


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 52 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»)  
454091, г. Челябинск, ул. Красная, 44, т. (3512) 265 – 11 – 11

СОГЛАСОВАНО:

Комитет по делам образования  
города Челябинска

 С.В. Портъев  
«  »                      2018 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий  
МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»

 К.В. Запорожец

Приказ № 12/1 - 01  
от «17» января 2018 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

Принята:

Советом МАДОУ «ДС № 52  
г. Челябинска»

протокол № 2 от «17» 12 2018 г.

Челябинск 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

<i>Оглавление</i>	<i>Страница</i>
<b>Идентификатор Программы.....</b>	<b>3</b>
<b>Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы...</b>	<b>12</b>
<b>Стартовые условия реализации Программы.....</b>	<b>13</b>
<b>SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования.....</b>	<b>58</b>
<b>Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития.....</b>	<b>62</b>
<b>ПРОЕКТЫ Программы.....</b>	<b>70</b>

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 г. Челябинска» на 2019-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков, состоящая из администрации МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска», членов педагогического коллектива, членов родительского комитета.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет ДОУ, администрация МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и</p>

	<p>затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска».</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</li> <li>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</li> </ol>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и</p>

	<p>использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Удержание показателя заболеваемости воспитанников на стабильно низком уровне.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды	1 этап - диагностико-конструирующий

реализации Программы

(01.10.2018-28.12.2018)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;

- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат: разработанная программа развития МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска».

2 этап: преобразовательный (14.01.2019 – 15.08.2023)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;

- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;

- развитие системы внутренней оценки качества образования;

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;

- широкое внедрение современных образовательных технологий;

- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат:

- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;

- обеспечение общедоступного и качественного образования;

- решение проблемы укрепления и сохранения

	<p>здоровья участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul> <p>3 этап - аналитико-информационный (15.08.2023 – 15.12.2023)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</li> </ul>

	<p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее 60% - 65% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p><b>Актуальность:</b> программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p><b>Прогностичность:</b> данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p><b>Рациональность:</b> программой определены цели и способы их достижения, которые позволят</p>



	<p>получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОО);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).</li> </ul>
Финансирование Программы	<p>Бюджетные ассигнования в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные средства за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется 1 раз в полугодие на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска».</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска».</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ с целью определения перспективных направлений функционирования и развития Учреждения.</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска».</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется методической службой МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска».</p>

	Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска».
--	--

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 города Челябинска» (МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»)

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** Серия 74Л02 № 0002007, Рег. № 12855 от 21.06.2016

**Устав:** (редакция № 3), принят Наблюдательным советом МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» (протокол № 4 от «25» декабря 2015 г.).

**Юридический и фактический адреса:** ул. Красная, 44

**Телефоны:** 265-11-11; 263-84-47.

**E-mail:** ds52chel@gmail.com

**Сайт:** ds52chel.ru

**Заведующий:** Запорожец К.В.

**Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

**Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении** определяется основной образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); Примерной адаптированной основной образовательной программой,

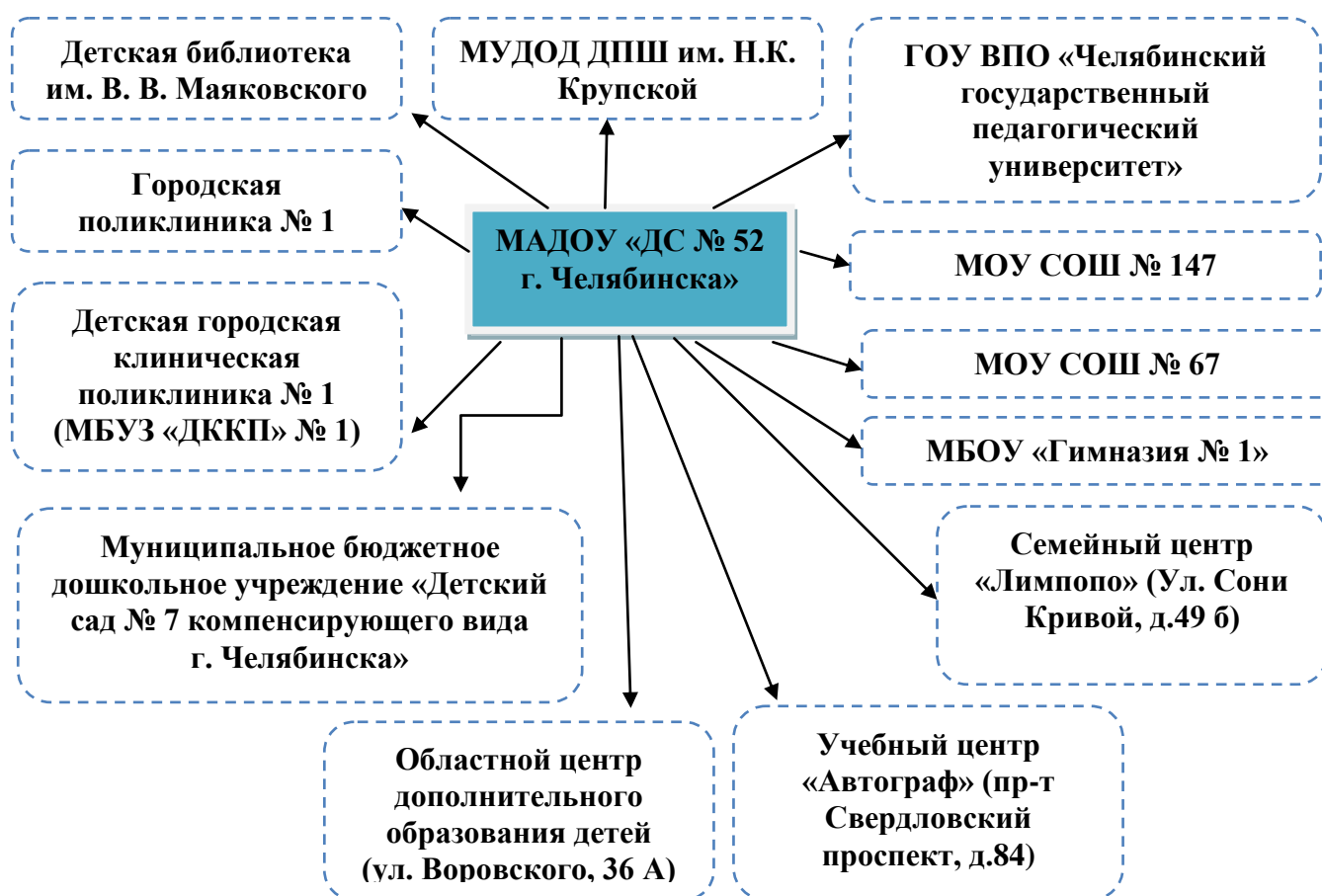
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17).

### **Дополнительные образовательные услуги:**

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется на основании лицензии от 21.06.2016 г. Серия 74Л02 № 0002007, рег. № 12855.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

### **Ближайшее окружение МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»:**



Бесплатные дополнительные образовательные услуги по следующим программам:

- *Образовательная программа дополнительного образования дошкольников «Маленький портняжка» (6-7 лет);*
- *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по хореографии для детей дошкольного возраста от 4-7 лет «Танцевальная палитра»;*
- *Образовательная программа дополнительного образования детей «Экошка» (экологическое образование) для детей 5-7 лет;*

- *Общеразвивающая программа дополнительного образования дошкольников по системе М. Монтессори «Почемучки» для детей 3-7 лет;*
- *Программа дополнительного образования по пескографии и песочной анимации «Песочные фантазии» для детей 5-7 лет;*
- *Программа дополнительного образования по обучению игре в шахматы и шашки «Волшебные клетки» для детей 5-7 лет.*

Платные дополнительные образовательные услуги по следующим программам:

- *Общеразвивающая программа дополнительного образования дошкольников от 3 до 7 лет по английскому языку «Английский язык для дошкольников»;*
- *Общеразвивающая программа дополнительного образования дошкольников от 4 до 7 лет по конструированию и робототехнике «Легобум».*

Достижения:

Информация об участии МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» в конкурсах.

№ п/п	Направление название мероприятия	2015/2016 уч.год		2016/2017 уч.год		2017/2018 уч.год	
		Участие	Победитель, призер	Участие	Победитель, призер	Участие	Победитель, призер
1	Эколого-биологическое	Район «Маленький принц» (3 чел.)	Район Диплом III ст.- 1 чел.(личный зачет)	Город Конкурс «Цифровой ветер Челябинска»  Всероссийский конкурс для педагогов и детей всех образовательных учреждений «Сохраним планету Земля!»	1 место	Город «Презентация экологической комнаты» в рамках образовательного технопарка «Твори, выдумывай, пробуй!» (Баранова О.С.) - 14 ноября 2017  Город Педагогическое мероприятие с детьми «Друзья природы» в рамках образовательного технопарка «Твори, выдумывай, пробуй!» (Баранова О.С.)- 16 мая 2018	Организация и проведение  Организация и проведение
2	Туристско-краеведческое						
3	Художественно-эстетическое	Область «Рождественская сказка»-16 чел.  Всероссийский конкурс детского рисунка «Здоровье нации» (14 чел.)  Область Открытый конкурс		Всероссийский творческий конкурс рисунков «Связь поколений» (14 чел.)  Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя фантазия» (18 чел.)	3 место-2 чел.  1 место-1 чел. 2 место-2 чел. 3 место-5 чел.	Район Фестиваль творческих работ «Зимняя мозаика» - 7 чел.- ноябрь 2017.  Район XXI Фестиваль-конкурс творческих коллективов муниципальных дошкольных образовательных	1 место – 1 чел.  Диплом 3 степени



