении уровня владения русским языком родителей, изучении социально-бытовых условий, а также информирование родителей о работе ППк, языковой, психологической и социокультурной адаптации детей мигрантов и учеников, для которых русский язык не является родным.

В случае добровольного согласия родителей начинается комплексная диагностика обучающегося: учитель-логопед обследует уровень владения русским языком, педагог-психолог проводит диагностику эмоционального состояния личности ребенка, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков, учитель-предметник с большим опытом работы смотрит уровень владения предметными результатами и соответствие их программным требованиям того класса, в который он поступает, классный руководитель ведет дневник наблюдений



за адаптацией и эффективностью учебной деятельности, который позволяет проследить динамику проводимой работы [5].

На каждого обучающегося заводится разработанный нашей образовательной организацией дневник наблюдений, который включает в себя:

1. Сведения об обучающемся.
2. Сведения о семье.
3. Бланк наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся (по методике Э. М. Александровской, заполняет классный руководитель).
4. Протокол педагогического обследования уровня освоения предметных результатов.
5. Протокол результатов диагностики уровня владения русским языком детьми мигрантов.
6. Протокол результатов диагностики особенностей эмоционального состояния личности обучающегося.
7. Предварительное заключение ППк (по результатам первичной диагностики).
8. Индивидуальный образовательный маршрут.
9. Лист динамического наблюдения по результатам работы языковой, психологической и социокультурной адаптации.
10. Итоговое заключение ППк (на конец учебного года).

По результатам диагностики собирается плановое заседание ППк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.

Маршрут может включать работу педагога-психолога, которым была разработана программа по адаптации детей данной категории, занятия с учителем-логопедом, которые направлены на освоение норм русского языка и коррекцию звукопроизношения, индивидуальные занятия по общешкольным предметам. Также в нашей школе была разработана программа курса внеурочной деятельности для детей мигрантов и обучающихся, для которых русский язык не является родным «Говорим на русском языке. 1–4 класс».

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение разным видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

Работа по языковой, психологической и социокультурной адаптации детей мигрантов и учеников, для которых русский

язык не является родным, предполагает организацию целенаправленного досуга, знакомство с историей, культурой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие в спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских других внеклассных мероприятиях школы в соответствии с годовым планом работы. Акцент при этом делается на создание ситуации успешности всех детей через проведение классных и общешкольных дел и мероприятий [4].

Использование индивидуального образовательного маршрута является необходимым условием более быстрого «вхождения» в языковую среду и работы по преодолению «отставания» в освоении образовательных программ.

Не ранее чем через 2 месяца смотрится динамика и намечается дальнейшая работа специалистов.

В конце года проводится итоговое заседание ППк, на котором на основании итоговой диагностики намечается дальнейший план работы на будущий учебный год.

При отсутствии положительной динамики после курса проведенных мероприятий (продолжительность курса определяется ППк индивидуально с учетом уровня владения русским языком и психофизиологических особенностей ребенка мигранта, но не менее 2 месяцев), специалисты рекомендуют классному руководителю с согласия родителей (законных представителей) обратиться в ППк для более углубленной диагностики и при необходимости направления на городское ПМПк для уточнения образовательной программы.

При получении обучающимся статуса ОВЗ с ним ведется работа в двух направлениях: по рекомендациям, прописанным в городской ПМПк, и продолжается работа по языковой, психологической и социокультурной адаптации детей семей мигрантов.

Комплексное сопровождение всеми специалистами позволяет повысить эффективность проводимой работы, а детям почувствовать себя успешными.

Данная статья будет полезна администрации, педагогам и службе сопровождения общеобразовательных школ, работающими с детьми мигрантов и обучающимися, для которых русский язык не является родным, т. к. в ней наглядно показан опыт поэтапной разработки и реализации модели психолого-педагогического сопровождения детей данной категории.

### Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Москва : Омега-Л., 2014. – 134 с.
2. Гукаленко, О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве / О. В. Гукаленко. – Бендеры, 2000. – 288 с.
3. Касенова, Н. Н. Психолого педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, С. В. Подзорова [и др.]. – Новосиб. гос. пед. ун-т. им. Канта, 2017. – 92 с. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/Library/72875/read.php> (дата обращения: 15.03.2023).
4. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов психологов / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисова. – Москва : Изд-во МГППУ, 2013. – 273 с.
5. Хухлаева, О. В. Работа психолога многонациональной школе / О. В. Хухлаева, М. Ю. Чибисова. – Москва : Форум, 2011. – 175 с.

### References

1. Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" ot 29.12.2012 No. 273-FZ. M.: Omega-L., 2014. 134 p.
2. Gukalenko, O. V. Teoretiko-metodologicheskie osnovy pedagogicheskoy podderzhki i zashchity uchashchihsya-migrantov v polikul'turnom obrazovatel'nom prostranstve. Bendery, 2000. 288 p.
3. Kasenova, N. N., Musatova, O. V., Podzorova, S. V. Psihologo pedagogicheskoe soprovozhdenie detej-inofonov, bilingvov i migrantov v organizacijah, osushchestvlyayushchih obrazovatel'nyuyu deyatel'nost' v usloviyah FGOS: uchebno-metodicheskoe posobie. Novosib. gos. ped. un-t. im. Kant, 2017. 92 p. URL: <https://lib.nspu.ru/views/Library/72875/read.php> (accessed date: 03/15/2023).
4. Tekhnologii psihologicheskogo soprovozhdeniya integracii migrantov v obrazovatel'noj srede: uchebno-metodicheskoe posobie dlya pedagogov psihologov. pod red. O. E. Huhlaeva, M. Yu. Chibisova. M.: Izd-vo MGPPU, 2013. 273 p.

5. Huhlaeva, O. V., Chibisova, M. Yu. Rabota psihologa mnogonacional'noj shkole. M.: Forum, 2011. 175 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Смолькова, А. А. Языковая, психологическая и социокультурная адаптация детей мигрантов и учеников, для которых русский язык не является родным / А. А. Смолькова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт пере-под. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 502–508.

УДК 159.9.

**Светлана Николаевна Коваленко**  
**Наталья Владимировна Белокопытова**  
**Алена Михайловна Луткова**  
Россия, Челябинская область, г. Аша  
kovalenkocvn@mail.ru  
belkpytva@mail.ru  
Alenikfedoseeva@ya.ru

**Психолого-педагогическое сопровождение  
модели психолого-педагогического класса**

**Svetlana Nikolaevna Kovalenko**  
**Natalia Vladimirovna Belokopytova**  
**Alyona Mikhailovna Lutkova**  
Russia, Chelyabinsk region, Asha

**Psychological and pedagogical support the model  
of a psychological and pedagogical class**

**Аннотация.** В статье представлены результаты апробации программы «экология общения» и программы «вверх по лестнице к себе» предназначенной для учащихся 11-го класса. Исследование показало высокие результаты экспериментальной деятельности по развитию коммуникативных и личностных компетенций у учащихся психолого-педагогических классов. Выводы, полученные в исследовании, могут быть

использованы в практике других муниципалитетов Челябинской области.

**Abstract.** The article presents the results of the approbation of the program “ecology of communication” and the program “up the stairs to yourself” intended for 11th grade schoolchildren. The study showed high results of experimental activities for the development of communicative and personal competencies in schoolchildren of psychological and pedagogical classes. The conclusions obtained in the study can be used in the practice of other municipalities of the Chelyabinsk region.

**Ключевые слова:** психология, педагогика, сопровождение, модель, психолого-педагогический класс.

**Keywords:** psychology, pedagogy, support, model, psychological and pedagogical class.

Актуальность проблемы и разработки в условиях модернизации системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач образовательного учреждения является организация оптимальных условий профессионального самоопределения личности, способной плодотворно жить в современном обществе и преобразовывать его, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной [2].

Целью психолого-педагогического сопровождения модели психолого-педагогического класса выступает развитие у обучающихся мотивов получения педагогических и социально ориентированных профессий, формирование профессионально важных компетенций.

Для этого в течение 2022–2023 гг. выполняется поддержание и развитие у обучающихся мотивов по изучению педагогических и социально ориентированных профессий.

Организованы занятия по развитию ценностных ориентаций у обучающихся, которые отражают специфику педагогической и социальной деятельности. Реализуются программы профессиональной ориентации по развитию личностных и коммуникативных компетенций, способствующих будущей самореализации в выбранной профессии. В результате чего происходит развитие профессиональных интересов, профессионального самоопределения, соотнесение собствен-

ных возможностей, особенностей с представлениями о профессии [3; 4].

Основными направлениями в модели психолого – педагогического сопровождения является классическое психологическое консультирование, психологическая диагностика, коррекция, просвещение и профилактика.

В рамках работы психолого-педагогического сопровождения с 10 и 11 классами реализуются все запланированные мероприятия:

- Диагностика образовательных потребностей (профессиональных компетенций) учащихся в профильном обучении.

- Комплексная диагностика коммуникативной компетентности. Комплексная диагностика личности.

- Индивидуальное психологическое сопровождение саморазвития личности учащихся.

- Организация и проведение занятий с элементами тренинга, ориентированных на получение дальнейшего педагогического образования. А также организация и сопровождение экскурсий, профессиональных проб, участия в значимых для учащихся образовательных проектах с целью развития гармоничной личности [3].

- Консультативное и коррекционное психолого-педагогическое сопровождение профессиональных намерений и готовности к осознанному выбору дальнейшего обучения и получения профессии у учащихся 11-х классов.

В конце учебного года состоялось сравнение результатов и определение динамики р-р учащихся психолого-педагогического класса. Завершение проведения занятий с элементами тренинга, ориентированных на получение дальнейшего педагогического образования. Реализация мероприятий по психологической подготовке к выпускным экзаменам проведение групповых и индивидуальных консультаций и занятий по нормализации уровня тревожности и развитию навыков эмоциональной саморегуляции [4].

В этом учебном году (2022/23) завершается реализация двух новых кружков способствующих развитию коммуникативных и личностных компетенций у учащихся психолого-педагогических классов. Учащиеся 10-го класса успешно заканчивают освоение программы «экология общения» по развитию коммуникативных навыков.



Рис. 1. Развитие компетентностей 10 класса на начало учебного года

Говоря о развитии коммуникативных компетенций и ее составляющих на начало учебного года, отметим, что высокий уровень коммуникативных навыков составил всего 33%, а на низком уровне было определено 27%.



Рис. 2. Результаты развития коммуникативных компетенций на конец учебного года

На конец учебного года определяется положительная динамика по развитию коммуникативных компетенций; высокий уровень стал 44%, а низкий понизился до 16%. Это говорит о том, что дети стали более собраны во время общения, стали более чутко улавливать настроение собеседника, стали более приятны в общении, обаятельны, более общительны, ответственнее. Так же стоит отметить, что если в начале учебного года дети пугались психолого-педагогической направленности, то

сегодня очень рады данному профилю, очень хотят и далее почувствовать в РИП.

Учащихся 11-го класса завершают освоение программы «вверх по лестнице к себе». На занятиях дети развивают компетенции, которые способствуют личностному росту эмоционального интеллекта, коммуникационных навыков, организационных навыков, умению работать в команде, умению слушать, эмпатии, ответственности и надежности, построению взаимоотношений, пунктуальности, умению критически мыслить, креативности, умению быстро адаптироваться.

В течение учебного года дети почувствовали в большом количестве проектов. Особо значимыми мероприятиями с точки зрения развития компетентностей является участие в недели психологии региональной осенью 2022 и федеральной, которая реализуется в апреле 2023 г. В МКОУ «СОШ № 9 (с профессиональным обучением) она проходила с 5 апреля по 12 апреля. Учащиеся под руководством педагога – психолога проводят занятия со школьниками всех параллелей. Благодаря развитию практических навыков мы можем говорить о положительной динамике в психологической диагностике.

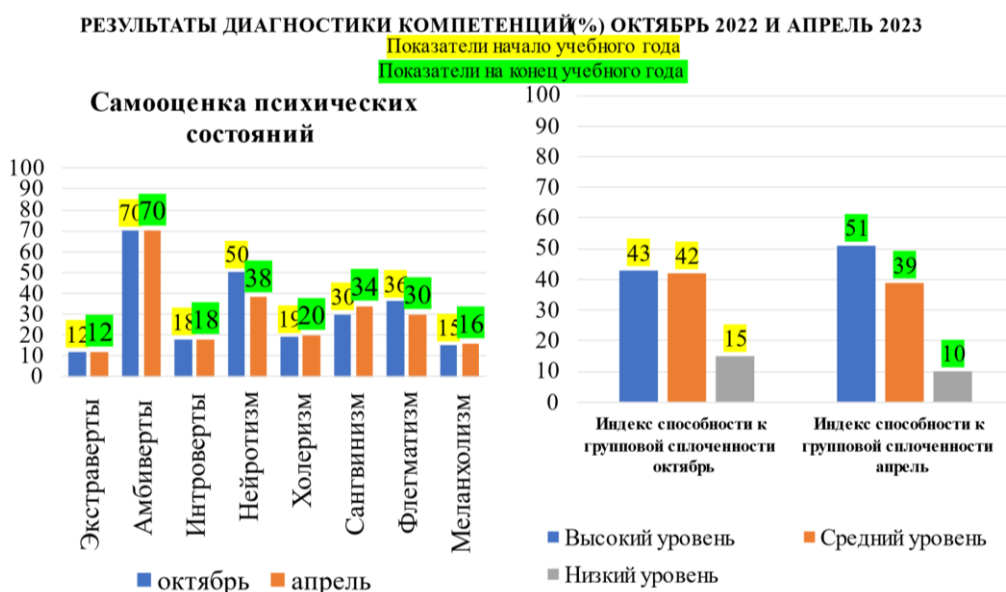


Рис. 3. Результаты развития компетенций 11 класса

Говоря о результатах апробации программы для 11-го класса, стоит отметить не менее хорошую динамику в сравнении с 10-м классом. Говоря о самооценке психических состояний стабильность осталось в типах личности (экстраверты, интро-



верты, амбиверты). Стоит отметить, что снизился нейротизм (неврозность), отмечается рост чувства юмора, как личностной характеристики, уменьшился флегматизм группы. Так же стоит отметить, что учащиеся стали более эмпатичны в общении. Говоря об индексе групповой сплоченности, стоит отметить его рост с 43 до 51%. Считаем это хороший показатель за столь не большой период времени. Так как у учащихся 11-х классов четко определяются рост мягких компетенций.