	<p>масленичных кукол «Масленичная красавица»- 8 чел.</p> <p><b>Областной</b> фестиваль детских театральных коллективов «Признание»- 10 чел.</p> <p><b>Район</b> «Хрустальная капель»- 14 чел.</p> <p><b>Х областной</b> фестиваль по аэробике и современным танцам «В ритмах города»- 9 чел.</p> <p><b>Всероссийский</b> конкурс детского рисунка «Моя малая родина» (6 чел.)</p> <p><b>Всероссийский</b> конкурс детского рисунка «Весна.Капель.Цветы» (16 чел.)</p> <p><b>Межрегиональный</b> конкурс детского рисунка «Уши, лапы и хвосты»- 20 чел.</p>	<p>Победа в номинации «Креативная кукла»- 1 чел.</p> <p>Диплом «За актерское мастерство»- 1 чел.</p> <p>Диплом II ст.</p> <p>Диплом I ст.</p> <p>Диплом I ст.-2 чел. Диплом II ст.-1 чел. Диплом III ст.- 1 чел.</p> <p>Диплом I ст.-1 чел. Диплом II ст.-1</p>	<p><b>XII Всероссийский</b> конкурс детского рисунка «Царство грибов» (18 чел.)</p> <p><b>Город</b> Фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?» (1 чел.)</p> <p><b>Региональный</b> благотворительный фестиваль-конкурс «Танцевальный триумф» (6 чел.)</p> <p><b>Район</b> «Рождественская мечта» (9 чел)</p> <p><b>Всероссийский</b> детский творческий конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Светофорик» (19 чел.)</p> <p><b>Всероссийский творческий конкурс рисунков</b> «Великая Россия» (5 чел.)</p> <p><b>Город</b> Конкурс детского</p>	<p>2 место-1 чел. 3 место-2 чел.</p> <p>Участие</p> <p>Диплом I степени</p> <p>1 место-1 чел. 2 место-1 чел.</p> <p>2 место-1 чел.</p> <p>2 место</p> <p>1 место-3 чел.</p>	<p>организаций «Хрустальная капель» - 11 чел.- февраль-март 2018,</p> <p><b>Район</b> Конкурс детского рисунка «Яркий. Центральный. Твой.» - 1 чел. - март 2018,</p> <p><b>Район</b> VII городской фестиваль детских театральных коллективов «Новогоднее серебро» - 28 чел. (ноябрь-декабрь 2017</p> <p><b>Город</b> Конкурс для детских садов от «Маркер Игрушки» «Песочные замки» - Июль-Август 2017</p> <p><b>Город</b> Открытый конкурс детского творчества «Герои нашего детства-богатыри» - 3 чел.</p> <p><b>Город</b> Открытый конкурс детского творчества «Город детства»- 5 чел.- апрель-май 2018</p> <p><b>Город</b> Фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»</p>	<p>Участие – 1 чел.</p> <p>Победа в номинации «Лучшее музыкальное оформление спектакля»</p> <p>2 место – гр. 12</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>чел. Диплом III ст.- 1 чел.</p> <p>Диплом II ст.-1 чел. Диплом за творческий потенциал-1 чел. Диплом за живописность и солнечность рисунка-2 чел. Диплом за оригинальность в создании художественно го образа- 1 чел.</p>	<p>рисунка «От героев былых времен» (5 чел.)</p> <p><b>Межрегиональный конкурс детского творчества</b> «Зимние фантазии» (35 чел.)</p> <p><b>Город</b> Открытый конкурс детского творчества «Озорные коньки» (8 чел.)</p> <p><b>Район</b> Фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска» (12 чел.)</p> <p><b>Район</b> «Хрустальная капель» (7 чел.)</p> <p><b>Областной конкурс</b> «Масленичная красавица» (2 чел.)</p> <p><b>Областной конкурс</b> «Весенние цветы» (13 чел.)</p> <p><b>Областной фестиваль</b> детских театральных коллективов «Признание» (12 чел.)</p>	<p>2 место-2 чел. 3 место-2 чел.</p> <p>Участие</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом II степени</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p>	<p>(1 чел.)</p> <p><b>Всероссийские и международные конкурсы детских рисунков:</b></p> <p>«Космическая экспедиция» - 10 чел. сентябрь-декабрь 2017</p> <p>«Её величество весна» - 31 чел.</p> <p>«Разноцветные фантазии» - 9 чел.</p>	<p>1 место- 2 чел., 2 место- 1 чел., 3 место- 3 чел.</p> <p>1 место- 5 чел., 2 место- 4 чел., 3 место- 2 чел.</p> <p>1 место- 3 чел., 2 место- 3 чел., 3 место- 3 чел.</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p><b>Город</b> «Пришла весна, пришла Победа!» (2 чел.)</p> <p><b>Район</b> Фестиваль творчества детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Лестница успеха» (2 чел.)</p> <p><b>Всероссийский</b> детский творческий фестиваль-конкурс «Святые заступники Руси» (5 чел.)</p> <p><b>Всероссийский</b> конкурс для педагогов и детей всех образовательных учреждений «Цветущая весна!»</p>	<p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>1 место- 2 чел. 2 место- 3 чел. 3 место- 7 чел. Участие</p>		
4	Социально-педагогическое	<p><b>Общероссийский</b> конкурс методических разработок «Лучший сценарий к празднику» -1 чел.</p> <p>«Открытое занятие» - 3 чел.</p>	Диплом I ст. -1 чел.	<p><b>Город</b> Фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?» -1 чел.</p> <p><b>Район</b></p>	<p>Конспект сюжетно-ролевой игры «Дорожные истории»</p>	<p><b>Город</b> Фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?» -2 чел. - участие - октябрь 2017</p> <p><b>Район</b></p>	<p>Методические разработки сюжетной игры «Турагентство» , проекта «Сладкая профессия» - 2 чел. (Байрамгулова Ю.М.,</p>

	<p>«Образовательная деятельность»- 1 чел.</p> <p><b>Город (наша база)</b> Семинар-практикум «Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в рамках реализации Концепции «ТЕМП»- 1 чел.</p> <p><b>Город</b> Семинар-практикум «Эффективное взаимодействие взрослого с тревожными детьми»- 1 чел.</p> <p><b>Район</b> «Воспитатель года.</p>	<p>Выступление «Интеграция в образовательную деятельность предметно-средового подхода по освоению ребенком опыта безопасного поведения в окружающем мире»</p> <p>Выступление «Применение метода игровой сказкотерапии в работе с тревожными детьми и их родителями»</p> <p>Грамота абсолютному победителю</p>	<p>Мастер-класс по сказкотерапии «Роль сказки в развитии ребенка «Сказка ложь, да в ней намек-добрым молодцам урок» - 1 чел.</p> <p><b>Район</b> Мастер-класс «Песочная терапия в работе с детьми ОВЗ и их родителями»- 1чел.</p> <p>Мастер-класс «Ресурсные технологии в работе с педагогами ДОУ. Куклотерапия» - 1 чел.</p> <p><b>Всероссийская XXVIII</b> Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)»- 1 чел.</p> <p><b>Областной конкурс</b> «Детские сады-детям!»- 2 чел.</p>	<p>Выступление «Архитип ДОРОГИ в сказкотерапии»</p> <p>«Технология песочной терапии «Путешествие по мирам» как средство развития коммуникационного взаимодействия детей и взрослых»</p> <p>Ведущий</p> <p>Выступление «Сюжетно-ролевые игры в</p>	<p>Конкурс проф. мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» - декабрь 2017 (2 чел.)</p> <p><b>Район</b> РМО Центрального района по теме «Игровая деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» – 1 чел. - 20 декабря 2017</p>	<p>Габдрафикова Е.С.)</p> <p>Участие - 2 чел. (Байрамгулова Ю.М., Габдрафикова Е.С.- <b>2 место в районе</b> Выступление с темой «Спонтанная игра в условиях реализации ФГОС ДО» (Габдрафикова Е.С.)</p>
--	---	---	--	---	--	--

	<p>Дебют»- 1 чел.</p> <p><b>Район</b> «Педагог-психолог-2016. Мастерство»- 1 чел.</p> <p><b>Город</b> «Педагог-психолог-2016. Мастерство»- 1 чел.</p> <p><b>V Областная</b> научно-практическая конференция молодых специалистов-педагогов дошкольного образования- 1 чел.</p> <p>Статья в сборнике по материалам <b>V Областной</b> научно-практической конференции молодых специалистов-педагогов дошкольного образования- 1 чел.</p> <p>Статья в <b>областном</b> журнале «Особый формат» - 1 чел.</p> <p>РМО инструкторов по физическому воспитанию Центрального района</p>	<p>Выступление «Использование народных кукол в социокультурном пространстве ДООУ.Региональный компонент»</p> <p>«Использование народных кукол в социокультурном пространстве ДООУ.Региональный компонент»</p> <p>№ 1, 2016 г. «В будущее большими шагами»</p> <p>Выступление «Внедрение элементов стретчинга в</p>		<p>олимпийско м образовании дошкольни ков» V место</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p>		
--	---	--	--	--	--	--

		<p>«Физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО»- 1 чел.</p> <p>РМО ПДО Центрального района Семинар-практикум-1 чел.</p>	<p>образовательную деятельность по физическому развитию в условиях ФГОС ДО»</p> <p>Выступление «Использование элементов песочной анимации в рамках регламентируемой образовательной изо-деятельности в условиях ФГОС ДО»</p>				
5	Трудовое					<p><b>Город</b> Мастер-класс «Знакомство старших дошкольников со швейной технологией» в рамках образовательного технопарка «Твори, выдумывай, пробуй!» (Биткина С.В.)- 24 октября 2017</p> <p><b>Город</b> Педагогическое мероприятие для дошкольников «Путешествие иголки и нитки» в рамках образовательного технопарка «Твори, выдумывай, пробуй!» (Биткина С.В.)- 18 апреля 2018</p>	<p>Организация и проведение</p> <p>Организация и проведение</p>

6	<b>Физкультурно-спортивное</b>	<p><b>Район</b> Спортивный турнир по детскому фитнесу- (2 чел.)</p> <p><b>Район</b> Легкоатлетическая эстафета (10 чел.)</p> <p><b>Район</b> Лыжная эстафета (4 чел.)</p>	1 место Номинация «Дует»	<p><b>Район</b> Соревнования по лыжным гонкам (4 чел.)</p> <p><b>Город</b> Соревнования по лыжным гонкам (1 чел.)</p> <p><b>Район</b> Спортивный турнир по детскому фитнесу (2 чел.)</p> <p><b>Район</b> Легкоатлетическая эстафета (10 чел.)</p>	<p>2 место в личном первенстве</p> <p>3 место команды района</p> <p>1 место</p> <p>2 место - 3 чел. (личное первенство) 3 место – 1 чел. (личное первенство)</p>	<p><b>Район</b> Соревнования по лыжным гонкам (4 чел.) – 6 февраля</p> <p><b>Район</b> Соревнования по плаванию среди дошкольников – 2 чел. – 19 февраля</p> <p><b>Район</b> Соревнования по шашкам среди дошкольников – 4 чел. – февраль</p> <p><b>Район</b> Легкоатлетическая эстафета (10 чел.), 19 апреля 2018</p>	<p>Участие</p> <p>2 место в личном первенстве – 1 чел.</p> <p>3 место в личном первенстве - 1 чел.</p> <p>2 место в команде 1 место в личном первенстве- 1 чел. (6 гр.), 2 место в личном первенстве- 3 чел. (6 гр.)</p>
7	<b>Научно-техническое</b>	<b>Город</b> Конкурс макетов и технических моделей «Моя Вселенная»- 2 чел.	Диплом I ст.-2 чел.	<b>Город</b> Образовательный технопарк для детей дошкольного возраста «Твори, выдумывай, пробуй»		<b>Город</b> Образовательный технопарк для детей дошкольного возраста «Твори, выдумывай, пробуй»	Участие

						Фестиваль детского творчества «Моя Вселенная» в конкурсе макетов - проект «Загадки зодиакального круга» - гр. 12 – апрель 2018	Диплом II ст.
8	<b>Интеллектуальное</b>	<b>Район</b> «Лего-фестиваль» (3 чел.)  <b>Международный интеллектуальный конкурс «Буквознайка»</b> (10 чел.)  <b>Район (наша база) «Почемучки»</b> (3 чел.)	Участие  1 место- 10 чел.  Победа в личном первенстве-1 чел.	<b>Район</b> «Лего-фестиваль» (3 чел.)  <b>Район</b> Интеллектуальные состязания «Почемучки» (3 чел.)	3 место  Победители в номинации «Самый творческий ребенок»-1 чел., «Самый артистичный ребенок»-1 чел.	<b>Район</b> Открытый городской конкурс-выставка по легоконструированию (3 чел.) – ноябрь 2017  <b>Район</b> Интеллектуальные состязания «Почемучки» (3 чел.)	Участие с проектом «Наше экологическое будущее», <b>победитель в личном зачете среди детей 7 лет</b> - 1 чел. (Халимов М. гр. 10)  Участие
9	<b>Гражданское-патриотическое</b>	<b>Всероссийский</b> конкурс детского патриотического рисунка «Я рисую мир!»- 11 чел.	Участие				
10	<b>Здоровьесбережение</b>	<b>Город</b> Конкурс по БДД «Стань светлее и моднее!» - 7 чел. <b>Город</b> Акция по БДД «Письмо водителю»- 4 группы <b>Всероссийский</b> детский творческий конкурс рисунков по БДД «Светофорик»	Участие	<b>Город</b> Конкурс по безопасности дорожного движения «Стань светлее и моднее!» (2 чел.)	Участие	<b>Город</b> Конкурс по безопасности дорожного движения «Челябинский светлячок» - 1 чел. + группа детей (Байрамгулова Ю.М.)- ноябрь-декабрь 2017	Участие в номинации «Лучшая система контроля за использованием световозвращателей»



### Конкурентное преимущество:

- 1) большая территория детского сада, расположенная в центре города с богатой инфраструктурой, близкое расположение социальных объектов;
- 2) за время своего существования детский сад получил признание у населения;
- 3) достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг: оборудованная «экологическая комната» с живыми природными объектами; оборудованная всеми необходимыми материалами Лего-студия; наличие ИЗО-студии с центром песочной анимации; наличие комнаты безопасности дорожного движения; музыкально-физкультурные залы.
- 4) наличие на территории детского сада спортивной площадки и оборудованных спортивным оборудованием прогулочных участков.
- 5) амбициозный молодой педагогический коллектив (средний возраст 35 лет).

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска».

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

На момент написания программы:

<b>№ группы</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Количество детей</b>
1	Старшая группа «Звёздочка»	24
2	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР «Берёзка»	29
3	Средняя группа «Лапушка»	25
4	Средняя группа «Краски»	26
5	Средняя группа «Солнышко»	29
6	Младшая группа «Теремок»	18
7	Подготовительная к школе группа «Росинка»	32
8	Группа раннего возраста «Капитошка»	28

9	Младшая группа «Ягодка»	26
10	Младшая группа «Ручеёк»	28
11	Старшая группа «Полянка»	31
12	Разновозрастная (смешанная) группа для детей с 3-х до 6-ти лет «Почемучки»	31
13	Группа кратковременного пребывания	16
<b>ИТОГО:</b>		<b>343</b>

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 ноября 2018 года):

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
44,2 %	55,8 %

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 ноября 2018 года):

<b>Первый ребенок</b>	<b>Второй ребенок</b>	<b>Третий ребенок</b>	<b>Четвертый ребенок</b>	<b>Пятый ребёнок</b>
198 семей	114 семей	19 семей	2 семьи	1 семья

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 ноября 2018 года):

<b>Рабочие</b>	<b>Госслужащие</b>	<b>Служащие</b>	<b>Предприниматели</b>	<b>Безработные</b>
12,4%	4,8 %	66,8%	9%	7%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 ноября 2018 года):

	<b>До 25</b>	<b>До 35</b>	<b>До 45</b>	<b>Свыше 45</b>
Возраст отца	1,9%	19,3%	63,5%	15,3%
Возраст матери	3,7%	41,2%	42,9%	12,2%

Процентное соотношение состава семей (на 1 ноября 2018 года):

<b>Неполные семьи</b>	<b>Полные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>
16,2%	75,9%	7,9%

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ

Здоровье детей, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива на протяжении ряда лет. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно благодаря сотрудничеству с Детской поликлиникой проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых (не разу не болевших)		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2014-2015г.	1	0,3%	—	—	6	1,95%	—	—
2015 – 2016 г.	4	1,2%	—	—	3	0,98%	—	—
2016 – 2017 г.	10	2,9%	—	—	3	0,87%	—	—
2017-2018 г.	7	2,04%	--	--	1	0,29%	--	--

### *Физическое развитие детей*

	2015 -2016 уч. год	2016 -2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год
Норма	72%	94%	87,5%
Отклонение от нормы	3%	2,1%	1,55%
Высокий рост	14%	0,6%	3,8%
Низкий рост	11%	2,1%	0,87%
ДМ 1	0,03%	0,3%	2,9%
ДМ 2	0,01%	0,3%	3,8%
Изб. М 1	0,03%	0,3%	3,8%
Изб. М. 2	0,03%	0,3%	1,7%

*- Уровень физического развития детей (к концу учебного 2017-2018 года)*

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в МАДОУ 340, из них:	32%	59%	9%

### *Заболеваемость*

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	312	343	343
Всего дней посещения (план)	46152	58480	58996
Посещаемость (факт)	42015	50989	54730
Посещаемость на 1 ребенка в год	271	271	146,7
Пропуски	31067	33734	29542
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1696	1554	2067
Число пропусков на одного ребенка в год	50	49	86
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7	5	6
Средняя продолжительность одного заболевания	7	6	6
Количество случаев заболевания	341	494	395

Количество случаев на одного ребенка	9	9	1,15
Количество часто и длительно болеющих детей	30	31	25
Число детей ни разу не болевших за год	4	10	7
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	1,3%	2,9%	2,04%

*Уровень состояния здоровья*

Группы здоровья	2015 - 2016	2016 – 2017	2017 - 2018
<b>1 группа</b>	60	125	127
<b>2 группа</b>	200	186	182
<b>3 группа</b>	51	32	34
<b>4 группа</b>	1	----	-
<b>Инвалиды</b>	1	----	-
<b>Всего детей</b>	312	343	343

*Данные о травматизме*

Место	2015	2016	2017	2018
В ДОУ	нет	нет	нет	1
Дома	4	2	1	0

За период реализации «Программы развития на 2015-2018 годы» удалось лицензировать медицинский кабинет учреждения, по вопросу оздоровления детей в ДОУ в рамках годового планирования были предприняты следующие шаги: разработан пакет консультаций для родителей и педагогов по здоровьесбережению; проведён цикл методических мероприятий по вопросам сохранения здоровья воспитанников, составлены паспорта здоровья групп с рекомендациями каждому ребенку; отработаны оптимальные режимы организации двигательной активности детей на занятиях и в повседневной жизни, закаливающие процедуры, разработан и реализован план профилактики заболеваемости ОРВИ и гриппа. Постепенно внедряются новые здоровьесберегающие технологии, применяемые как занятиях по физической культуре, так и в группах: элементы стретчинга, ритмическая гимнастика, самомассаж с использованием природного материала. Проводятся профилактические прививки и осмотры на выявление нарушения осанки, плоскостопия, даны рекомендации родителям.

Тем не менее, анализируя результаты организации деятельности дошкольного образовательного учреждения по охране и укреплению физического и психического здоровья детей в ДОУ по итогам выполнения Программы развития 2015-2018, отмечаем, что **ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»** реализован не полном объёме. Были выявлены следующие недостатки:

- оздоровительные и закаливающие мероприятия носят бессистемный характер, что не приносит существенных изменений в показатели сохранения здоровья и контингента воспитанников: увеличилось число заболевших детей в течение последнего учебного года;

- разработанная творческой группой концепция здоровьесбережения в рамках дошкольного учреждения нуждается в апробации в практической и педагогической деятельности;
- необходимо наладить единую систему контроля оздоровительных мероприятий в режиме дня.

Качественное решение данных вопросов требует **создания единого здоровьесберегающего образовательного пространства** с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни на основе ресурсного обеспечения и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе и за счёт расширения сферы дополнительного образования по здоровьесберегающему направлению.

### **Резюме:**

Прослеживается тенденция к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года. Это объясняется приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий и недостатками контроля в ДОУ за оздоровительными мероприятиями в режиме дня. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала и администрации дошкольного учреждения по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает недостаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска», которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МАДОУ существуют проблемы с вакансиями младшего педагогического персонала. Педагогический состав в полном объёме. Образовательный процесс осуществляет 31 педагог. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с некоторыми возрастными характеристиками молодого педагогического коллектива (большой % выхода в декретный отпуск, смены места работы в связи со сменой места жительства или изменения социального статуса).