Таким образом, опыт работы МКОУ «СОШ № 9 (с профессиональным обучением) по апробации программ по развитию компетенций социально ориентированных профессий имеет положительные результаты и может быть включен в практику муниципалитетов Челябинской области.

### **Библиографический список**

1. Касаткина, А. П. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс формирования педагогической (социальной) одаренности / А. П. Касаткина // Образование и воспитание. – 2023. – № 2 (43). – С. 4–6. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/246/8086/> (дата обращения: 12.04.2023).

2. Коваленко, С. Н. Организационно-педагогические условия организации профессионального обучения старшеклассников на уровне среднего общего образования / С. Н. Коваленко, Н. В. Белокопытова, А. М. Луткова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 11. – С. 79–85. – URL: <http://nauteh-journal.ru/index.php/2/2021/N11/f32f8743-a27d-4a87-b8de-34e8ffe5c852> (дата обращения: 13.04.2023).

3. Луткова, А. М. Дополнительная общеразвивающая программа «Вверх по лестнице к себе» / А. М. Луткова. – URL: <https://sch9asha.educhel.ru/activity/eduprogram/advanced/140098> (дата обращения: 11.04.2023).

4. Луткова, А. М. Дополнительная общеразвивающая программа «Экология общения» / А. М. Луткова. – URL: <https://sch9asha.educhel.ru/activity/eduprogram/advanced/140097> (дата обращения: 11.04.2023).

5. Фетисов, А. С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования / А. С. Фетисов // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 12. – URL: <https://>

cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-klassy-kak-element-sistemy-nepreryvnogo-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya (дата обращения: 14.04.2023).

### References

1. Kasatkina, A. P. Profil'nyj psihologo-pedagogicheskij klass kak resurs formirovaniya pedagogicheskoy (social'noj) odarennosti. *Obrazovanie i vospitanie*. 2023, No. 2 (43), pp. 4–6. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/246/8086/> (accessed date: 04/12/2023).

2. Kovalenko, S. N., Belokopytova, N. V., Lutkova, A. M. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya organizacii professional'nogo obucheniya starsheklassnikov na urovne srednego obshchego obrazovaniya. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki*. Seriya: gumanitarnye nauki. 2021, No. 11, pp. 79–85. URL: <http://nauteh-journal.ru/index.php/2/2021/№11/f32f8743-a27d-4a87-b8de-34e8ffe5c852> (accessed date: 04/13/2023).

3. Lutkova, A. M. Dopolnitel'naya obshcherazvivayushchaya programma “Vverh po lestnice k sebe”. URL: <https://sch9asha.educhel.ru/activity/eduprogram/advanced/140098> (accessed date: 04/11/2023).

4. Lutkova, A. M. Dopolnitel'naya obshcherazvivayushchaya programma “Ekologiya obshcheniya”. URL: <https://sch9asha.educhel.ru/activity/eduprogram/advanced/140097> (accessed date: 04/11/2023).

5. Fetisov, A. S. Psihologo-pedagogicheskie klassy kak element sistemy nepreryvnogo professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya. *Gumanitarnye issledovaniya. Pedagogika i psihologiya*. 2022, No. 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-klassy-kak-element-sistemy-nepreryvnogo-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (accessed date: 04/14/2023).

### Образец для цитирования статьи:

Коваленко, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение модели психолого-педагогического класса / С. Н. Коваленко, Н. В. Белокопытова, А. М. Луткова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 508–514.

**Кира Валерьевна Запорожец**  
Россия, г. Челябинск  
ds52chel@yandex.ru

**Механизмы управления конструированием  
единой интегрированной образовательной среды  
по экологическому воспитанию  
в дошкольном учреждении**

**Kira Valeryevna Zaporozhets**  
Russia, Chelyabinsk

**Management mechanisms for the construction  
of a unified integrated educational environment  
for environmental education in a preschool institution**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению основных управленческих аспектов и механизмов управления конструированием единой интегрированной образовательной среды по экологическому воспитанию в дошкольном учреждении. Данная публикация раскрывает ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта региональной площадки по направлению «Управление системой воспитания в дошкольных образовательных организациях» в рамках реализации инновационного проекта «Парциальная программа «Экошка» как средство интеграции образовательного пространства ДОО для успешного формирования экологической культуры и осознанного отношения к природе».

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of the main managerial aspects and management mechanisms for the construction of a unified integrated educational environment for environmental education in a preschool institution. This publication reveals the leading idea underlying the innovative experience of the regional platform in the direction of “Management of the education system in preschool educational organizations” within the framework of the implementation of the innovative project “Partial program “Ecoshka” as a means of integrating the educational space of preschool educational institutions for the successful formation of ecological culture and a conscious attitude to nature”.

**Ключевые слова:** управление, экологическое образование, конструирование, интеграция, образовательная среда.

**Keywords:** management, environmental education, design, integration, educational environment.

Экологическое образование в Российской Федерации официально признано одним из ведущих направлений совершенствования образовательных систем. Вопрос формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания включен в государственные, федеральные и региональные программы, и является одной из целей экологического развития Российской Федерации, закрепленных в Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. Развитие системы экологического образования и просвещения, повышение квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности определено Стратегией экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г.

В настоящее время руководители дошкольных образовательных учреждений должны своевременно реагировать на запросы, предъявляемые к качеству экологического образования дошкольников. В данном контексте речь идет о механизмах, обеспечивающих качественную работу всего педагогического коллектива для успешного формирования у воспитанников основ экологической культуры.

Роль руководителя дошкольным учреждением подразумевает реализацию этих механизмов с точки зрения процесса управления, понимая под термином управление формулировку, предложенную Т. И. Шамовой, которая трактует понятие как «целенаправленное неразрывное прямое и обратное взаимодействие субъектов друг на друга и взаимное изменение управляющих и управляемых, а также изменение самого процесса взаимодействия как смены его состояний» [2].

МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» с 2017 года являлось участником научно-прикладного проекта по теме: «Создание образовательного технопарка в муниципальном образовании как основополагающий ресурс реализации образовательного проекта «ТЕМП» по направлению «Исследовательская деятельность». В процессе был создан и презентован педагогам города Челябинска проект парциальной программы «Экошка» экологическое образование детей 5–7 лет. Новизна и отличительная особенность Парциальной программы «Экошка» от других заключается в том, что деятельность воспитанников ориентирована на изучение ближайшего при-

родного окружения, участие в реальной природоохранной деятельности и знакомство с профессиями, связанными с исследованием и охраной природы Челябинска и Челябинской области.

Опираясь на предшествующий опыт детского сада в области экологического образования, а также на основе предположения, что интеграция образовательного пространства дошкольной организации для формирования экологической культуры дошкольников и осознанного отношения к природе будет осуществляться более эффективно, если созданы и реализованы условия управления конструированием единой интегрированной образовательной среды по экологическому воспитанию в ДОО, был разработан инновационный проект в рамках работы в качестве региональной инновационной площадки по направлению «Управление системой воспитания в дошкольной образовательной организации».

Основная управленческая задача инновационного проекта «Парциальная программа «Экошка» как средство интеграции образовательного пространства ДОО для успешного формирования экологической культуры и осознанного отношения к природе» заключается в конструировании единой интегрированной образовательной среды по экологическому воспитанию, формировании комплекса, объединяющего внутреннюю образовательную среду и внешнюю, то есть обеспечение взаимодействия обучающей, территориальной, материально-технической, социокультурной, педагогической, информационных сред, а также совокупность встроенных компонентов и духовной общности субъектов образовательного процесса.

Предпосылкой к выработке механизмов управления конструированием единой интегрированной образовательной среды по экологическому воспитанию в дошкольном учреждении явилось уточнение используемого в ходе работы терминологического ряда.

Интеграция – состояние связанности (слияния) отдельных дифференцированных частей в единое целое, а также сам педагогический процесс, ведущий к этому состоянию (Н. К. Чапаев) [5]. Это позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории в различных образовательных сферах.

Понятие образовательной среды разрабатывается на протяжении последних десятилетий рядом ученых в нашей стране и за рубежом. «Педагогику среды» в отечественной науке разрабатывал академик С. Т. Шацкий, «общественную среду ребенка»

описывает П. П. Блонский, «окружающая среда» рассмотрена в работах А. С. Макаренко [4]. Данные авторы доказывали, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, а условия, среда его существования – предметы, люди, их межличностные отношения, деятельность, а также внутренние условия – эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки.

Образовательная среда в педагогическом терминологическом словаре рассматривается как часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов [3].

Впоследствии нами определены механизмы управления конструированием единой интегрированной образовательной среды по экологическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Первым стоит отметить необходимость обеспечения системы методической работы со всеми педагогами ДООУ в вопросах повышения квалификации по экологическому образованию и воспитанию детей, а также, обозначения способов стимулирования творческого труда участников проекта.

Значимым является обеспечение соответствующих материальных условий оптимальной организации экологической развивающей среды ДООУ. В настоящее время основными материальными ресурсами реализации инновационного проекта являются действующая экологическая комната с живыми объектами, тематические экспозиции в холлах «Лес», «Деревня», «Водоем», музейная экспозиция «Южный Урал», экологическая тропа, большая территория детского сада и ее близкое расположение к городским паркам.

Одним из основных механизмов является модернизация проекта парциальной программы «Экошка» в соответствии с современными технологиями и возрастной периодизацией (с 3 до 7 лет) и разработка (адаптация) пакета инструментального обеспечения оценивания качества реализации программы через нормативно-правовое регулирование работы творческой группы ДООУ.

Также необходимым механизмом управления выступает установление внешних координационных связей с другими учреждениями и организациями, которые занимаются решением проблем экологического просвещения населения, а именно разработка и внедрение модели взаимодействия всех участников образовательной среды детского сада и социальных партнеров. И, как результат, – работа над удовлетворенностью качеством образования всех заин-

тересованных сторон. С целью обеспечения эффективной работы над инновационным проектом налажено сотрудничество с социальными партнерами: Государственный исторический музей Южного Урала, областная детская библиотека им. Маяковского, Дворец пионеров и школьников им. Крупской, экологический центр.

Важным считаем обеспечение открытого доступа к методическим продуктам инновационного проекта на сайте ДООУ.

Одним из главных механизмов является административное управление со стороны руководителя учреждения, включающее в себя контроль за реализацией намеченных задач.

Таким образом, можно отметить, что создание и развитие единого образовательного пространства (внутренней и внешней среды), способствующего формированию у дошкольников экологических представлений, являющихся основой систематических знаний о природной среде и бережном отношении к ней, возможно только при обеспечении взаимосвязанной и взаимодополняющей реализации всех механизмов управления.

Необходимо помнить, что экологическое образование дошкольников зависит от качества управленческой деятельности.

### **Библиографический список**

1. Жекибаева, Б. А. Педагогическая интеграция как категория интегрированного обучения / Б. А. Жекибаева, А. Д. Калимова // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2019. – № 3. – С. 200–209.

2. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – Москва : Владос, 2002.

3. Черник, Б. П. Педагогический терминологический словарь / Б. П. Черник // Российская национальная библиотека, 2006. – URL: <http://pedagogicaldictionary.academic.ru> (дата обращения: 14.04.2023).

4. Щербакова, Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений / Т. Н. Щербакова // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 545–548.

5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

### **References**

1. Zhekibaeva, B. A., Kalimova A. D. Pedagogicheskaya integraciya kak kategoriya integrirovannogo obucheniya. Vestnik Ka-

zahskogo nacional'nogo zhenskogo pedagogicheskogo universiteta, 2019, No. 3, pp. 200–209.

2. Shamova, T. I., Tret'yakov, P. I., Kapustin, N. P. Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami, Moscow: Vlados, 2002.

3. Chernik, B. P. Pedagogicheskij terminologicheskij slovar'. Rossijskaya nacional'naya biblioteka. 2006. URL: <http://pedagogicaldictionary.academic.ru> (accessed date: 04/14/2023).

4. Shcherbakova, T. N. K voprosu o strukture obrazovatel'noj sredy uchebnyh uchrezhdenij. Molodoj uchenyj, 2012, No. 5, pp. 545–548.

5. Yasvin, V. A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu. Moscow: Smysl, 2001. 365 p.

### **Образец для цитирования статьи:**

Запорожец, К. В. Механизмы управления конструированием единой интегрированной образовательной среды по экологическому воспитанию в дошкольном учреждении / К. В. Запорожец // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 515–520.

УДК 373.3

**Динария Марселевна Фатихова**  
Россия, г. Челябинск  
fatixovad@bk.ru

**Формирование функциональной грамотности  
на уроках литературного чтения в начальной школе**

**Fatihova Dinariya Marselevna**  
Russia, Chelyabinsk

**Formation of functional literacy in literary reading  
classes in elementary school**

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность развития функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе. В статье дается определение функциональной грамотности.



**Abstract.** The article reveals the relevance of the development of Formation of functional literacy in literary reading classes in elementary school. The article defines functional literacy.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, функциональное чтение, литературное чтение, читательская грамотность.

**Keywords:** functional literacy, functional reading, literary reading, reading literacy.

Функциональная грамотность на сегодняшний день это один из важнейших факторов социального благополучия, а функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования. С каждым годом информации становится все больше, поэтому главная задача школы – научить детей ориентироваться в этой информации, обладать способностью разделять и обобщать. Раньше одним из главных показателей успешности учащегося начальных классов была скорость чтения, а сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность.