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	нет
2.	Заместитель заведующего по УВР	1	нет
3.	Заместитель заведующего по АХР	1	нет
4.	Старший воспитатель	1	нет
5.	Воспитатель	23	нет
6.	Педагог - психолог	1	нет
7.	Инструктор физкультуры	1	есть (0,5 ставки)
8.	Музыкальный руководитель	2	нет
9.	Учитель-логопед	1	нет
10.	Педагог дополнительного образования	2	нет

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	12	38,8%
Незаконченное высшее образование (студенты)	5	16,1%
Высшее непедagogическое + переподготовка	2	6,4%
Среднее профессиональное педагогическое образование	8	25,8%
Среднее специальное образование, переподготовка (или учёба в ССУЗе по специальности)	4	12,9%

### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6	19,4%
Первая квалификационная категория	7	22,6%
Без квалификационной категории	18	58%

### Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	5	18,5%
3 - 5 лет	5	18,5%
5 -10 лет	9	33,4%
10 -15 лет	0	0
15 - 20 лет	3	11,1%
20 и более лет	5	18,5%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», семинары, вебинары, городские и районные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Наименование курсовой подготовки и место организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДООУ в условиях реализации ФГОС ДДО» - МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска – 3 чел.;</li> <li>2. «Теория и методика музыкального воспитания в ДООУ» - ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 чел.;</li> <li>3. «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» - ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 чел.;</li> <li>4. «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ» - МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска – 2 чел.;</li> <li>5. «Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС ДДО» - ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 2 чел.;</li> <li>6. «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века» - МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска – 3 чел.;</li> <li>7. «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста - МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска – 6 чел.;</li> <li>8. «Современные педагогические технологии развития детей в условиях внедрения ФГОС ДДО» - ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 2 чел.;</li> <li>9. «Реализация педагогических технологий в режиме актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДДО» - ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 6 чел.;</li> <li>10. «Базовые ИКТ в деятельности специалиста» - ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 5 чел.;</li> <li>11. Курсы переподготовки «Воспитание детей в ДООУ» - ГОУ ВПО «ЧГПУ» - 1 чел.;</li> <li>12. «Введение в информационные технологии ХХ» - МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска – 3 чел.;</li> <li>13. «Конкурсы профмастерства как ресурс развития профессиональной компетенции педагога» - МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска – 1 чел.;</li> <li>14. «Противодействие коррупции в образовательных организациях» - НОУД ПО «Институт АйТи» - 1 чел.;</li> <li>15. Семинар СПб «Теприализованная деятельность в условиях реализации ФГОС ДДО» - 1 чел.</li> <li>16. «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДООУ» - 1 чел.</li> <li>17. «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования» - 2 чел.</li> <li>18. «Реализация программы развития ДООУ в рамках годового планирования деятельности руководителя» - 1 чел.</li> <li>19. «Рисуем на компьютере» - МБОУ ДПО УМЦ Центрального района – 1 чел.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДДО" – ГБОУ ДПО «ЧИРПО» - 2 чел.</li> <li>2. «Информационно-коммуни-кационные технологии» - МБОУ ДПО УМЦ Центрального района – 6 чел.</li> <li>3.Курсы переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика» - ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 чел.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. УМЦ «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» - 1 чел.;</li> <li>2. УМЦ «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ» - 1 чел.;</li> <li>3. ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном учреждении» - 1 чел.;</li> <li>4. ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДДО» - 3 чел.;</li> <li>5. ЧИППКРО «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников ДООУ» - 1 чел.;</li> <li>6. УМЦ «Управление образовательной деятельностью ДООУ в условиях реализации ФГОС ДДО» - 1 чел.</li> </ol>
Кол-во и % соотнош	23 человека – 82%	9 человек - 28,2%	8 человек – 27,6%



В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
<b>Высшая категория</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Первая категория	1	2	3
На соответствие занимаемой должности	3	2	4

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. В дошкольном учреждении активно ведётся работа по персонифицированным программам повышения квалификации. Помимо этого, с целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками и руководителями районных методических объединений: заведующий с 2017 г. является членом городского профессионального сообщества руководителей и руководителем РМО заведующих Центрального района, старший воспитатель Баранова О.С с 2016 является членом городского профессионального сообщества воспитателей и руководителем РМО воспитателей Центрального района, также члены РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО воспитателей по изо-деятельности - 1 педагог, РМО инструкторов по физической культуре – 1 педагог, РМО учителей-логопедов – 1 педагог и др.

Педагоги принимают активное участие в работе городского образовательного Технопарка «Твори, выдумывай, пробуй. Масштаб: город Челябинск», что позволяет осуществлять передачу накопленного практического опыта по направлениям: «Детское техническое творчество», «Исследовательская деятельность», «Шахматная школа» и «Легоконструирование» путём проведения открытых педагогических и методических мероприятий для педагогов города Челябинска.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности.

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Статья «В будущее большими шагами»	Журнал для школьников, родителей и педагогов Челябинской области «Особый формат» № 1, 2016	Заведующий Запорожец К.В.
2.	Статья «Детский сад	Компас образования № 2,	Смирнова К.Ю.,

	глазами родителей»	2014	Баранова О.С.
3.	Статьи: «Школа молодого педагога» как одна из форм перехода на профессиональный стандарт для педагогов в сфере дошкольного образования»; «Интеграция в образовательную деятельность предметно-средового подхода по освоению ребенком опыта безопасного поведения в окружающем мире»; «Использование технологии М.Монтессори и «Экологической комнаты» как средства подготовки дошкольников к школьному обучению в рамках концепции «ТЕМП»	23-27 апреля 2018 Статьи в III заочной научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО»	Смирнова К.Ю., Баранова О.С.  Байрамгулова Ю.М.  Соловьёва И. В.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах и методических мероприятиях районного, городского, областного и федерального уровней.

### Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
1. Конкурс проф. мастерства «Педагог года в дошкольном образовании»	<b>2016</b> – Участие «Дебют» - 1 чел. <b>2017</b> - Участие - 2 чел. (Байрамгулова Ю.М., Габдрафикова Е.С.- <b>2 место в районе</b> <b>2018</b> – участие в качестве членов жюри районного этапа (2 человека)
2. <b>Район</b> «Педагог-психолог-2016. Мастерство» <b>Город</b> «Педагог-психолог-2016. Мастерство»	<b>Район</b> – Грамота абсолютному победителю <b>Город</b> – участие. Грамота «За волю к победе»
3. <b>Областной</b> конкурс «Детские сады-детям!» - 2016	Участие – 2 чел.
4. Конкурс «Цифровой ветер Челябинска»	Участие
5. Конкурс по безопасности дорожного движения «Челябинский светлячок» - декабрь 2017	Участие в номинации «Лучшая система контроля за использованием световозвращателей»
6. Конкурс авторских программ МДОУ - февраль 2018	<b>Район</b> – 1 место; <b>Город</b> – участие.
7. Ежегодное участие в конкурсе методических разработок в городском конкурсе «Кем быть?» - октябрь 2016,2017,2018	Грамоты за активное участие

8. Всероссийская Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры» - 2017	5 место (1 чел.)
9. Конкурс для дошкольников «Маленький принц» - 2016	Наша база, Благодарность за организацию мероприятия
10. Общероссийский конкурс методических разработок «Лучший сценарий к празднику» - 2016	1 - Диплом 3 степени 1 – Диплом 1 степени
11. Фестиваль - конкурс «по Лего-конструированию старших дошкольников». Районный этап	Ежегодное участие, 2018 – членство в жюри, база проведения- Грамота за организацию.
12. <b>Область</b> Открытый конкурс масленичных кукол «Масленичная красавица» - 2016	2016 - Победа в номинации «Креативная кукла» - 8 чел.
13. Интеллектуальные состязания для старших дошкольников «Почемучки.	Ежегодное участие, 2016 – членство в жюри, база проведения- Грамота за организацию.
14. Всероссийский конкурс для педагогов и детей «Сохраним планету Земля!»	1 место

В МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах. За период выполнения Программы развития 2015-2018 гг. в рамках **Проекта по развитию психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы** с целью привлечения высококвалифицированных кадровых ресурсов была проведена работа по повышению информационной открытости ДОУ и повышению квалификационного уровня имеющих в образовательном учреждении кадровых ресурсов, в результате которой удалось: принять в МАДОУ инструктора по гигиеническому воспитанию, педагога дополнительного образования по хореографии, договориться о внешнем совмещении педагогов с 1 квалификационной категорией из других детских садов, аттестовать на высшую категорию 1 педагога, на 1 квалификационную категорию - 3 человек., отправить на курсы переподготовки 2-х человек; получить опыт участия в инновационных разработках и проектах: «Образовательный технопарк «Твори. Выдумывай. Пробуй. Масштаб: город Челябинск», ГПСП воспитателей.

В 2019-2023 г. планируется продолжить организацию образовательной работы с детьми с использованием инновационных форм работы, мотивировать педагогов на повышение профессионального мастерства с целью достижения ими Профессионального стандарта.

#### **Резюме:**

Оптимальный возрастной педагогический состав образовательного учреждения, несмотря на отсутствие большого числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, и высокую долю педагогов без категории, позволяет качественно реализовывать образовательный процесс, поэтому кадровая политика учреждения за период реализации Программы Развития осуществлялась на достаточном уровне.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МАДОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения образовательной деятельности и режимных моментов, возможностей учреждения («Экологическая комната», «Кабинет безопасности», тематические экспозиции в холлах, музейная экспозиция «Южный Урал», кабинеты ИЗО-деятельности).

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной

диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

В ходе реализации **Проекта «Повышение качества речевой работы в Дошкольной образовательной организации»** в рамках Программы развития 2015-2018 гг. удалось создать достаточные условия, обеспечивающие качество речевой работы как в специализированной группе – группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, так и в обычных группах детского сада. В ходе работы в течение нескольких лет по годовым задачам в образовательной области «Речевое развитие» удалось повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, обогатить предметную развивающую среду картотеками, дидактическими и игровыми пособиями и материалами, наладить систему коррекционной логопедической работы. Наличие положительной динамики в освоении основной образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста по речевому развитию говорит о достаточной эффективной деятельности педагогического коллектива детского сада по выполнению Программы развития 2015-2018 гг.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. За период реализации Проекта «Развитие дополнительного образования в ДОУ» была лицензирована дополнительная образовательная деятельность учреждения, значительно расширен спектр образовательных услуг, предоставляемых как на бесплатной, так и на платной основе. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2018 учебном году составил 47% внутри ДОУ и 30% вне учреждения.

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Познавательное развитие	- «Легоконструирование и робототехника» - «Шахматы и шашки» - «Волшебные клетки»	дети 4-7 лет 77 чел. Старшие, подготовительные к школе группы	Амплеева Е.А. Воспитатели групп

Речевое развитие	- «Английский язык» - «Кружок юного читателя» Тематические викторины и праздники	Дети 3-7 лет 65 чел.  Подготовительные к школе группы	Зырянова В.В.  Методический отдел Областной Библиотеки им. В.В. Маяковского
Физическое развитие			
Художественно-эстетическое развитие	Хореография  «Песочные фантазии», пескография и песочная анимация	Средние, старшие, подготовительные к школе группы Старшие, подготовительные к школе группы	Мухачёва Е.С.  Евстигнеева С.Л.
Социально-коммуникативное развитие	- Кройка и шитье «Маленький портняжка» - «Экошка» - экологическое образование	Подготовительные к школе группы  Старшие и подготовительные к школе группы	Биткина С.В.  Воспитатели групп

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

100% родителей положительно оценивают качество основной образовательной программы ДОУ;

качеством предоставляемых образовательных и просветительских услуг удовлетворены 100%;

87% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 62% из них готовы их оплачивать;

16% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как: психологический климат в дошкольной образовательной организации, как для воспитанников, так и для педагогов, а, следовательно, и удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг; полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как: состояние материально-технической базы учреждения (85%) и рейтинг дошкольного образовательного учреждения среди учреждений дополнительного образования (Центров развития ребёнка), предоставляющих услугу подготовки детей к школьному обучению, таких как «Автограф», «Познавайка» «Вверх», а именно отношение родителей к таким видам услуг



как более перспективному и необходимому направлению в подготовке ребёнка к школе (76%).

Также можно отметить стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребёнка».

#### **Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения в целом не позволяет полностью качественно спланировать и организовать образовательный процесс (дополнительные образовательные услуги), и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

По-прежнему также остаётся актуальным *вопрос организации дополнительного образования в сфере физического развития и здоровьесбережения.*

Практическая эффективность участия воспитанников детского сада в конкурсах и мероприятиях различного уровня является достаточно затратной в рамках распределения ресурсов образовательного учреждения. Количество призов конкурсов не обеспечивает в полной мере энергоёмкость подготовки участников фестивалей и конкурсов различного уровня и не всегда учитывается при формировании рейтинга дошкольного учреждения.

Поэтому создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач детского сада. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди педагогов, а также родителей для формирования у них научно-адекватных современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Сложность этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которой трудно разобраться педагогам и родителям. Поэтому становится актуальной разработка Программы одаренности, которая выступала бы в качестве теоретического и методического основания для работы с одаренными детьми.

Благодаря активной методической работе с педагогическим составом, педагоги в своей работе в основном стараются уделить достаточное внимание индивидуальным особенностям воспитанников, педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми и в основном не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, тем не менее практическое решение ключевых определений ФГОС дошкольного образования, а именно: «развитие социальной, игровой компетенции дошкольника, с приоритетом воспитывающего обучения у дошкольников от двух до семи лет» осложняется постоянным ежегодным «зачислением» воспитанников младше основного состава групп по возрасту. На сегодняшний день на базе МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» функционирует одна разновозрастная группа для детей от 3 х до 6 лет.

Согласно ФГОС дошкольного образования и приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 2014 (13) «О создании в дошкольном образовании как разновозрастных, так и разновозрастных групп в ДОО» это направление остаётся по прежнему актуальным. Но, отсутствие концепции реализации механизма специфики развития детей в разновозрастной группе ДОО является причиной возникновения ряда проблем образования и воспитания детей в такой группе.

В профессиональной подготовке педагогов по дошкольному образованию не в полной мере раскрыта специфика организации образовательной деятельности в разновозрастной группе, её планирование, особенности общения воспитателя с разновозрастным сообществом дошкольников, нет практических рекомендаций о специфике организации образовательного процесса на начальном этапе организации разновозрастной группы (первый год, все дети новые) и последующих (постепенная смена состава детей, взросление оставшихся детей, приход новых) этапов. В методической литературе достаточно поверхностно освещены вопросы о возникающих проблемах в незапланированной педагогом ситуации, так и в планируемых воспитателем ситуациях, при изменении условий (карантин, погодные условия, отсутствие или приход детей после длительного отсутствия). Как воспитатель решает поставленные задачи и возникающие новые. Вопрос о предметно – развивающей среде в разновозрастной группе представлен в методических пособиях, в рамках соответствия и наличия оборудования по возрастам, но нет примеров того, какие игры и оборудование будут общими для всех детей группы. Какой развивающий потенциал содержится для старших детей в игре или пособии (разнообразие вариантов), предназначенных для младших детей и наоборот. Нет примеров разработок общих тематических мероприятий для всех детей (общий интерес), внутри которых реализуются интересы детей всех возрастов. Не показана особенность работы с родителями в такой группе. Это не весь перечень проблем, с которыми мы столкнулись при организации разновозрастной группы, уже имеющейся в ДОО.

Анализируя проблематику практической организации образовательной деятельности в разновозрастной группе и трудности в выявлении и работе с одарёнными детьми, мы пришли к выводу, что при постановке целей в рамках Программы развития на 2018-2023 годы необходимо уделить особое внимание созданию условий для формирования образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей разновозрастной группы.



## ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» состоит из двух корпусов.

Корпус № 1, расположенный по адресу ул. Красная, д. 44 введён в эксплуатацию в 1971 году (пристрой в 1987 году) и представляет собой двухэтажное здание общей площадью 2108,3 м<sup>2</sup>.

Корпус № 2 по адресу Свердловский проспект, д. 69 введён в эксплуатацию в 1954 году (пристрой в 1975 и 1991 годах) и характеризуется двухэтажным зданием общей площадью 1149,93 м<sup>2</sup>.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный и лицензированный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблоки, в достаточной степени обеспечены современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет (имеется Wi-fi доступ к сети Интернет);

- музыкально-физкультурные залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, регулярно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- «Экологическая комната»;

- 2 «Изостудии» в каждом из корпусов, имеющие богатые музеи декоративно прикладного творчества и произведений мировой живописи;

- «Лего-студия»;

- Кабинет «Безопасности»;

- тематические экспозиции в холлах учреждения;

- Музей Южного Урала

- Кабинет английского языка/ обучения игре в шахматы и шашки.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 17 компьютеров, 5 HD телевизоров, 3 проектора, 5 МФУ, 2 копира.

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Имеется, 62 ms, загрузка – 0,52 Mbps, отгрузка – 0,31 Mbps
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	17 компьютеров, в т. ч. 8 из них имеют доступ в интернет
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	3
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	6
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2015-2018 гг. также повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Министерство Образования и науки Челябинской области от 04.02.2016 г. №	Переоформить лицензию на осуществление образовательной деятельности (внести в приложение к лицензии адрес: 454091, Челябинская область, г. Челябинск, Свердловский пр-т, д.	Переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности (внесен в приложение к лицензии адрес: 454091, Челябинская область, г.

	Н29/2016	69)	Челябинск, Свердловский пр-г, д. 69)
		В договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования внести основную характеристику образования, а именно: форму обучения.	В договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования внесена основная характеристика образования, а именно: форма обучения.
		1) В заявление о приеме в МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» внести ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. 2) В заявление о приеме в МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» внести пункт: место рождения ребенка. 3) Внести изменение в перечень документов, предъявляемых родителями для приема ребенка в образовательную организацию, изменить пункт: медицинская карта ребенка на медицинское заключение; исключить пункт: свидетельства о рождении старшего ребенка.	1) В заявление о приеме в МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» внесено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. 2) В заявление о приеме в МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» внесен пункт: место рождения ребенка. 3) Внесены изменения в перечень документов, предъявляемых родителями для приема ребенка в образовательную организацию, изменен пункт: медицинская карта ребенка на медицинское заключение; исключен пункт: свидетельства о рождении старшего ребенка.
2.	ГУМЧС № 1144 России по Челябинской области	Замечаний не выявлено, все нарушения устранены.	Замечаний не выявлено, все нарушения устранены.
3.	Комитет по делам образования города Челябинска. «О проведении плановой выездной проверки по выполнению показателей сохранения контингента воспитанников муницип-	1. «Порядок перевода и отчисления воспитанников МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» не соответствует требованиям действующего законодательства.	Внесены изменения в «Порядок перевода и отчисления воспитанников МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска», документ пересмотрен, утверждён и опубликован на сайте МАДОУ.

пальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска» (Приказ № 481-у от 05.04.2017)		
---	--	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжение. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств индивидуальной защиты.

Значительное внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.).

*Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.*

***2016 год***

1. Замена 5 оконных блоков: методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, прачечная, туалет.
2. Ремонт наружных систем канализации.
3. Игровые зоны и детская мебель в группы № 1, 3, 10, 6, 7, 8.
4. Оценка материально-технического обеспечения.

***2017 год***

1. Косметический ремонт холла корпуса № 2.
2. Замена ламп аварийного освещения.
3. Игровые зоны и детская мебель в группы № 10, 11, 6,9
4. Ремонт асфальтного покрытия возле корпуса № 1.
5. Косметический ремонт музыкального зала корпуса № 2.
6. Оценка материально-технического обеспечения

***2018 год***

1. Косметический ремонт музыкального зала № 1.
2. Ремонт холла 1 этажа корпуса №2 – укладка кафеля (70,6 тыс. руб.)
3. Ремонт асфальтного покрытия возле корпуса № 1 (288,3 тыс. руб.)
4. Капитальный ремонт групповых помещений групп № 10 и 12
5. Замена 7 оконных блоков (ПВХ): группы № 8,6,10,5,7,11, кабинет заведующего (395 тыс. руб.)
6. Замена ворот корпуса № 1.

7. Ремонт сан. узла для сотрудников (корпус № 2 – 59,4 тыс. руб.)
8. Ремонт входной группы участков групп № 6 и 8, калитки пожарной лестницы.
9. Игровые зоны и детская мебель в группы № 1,2,5,6,11,12. (88342,96 руб. и 56140 руб. соответственно)
10. Приобретены телевизор для занятий в «экологическую комнату» (18410 руб.), ноутбуки для занятий по легоконструированию – 3 шт. (96300 руб.), проектор – 1 шт. и экран - 1 шт. для муз. зала корпуса № 2 (29150 руб.).
11. Замена светильников- электромонтажные работы (17,8 тыс. руб.).
12. В прачечную приобретен парогенератор на 12503 руб.

**Резюме:**

В МАДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия в рамках Программы развития за 2015-2018 гг. в достаточной мере обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МАДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде*

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований	Комментарии
<b>1</b>	<b><i>Насыщенность среды:</i></b>		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Соответствует	В ДОУ имеется современная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, телефон, комплект из ноутбуков для организации образовательной деятельности с детьми, в группах № 1, 2, 4, 6, 10, 12 имеются HD телевизоры, в каждом музыкально-физкультурном зале есть музыкальный центр и мультимедийный проектор и экран. В «экологической комнате» также есть HD телевизор для проведения образовательного процесса, а Лего-студия оснащена программируемыми лего-конструкторами. Музыкально-спортивный зал корпуса № 1 имеет степ-платформы, а зал корпуса № 2 тренажёры для индивидуальной работы.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	В каждой группе имеется "Центр природы", также в МАДОУ есть "Экологическая комната", в которой сосредоточены "Центр воды и песка", "Живой уголок", большой ассортимент комнатных растений и дидактических пособий, оборудование и игры для экспериментирования.