В современном мире у обучающихся возникает сложность при выполнении ряда заданий, связанных с чтением и пониманием текста, выделением основной идеи, составлением план. На сегодняшний день для нас актуально и значимо повышение функциональной читательской грамотности школьников.

Функциональная грамотность – это набор умений и навыков, который обеспечивает человеку полноценное участие в жизни общества.

Функционально грамотный человек способен свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения и аналитического чтения.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным

видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Базовым навыком является читательская грамотность.

Грамотное чтение подразумевает под собой такие умения, как понимание текста, размышление над содержанием, понимание различных форм представления информации и применение информации из текста в измененной ситуации.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе во время интенсивного обучения различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности. Грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается.

Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным.

Учебный предмет «литературное чтение» предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке; умение подобрать произведение на заданную тему; умение оценить работу товарища; умение слушать и слышать, высказывать свое отношение к прочитанному, к услышанному.

Методы используемые педагогом должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение

знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Необходимо учить школьников умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт. Функциональная грамотность является одним из базовых факторов, способствующих активному участию обучающихся в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Формирование функциональной грамотности младших школьников обеспечивает подготовку детей к жизни в информационном обществе, способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей младших школьников, делает их интересными собеседниками во взаимодействии с другими людьми.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Правильно сформированные навыки чтения – мощный инструмент дальнейшего саморазвития личности. Подобная работа с текстом не только растит читателя, но имеет и развивающий эффект. Формируется познавательный интерес, развивается речь, улучшается запоминание материала, активизируется воображение, появляется внимание к слову, умение сопоставлять факты и делать умозаключения. Технология смыслового чтения позволяет вырабатывать правильный тип читательской деятельности, что поможет думающему ребенку стать думающим читателем.

Таким образом, развитие навыков работы с текстом и информацией становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе в реалиях современных требований

к образованию. Для достижения высоких результатов в формировании читательской грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно.

### **Библиографический список**

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 2008. – С. 214.

2. Губанова, М. И. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 12.

3. Мацкевич, В. Функциональная грамотность / В. Мацкевич, С. Крупник // Всемирная энциклопедия: Философия. – Минск : Харвест, 2001. – 312 с.

4. Янгирова, В. М. Подготовка учителя к диагностике развития младшего школьника / В. М. Янгирова. – Москва : Прометей, 2000. – 220 с.

### **References**

1. Vygotskij, L. S. Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste. Moskva: Prosveshchenie, 2008. 214 p.

2. Gubanova, M. I., Lebedeva, E. P. Funkcional'naya gramotnost' mladshih shkol'nikov: problemy i perspektivy formirovaniya. Nachal'naya shkola plyus do i posle. 2009, No. 12.

3. Mackevich, V., Krupnik, S. Funkcional'naya gramotnost'. Vsemirnaya enciklopediya: Filosofiya. Minsk, Harvest, 2001. 312 p.

4. Yangirova, V. M. Podgotovka uchitelya k diagnostike razvitiya mladshego shkol'nika. Moskva: Prometej, 2000. 220 p.

### **Образец для цитирования статьи:**

Фатихова, Д. М. Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе / Д. М. Фатихова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 520–524.

**Анастасия Анатольевна Фирсова**

Россия, г. Челябинск

nastasya.schastlivaya@list.ru

**Формирование начальных навыков  
критического мышления у младших школьников  
на уроках иностранного языка**

**Anastasia Anatolyevna Firsova**

Russia, Chelyabinsk

**The formation of primary critical skills thinking  
of younger schoolchildren in foreign language lessons**

**Аннотация.** Статья посвящена разбору понятия «критическое мышление» в педагогике, а также рассматриваются методы и средства развития критического мышления младших школьников на уроках иностранного языка посредством усовершенствования всех видов речевой деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности данного школьного возраста.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the concept of “critical thinking” in pedagogy, and also discusses methods and means of developing critical thinking of younger schoolchildren in foreign language lessons by improving all types of speech activity, taking into account the psychological and age characteristics of this school age.

**Ключевые слова:** критическое мышление, возрастные особенности, младший школьный возраст, этапы урока, речевая зарядка, кластеры, принцип «ассоциаций»

**Keywords:** critical thinking, age characteristics, primary school age, lesson stages, speech exercises, clusters, principle of “associations”.

Часто можно услышать фразу относящуюся ко взрослому человеку: «Ты совершенно не умеешь критически мыслить!». И звучит это, как обвинение или даже оскорбление, данного человека. Но, большой вопрос: виноват ли этот человек, что он не умеет или его не научили критически мыслить? Вопрос открытый. Как практикующий педагог, работающей более 10 лет в образовательных организациях, конечно, меня волнует вопрос: что

нам, педагогам, нужно сделать и как, чтобы нашим выпускникам не задавали подобного рода вопросов? Критически мыслящий человек успешно применяет умения критического мышления как на разнообразных занятиях, так и в своей повседневной жизни. Но мы не можем отнести к критически мыслящим тех людей, которые обладают этим мышлением, однако на практике не могут его применить.

Идея развития критического мышления является достаточно новой для российской дидактики.

В основе ФГОС лежит принцип преемственности и инновационности, а приоритетной целью школьного образования ставится развитие у обучающегося способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути ее реализации, а также контролировать и оценивать свои достижения. Таким образом, главная цель – научить школьника учиться.

ФГОС акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучаемых, в том числе критического мышления.

В век динамичных изменений главным становится умение учиться самостоятельно.

Если посмотреть определение, что такое критическое мышление и из чего оно состоит, то мы найдем следующее разъяснение: критическое мышление включает структуру умений и структуру склонностей. Оно состоит из следующих познавательных умений: интерпретация, анализ, оценка, заключение, объяснение и саморегуляция, которые определяют его сущность.

Что же такое критическое мышление в педагогике? Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обеспечивающих высокий уровень исследовательской культуры ученика, а также «мышление оценочное», согласно которому, знание является не конечной, а начальной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое основывается на личном опыте учащегося и проверенных им фактах.

Соответственно, перед педагогами, стоит достаточно сложная задача: не только научить, но и показать, как использовать причинно-следственные связи, как найти совершенно новые идеи в контексте уже имеющихся, уметь отвергать информацию,

а также избегать категоричности в своих высказываниях и утверждениях, находить главное из общего.

Перечисленные выше задачи позволяют рассматривать потенциал развития критического мышления для реализации требований ФГОС.

Принято считать, критическое мышление следует развивать и формировать в средней и старшей школе, т. к. в силу возрастных особенностей и малого житейского опыта, некоторые темы могут быть совершенно незнакомы учащимся младшей школы, у них нет нужных полученных знаний и опыта для выработки суждений и умозаключений, а к среднему школьному возрасту (это дети подросткового периода или периода ранней юности) уже имеют его. Именно в этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. У него начинает развиваться теоретическое мышление, так как новые знания, новые представления об окружающем мире изменяют сложившиеся ранее житейские понятия [2]. На основе развития нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е., как заметил Д. Б. Эльконин, «память становится мыслящей, а восприятие думающим». Но означает ли это, что в начальной школе не имеет смысла формировать навыки критического мышления? Конечно же, нет, ведь, по словам Л. С. Выготского [1, с. 76], с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка.

Развитие мышления способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием, преобразует познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и себе [2, с. 32].

При общении у младших школьников формируется осознанное критическое мышление, т. к., что в классе обсуждаются пути решения примеров, задач, учитель постоянно просит учеников объяснить, обосновать, рассказать, доказать правильность своего суждения. Здесь младший школьник становится в систему. Когда ему нужно рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, делать выводы. В процессе выполнения таких учебных задач у детей формируются такие операции логического мышления как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Параллельно с овладением приемом выделения свойств путем сравнения различных предметов, явлений необходимо

выводить понятие общих и частных, существенных и несущественных признаков.

Именно в младшем школьном возрасте необходимо проводить целенаправленную работу по обучению детей основным приемам мыслительной деятельности [1, с. 46].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что при правильном подборе учителем заданий, подталкивающих детей к размышлению, младшие школьники учатся выполнять задания в обязательном порядке, управлять своим мышлением, рассуждать и думать.

Как же быть педагогу-предметнику (например, учителю иностранного языка), который видит детей 1–2 раза в неделю на 40–45 минут?

Всем известно, что урок иностранного языка – неотъемлемая часть школьного образования. И с учетом обновленного ФГОС, перед педагогом-предметником стоит достаточно сложная задача – научить учащихся критически мыслить при обучении иностранному языку.

В созданных условиях педагогу необходимо перестроиться на такой тип обучения, который стимулирует интеллектуальное и нравственное развитие личности обучающегося, активизирует его потенциальные возможности и, конечно же, формирует критическое мышление. Максимальное развитие коммуникативных способностей, умения работать с иноязычной информацией – вот основная, перспективная, но очень нелегкая задача, стоящая перед преподавателями иностранных языков. Сложность состоит в том, что самим педагогам предстоит освоить и активно применять на практике совершенно новые для них методы обучения, направленные на развитие всех четырех видов речевой деятельности, формирование лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенций, а также, возникает необходимость создать принципиально новые учебные методические комплексы. Работа с информацией на любом языке требует формирования определенных интеллектуальных умений: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, умения выдвигать аргументы и контраргументы, пр. Причем это касается, как рецептивных, так и продуктивных видов речевой деятельности. Это все умения критического мышления.



В данном случае очень подходит коммуникативно-деятельный принцип обучения иностранным языкам, где нужен диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

Планы-конспекты уроков сменили технологические карты, но суть осталась неизменной: педагог продумывает и прописывает каждый этап урока, с учетом обновленного ФГОС.

Не обойтись на уроке любого иностранного языка без речевой зарядки. Она проводится всегда в начале урока, когда учитель мягко, ненавязчиво вовлекает обучающихся говорить на иностранном языке, создает, так называемую, языковую среду. В ходе речевой зарядки речевой деятельностью заняты все участники образовательного процесса. На данном этапе отрабатывается и закрепляется в устной речи изученные грамматические и лексические структуры, а также используются опорные конструкции в виде стандартных вопросов по заданной теме в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Здесь широкое поле выбора заданий для каждого учителя, начиная от игры букв (когда необходимо заменить одну букву в слове и получить другое) и синквейна (стих из пяти строк, который требует синтеза информации и материалов в немногословное выражение по той или иной теме) до кластеров и развернутых ответов с опорой на картинку или без. Главное создать проблемную ситуацию, захватывающую внимание обучающегося, чтобы он получил удовольствие как от самого процесса, так и от результата.

Комбинируя работу индивидуальную и групповую (пары, мини-группы, «по рядам», мальчики-девочки, родившиеся весной-зимой и т. д.), педагог создает условия для динамичного развития таких важных качеств, как коллективная ответственность, толерантность и сотрудничество [4]. А самое главное, что, незаметно для себя, каждый обучающийся учится добывать знания, обсуждать коллективно идеи и выбирать лучшие, отстаивая свое мнение, при этом уважительно относиться к другим точкам зрения. Уверена, практикующие педагоги ни раз были удивлены, сколько прекрасных и свежих идей подавали их ученики, если дать им волю и не одергивать с пометкой «неправильно». В начальной школе сложность у многих обучающихся состоит не в скудном потоке генерации идей, а в пока что малом жиз-

ненном опыте и недостаточно большом багаже грамматических и лексических конструкций. Если нет практического жизненного опыта по заданной ситуации, то всегда можно предложить альтернативу в виде предположения «Если..., то...; предполагаю, что... И т. д.». В большинстве случаев, дети младшего школьного возраста легко отзываются на «правила игры» и высказываются очень открыто. Недостаток языковых знаний помогает скорректировать учитель. Здесь важно оговориться, что между учителем и обучающимися должны быть установлены доверительные отношения, у детей нет страха перед педагогом, они не боятся сделать ошибку и получить «2». Иначе вместо того, чтобы спросить, как сказать/переформулировать ту или иную мысль, под страхом быть наказанным (не важно, оценкой или недобрым словом), ребенок предпочтет отмолчаться (особенно это касается средне и слабоуспевающих обучающихся по предмету).

На этапе проверки домашнего задания или объяснения нового материала, очень хорошо использовать кластеры или стратегию «ассоциации»[5]. По сути, кластер и « ассоциации» преследуют одну и ту же цель: обобщение ранее изученного материала. Только задействованы разные виды речевой деятельности: в кластере – это письмо и говорение, а в «ассоциациях» – это аудирование и говорение. При систематическом использовании (когда дети уже понимают, что от них требуется) обоих этих приемов, у обучающихся расширяется как словарный запас, улучшаются практические навыки использования изученных грамматических структур, так и совершенствуются навыки аудирования и говорения.

Еще один пример работающих упражнений, применяемых на уроках английского языка по учебно-методическому комплексу (УМК) «**Английский язык**» (авторы: **Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова**) предназначен для учащихся 2–4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений. На протяжении всего УМК идет история героев, рассказанных в виде комиксов. Дети с нетерпением ждут продолжения. Прекрасный ход авторов замотивировать детей. Прежде, чем начать слушать новую часть истории, вспоминаем предыдущие действия героев и предполагаем, что же произошло. Сколько же идей для новых комиксов можно тут набрать, когда ребята высказывают свои версии! Затем, на экране вразброс представлены картинки нового отрывка

комикса. Задача: предположить их последовательность. С оговоркой, что неправильных историй и вариантов сбора комиксов быть не может. Просто какой-то вариант совпадет с вариантом автора, а остальные – это новая ветвь приключений героев. Здесь глупо скрывать, что первые уроки будут проходить очень трудно, это займет много времени т. к. дети еще не понимали, что именно от них требуют, будет определенная скованность. Но по мере того, как вы будете систематически практиковать такой род заданий, дети раскроются и уже смело, не боясь языковых ошибок «будут дописывать» историю.

Также, проходя любую грамматическую или лексическую новую (либо же это повторение и актуализация пройденного материала) тему, предложите ребятам полистать учебник, выбрать понравившегося персонажа/картинку/природу (в зависимости от нужной темы) и описать внешность, предположить его рабочий день, образ жизни и т. д. Этот вид работы проделывать можно, как индивидуально, так и в парах или группах; как устно, так и письменно. Зачитывать свои «шедевры» или рассказывать устно, нарисовав схему или кластер для ответа.

Периодически возникает вопрос: как же развивать сбалансировано и гармонично все виды речевой деятельности, да при этом еще и формировать навыки критического мышления, особенно у обучающихся младшего школьного возраста? Если изучить методику и дидактику более детально, то становится понятно, что в обучении иностранным языкам все очень взаимосвязано: какому бы виду речевой деятельности мы ни обучали, одновременно в большей или меньшей степени мы задействуем и формируем все остальные виды речевой деятельности [3]. Обучая школьников младших классов чтению на иностранном языке, мы так или иначе задействуем другие виды речевой деятельности: говорение, слушание и письмо.

В завершение хочется сделать вывод именно в качестве практикующего педагога: как показывает практика, совершенно не важно, какой перед вами учебник, каждое задание можно расширить, чтобы оно выполняло не только свою первостепенную задачу, но еще и помогало педагогу формировать у младших школьников критическое мышление, ведь полученные в процессе обучения знания, умения и навыки, достигнутое умственное развитие должны помочь обучающимся в их адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни.

Доминирующим условием развития критического мышления является не передача конкретного и ограниченного объема знаний, а провоцирование познавательной активности обучаемых, критического осмысления ими предложенного теоретического и практического материала и далее критического отбора максимума информации с точки зрения функциональности и практической востребованности.

### **Библиографический список**

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. – Москва, 2013. – С. 46.
2. Гуцин, Ю. В. Оценка уровня развития критического мышления учащихся / Ю. В. Гуцин. – URL: <http://psyhoinfo.ru/ocenkaurovnya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-uchashchihsya> (дата обращения: 19.04.2023).
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2004. – 382 с.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва, 2013. – 63 с.
5. Решетников, Л. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера / Л. Е. Решетников. – Москва, 2000. – 46 с.

### **References**

1. Vygotskij, L. S. Lekcii po psihologii, 2013. 46 p.
2. Gushchin, Yu. V. Ocenka urovnya razvitiya kriticheskogo myshleniya uchashchihsya. URL: <http://psyhoinfo.ru/ocenkaurovnya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-uchashchihsya> (accessed date: 04/19/2023).
3. Zimnyaya, I. A. Pedagogicheskaya psihologiya. Moskva: Logos, 2004. 382 p.
4. Polat, E. S. Noveye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya. Moskva, 2013. 63 p.
5. Reshetnikov, L. E. Netradicionnaya tekhnologicheskaya sistema podgotovki uchitelej: Rozhdenie мастера, 2000. 46 p.

### **Образец для цитирования статьи:**

Фирсова, А. А. Формирование начальных навыков критического мышления у младших школьников на уроках иностранно-

го языка / А. А. Фирсова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 525–532.

**РАЗДЕЛ 8** | **Педагогическое наследие  
К. Д. Ушинского: современное  
прочтение ведущих идей  
в Год педагога и наставника**

УДК 37.013+371.14

**Константин Сергеевич Буров**

Россия, г. Челябинск

burov\_ks@ipk74.ru

**Лариса Ранифовна Кушнерович**

Израиль, г. Хайфа

valeeva\_larisa@inbox.ru

**Значение идей К. Д. Ушинского  
для развития системы дополнительного  
профессионального образования  
педагогических кадров**

**Konstantin Sergeevich Burov**

Russia, Chelyabinsk

**Larisa Ranifovna Kushnerovich**

Israel, Haifa

**The meaning of the ideas of K. D. Ushinsky  
for the development of a system of additional  
professional education for teaching staff**

**Аннотация.** Статья посвящена 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. В статье анализируются научно-педагогические работы ученого. Проводится исследование идей К. Д. Ушинского о педагогической деятельности, необходимых качествах учителя и источниках его профессионально-личностного развития. Через призму педагогических взглядов выдающегося отечественного педагогического деятеля рассматриваются актуальные ориентиры

развития содержания и форм дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

**Abstract.** The article is dedicated to the 200th anniversary of the birth of K. D. Ushinsky. The article analyzes the scientific and pedagogical work of the scientist. A study is being made of the ideas of K. D. Ushinsky about pedagogical activity, the necessary qualities of a teacher and the sources of his professional and personal development. Through the prism of the pedagogical views of an outstanding domestic pedagogical figure, the current guidelines for the development of the content and forms of additional professional education of teaching staff are considered.

**Ключевые слова:** К. Д. Ушинский, популяризация научных психолого-педагогических знаний, учитель, педагогическая деятельность, профессионально-личностное развитие, дополнительное профессиональное образование, формальные и неформальные способы повышения квалификации, обмен знаниями, наставничество.

**Keywords:** K. D. Ushinsky, popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge, teacher, pedagogical activity, professional and personal development, additional professional education, formal and informal ways of professional development.

Функционирование образовательной системы Российской Федерации в 2023 году характеризуется усилением внимания к профессиональной педагогической деятельности. Признание особого статуса педагогических работников и повышение престижа профессии учителя провозглашается миссией объявленного в Российской Федерации Года педагога и наставника. Еще одним знаковым событием является 200-летие со дня рождения К. Д. Ушинского. В связи с этим особенно актуальным представляется идейное наследие выдающегося отечественного ученого. Действительно, К. Д. Ушинский был примером для подражания как педагог-практик, понимающий свою миссию и стремящийся к совершенствованию организационных и методических компонентов образовательной системы в интересах отечества. Прогрессивные идеи ученого отражены в его статьях и научно-методических работах.

Как отмечают Л. Б. Соколова и Н. А. Дацковская, последовательно и настойчиво К. Д. Ушинского проводит мысль о ведущей роли учителя в педагогическом процессе [1]. По мнению мыслите-

ля, именно влияние педагога на учащихся является ведущим педагогическим средством, отсутствие которого не компенсируется качественными учебными программами и продуманной организацией обучения. В связи с этим большое внимание необходимо уделять личности педагога: его подготовке и профессиональному совершенствованию. Исследователи научного творчества К. Д. Ушинского отмечают, что он подчеркивал значимость базовой педагогической и методической подготовленности учителя, наличия [2], уделял внимание наличию глубоких знаний в области психологии и педагогики [3], писал о необходимости развития педагогического творчества [4]. Оценивая значимость педагогического наследия К. Д. Ушинского, П. И. Чернецов, отметил, что пример педагогической практики и научные труды выдающегося педагога с полным правом позволяют назвать его учителем учителей [5].

Опираясь на педагогические работы К. Д. Ушинского и данные оценки его значимости, можно выделить некоторые идеи, которые представляются весьма актуальными ориентирами для развития системы дополнительного профессионального образования.

Первый ориентир связан с выявлением огромного значения психолого-педагогических знаний в профессиональной педагогической деятельности. Преподаватель будет успешным, если он осведомлен не только о предмете, но и осознает закономерности психологического развития воспитанника. Как писал, К. Д. Ушинский, «в самой педагогической практике есть обширное поле для психологических наблюдений» [6, с. 25]. Изучение способностей, интересов, психологических процессов позволяет понимать и поддерживать развитие положительных качеств личности обучающихся и осуществлять профилактику негативных тенденций. Еще более подробно психологические свойства личности были рассмотрены К. Д. Ушинским в работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Идеи ученого позже нашли подтверждение в трудах отечественных педагогов-психологов, прежде всего Л. С. Выготского, который писал о взаимосвязи обучения и развития, необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей в процессе обучения [7]. Эта мысль определяет одно из направлений совершенствования содержания дополнительных профессиональных программ для педагогов: включение модулей, отражающих знания в области педагогической психологии. Именно такие знания помогают, например, понять природу образователь-



ных затруднений, найти подход к обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья [8]. Более того, сегодня достаточно актуальными становятся такие программы, которые отражают использование психологических знаний при преподавании предметных областей. Следовательно, идея об углублении психологических знаний учителя является весьма актуальной для системы дополнительного профессионального образования.

Другая идея связана с необходимостью учета научных психолого-педагогических знаний в непосредственной деятельности учителя. Так, в статье «О пользе педагогической литературы» ученый писал: «нет практика, который бы не имел своей, хотя крошечной, хотя туманной теории воспитания, и нет такого смелого теоретика, который бы по временам не оглядывался на факты» [6, с. 18]. Научные знания не просто существуют по себе. Именно педагог, по мнению ученого, должен непрерывно обращаться к изучению научно-обоснованных способов образовательной деятельности: «чтобы сознательно выбрать средства для достижения цели воспитания и быть уверенным, что выбранные нами средства – лучшие, для этого должно прежде познакомиться с самыми этими средствами. Педагогические меры и методы воспитания очень разнообразны, и только знакомство со всем этим разнообразием может спасти воспитателя от той упрямой односторонности, которая, к несчастью, слишком часто встречается в педагогах-практиках, не знакомых с педагогической литературой». [6, с. 27].

В качестве средства педагогического просвещения ученый определял научную литературу и обращал внимание на недостаточность такого источника знаний. В современности таких источников достаточно много: это диссертации, научные монографии, отечественная и зарубежная периодика. Повысилась их доступность. Вместе с тем в силу различных причин (затрудненность интерпретации научного языка, недостаток времени, преимущественный интерес к методическим материалам и т. д.), педагоги не обращаются напрямую к научным исследованиям. Возникает задача популяризации научных психолого-педагогических знаний. Об этом, например, пишут Д. Ф. Ильясов и Е. А. Селиванова. Для преподавателя системы дополнительного профессионального образования важно не просто обладать научными знаниями в области педагогики, знакомиться с актуальными научными исследованиями. Важно уметь заинтересовать педагогов в использовании научных достижений, помочь обнаружить связь теории и практи-

ки, объяснить успешность применяемых методов обучения. Следовательно, современные научные психолого-педагогические знания необходимо применять в педагогической практике. Для этого в дополнительном профессиональном образовании необходимо разрабатывать и реализовывать различные методы и приемы популяризации [9].

Еще одна идея К. Д. Ушинского связана с необходимостью непрерывного профессионально-личностного развития учителя. Свою мысль ученый проводил во многих высказываниях: «педагог должен много учиться понимать душу в ее явлениях и много думать о цели, предмете и средствах воспитательного искусства, прежде чем сделаться практиком» [с. 26]; «в деле воспитания одного знания еще крайне недостаточно, а необходимо и уменье» [6, с. 513]; «как бы ни были подробны и точны инструкции преподавания и воспитания, они никогда не могут заменить собой недостатка убеждений в преподавателе» [6, с. 28]. Речь идет не только об осмысленном применении научных знаний, но и о личностном развитии учителя. К. Д. Ушинский писал о направленности учителя на развитие, уход от однообразия в методах обучения, развитие убежденности в действенности педагогики. Эти идеи укрепляют значение роли педагога как наставника для обучающегося, способствующего расширению его кругозора, освоению областей знания, духовно-нравственному развитию. Подобный пафос поддерживается в миссии Года педагога и наставника.

В связи с этим многие исследователи пишут о необходимости развития активной субъектной позиции педагога [10]. Осознание собственного призвания возможно при самооценке личностных качеств педагога: гуманистическая направленность, ответственность, организованность, педагогический такт, индивидуальный стиль, культура речи, творческий подход к работе. Примечательно, что именно эти качества составляют основу педагогического мастерства. Особенно востребованным в современности является такие способы профессионального развития, которые поддерживают развитие педагогического мастерства в формальном и неформальном повышении квалификации. Данная тематика отражается сегодня в содержании дополнительных профессиональных программ, нацеленных на развитие педагогического мастерства учителей.

Данная позиция просматривается в практической деятельности К. Д. Ушинского, который, внедрял неформальные способы

обмена знаниями среди педагогов: педагогический совет, конференция. В работе «Проект учительской семинарии» рассматривались такие способы подготовки педагогов как педагогические классы, наставничество. Большое внимание уделялось К. Д. Ушинским изучению зарубежного педагогического опыта, позитивных и негативных тенденций развития различных систем образования. Сегодня данные способы обмена знаниями между педагогами и способы их распространения становятся особенно актуальными. Это обуславливает тенденцию к оказанию персонализированной поддержки профессионально личностного развития педагога средствами формального и неформального дополнительного профессионального образования.

Таким образом, в работах К. Д. Ушинского высказывается идея значимости педагога как личности, влияющей на результаты образования. При этом такая значимость обуславливается профессионально-личностным развитием педагога. Педагог должен обладать научными знаниями в области психологии и педагогики. Также успешность образовательного процесса обеспечивается при условии применения современных научных психолого-педагогических знаний. Соответственно в системе дополнительного профессионального образования возникает задача популяризации научных психолого-педагогических знаний, актуализируется необходимость включения их в содержание дополнительных профессиональных программ. Кроме того, по мысли К. Д. Ушинского, эффективность учителя определяется не только обладанием предметными и методическими знаниями и их непрерывным развитием, но и умении их применить, убежденностью в действенности педагогических методов, наличием личностных качеств. Это позволяет реализовывать творческий подход к педагогической деятельности. Следовательно, идеи, высказанные К. Д. Ушинским, весьма актуальны в современности и определяют перспективы развития системы дополнительного профессионального образования в части поиска и реализации формальных и неформальных способов поддержки профессионально-личностного развития педагогов.

### **Библиографический список**

1. Соколова, Л. Б. Личность учителя в системе развивающего обучения К. Д. Ушинского / Л. Б. Соколова, Н. А. Дацковская // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – № 10-1 (60). – С. 61–67.