			Территория ДОУ отличается разнообразным природным ландшафтом, имеются клумбы, огород и т.д.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	В групповых и холлах имеются спортивные уголки. На территории ДОУ имеется большая спортивная площадка, оснащённая баскетбольными корзинами, волейбольной сеткой, дугами для подлезания, лазания, площадкой для подвижных игр. В физкультурном зале есть степ-платформы, и батут и тренажер для индивидуальных занятий. Для зимних физкультурных занятий приобретён комплект лыж.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Цветовое решение групп оформлено в светлых тонах, в холлах детского сада выполнены тематические рекреации. В ноябре 2018 был организован конкурс уголков уединения, благодаря которому уголки психологической разгрузки есть во всех группах.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Предметно-развивающая среда групп разнообразна: созданы условия для образовательной деятельности по всем образовательным областям, но не во всех группах представлены в полном объёме. В методическом кабинете учреждения имеется для проведения дидактических игр и занятий полностью сформированный дидактический комплекс: конструкторы, дидактический материал, детская литература.
<b>2</b>	<b><i>Трансформируемость пространства:</i></b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся	Частично соответствует	Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от сезона, возраста и частично по



	интересов и возможностей детей		желанию воспитанника.
<b>3</b>	<b><i>Полифункциональность материалов:</i></b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	Использование многофункциональных, вариативных модулей, ширмы-трансформера для театрализованной деятельности
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует	Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование
<b>4</b>	<b><i>Вариативность среды:</i></b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Создание игрового пространства, изостудий, лего-студии, холлов с тематическими выставками, Экологической комнаты, логопункта создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Игровые пособия и дидактические материалы обеспечивают содержание каждой из образовательных областей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Не достаточно часто меняется, разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр находится всегда в развёрнутом состоянии в некоторых группах.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Частично соответствует	В ПРС групп недостаточно представлены элементы из поролона, ткани и природных материалов.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	В ПРС групп недостаточно обеспечена разноуровневость элементов среды
<b>5</b>	<b><i>Доступность среды:</i></b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Имеются группы с выходом на первом этаже. Согласно паспорту Доступности " <i>Условно доступна</i> "
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской	Частично соответствует	



	активности		
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Все игровые и дидактические материалы находятся в исправном состоянии
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Ежегодно пополняется и постепенно обновляется предметно-развивающая среда групп за счёт внебюджетных средств
<b>6</b>	<b><i>Безопасность среды:</i></b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	На все приобретаемые дидактические материалы и игрушки имеются сертификаты соответствия. ДОУ сотрудничает только с проверенными поставщиками, за много лет качественно зарекомендовавшими себя на рынке услуг.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	В ДОУ создана безопасная и комфортная психологическая атмосфера для реализации основной образовательной программы ДО

### **Резюме:**

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

За период реализации Программы развития 2015-2018 в ходе выполнения проектов: **«Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения»** и **Проект по развитию психолого-педагогических условий** удалось не только значительно улучшить материально-техническую базу учреждения, но и собрать необходимый дидактический материал в методическом кабинете для общего пользования, создать уголки психологической разгрузки в каждой группе. Тем не менее, по прежнему остаётся актуальным вопрос доступности среды для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, а также свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности в некоторых группах дошкольного учреждения, что определяет перспективы работы на ближайшие 2019-2023 годы.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
  - субъекта РФ;
  - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
  - организаций;
  - населения;
  - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

### *Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ*

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015г.	2016г.	2017г
<b>1.</b>	<b>Производственные показатели:</b>				
<b>1.1.</b>	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс. руб. и %)				
	1) бюджетные средства	тыс. руб.	23899,6	26745,8	27720
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс. руб.	17167,6	21070,3	22800
	3) расходы на питание детей, в том числе:	тыс. руб.	4034,6	4597,5	4761
	– из бюджета	тыс. руб.	987,3	894,9	1124
	– за счет средств родителей	тыс. руб.	3047,3	3702,6	3636
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб.	76,1	86,50	00,69
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс. руб.	279,3	466,3	466,3
	– хозяйственные расходы	руб.	39999,1	96,9	96,9
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря	руб.	8558,8	0	0
	– расходы на ремонт	тыс. руб.	137,4	290,1	290,1
<b>1.2.</b>	<b>Показатели экономической эффективности:</b>				
<b>1.2.1.</b>	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	тыс. руб.	План 27485,7 Факт 27485,7	План 30306,6 Факт 30306,6	План 31818 Факт 31812

1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс. руб.	365,8	315,2	461,3
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	1,3%	1,04%	1,4%
1.2.4.	Размер родительской платы	руб.	1700	1700	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы - полностью (100%); - частично (50%)	чел.	5 (100%) 22 (50%)	12 (100%) 25 (50%)	21 (100%) 31 (50%)
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	чел.	34	37	52 чел.
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0	0	89
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	тыс. руб.	7,3	6,4	6,7
3.	<b>Показатели развития материально-технической базы:</b>				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;		---	---	
	– подвал;		---	---	
	– фасад;		---	---	
	– кровля;		II корпус	---	I корпус
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;		---	Ремонт бойлера II корпуса	
	– водоснабжения;		---	I корпус	
	– канализации;		---	---	
	– вентиляции;		---	---	
	- электроосвещения;		I и II корпус	---	I корпус
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;		на пище-блок мясорубки – 2 шт., холодильник – 1 шт., шкаф -1 шт.	5 цельно-металлических столов на пище-блок, подтоварники по количеству	мясорубка

	– учебного оборудования;		приобретён стенд – «Шахматная доска»; 3 стола для песочной анимации, панель «Звёздное небо».	Конструктор «Лего» в ассортименте	Проектор, телевизор, ноутбуки – 3 шт., учебные пособия
	– игрового оборудования;		30%	Игровые зоны «Магазин», «Больница», «Театральные ширмы», «Спортивный уголок»	Игровые зоны
	– медицинского оборудования.		частично	100%	100%

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

– поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 3,6 %;

– поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 146.7 тыс. руб, то есть на 46 %. В том числе за счёт введения платных дополнительных услуг;

– финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных средств на 163,5 т. р.;

– стоимость питания в день повысилась и составила 90,62 (руб.)

– размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 8,2 %;

– размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на 30 %;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДООУ увеличились на 15 %;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий дошкольного образовательного учреждения за три года увеличилась на 10,54 рубля (23,2%), при том, что экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл. энергии, водоснабжению и водоотведению) составила:

теплоэнергия + 19 Гкал

электроэнергия + 36 кВтч

водоснабжение + 18 тыс. куб.м.

### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МАДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МАДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МАДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска», является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

*Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию*

Период	Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/ Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл. Факти-ческая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К-во род. с полож.оценкой /общее кол.-во род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч. г.	1,9	1,4	95,3%	96%	92,4	89,2	90 %	80%
2016-2017 уч. г.	--	4,5	--	71,5%	---	96,8	80%	91%
2017-2018 уч. г.	---	6	---	85%	---	95,3%	80%	96%

*Анализ качества выполнения муниципального задания показал:*

- наблюдается увеличение выполнения плана по детодням (92,8%) на 5,6% по сравнению с 2016 годом (87,2%);
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-18 уч. год - 6, что характеризует его увеличение на 1,5;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017-18 уч. года.
- выполнение натуральных норм питания оптимально: мясо (56,3%) сбалансировано птицей (237,8%), недостаток фруктов (86,9%) компенсирован большим объемом соков (115,3%). Отмечена положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей за 2017-2018 год.
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась с 94 до 96 %.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 %.

**Резюме:**

Деятельность МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Кадровый дефицит в 15% устранён с помощью привлечения педагогических работников к внутреннему и внешнему совмещению.

Также удалось оптимизировать организацию питания в ДОУ и не допустить образование кредиторской задолженности. Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания,

своевременное принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствовал качественной организации питания.

Удалось увеличить посещаемость детей в контексте 2017 года на 5,6 %, в 2018 году посещаемость ДООУ также выросла, ведётся работа с родителями детей, которые числятся, но не посещают учреждение. Тем не менее, рост детодней, пропущенных детьми по болезни нивелирует результат профилактических мероприятий, проводимых детским садом по профилактике острых респираторных и вирусных заболеваний и делает актуальным усиление системы оперативного и текущего контроля за реализацией системы здоровьесбережения в МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» в 2018-2019 учебном году.

Повысился рейтинг учреждения, за счёт степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Введение дополнительных платных образовательных услуг и грамотная финансовая политика образовательного учреждения обеспечили качественную реализацию образовательного процесса и возможность проведения ремонтных работ, обновление материально-технической базы. При организации работы с родителями приоритетными являются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета групп; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

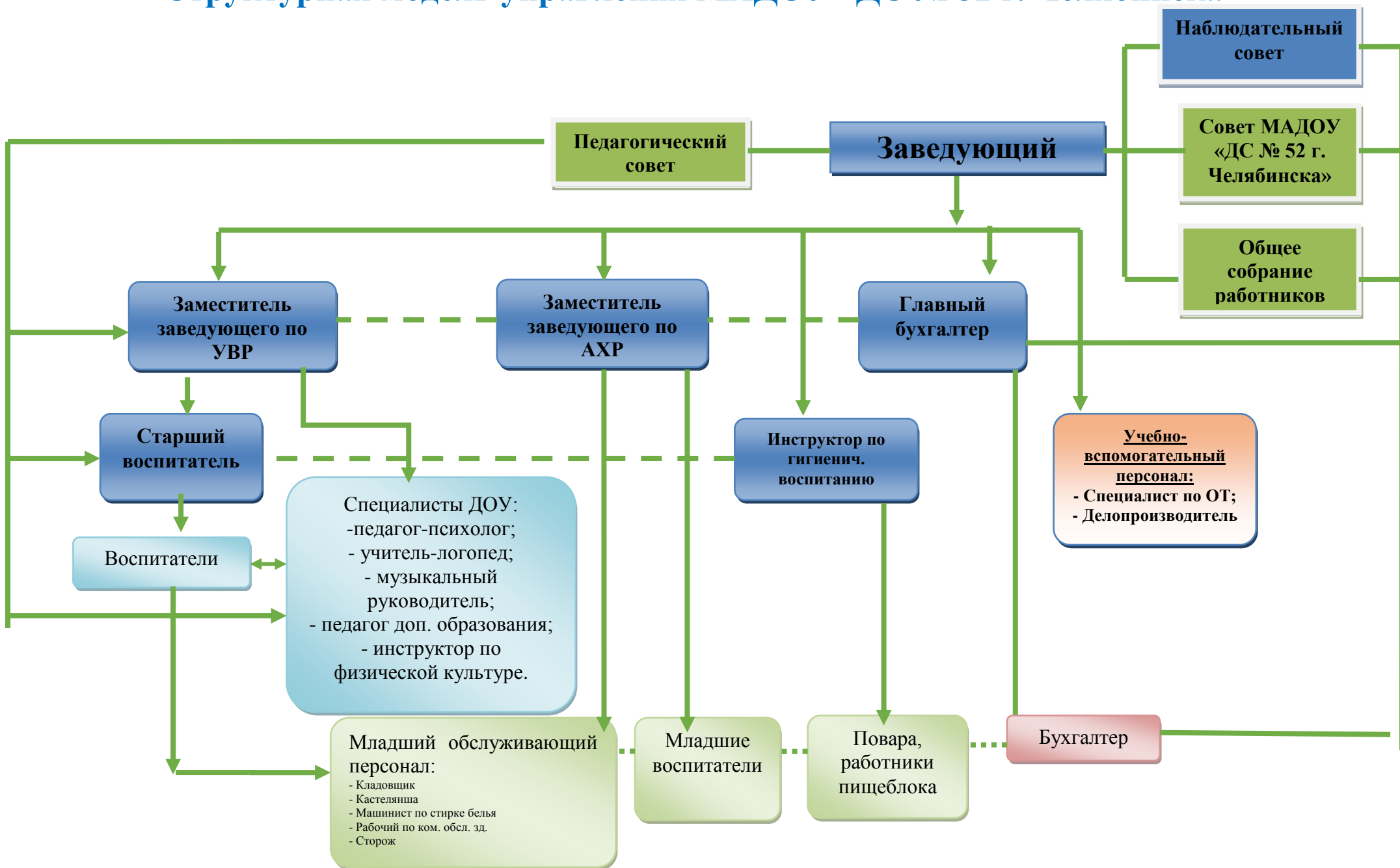
Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: информация в новостной ленте и специальных страничках на сайте учреждения, буклеты, информационные литовки в вестибюлях групп и холлах детского сада, индивидуальные консультации, организация выступлений с отчётом руководителя на групповых собраниях, организация и проведение общего собрания для родителей вновь прибывших детей, презентация работы детского сада в дни открытых дверей (октябрь, апрель).