2. Иванова, Е. О. К. Д. Ушинский и развитие современного педагогического образования / Е. О. Иванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 2 (17). – С. 101–106.

3. Ломова, Н. В. Идеи К. Д. Ушинского о психологической подготовке учителя и понимании человеческой личности как ценности в современной образовательной ситуации России / Н. В. Ломова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 4 (60). – С. 118–124.

4. Чомаев, Т. М. Взгляды К. Д. Ушинского на педагогическое творчество / Т. М. Чомаев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 8. – С. 51–55.

5. Чернецов, П. И. Учитель всех учителей / П. И. Чернецов // Вестник Челябинского государственного университета. – 1999. – Т. 5, № 1. – С. 122–124.

6. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. – Москва ; Ленинград : Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952. – Т. 2: Педагогические статьи. 1857–1861 гг. – 1948. – 656 с.

7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

8. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4 ч. Ч. 1: Актуальные теории и концепции : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, Е. А. Селиванова и др. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 336 с.

9. Ильясов, Д. Ф. Активные методы популяризации научных психолого-педагогических знаний среди учителей общеобразовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 2 (51). – С. 5–18.

10. Ройтблат, О. В. Условия стимулирования субъектной активности в процессе профессионально-личностного развития педагогов / О. В. Ройтблат // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров – 2021. – № 1 (46). – С. 18–27.

### References

1. Sokolova, L. B., Datskovskaya, N. A. The personality of the teacher in the system of developing education K. D. Ushinsky. Bulletin of the Orenburg State University, 2006, No. 10-1 (60), pp. 61–67.

2. Ivanova, E. O. K. D. Ushinsky and the development of modern pedagogical education. Domestic and foreign pedagogy, 2014, No. 2 (17), pp. 101–106.

3. Lomova, N. V. Ideas K. D. Ushinsky about the psychological preparation of a teacher and understanding of the human personality as a value in the modern educational situation in Russia. Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts, 2014, No. 4 (60), pp. 118–124.

4. Chomaev, T. M. The views of K. D. Ushinsky on pedagogical creativity. Scientific and methodological electronic journal “Concept”, 2013, No. 8, pp. 51–55.

5. Chernetsov, P. I. Teacher of all teachers. Bulletin of the Chelyabinsk State University, 1999, V. 5, No. 1, pp. 122–124.

6. Ushinsky, K. D. Collected works. Moscow; Leningrad: Acad. ped. Sciences of the RSFSR, 1948–1952. Vol. 2: Pedagogical articles. 1857–1861, 1948.

7. Vygotsky, L. S. Pedagogical psychology. Moscow: Pedagogy-Press, 1996.

8. Ilyasov, D. F., Kespikov, V. N., Selivanova, E. A., Andreeva, N. Yu., Sevryukova, A. A., Kudinov, V. V. Psychological and pedagogical support of the teacher's professional activity. Part 1: Actual theories and concepts: textbook. manual for students of advanced training courses for teaching staff. M.: Humanit. ed. center VLADOS, 2013.

9. Ilyasov, D. F., Selivanova, E. A. Active methods of popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers of educational organizations. Scientific support of the system of advanced training of personnel, 2022, No. 2 (51), pp. 5–18.

10. Roitblat, O. V. Conditions for stimulating subjective activity in the process of professional and personal development of teachers. Scientific support of the system for improving the qualifications of personnel, 2021, No. 1 (46), pp. 18–27.

### **Образец для цитирования статьи:**

Буров К. С. Значение идей К. Д. Ушинского для развития системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров / К. С. Буров, Л. Р. Кушнерович // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 534–541.

**Татьяна Анатольевна Покладова**  
Россия, Челябинская область, г. Копейск  
keti-scarlett25@mail.ru

## **Педагогическое наследие К. Д. Ушинского**

**Tatiana Anatolivna Pokladova**  
Russia, Chelyabinsk region, Kopeisk

### **K. D. Ushinsky's pedagogical legacy**

**Аннотация.** В статье рассматривается педагогическое наследие К. Д. Ушинского. Его основные идеи и их воплощение в современной жизни.

**Abstract.** The article examines the pedagogical heritage of Ushinskii. His main ideas and their implementation in modern life.

**Ключевые слова:** педагог, педагогические идеи, воспитание, образование, опыт, труд.

**Keywords:** teacher, pedagogical ideas, education, experience, labour.

*Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях.*

*К. Д. Ушинский*

Если мы попросим человека, не связанного с педагогикой, назвать знаменитых педагогов, пожалуй, самыми частыми ответами будут имена А. С. Макаренко и К. Д. Ушинского. В этом году исполняется 200 лет со дня рождения русского педагога, писателя, основоположника дошкольной педагогики К. Д. Ушинского. Но до сих пор мы пользуемся идеями Константина Дмитриевича.

Основополагающей идеей была идея народности воспитания, то есть признание права трудового народа на полноценное образование. В современном мире основное дошкольное и школьное образование бесплатно и доступно для всех слоев населения.

Воспитание должно основываться на традициях и родном языке. В своих работах по педагогике Ушинский не раз говорил о том, что систему воспитания невозможно создать искусственно или позаимствовать за границей. Каждый народ обладает

собственными установками и ценностями, которые передаются из поколения в поколение – это и есть самая лучшая воспитательная система, ведь она естественна. На ней и должна основываться педагогика.

Первое знание, которым должен овладеть ребенок, – знание национальной культуры. Одновременно с обучением письму и счету ребенка нужно знакомить с произведениями народного творчества, историей, географией, природой и религией своей страны. И конечно, все занятия должны проводиться на национальном языке, поскольку язык – это не только звуки и знаки. Язык содержит понятия, воззрения, чувства и образы, отражающие народное сознание и самоощущение. Известно, что раньше в дворянских семьях воспитание велось на французском и немецком языках («Она по-русски плохо знала, журналов наших не читала, и выражалась с трудом на языке своем родном» А. С. Пушкин «Евгений Онегин»).

Ушинский утверждал: если растить ребенка на лучших образцах родной культуры, не придется искусственно прививать патриотизм. Кстати, на вопрос, что стоит позаимствовать русским у Запада, ученый отвечал: «уважение к своему отечеству».

Можно сказать, что эта идея воплощена в современных детских садах и школах полностью. Мы разговариваем на родном языке, иностранный язык является лишь дополнительным моментом. Первые сказки, с которыми знакомится маленький читатель, являются русские народные. Воспитывается, также и патриотизм. Повсюду висят портреты президента, флаги, ребята учат гимн России. Мальчики и девочки узнают историю и географию своей страны с малых лет. Снимаются мультфильмы на эти темы.

Еще К. Д. Ушинский говорил, что труд – это основа воспитания. Важно приучать воспитанников к умственному труду. Труд составляет земное счастье человека. В работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» Ушинский пишет о необходимости совмещать физический и интеллектуальный труд – не только для гармоничного развития, но и для удовольствия. «Отдых после умственного труда нисколько не состоит в том, чтобы ничего не делать, а в том, чтобы переменить дело: труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного». Конечно, в школах между уроками всегда есть перемена. Но большинство уроков направлены на интеллектуальное развитие. Уроков физической культуры, труда не так много. Кроме того, зачастую, мы нагружаем детей еще и кружками, только для умственно-

го и творческого развития (английский, музыка, живопись и т. п.), забывая о спорте и личных предпочтениях ребенка. Иногда стоит пересмотреть досуг детей, заняв его чем-то подвижным, может, общественно полезным.

Для нас сейчас кажется очевидным, что в педагог не может опираться лишь на свой личный опыт. Он должен основываться и на теории и всестороннем изучении человека. Современная система образования направлена на то, чтобы дать педагогу эти знания и систематизировать процесс воспитания и обучения. Но, когда-то это была революционная идея, предложенная К. Д. Ушинским.

Еще одна неожиданная мысль, была, что задача первоначального обучения – сделать серьезное занятие увлекательным для ребенка. Но с увлекательностью важно не переборщить. Если превратить вообще все обучение в игру, то ребенок не сможет дальше осваивать не очень интересные, но важные знания. Он должен привыкнуть к тому, что обучение – все-таки труд. С появлением современных технологий педагоги стали перебарщивать с увлекательностью и игрой во время занятий. И, когда детям предлагают просто подумать без лишней завлекательности, им уже тяжело удержать внимание и заставить себя думать.

К. Д. Ушинский был подрывателем устоев своего времени. Но для нашего времени, он основоположник, создатель, педагог. Без его идей, не было бы современного образования. Да, какие-то его установки соблюдаются, безусловно, а другие не всегда. Но, помня свое великое наследие, мы сможем сделать лучше и нынешнюю систему образования.

### **Библиографический список**

1. Джурицкий, А. Н. История педагогики : учебное пособие для студ. вузов / А. Н. Джурицкий. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 430 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Творческий Центр, 2001. – 512 с.
3. Латышина, Д. И. История педагогики: История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Гардарики, 2002, 2003. – 604 с.
4. Василевская, В. Я. Учение К. Д. Ушинского о воспитании / В. Я. Василевская // Вестник РХД. – 1979. – № 129. – С. 75–90.



## References

1. Dzhurinskii, A. N. History of pedagogy: textbook for university students. Moscow: VLADOS, 2000. 430 p.
2. History of pedagogy and education / edited by A. I. Piskunov, 2001. 512 p.
3. Latyshina, D. I. History of pedagogy. Moscow: Gardariki, 2002, 2003. 604 p.
4. Vasilevskaya V. A. Teaching about education K. D. Ushinskii. Herald RHD, 1979, No. 129, pp. 75–90.

### Образец для цитирования статьи:

Покладова, Т. А. Педагогическое наследие К. Д. Ушинского / Т. А. Покладова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023 – С. 542–545.

УДК 371

**Сергей Владимирович Типушков**  
**Анастасия Валерьевна Миронова**  
Россия, Челябинская область, г. Копейск  
OOOMOCT@rambler.ru  
sav1984@list.ru

### **Наследие педагогических идей по самостроительству личности в духовно-творческой деятельности**

**Sergey Vladimirovich Tipushkov**  
**Anastasia Valerievna Mironova**  
Russia, Chelyabinsk region, Kopeysk

### **The heritage of pedagogical ideas on self-building of personality in spiritual and creative activity**

**Аннотация.** В статье рассматривается отечественное педагогическое наследие как обобщенный результат практической и теоретической деятельности в сфере образования прошлого, имеющий значимый базовый статус и прогностический потенциал.

**Abstract.** The article considers the domestic pedagogical heritage as a generalized result of practical and theoretical activities in the field of education of the past, which has a significant basic status and predictive potential.

**Ключевые слова:** педагогическое наследие, педагог-новатор, духовные ценности, национальное самосознание, творческий потенциал, традиции.

**Keywords:** pedagogical heritage, innovative teacher, spiritual values, national identity, creativity, traditions.

Актуальность вопроса о сущности понятия «педагогическое наследие» обосновывается необходимостью поиска прочных исторических оснований для устойчивого развития отечественного образования и педагогики.

Что же понимается под наследием, каковы границы его изучения? Наиболее широкое толкование понятия наследие – это «явление культуры, быта, полученное от предыдущих эпох, от прежних деятелей». Таким образом, все, что создано в предыдущее время и перешло в пользование на современном этапе развития общества может считаться наследием. Акцентируя внимание на российском педагогическом наследии, мы понимаем его как значимую и достойную часть мирового культурного наследия. Специфика педагогического наследия, отраженного в творчестве педагога или коллектива профессионалов, деятельности уникальной образовательной организации или коллективного итога деятельности в сфере образования определенного периода – все это сохраняется и может быть представлено как комплекс трех видов ценностей (духовных, социальных и материальных). Именно таким подходом и определяется глубина педагогического наследия, его значимость для последующих поколений, возможность его актуализации и субъективизации в различные исторические периоды, его несомненная культурная роль при любых реформах и инновациях [2].

Традиция народного воспитания складывалась длительно и претерпевала значительные изменения, что позволило ей стать прочной основой для развития в последующем оригинальной отечественной теории воспитания и обучения. Образование в жизни общества всегда было значимо: оно развивало экономику государств, воспитывало культуру поведения людей [5].

Изучая педагогическое наследие, мы неизбежно обращаемся к биографиям педагогов, их жизненному и профессиональному пу-

ти, нравственному выбору. Особое место занимает педагогическое наследие, созданное педагогами творческих профессий, деятелей искусства. Их биографии и мемуары, воспоминания современников дополняют и расширяют представление о путях и способах создания шедевров, этапах творчества, таким образом, становясь частью педагогического наследия. Первая декада марта 2023 года отмечена значимой датой – юбилеем выдающегося педагога: 200-летием со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. В своей деятельности педагог-новатор стремился преодолеть замкнутость школьного мира, отрыв обучения от жизни. Педагогические идеи К. Д. Ушинского до настоящего времени приносят практическую пользу в обучении подрастающего поколения. Выдающийся педагог создал свою педагогическую систему в XIX веке, и сегодня она является очень актуальной. Гуманизм, духовность, внимание к внутреннему миру ребенка, народность являются эффективными и в наше время [1].

В условиях национального возрождения Российской Федерации приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Важнейшей задачей является развитие национального самосознания младших школьников, которое рассматривается как высший уровень духовного проявления личности.

Для решения данной задачи педагогу необходимо создать условия для воспитания у детей:

- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- способствовать развитию культуры межнационального общения;
- формировать приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Для формирования у обучающихся уважения к истории и культуре народов России, проживающими на территории Российской Федерации, через знакомство с их традициями и обычаями

ями в школе № 44 имени С. Ф. Бароненко был организован проект «Мы вместе», среди обучающихся начальной школы.

**Цель проекта:** повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений у младших школьников, приобщение обучающихся к традициям национальных культур через творчество народов, населяющих Россию и мир.

**Задачи проекта:**

– формирование у обучающихся толерантного сознания и мироощущения по отношению к сверстникам различных национальностей;

– воспитание доброжелательного отношения друг к другу;

– развитие коммуникативных способностей;

– раскрытие и реализация творческого потенциала младших школьников;

– повышение интереса к культуре, национальным традициям и обычаям разных народов.

Реализация проекта «Мы вместе» проводилась в три этапа.

На первом этапе каждый класс начальной школы выбрал одну национальность, которая проживает на территории России. В ходе подготовки к проекту обучающиеся совместно с классными руководителями изучали различные источники, подбирали необходимый материал для защиты, готовили творческие номера для выступления по выбранной национальности. Родители обучающихся приняли активное участие в подготовке выступления, активно сотрудничая с классными руководителями.

На втором этапе проводилось представление своей национальности каждым классом. В рамках проекта было представлено 13 национальностей: русские, татары, чеченцы, башкиры, чувашаи, армяне, казахи, лезгины, якуты, буряты, таджики, узбеки, калмыки. Обучающиеся творчески подошли к защите проекта. На выступлении ребята исполняли песни, читали стихи, использовали национальные костюмы. Каждый класс подробно раскрыл информацию о национальных блюдах, традициях и обрядах, прикладном творчестве, праздниках и играх народов различных национальностей. Творческая группа каждого класса посетила всех обучающихся начальной школы. Таким образом, все младшие школьники смогли узнать о разных национальностях, проживающих на территории Российской Федерации.

На третьем этапе была проведена рефлексия. Классные руководители совместно с детьми подвели итоги выступлений, осо-

знали важность уважения к традициям и культуре различных народов проживающих на территории нашей страны.

В рамках реализации проекта творческая группа каждого класса разработала информационные стенды, соответствующие каждой национальности: 13 стендов «Мы разные, но мы вместе», на которых изображены представители различных народностей в национальных костюмах, и 13 стендов «Книг заветные страницы», отображающих информацию о писателях разных народов, обложки наиболее их известных книг и отрывки из произведений. Данные стенды размещены на каждом этаже начальной школы.

Реализация проекта «Мы вместе» способствовала:

- формированию у обучающихся толерантного сознания и мироощущения по отношению к сверстникам различных национальностей;

- воспитанию доброжелательного отношения друг к другу;

- развитию коммуникативных способностей;

- раскрытию и реализации творческого потенциала младших школьников;

- повышению интереса к культуре, национальным традициям и обычаям разных народов.

«Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой» (К. Д. Ушинский) [3].

### **Библиографический список**

1. Абзалов, А. В., Костоусов Н. С. «Педагогическое наследие» как метафора в современном педагогическом дискурсе / А. В. Абзалов, Н. С. Костоусов // Казанский педагогический журнал. 2009. – № 5. – С. 125–128.

2. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – Москва : Пресс, 1995. – 448 с.

3. Ушинский, К. Д. Избранные труды: в 4 кн. Кн. 1. – Москва : Дрофа, 2005. – 640 с.

4. Ушинский, К. Д. О пользе педагогической литературы / К. Д. Ушинский // Избранные педагогические произведения. – Москва : Просвещение, 1968. – С. 233–250.

5. Юдина, Н. П. Традиционализм и педагогическая традиция / Н. П. Юдина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 1 (8). – С. 332–336.

## References

1. Abzalov, A. V., Kostousov, N. S. "Pedagogicheskoe nasledie" kak metafora v sovremennom pedagogicheskom diskurse. Kazanskij pedagogicheskij zhurnal, 2009, No. 5, pp. 125–128.
2. Gessen, S. I. Osnovy pedagogiki. Vvedenie v prikladnuyu filosofiyu. Moscow: Press, 1995. 448 p.
3. Ushinskij, K. D. Izbrannye trudy: v 4 kn. Moscow: Drofa, 2005. Kn. 1. 640 p.
4. Ushinskij, K. D. O pol'ze pedagogicheskoy literatury. Izbrannye pedagogicheskie proizvedeniya. Moscow: Prosveshchenie, 1968, pp. 233–250.
5. Yudina, N. P. Tradicionalizm i pedagogicheskaya tradiciya. Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta, 2012, No. 1 (8), pp. 332–336.

### Образец для цитирования статьи:

Типушков, С. В. Наследие педагогических идей по самостроительству личности в духовно-творческой деятельности / С. В. Типушков, А. В. Миронова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 545–550.

УДК 371

**Зилия Абдулхаевна Хидиятулина**  
**Алена Ильфатовна Гатиятова**  
Россия, Челябинская область, с. Аргаяш  
002zilia@mail.ru

### Педагогическое наследие К. Д. Ушинского

**Ziliya Abdulkhaevna Hidiyatulina**  
**Alyona Ifatovna Gatiyatova**  
Russia, Chelyabinsk region, Argayash

### Pedagogical heritage of K. D. Ushinsky

**Аннотация.** В статье представлены результаты работы над изучением трудов К. Д. Ушинского, анализ его педагогической де-

тельности. Рассматриваются вопросы освещения К. Д. Ушинским народности воспитания.

**Abstract.** The article presents the results of the study of the works of K. D. Ushinsky, the analysis of his pedagogical activities. The issues of K. D. Ushinsky's coverage of the nationality of education are considered.

**Ключевые слова:** отечественная педагогика, образ учителя, отечественная учебная литература.

**Keywords:** domestic pedagogy, image of teacher, domestic educational literature.

Данная статья отражает исследование, проведенное ученицей 11-го класса Аленой Гатиятовой, выполненное под руководством учителя физики З. А. Хидиятулиной. Проект имеет социально-педагогическую значимость для учеников и педагогов, так как раскрывает ценность наследия К. Д. Ушинского для развития отечественной педагогики.

Трудно назвать другого преподавателя дореволюционной России, пользовавшегося таким же авторитетом, такой же любовью учителей, детей и их родителей, как Константин Дмитриевич Ушинский. Он совершил настоящую революцию в отечественной педагогической практике, став основоположником новой науки, ранее не существовавшей в России.

Для зарождающихся народных школ К. Д. Ушинский разработал гениальные по своей простоте и доступности учебники, а для их детей – целый ряд замечательных руководств. Более чем пятьдесят лет, вплоть до самой революции, целые поколения русских детей и преподавателей воспитывались на книжках, написанных К. Д. Ушинским.

Великий педагог оставил после себя огромное наследие, поднял педагогику на качественно новый уровень.

Он внес огромный вклад в русскую педагогическую науку. Его прогрессивное мышление стало результатом того, что Ушинский по-новому смог взглянуть на педагогику как науку.

Он был глубоко убежден в том, что педагогика нуждается в прочной научной базе, опирающейся на знания о человеке, на данные антропологических наук, к которым он относил физиологию, анатомию, филологию, психологию, логику, литературу, искусство и др.

К. Д. Ушинский развил оригинальное педагогическое учение, построенное на глубоком анализе психологии ребенка, человека вообще.

Современники К. Д. Ушинского утверждали, что «его труды произвели совершенный переворот в русской педагогике». Самого ученого называли «отцом русской педагогической науки». Учение К. Д. Ушинского о творческом труде как факторе жизни и воспитания явилось знаковым для русской педагогической мысли и получило всестороннее развитие в русской педагогической науке.

Важнейшим звеном нравственного совершенствования личности является идея народности, которую он обосновал во многих произведениях в таких, как «О нравственном элементе в русском воспитании», «Три элемента школы», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «О пользе педагогической литературы», «Вопросы о народных школах», «Общий взгляд на возникновение наших народных школ», «Воскресные школы», особенно в работе «О народности в общественном воспитании». Педагог отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным», что «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

Ушинский универсален как педагог:

– Он выступает как педагог-философ, отчетливо понимая, что педагогика может базироваться только на прочном философском и естественнонаучном фундаменте, на концепции народности воспитания.

– Теоретик воспитания, которого отличает глубокое проникновение в сущность педагогических явлений и стремление выявить закономерности воспитания как средства управления развитием человека.

– Как методист, К. Д. Ушинский разрабатывал вопросы содержания образования, сущность процесса обучения, принципы, частные методики обучения, создал замечательные учебники «Родное слово» и «Детский мир».

– Как педагог-психолог он разрабатывал психологические основы обучения, изложил систему психологических идей (дал характеристику памяти, мышления, внимания, воображения, во-



ли, чувств). К. Д. Ушинский понял необходимость всестороннего изучения человека. Он утверждал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» («О пользе педагогической литературы»).

– К. Д. Ушинский также выступал в качестве школоведа. Он продвинул программу преобразования русской школы, особенно русских народных школ, чтобы привести их в соответствие с потребностями развития страны и демократизацией образования.

– Как историк педагогики, К. Д. Ушинский изучал труды ведущих мировых педагогов. Проанализировав и отобрав все разумное, изучив данные собственных наблюдений и педагогический опыт, К. Д. Ушинский создал свой главный труд – психолого-педагогический трактат «Человек как предмет воспитания» (I ч. – 1867 г., II ч. – 1869 г.).

Ушинского называют великим учителем русских народных учителей, создавшим полную программу подготовки народного учителя.

Деятельность Ушинского всецело отвечала назревшим потребностям исторического развития страны, преобразования системы просвещения.

Деятельность педагога знаменитый К. Д. Ушинский рассматривал как основу воспитания и обучения, ведь без самостоятельной творческой деятельности, без активности самого ребенка успешность воспитания и обучения невозможна, только тогда и родится новое, творческое начало, когда учитель будет двигаться вперед и вести за собой учеников.

К. Д. Ушинский был тем, кто первый дал образ национального учителя, который олицетворял своим обликом гражданина отечества и идеал: это ответственность, добросовестность, трудолюбие, педагогическая справедливость, и конечно, самое главное в образе учительства – любовь к детям. Учитель должен быть примером для подражания (любить свою профессию, принимать активное участие в народной жизни и др.), также иметь глубокие педагогические знания.

Бесценным является вклад К. Д. Ушинского в создание отечественной учебной литературы.

Эта тема была всегда актуальна в педагогике, потому что Ушинский был гениальным педагогом и написал книги, которые

и сегодня не потеряли своей популярности и важности. В них изложены его основные идеи.

В 1948–1950 гг. было издано Полное собрание сочинений Ушинского в 11 томах. Эти 11 томов являются результатом его наблюдений, умозаключений, исследований.

Ушинский написал много книг по педагогике, но самые известные из них – «Родное слово» и «Детский мир». В свои книги Ушинский поместил сказки. Он сочинил рассказы о том, что близко детям, что их волнует, окружает в жизни: о растениях и животных, о птицах, о явлениях природы, о самих детях.

Обучение родному языку, литературе и истории Константин Дмитриевич выдвинул на первый план.

При всем разнообразии и многоплановости книги К. Д. Ушинского проникнуты большой любовью к народному учителю и его благородному труду. В своих книгах Ушинский высоко поднял общественное значение учителя, разработал систему его научной и педагогической подготовки, тем самым, сделав огромный вклад в педагогику. Книги К. Д. Ушинского и в наше время сохраняют свою творческую силу, зовут к новому научному поиску, они действительны в руках нынешних педагогов. Во всей системе педагогической подготовки учителей плодотворно используется прогрессивное наследие великого русского педагога.

### **Библиографический список**

1. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании. – URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_narodn\\_vospit.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.html) (дата обращения: 12.04.2023).

2. О пользе педагогической литературы. – URL: [http://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/ushinskiy.html](http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/ushinskiy.html) (дата обращения: 12.04.2023).

3. Ушинский, К. Д. Три элемента школы. – URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_3elementa.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_3elementa.html) (дата обращения: 12.04.2023).

4. Ушинский, К. Д. Переиздание / К. Д. Ушинский. – Москва : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.

### **References**

1. Ushinsky, K. D. About nationality in public education. URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_narodn\\_vospit.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.html) (date of treatment: 04/12/2023).

2. On the benefits of pedagogical literature. URL: [http://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/ushinskiy.html](http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/ushinskiy.html) (date of treatment: 04/12/2023).

3. Ushinsky, K. D. Three elements of the school. URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_3elementa.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_3elementa.html) (date of access: 04/12/2023).

4. Ushinsky, K. D. Reissue. Moscow: Shalva Amonashvili Publishing House, 2002. 224 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Хидиятулина, З. Г. Педагогическое наследие К. Д. Ушинского / З. Г. Хидиятулина, А. И. Гатиятова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – С. 550–555.