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу:

- 1. Поддержание имиджа учреждения, повышение конкурентноспособности, привлечение инвестиций, установление и расширение партнёрских связей.*
- 2. Поддержание инновационной деятельности в рамках образовательного технопарка.*
- 3. Распространение наработанного опыта путём публикаций, издания авторских программ, методических сборников.*
- 4. Расширение спектра дополнительного образования по здоровьесберегающему направлению путём обеспечения социального партнёрства с различными учреждениями.*
- 5. Включение в работу по взаимодействию с семьями воспитанников новых форм государственно-общественного управления.*
- 6. Индивидуализация образовательного процесса посредством формирования разновозрастных групп и обеспечения условий для работы с «одаренными» детьми.*
- 7. Реализация новых механизмов построения профессионального сопровождения кадров, повышение профессиональной компетентности педагогов с целью достижения педагогическим коллективом требований Профессионального стандарта к педагогической деятельности.*



# Структурная модель управления МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»



## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе.</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	<p><b>Большая материальная затратность участия воспитанников в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.</b></p> <p><b>Неоправданность расходов материальных, кадровых и организационных ресурсов подготовки к конкурсу по отношению к результату.</b></p> <p><b>Низкая родительская заинтересованность.</b></p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Часть педагогов (25%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической</p>	<p>Большое количество педагогов не способных транслировать опыт и не готовых к инновационной деятельности – не имеют достаточного практического опыта (студенты, 1 - 3 курсов учебных заведений).</p> <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах</p>

	<p>науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Средний возраст всего коллектива МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» – 35 лет.</p> <p>Достаточно высокий уровень владения педагогов информационными технологиями.</p> <p>Повышение уровня профессионального образования педагогов в ВУЗах, на КПК, семинарах и т.д.</p> <p>Гуманизация педагогической позиции коллектива</p> <p>Демократический стиль руководства.</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p> <p>Повышение параллельно с организацией образовательного процесса уровня профессионального образования педагогов в ВУЗах, на КПК, семинарах и т.д.</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Автономное регулирование бюджета, поступающего в МАДОУ ДС № 52 в рамках Муниципального задания и Плана Финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Возможность ведения дополнительных платных услуг.</p>	<p><b>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ в области здоровьесбережения и сопутствующих направлений, учитывающих потребности детей и родителей</b></p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</p>	<p>Необходимость оборудования музыкальных залов станком и зеркалами.</p> <p>Недоступность помещений музыкального зала для организации дополнительных здоровьесберегающих занятий корпуса № 1 из-за занятости и</p>

		музыкального зала корпуса № 2 для воспитанников корпуса № 1 в холодное время года.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями: Челябинской областной детской библиотекой им. В.В. Маяковского, МУДОД «Дворец пионеров и школьников» им. Н.К. Крупской, Областным Краеведческим музеем, ГБОУ ВПО «ЧИППКРО», МОУСОШ № 147.	<b>Отсутствие действенных связей в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики</b>
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование. <b>МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» расположено в самом центре города.</b>	<b>Необходимость повышения эффективности участия воспитанников в конкурсах района и города.</b>
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта, системы блогов специалистов и групп ДОУ.	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» (SWOT- АНАЛИЗ) позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса, проявляющаяся в выполнении муниципального задания,
- устранение кадрового дисбаланса учреждения;
- наличие системы качественной организации питания в учреждении;
- наличие достаточно большой территории дошкольного учреждения, способной влиять на представления родительской общественности об имидже дошкольного учреждения;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций, участие в инновационной деятельности в рамках образовательного технопарка «Твори, выдумывай, пробуй».
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;
- наличие развитой материально-технической базы;
- наличие в дошкольном учреждении разновозрастной группы для детей дошкольного возраста;
- активное участие МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня;
- сформированность информационного пространства учреждения;
- высокий уровень владения педагогов информационными технологиями.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта, назревшая необходимость расширения спектра дополнительного образования по здоровьесберегающему направлению путём обеспечения социального партнёрства с различными учреждениями»;
- необходимость индивидуализации образовательного процесса посредством формирования разновозрастных групп и обеспечения условий для работы с «одаренными» детьми, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- методическая потребность педагогического коллектива ДООУ в реализации новых механизмов построения профессионального сопровождения кадров, повышение профессиональной компетентности педагогов с целью достижения педагогическим коллективом требований Профессионального стандарта к педагогической деятельности;
- недостаточное использование преимуществ дошкольного образовательного учреждения в поддержании имиджа и конкурентоспособности учреждения, в том числе использования развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного учреждения на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul>
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- удержание показателя заболеваемости воспитанников на стабильно низком уровне.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о ДООУ</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах и в инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>

## Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей по достижению ими возраста 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.



## Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

### 1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;



- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

## 2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

## ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДООУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

### Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДООУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников,

индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДООУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

– разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

– организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;

– материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;

– методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;

– повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;

– активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.



Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

*Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ:*

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДОУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

*Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДОУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

## **ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДООУ невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Современное дошкольное образовательное учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнерства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальное партнерство в образовании - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге, это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольное образование выступает в качестве уровня общего образования, на основе зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года приказа "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменение нормативно-правовой базы, регулирующей эти взаимоотношения, повлекло за собой формирование нового взгляда, как на статус родителя, так и на педагога дошкольной образовательной организации. Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но и в целом изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами сегодняшних родителей на воспитательно-образовательные услуги дошкольного учреждения. Социальное партнерство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

**Цель проекта:** использовать возможность социума микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

**Задачи проекта:**

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Воспитание толерантности у подрастающего поколения.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных институтов, с которыми ДООУ могло осуществлять взаимодействие, об условиях этого сотрудничества, его формах.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, центры досуга и творчества, библиотеки и другие.

	Цели сотрудничества	Социальные функции
Библиотека	<p>Основополагающее значение: деятельность библиотеки как книгохранилища. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской функции (образовательной). Так же информационная функция. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатное усвоение знаний, способствуя полноценной реализации личности</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная. Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте с детьми, педагогами и родителями. В дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.</p>
Школа	<p>Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства; Формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.</p>	<p>Сотрудничество, коммуникация, развитие, общение, воспитание...          Осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.          Методическая работа: на базе школ и ДООУ проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственности, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитателями присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.          Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых</p>

		консультациях, участие в родительских собраниях посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и другое. Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другие.
Национально-культурные центры, центры традиционной культуры разных народов	Реализация творческого потенциала дошкольников, знакомство с культурой разных народов. Формирование толерантности, чувства уважения к традициям и нравам людей разных национальностей.	Информационная, культурная, образовательная. Совместное проведение мероприятий, праздников, конкурсов, общественных движений.
Центры досуга и творчества как частные, так государственные  Дворец культуры Театры	Реализация творческого потенциала дошкольников, развитие способностей, отвлечение от компьютерной зависимости (даже в дошкольном возрасте), обучение живому общению, умению строить взаимоотношения. Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки.	Информационная, культурная, образовательная. Кружковая работа по разным направлениям, организация конкурсов, творческих вечеров, концертов. Просмотр мультфильмов, постановок кукольного театра. Организация творческих объединений. Просмотр спектаклей. Организация детских постановок, в том числе при участии родителей.
Краеведческие музеи	Расширение кругозора, воспитание любви к Родине, родному краю.	Информационная, культурная, образовательная. Экскурсии, организация выставки детских рисунков, проведение КВН, конкурсов, викторин.
Бассейн Клуб здоровья Поликлиника	Укрепление здоровья детей, закаливание детского организма, воспитание интереса к ведению здорового образа жизни, заботы о своем здоровье. Объединение семейных ценностей.	Оздоровительная. Информационная. Коммуникативная. Организация занятий. Досуговые мероприятия. Дни здоровья. Семейные праздники. Организация экскурсий, турпоходов. Организация вакцинации. Плановые осмотры. Профилактика заболеваний. Консультационная помощь. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ.

Силловые ведомства: ГИБДД, МЧС, Пожарная часть	Социализация. Знакомство со структурой, обеспечивающей правопорядок, выполняющей охранную, спасательную функцию. Социализация детей. Воспитание чувства гордости за профессии, спасающие жизни людей. Привитие чувства уважения, воспитание чувства взаимопомощи, желание не пройти мимо, оказать помощь, оказать поддержку.( актуальность времени).	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...)
Клуб ветеранов	Воспитание уважения к людям, прошедшим войны. Воспитание любви к Родине, чувства гордости, самоуважения.	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...) Участие в шествии «Бессмертный полк» и др.
Так же можно рассмотреть сотрудничество с торговыми и промышленными предприятиями города и др.		