## Алфавитный указатель

### А

Айчувакова Е. Р. 203  
Аракчеева Т. В. 456  
Архипова И. В. 111  
Аскерова Г. А. 115

### Б

Баранова Е. В. 85  
Белоконь Т. М. 179  
Белокопытова Н. В. 508  
Бормотова В. С. 191, 211  
Бормотова Н. В. 191, 211  
Борченко И. Д. 390  
Буров К. С. 40, 409, 534  
Бурова Л. С. 216  
Бусарова Н. В. 85

### В

Валиуллина М. Г. 476  
Белоцерковская С. В. 348  
Вешкина И. Я. 249  
Винокурова И. В. 365  
Витомскова Т. А. 420  
Воробьева Н. В. 222

### Г

Газизова Н. Н. 396  
Ганюшкина А. Е. 472  
Гатиятова А. И. 550  
Гердт О. И. 328  
Голоднева М. В. 286  
Гусева Н. В. 85

### Д

Демчук Л. А. 401  
Дроздов В. В. 461  
Друзина О. В. 490  
Дудина Т. С. 146

### Е

Елунина Т. А. 444  
Ермакова А. А. 267

### Ж

Жаркова С. А. 146  
Жаркова С. В. 55

### З

Зайцева Г. В. 203, 444, 426  
Залунина С. А. 280  
Запорожец К. В. 515  
Зарипов А. Э. 163  
Зеленина И. Г. 401  
Змановская Ю. С. 121

### И

Ибрагимова Р. М. 292  
Иванов И. В. 74, 275  
Ильясов Д. Ф. 40, 409  
Испирян С. Р. 74

### К

Канунникова Е. В. 92  
Каткова Т. В. 360  
Коваленко С. Н. 508  
Кокорина Е. В. 31  
Колесова Н. А. 196  
Королева Н. А. 92  
Коротенко И. В. 191, 211  
Корчажкина О. М. 157  
Котина А. Е. 490  
Красинская Л. Ф. 337  
Красницкая Е. С. 62  
Красницкая О. В. 297  
Краснопёрова А. Г. 168  
Кривенко И. В. 74  
Кудинов В. В. 129  
Кудряшова Н. Ю. 151  
Кушнерович Л. Р. 534

**Л**

Лазаренко Л. А. 348  
Легошин И. В. 230, 244  
Луткова А. М. 508

**М**

Майорова О. Н. 185  
Мальцев А. А. 381  
Маковец Л. А. 472  
Марданян С. М. 98  
Марина А. В. 85  
Мартыненко Л. В. 426  
Мартьянов Е. А. 260, 375  
Минсадыкова Г. Ш. 249  
Миронова А. В. 545  
Миронова Е. А. 68  
Михайлов Г. Е. 466  
Морозова С. В. 490  
Муллагалиева О. И. 490  
Мухаметянова  
(Мохова) З. Д. 484

**Н**

Науменко Л. С. 139  
Николов Н. О. 22  
Никонова Н. В. 163, 396  
Новикова А. А. 315  
Новикова Е. А. 420, 449

**О**

Олефир С. В. 343

**П**

Пашнина Е. В. 239  
Плосконенко О. В. 321  
Покладова Т. А. 542

**Р**

Речкалов С. В. 354  
Рытвинская О. А. 496  
Рязанова Д. А. 191, 211

**С**

Сафронова О. В. 191, 211  
Севрюкова А. А. 7, 40  
Селиванова Е. А. 40, 431  
Семиздралова О. А. 151, 174  
Сибгатова Ф. С. 292  
Смирнова М. А. 74  
Смолькова А. А. 502  
Старцева Ю. В. 302

**Т**

Тарабрина Е. В. 302  
Типушков С. В. 502, 545  
Трунцева Т. Н. 14

**Ф**

Фазлитдинов В. Г. 431  
Фатихова Д. М. 520  
Фирсова А. А. 525  
Фролова Л. Р. 449

**Х**

Хидиятулина З. А. 550  
Хомченко И. Н. 105  
Хужиахметова Е. Е. 260, 375

**Ч**

Чурикова Т. Н. 267

**Ш**

Шафигуллина А. Ф. 292  
Швецова Н. В. 354  
Шиничева И. Ю. 354

**Ю**

Юлдашева А. Н. 438  
Юрьева И. В. 80

**Я**

Яковлева Г. В. 49  
Яровая У. С. 191, 211

## Сведения об авторах

**АЙЧУВАКОВА Е. Р.**, заместитель директора по научно-методической работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**АРАКЧЕЕВА Т. В.**, учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный Центр № 1» (филиал), Россия, г. Челябинск.

**АРХИПОВА И. В.**, учитель математики муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Миньяра Ашинского муниципального района Челябинской области, Россия, Челябинская область, г. Миньяр.

**АСКЕРОВА Г. А.**, учитель-дефектолог муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17» г. Аши Челябинской области, Россия, Челябинская область, г. Аша.

**БАРАНОВА Е. В.**, старший преподаватель кафедры математики, физики и информатики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им Н. И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Нижегородская область, г. Арзамас.

**БЕЛОКОНЬ Т. М.**, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», кандидат филологических наук, Россия, г. Краснодар.

**БЕЛОКОПЫТОВА Н. В.**, заместитель директора по профессиональному обучению муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Аши Челябинской области (с профессиональным обучением)», Россия, Челябинская область, г. Аша.

**БОРМОТОВА В. С.**, педагог муниципального казенного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 6», Россия, г. Астрахань.

**БОРМОТОВА Н. В.**, учитель математики муниципального казенного общеобразовательного учреждения г. Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа № 6», Россия, г. Астрахань.

**БОРЧЕНКО И. Д.**, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат культурологии, Россия, г. Челябинск.

**БУРОВ К. С.**, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

**БУРОВА Л. В.**, педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных учебных предметов № 124 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**БУСАРОВА Н. В.**, доцент кафедры биологии, географии и химии, директор ЦНПП, федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им Н. И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), кандидат биологических наук, доцент, Россия, Нижегородская область, г. Арзамас.

**ВАЛИУЛЛИНА М. Г.**, учитель музыки муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

**ВЕШКИНА И. Я.**, старший методист муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска, почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

**ВИНОКУРОВА И. В.**, заместитель директора ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина», Россия, г. Нижний Новгород.

**ВИТОМСКОВА Т. А.**, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Кыштымская вечерняя школа», Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

**ВОРОБЬЕВА Н. В.**, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 111», Россия, Челябинская область, г. Трёхгорный.

**ГАЗИЗОВА Н. Н.**, доцент кафедры высшей математики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Республика Татарстан, г. Казань.

**ГАНЮШКИНА А. Е.**, учитель начальных классов муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 159», студент-магистр федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» Россия, г. Красноярск.

**ГАТИЯТОВА А. И.**, обучающаяся муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

**ГЕРДТ О. И.**, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**ГОЛОДНЕВА М. В.**, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**ГУСЕВА Н. В.**, доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Нижегородская область, г. Арзамас.

**ДЕМЧУК Л. А.**, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**ДРОЗДОВ В. В.**, методист муниципального общеобразовательного учреждения «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г. И. Носова», кандидат фило-



софских наук, доцент, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

**ДРУЗИНА О. В.**, воспитатель частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», Россия, г. Челябинск.

**ДУДИНА Т. С.**, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43», Россия, г. Челябинск.

**ЕЛУНИНА Т. А.**, учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**ЕРМАКОВА А. А.**, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 268 г. Челябинска», кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

**ЖАРКОВА С. А.**, обучающаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43», Россия, г. Челябинск.

**ЖАРКОВА С. В.**, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат психологических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

**ЗАЙЦЕВА Г. В.**, учитель экономики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**ЗАЛУНИНА С. А.**, учитель английского языка муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17 им. В. П. Чкалова», Россия, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк.

**ЗАПОРОЖЕЦ К. В.**, заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 52 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**ЗЕЛЕНИНА И. Г.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска», почетный работник общего образования Российской Федерации, Россия, г. Челябинск.

**ЗМАНОВСКАЯ Ю. С.**, учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 37», магистрант, Россия, Челябинская область, г. Златоуст.

**ИБРАГИМОВА Р. М.**, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. С. А. Ахтямова с. Манзарас, Россия, Республика Татарстан, г. Кукмор.

**ИВАНОВ И. В.**, доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева», Калужский филиал, кандидат физико-математических наук, доцент, Россия, г. Калуга.

**ИЛЬЯСОВ Д. Ф.**, заведующий кафедрой педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Челябинск.

**ИСПИРЯН С. Р.**, доцент кафедры общей физики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственной технической университет», кандидат технических наук, доцент, Россия, г. Тверь.

**КАНУННИКОВА Е. В.**, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 26», Россия, Челябинская область, г. Озёрск.

**КАТКОВА Т. В.**, декан факультета индивидуальных образовательных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет спорта», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Смоленск.

**КОВАЛЕНКО С. Н.**, директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Аши Челябинской области (с профессиональным обучением)», Россия, Челябинская область, г. Аша.

**КОКОРИНА Е. В.**, доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный технический университет», кандидат архитектуры, доцент, Россия, г. Воронеж.

**КОЛЕСОВА Н. А.**, старший преподаватель кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**КОРОЛЕВА Н. А.**, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 26», Россия, Челябинская область, г. Озёрск.

**КОРОТЕНКО И. В.**, учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 8», Россия, г. Астрахань.

**КОРЧАЖКИНА О. М.**, старший научный сотрудник Института кибернетики и образовательной информатики им. А. И. Берга, кандидат технических наук, Россия, г. Москва.

**КОТИНА А. Е.**, студент, бакалавр ВМБШ, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Россия, г. Челябинск.

**КРАСИНСКАЯ Л. Ф.**, профессор кафедры общегуманитарных дисциплин Международной академии наук педагогического образования, образовательного частного учреждения высшего образования «Международный юридический институт», доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент, Россия, г. Москва.

**КРАСНИЦКАЯ Е. С.**, преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**КРАСНИЦКАЯ О. В.**, учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)», Россия, г. Челябинск.

**КРАСНОПЁРОВА А. Г.**, преподаватель иностранного языка государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский технический колледж», заслуженный деятель науки и образования, Россия, г. Краснодар.

**КРИВЕНКО И. В.**, доцент кафедры общей физики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный технический университет», кандидат физико-математических наук, доцент, Россия, г. Тверь.

**КУДИНОВ В. В.**, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

**КУДРЯШОВА Н. Ю.**, студент магистратуры «Психолого-педагогическое образование», «Семейная психология» института психологии им. Л. С. Выготского федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет», Россия, г. Москва.

**КУШНЕРОВИЧ Л. Р.**, учитель математики частного учебного центра, Израиль, г. Хайва.

**ЛАЗАРЕНКО Л. А.**, доцент кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук, Россия, г. Краснодар.

**ЛЕГОШИН И. В.**, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**ЛУТКОВА А. М.**, педагог-психолог муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Аши Челябинской области (с профессиональным обучением)», Россия, Челябинская область, г. Аша.

**МАЙОРОВА О. Н.**, учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан.

**МАКОВЕЦ Л. А.**, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования КГПУ им. В. П. Астафьева, кандидат педагогических наук, доцент ВАК, Россия, г. Красноярск.

**МАЛЬЦЕВ А. А.**, учитель географии и иностранного языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа», Россия, Тюменская область, Уватский район, с. Красный Яр.

**МАРДАНЯН С. М.**, директор филиала Ассоциации Центр Физического Развития «Атлет», Россия, г. Краснодар.

**МАРИНА А. В.**, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения федерального госу-

дарственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им Н. И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Нижегородская область, г. Арзамас.

**МАРТЫНЕНКО Л. В.**, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**МАРТЬЯНОВ Е. А.**, старший преподаватель кафедры начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**МИНСАДЫКОВА Г. Ш.**, старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6» г. Магнитогорска, почетный работник общего образования Российской Федерации, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

**МИРОНОВА А. В.**, учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени С. Ф. Бароненко», Россия, Челябинская область, г. Копейск.

**МИРОНОВА Е. А.**, доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный энергетический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Республика Татарстан, г. Казань.

**МИХАЙЛОВ Г. Е.**, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**МОРОЗОВА С. В.**, заведующий кафедрой общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

**МУЛЛАГАЛИЕВА О. И.**, студент, бакалавр ВМБШ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Россия, г. Челябинск.

**МУХАМЕТЯНОВА (МОХОВА) З. Д.**, педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения «Бажикаевская средняя общеобразовательная школа», Россия, Челябинская область, Аргаяшский район, д. Бажикаева.

**НАУМЕНКО Л. С.**, доцент кафедры английского языка и методики обучения английскому языку федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

**НИКОЛОВ Н. О.**, ответственный секретарь издательского отдела Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, доктор философии (PhD), кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

**НИКОНОВА Н. В.**, доцент кафедры высшей математики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», кандидат физико-математических наук, доцент, Россия, Республика Татарстан, г. Казань.

**НОВИКОВА А. А.**, педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**НОВИКОВА Е. А.**, руководитель научно-методического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Кыштымская вечерняя школа», Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

**ОЛЕФИР С. В.**, профессор кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, доктор педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

**ПАШНИНА Е. В.**, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**ПЛОСКОНЕНКО О. В.**, воспитатель по изоделятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**ПОКЛАДОВА Т. А.**, учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29», Россия, Челябинская область, г. Копейск.

**РЕЧКАЛОВ С. В.**, заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга, Россия, г. Санкт-Петербург.

**РЫТВИНСКАЯ О. А.**, заместитель председателя предметной комиссии, методист лаборатории учебно-методического и информационно-аналитического сопровождения функциональной грамотности и ФГОС общего образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**РЯЗАНОВА Д. А.**, обучающаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 8», Россия, г. Астрахань.

**САФРОНОВА О. В.**, учитель английского языка муниципального казенного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 6», Россия, г. Астрахань.

**СЕВРЮКОВА А. А.**, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

**СЕЛИВАНОВА Е. А.**, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат психологических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

**СЕМИЗДРАЛОВА О. А.**, доцент кафедры психологии семьи и детства института психологии им. Л. С. Выготского федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет», кандидат психологических наук, Россия, г. Москва.

**СИБГАТОВА Ф. С.**, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. С. А. Ахтямова с. Манзарас», Россия, Республика Татарстан, г. Кукмор.

**СМОЛЬКОВА А. А.**, учитель-дефектолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени С. Ф. Бароненко», Россия, Челябинская область, г. Копейск.

**СТАРЦЕВА Ю. В.**, обучающаяся муниципального бюджетного образовательного учреждения лицей № 7, Россия, г. Воронеж.

**ТАРАБРИНА Е. В.**, учитель истории муниципального бюджетного образовательного учреждения лицей № 7, Россия, г. Воронеж.

**ТИПУШКОВ С. В.**, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени С. Ф. Бароненко», Россия, Челябинская область, г. Копейск.

**ТРУНЦЕВА Т. Н.**, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», кандидат педагогических наук, доцент Россия, г. Москва.

**ФАЗЛИТДИНОВ В. Г.**, ассистент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

**ФАТИХОВА Д. М.**, учитель начальных классов и английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**ФИРСОВА А. А.**, учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 5 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**ФРОЛОВА Л. Р.**, педагог дополнительного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Кыштымская вечерняя школа», Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

**ХИДИЯТУЛИНА З. А.**, учитель физики муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

**ХОМЧЕНКО И. Н.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

**ХУЖИАХМЕТОВА Е. Е.**, магистрант государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Россия, г. Челябинск.



**ЧУРИКОВА Т. Н.**, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 268 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**ШАФИГУЛЛИНА А. Ф.**, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. С. А. Ахтямова с. Манзарас», Россия, Республика Татарстан, г. Кукмор.

**ШВЕЦОВА Н. В.**, педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга, Россия, г. Санкт-Петербург.

**ШИНИЧЕВА И. Ю.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга, Россия, г. Санкт-Петербург.

**ЮЛДАШЕВА А. Н.**, директор муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2, отличник народного просвещения, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

**ЮРЬЕВА И. В.**, учитель информатики муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

**ЯКОВЛЕВА Г. В.**, заведующий кафедрой развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

**ЯРОВАЯ У. С.**, обучающаяся муниципального казенного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 6», Россия, г. Астрахань.

# Содержание

## **РАЗДЕЛ 1. Методологические идеи, определяющие развитие непрерывного профессионального образования. Использование ресурсов формального, неформального, информального образования для развития профессиональных компетенций специалиста**

### **Севрюкова А. А.**

Развитие профессионализма преподавателей учреждения дополнительного профессионального образования посредством участия в научно-исследовательском коллективе ..... 7

### **Трунцева Т. Н.**

О понимании конструктов «информационно-знаниевый ресурс» и «потенциал развития образования»..... 14

### **Николов Н. О.**

Иррациональные дидактические свойства народной педагогики и их роль в развитии системы дополнительного профессионального образования взрослых ..... 22

### **Кокорина Е. В.**

Психологические закономерности развития личности студента ..... 31

## **РАЗДЕЛ 2. Содержательные аспекты развития непрерывного профессионального образования. Профессионально значимые качества специалиста, обеспечивающие реализацию трудовых функций**

### **Ильясов Д. Ф., Буров К. С., Севрюкова А. А.**

### **Селиванова Е. А.**

Исследование компетентности учителей в области применения метода кинопедагогики ..... 40

<b>Яковлева Г. В.</b>	
Научно-методическое сопровождение готовности педагогов к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования .....	49
<b>Жаркова С. В.</b>	
Прокрастинация: распространение в различные сферы деятельности .....	55
<b>Красницкая Е. С.</b>	
Исследование проблем в отношении педагогов к собственному имиджу .....	62
<b>Миронова Е. А.</b>	
Проектирование содержания опережающей подготовки кадров для энергопредприятий .....	68
<b>Кривенко И. В., Испирян С. Р., Смирнова М. А.</b>	
<b>Иванов Г. Н.</b>	
Проблемы воспитания деятельной творческой личности на занятиях в техническом университете .....	74
<b>Юрьева И. В.</b>	
В поисках новых возможностей трудоустройства школьников: самозанятые с 14 лет .....	80

**РАЗДЕЛ 3. Новые формы непрерывного профессионального образования.  
Опыт функционирования центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников**

**Бусарова Н. В., Марина А. В., Гусева Н. В.  
Баранова Е. В.**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Арзамасского филиала ННГУ им. Н. И. Лобачевского: вызовы времени и ответы на них .....	85
---	----

<b>Канунникова Е. В., Королева Н. А.</b>	
Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации посредством технологии наставничества (из опыта работы).....	92
<b>Марданян С. М.</b>	
Сохранность контингента занимающихся спортсменами в группе начальной подготовки на примере тхэквондо ВТФ .....	98
<b>Хомченко И. Н.</b>	
Система управления развитием профессиональных компетенций педагогов в образовательной организации .....	105
<b>Архипова И. В.</b>	
Феномен Всероссийского Форума классных руководителей в профессиональном развитии учителя .....	111
<b>Аскерова Г. А.</b>	
Роль специалистов дошкольного образования в обеспечении деятельности образовательного технопарка «РОСТ».....	115
<b>Змановская Ю. С.</b>	
Методическая работа в школе по проблеме патриотического воспитания младших школьников .....	121

**РАЗДЕЛ 4. Совершенствование видов педагогической деятельности: научной, методической, инновационной, преподавательской, воспитательной, развивающей, проектной. Интеграция научных педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности**

<b>Кудинов В. В.</b>	
Модель подготовки будущего учителя физики на основе междисциплинарных и прикладных подходов STEM-образования.....	129

<b>Науменко Л. С.</b> Дорожные карты как средство достижения обучающимися образовательных результатов (на примере английского языка) .....	139
<b>Дудина Т. С., Жаркова С. А.</b> Особенности формирования креативности у леворуких и праворуких подростков .....	146
<b>Кудряшова Н. Ю., Семиздралова О. А.</b> Самоотношение подростков в контексте характера семейных взаимоотношений.....	151
<b>Корчажкина О. М.</b> Технология абсурда в эвристическом обучении .....	157
<b>Никонова Н. В., Зарипов А. Э.</b> О некоторых аспектах организации самостоятельной работы школьников и студентов при обучении математике .....	163
<b>Краснопёрова А. Г.</b> Профессионально-трудовая социализация студентов технического колледжа посредством дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» .....	168
<b>Семиздралова О. А.</b> Проблемы взаимоотношений ученик – учитель.....	174
<b>Белоконь Т. М.</b> Инвент-технологии в музейной педагогике.....	179
<b>Майорова О. Н.</b> Мульттерапия в осуществлении психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	185
<b>Бормотова Н. В., Бормотова В. С., Коротенко И. В., Рязанова Д. А., Сафронова О. В., Яровая У. С.</b> Организация психологического сопровождения выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации .....	191

<b>Колесова Н. А.</b>	
Использование метода сказкотерапии в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .....	196
<b>Зайцева Г. В., Айчувакова Е. Р.</b>	
Технология наставничества как средство формирования современных компетенций инжиниринга в условиях технологического лица.....	203
<b>Бормотова Н. В., Бормотова В. С., Коротенко И. В., Рязанова Д. А., Сафронова О. В., Яровая У. С.</b>	
Организация проектной деятельности обучающихся в учебном процессе.....	211
<b>Бурова Л. В.</b>	
Психологическая безопасность участников образовательных отношений.....	216
<b>Воробьева Н. В.</b>	
Портрет родителей ребенка с нарушениями развития .....	222
<b>Легошин И. В.</b>	
Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии .....	230
<b>Пашнина Е. В.</b>	
Развитие орфографической грамотности у обучающихся с помощью мнемотехники в системе словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.....	239
<b>Легошин И. В.</b>	
Применение элементов риск-ориентированного планирования в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса .....	244
<b>Вешкина И. Я., Минсадыкова Г. Ш.</b>	
Модель смешанного обучения в дошкольном учреждении.....	249

<b>Мартьянов Е. А., Хужиахметова Е. Е.</b> Технология развития критического мышления как эффективный инструмент развития личности младших школьников .....	260
<b>Ермакова А. А., Чурикова Т. Н.</b> Интеграция педагогики, психологии и культурологии в творческом разновозрастном объединении дополнительного образования как фактор успешного воспитания подростков .....	267
<b>Иванов И. В.</b> Особенности проведения лабораторного практикума по физике в вузе .....	275
<b>Залунина С. А.</b> Использование технологии современного проектного обучения для формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка .....	280
<b>Голоднева М. В.</b> Наставничество как ресурс в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР .....	286
<b>Ибрагимова Р. М., Сибгатова Ф. С., Шафигуллина А. Ф.</b> Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть воспитательного процесса в начальной школе .....	292
<b>Красницкая О. В.</b> Особенности социального опыта детей с РАС старшего дошкольного возраста .....	297
<b>Тарабрина Е. В., Старцева Ю. В.</b> Методические условия рассмотрения темы «Архитектура в эпоху Средневековья» .....	302
<b>Новикова А. А.</b> Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях школьной образовательной организации .....	315

<b>Плосконенко О. В.</b>	
Самомассаж рук как перспективное направление в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группах для детей с ТНР .....	321
<b>Гердт О. И.</b>	
«Антикризисные меры». Преодоление негативных проявлений у дошкольников в период возрастных кризисов с применением игр и игровых упражнений.....	328
<b>РАЗДЕЛ 5. Цифровая образовательная среда. Возможности и риски использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных систем обучения. Обмен знаниями в сетевых профессиональных сообществах</b>	
<b>Красинская Л. Ф.</b>	
Особенности коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами в цифровой среде .....	337
<b>Олефир С. В.</b>	
Использование сетевых сервисов в стратегии работы с ключевыми словами .....	343
<b>Лазаренко Л. А., Белоцерковская С. В.</b>	
К вопросу об опыте применения медиаобразовательных технологий в педагогической деятельности.....	348
<b>Шиничева И. Ю., Речкалов С. В., Швецова Н. В.</b>	
«Личный кабинет» как средство реализации проектной деятельности обучающихся.....	354
<b>Каткова Т. В.</b>	
Практический опыт смешанного обучения в спортивном вузе.....	360
<b>Винокурова И. В.</b>	
Применение информационных технологий в системе дополнительного профессионального образования .....	365



**Хужиахметова Е. Е., Мартьянов Е. А.**  
Информационно-коммуникационные технологии  
как средство преодоления трудностей в обучении  
младших школьников ..... 375

**Мальцев А. А.**  
Использование интерактивных технологий обучения  
на современном уроке ..... 381

**РАЗДЕЛ 6. Развитие системы внешней и внутренней  
оценки качества образования.  
Обоснование необходимости и достаточности  
оценочных процедур**

**Борченко И. Д.**  
Условия результативного достижения педагогами  
общеобразовательных организаций планируемых  
результатов освоения дополнительных  
профессиональных программ ..... 390

**Газизова Н. Н., Никонова Н. В.**  
Организация контроля знаний с помощью  
компьютерных технологий ..... 396

**Демчук Л. А., Зеленина И. Г.**  
Образовательные результаты как предмет  
интеграции среднего общего образования  
и профессионального обучения..... 401

**РАЗДЕЛ 7. Отражение результатов повышения  
квалификации в проектировании и реализации  
инноваций. Деятельность федеральных  
и региональных инновационных площадок**

**Ильясов Д. Ф., Буров К. С.**  
Представление опыта региональной инновационной  
площадки в форме педагогической системы ..... 409

**Витомскова Т. А., Новикова Е. А.**  
Развитие личностных ресурсов учебно-познавательных  
коммуникаций слабоуспевающих учащихся ..... 420

<b>Зайцева Г. В., Мартыненко Л. В.</b> Формирование финансовой грамотности на уроках математики .....	426
<b>Селиванова Е. А., Фазлитдинов В. Г.</b> Развитие креативного мышления у младших школьников с применением игровых методов .....	431
<b>Юлдашева А. Н.</b> Эффективные формы работы с родителями низкомотивированных и слабоуспевающих школьников .....	438
<b>Зайцева Г. В., Елунина Т. А.</b> Формирование финансовой грамотности на уроках географии в 5–6 классах технологического лицея.....	444
<b>Новикова Е. А., Фролова Л. Р.</b> Направленность игры на развитие коммуникативных способностей слабоуспевающих обучающихся в условиях цифрового школьного пресс-центра МОУ «КВШ» .....	449
<b>Аракчеева Т. В.</b> Формирование экологической грамотности у обучающихся начальной школы .....	456
<b>Дроздов В. В.</b> Основные направления работы по повышению уровня экологической культуры обучающихся 7-х классов (на примере МОУ «МГМЛ» г. Магнитогорск).....	461
<b>Михайлов Г. Е.</b> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по литературе как средство повышения читательской грамотности у подростков .....	466
<b>Ганюшкина А. Е., Маковец Л. А.</b> Инновационные технологии как средство повышения учебной мотивации неуспевающих младших школьников.....	472

<b>Валиуллина М. Г.</b>	
Внедрение современных технологий в работу с низкомотивированными учащимися на уроках музыки в контексте собственной концепции оценивания учебной деятельности обучающихся.....	476
<b>Мухаметянова (Мохова) З. Д.</b>	
Влияние личности педагога на становление личности учащегося.....	484
<b>Друзина О. В., Морозова С. В., Котина А. Е., Муллагалиева О. И.</b>	
Разработка и апробация программы формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста .....	490
<b>Рытвинская О. А.</b>	
Эффективные практики формирования функциональной грамотности .....	496
<b>Смолькова А. А., Типушков С. В.</b>	
Языковая, психологическая и социокультурная адаптация детей мигрантов и учеников, для которых русский язык не является родным .....	502
<b>Коваленко С. Н., Белокопытова Н. В., Луткова А. М.</b>	
Психолого-педагогическое сопровождение модели психолого-педагогического класса .....	508
<b>Запорожец К. В.</b>	
Механизмы управления конструированием единой интегрированной образовательной среды по экологическому воспитанию в дошкольном учреждении .....	515
<b>Фатихова Д. М.</b>	
Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе .....	520
<b>Фирсова А. А.</b>	
Формирование начальных навыков критического мышления у младших школьников на уроках иностранного языка .....	525

**РАЗДЕЛ 8. Педагогическое наследие к. Д. Ушинского:  
современное прочтение ведущих идей  
в Год педагога и наставника**

**Буров К. С., Кушнерович Л. Р.**

Значение идей К. Д. Ушинского для развития  
системы дополнительного профессионального  
образования педагогических кадров ..... 534

**Покладова Т. А.**

Педагогическое наследие К. Д. Ушинского ..... 542

**Типушков С. В., Миронова А. В.**

Наследие педагогических идей по самостроительству  
личности в духовно-творческой деятельности..... 545

**Хидиятулина З. А., Гатиятова А. И.**

Педагогическое наследие К. Д. Ушинского ..... 550

**АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ..... 556**

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ..... 558**