Таким образом, современная система образования вступила во времена активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развития современной модели образования через систему социального партнерства. Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного соглашения на определенный период времени, соглашения направленное на решение конкретных целей и задач до достижения желаемого результата.

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

### **Проблемы в образовательной системе:**

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Часть педагогов не готова к осуществлению инновационной деятельности.

### **Основные причины:**

низкая мотивация педагогов;  
работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;  
частично используется передовой педагогический опыт;  
незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической

деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

**Цель проекта:** создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

**Задачи проекта:**

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотри-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)

педагогические тренинги.

**Ожидаемые результаты:**



- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

## ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

### **Ведущие идеи:**

В 2007 году была утверждена федеральная целевая программа «Дети России» на 2007 – 2010 годы. В паспорте соответствующей программы была прописана такая цель, как создание государством оптимальных условий для всестороннего развития и нормальной жизнедеятельности детей. В данную программу была включена подпрограмма - «Одаренные дети».

Одной из первых характеристик, отличающих одаренного ребёнка, традиционно считают любознательность. Любовь к познанию, или любознательность, берет свое начало от любопытства. Любопытство - жажда новизны, интеллектуальной стимуляции, определяемая в отечественной психологии еще и как потребность в «умственных впечатлениях», характерна для каждого здорового ребенка.

В качестве теоретических оснований выделены рабочие определения понятий «одаренность», «одаренный ребенок», виды одаренности и ключевые идеи программы.

Словосочетанием – «*одаренные дети*» (*одарённый ребенок*) обозначается некая исключительность.

**Одаренный ребенок** – это **ребенок**, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

Одаренный ребенок - ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

В настоящее время одарёнными принято считать:

- детей с интеллектом выше среднего;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в определенных областях деятельности.

Классификация видов одаренности основана на сферах и областях деятельности, в которых эти одаренности проявляются и развиваются:

Существует много видов классификации одарённых детей.

- В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

- В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

- В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

- В коммуникативной деятельности — организационно-лидерская и ораторская.

Важной в практической деятельности является классификация типов одаренности на основании «степень развития»:

склонность (задатки) - генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;

способность - возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;

одаренность - свойство целостной личности, базирующейся на задатках и способностях, но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;

талант - способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;

гениальность - способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать новые пути.

Ведущие идеи, предопределяющие систему работы с одаренными детьми:

способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача - выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;

в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности, но организованное в пространстве общеобразовательной школы); обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;

деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя; педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

Для поддержки и развития одаренных дошкольников, создания предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности, в ДОО необходимо создать определенные условия.

Эта работа должна осуществляться через комплексную образовательную деятельность, в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.

**Цель программы:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

- Внедрять инновационные педагогические технологии воспитания и обучения одаренных детей.

- Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

- Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

- Выявить сферы одаренного и способного ребёнка.

- Изучить личностные особенности одаренного и способного ребёнка.

- Организовать просветительскую работу с педагогами и родителями.

- Помощь одаренным детям в самораскрытии.

#### **Основание для разработки Проекта**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Конвенция о правах ребенка

Работа с одаренными детьми в детском саду должна осуществляться по следующим направлениям.

- реализация программы для работы с одаренными детьми.

- студийно-кружковая работа, которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста.

***Систему работы с одаренными детьми можно поделить на несколько этапов:***

**I этап – подготовительный.**

**Цель:** Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными детьми.

**II этап – аналитический.**

**Цель:** Выявление форм и методов организации работы с одаренными детьми.

### **III этап - организационно - деятельностный**

**Цель:** Организация целенаправленной работы с одаренными детьми.

**IV этап – Этап формирования, углубления и развития способностей одаренных детей.**

**Цель:** Апробация системы работы с одаренными детьми.

Самая сильная потребность одаренных детей - накопление и усвоение знаний. Одаренный ребенок чувствует себя по-настоящему комфортно только тогда, когда он может спокойно приобретать знания.

Однако нужно создать условия для их развития:

1.Наличие подготовленных, высококвалифицированных педагогов в т.ч. дополнительного образования.

2.Наличие богатой предметно – пространственной среды.

3.Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку.

4.Наличие системы.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

Культивирование одаренностей и талантов:

организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в образовательном процессе на разных уровнях;

организация дополнительного образования;

создание портфолио одаренных детей.

организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (использование тестов, заданий, вопросов, задач);

формирование базы данных «Талант», обеспечение полноты и достаточности информации о каждом ребенке, а также ее открытости и доступности.

использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей (дифференцированные задания, индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);

развитие любознательности и самостоятельности дошкольников через метод экспериментирования;

реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;

использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем и дополнительном образовании.

разработка и внедрение модели развития одаренности детей дошкольного возраста;

разработка и внедрение системы мониторинга развития художественной одаренности детей в условиях взаимодействия ДООУ и семьи

создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одаренных детей;

психолого – педагогическое сопровождение одаренных дошкольников;

выявление детской одаренности и условия её развития;

социализация и психологическая поддержка одарённых детей;

внедрение технологии развития детской одаренности в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения;

создание творческого образовательного пространства ДООУ как средства развития одаренности детей дошкольного возраста;

конкурсная деятельность: городские, районные, детсадовские конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;

Научно-методическое обеспечение:

разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми;

проведение ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;

осуществление исследований и методических разработок по теме одаренности;

создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей;

публикация учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными детьми.

разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка;

Кадровое обеспечение:

включение в план методической работы педагогов, педагогов- психологов, педагогов дополнительного образования модуля, обеспечивающего готовность к работе с одаренными детьми;

привлечение к работе с одаренными детьми специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей, использование возможностей дистанционного образования.

содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми.

обеспечение освоения педагогами ДООУ образовательных технологий развития художественной одаренности детей

оптимизация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса для разработки индивидуальных программ развития одаренных детей.

разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;

переподготовка и повышение квалификации воспитателей, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми.

Информационное обеспечение:

создание и информационное наполнение базы данных «Талант»;

использование в работе с одаренными детьми возможностей медиатеки;

освещение работы с одаренными детьми в СМИ.

использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей.

## **ПРОЕКТ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ»**

Нормативным основанием для развития разновозрастных групп в дошкольном образовании в ДОУ являются:

Концепция дошкольного образования;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

Приказ Минобрнауки России РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15)).

### **Ведущие идеи проекта:**

Одним из основных направлений развития дошкольного образования является повышение его качества. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В основе ФГОС ДО заложены следующие принципы:

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

уважение личности ребенка;

реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

На сегодняшний день разновозрастная (смешанная) группа рассматривается педагогическим сообществом как необходимость. В исследованиях А.Г. Арушановой, В.В. Гербовой, А.Н. Давидчук, В.Г. Щур, С.Г.

Якобсон убедительно показано, что разновозрастная группа имеет значительный развивающий потенциал, однако для его реализации необходимы определённые условия. Так же известны исследования о преимуществе разновозрастной группы в детском саду в развитии речи младших дошкольников (Е.И. Тихеева, О.И. Соловьёва), исследования о развивающем влиянии совместной деятельности младших и старших дошкольников. Опыт и результаты многочисленных исследований доказывают, что при правильном педагогическом обеспечении образовательного процесса возникает благоприятная среда для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка, самореализации и, главное – формирования у детей социально значимых качеств. По некоторым показателям обучение и воспитание в разновозрастных группах является более эффективным в сравнении с традиционной системой.

Разновозрастная группа - это объединение детей, которые отличаются датированным возрастом и уровнем интеллектуального развития и должны обучаться по разным образовательным программам. Разновозрастное обучение детей можно понимать, как совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех детей, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных задач.

Также стоит отметить некоторые преимущества разновозрастной группы в детском саду:

**Развивающее обучение.** Видя пример старших детей в группе, остальные стараются им подражать, более легко осваивая при этом важную информацию. При этом педагоги могут выявить способности детей, которые лучше и быстрее осваивают материал. Соответственно, такие дети могут раньше идти в школу, а также заниматься в специализированных классах.

**Саморазвитие.** Стремление наследовать поведение и поступки старших детей, младшие воспитанники приучаются к самостоятельности, организованности. При этом старшие дети стараются быть примером, а соответственно, также контролируют свои действия, стараются показать свои знания, навыки, выполнить задание лучше.

**Взаимопомощь.** При формировании группы из детей разного возраста педагоги понимают, что сами дети будут стараться помочь друг другу. Это позволяет повысить эффективность обучения, формирует у детей ощущение того, что вместе легче решать любые задачи. В такой группе дети не обижают друг друга, а стараются оказать помощь.

**Ответственность.** Взаимодействие детей старшего, среднего и младшего возраста является важным фактором при работе в группах. Занятия в группах проводятся преимущественно по принципу командной игры, что формирует чувство ответственности.

**Получение разносторонних знаний.** Дети разных возрастов во время занятий обмениваются мнениями, впечатлениями, а не просто демонстрируют знания. Это дает возможность гармонично всесторонне развиваться.

Занятия с учетом умственных и психологических особенностей, а не возраста. Педагог при формировании групп индивидуально проводит беседу с



каждым ребенком, чтобы понять уровень его развития. После определенных тестов формируются группы. Это позволяет планировать занятия с различным уровнем сложности.

Индивидуальный подход к ребенку. Планирование индивидуальной работы педагогов с детьми осуществлять с учетом результатов мониторинга детского развития, а также желаний и интересов самого ребенка.

Разносторонняя социализация. Разновозрастная группа позволяет построить различные варианты общения. Так, ребенок осваивает разные системы социального взаимодействия: «ребенок-взрослый», «сверстник-сверстник», «ребенок-ребенок старшего возраста», «ребенок-ребенок младшего возраста». Такие варианты общения позволяют оценить различные возможности социализации, дают больше возможностей личностного развития.

### **Цель проекта**

Создание условий для формирования образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей разновозрастной группы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

развитие системы управления;

повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса в разновозрастной группе;

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДОУ с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Развитие системы управления:

Отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления дошкольного образовательного учреждения, редактирование функциональных должностных инструкций педагогов, на основе профессионального стандарта педагога.

Обеспечение неукоснительного исполнения предписаний контрольных органов за образовательной, финансово-хозяйственной деятельностью, режимом безопасности, санитарно-эпидемиологическим режимом.

Систематическое проведение тренингов и учений по отработке поведения работников в условиях чрезвычайных ситуаций.

Совершенствование структуры, регламента и системы управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности.

Ежегодное информирование общественности о результатах работы учреждения, в том числе через сайт и публичный отчет руководителя ДОО.

Системное развитие социального партнерства, установление партнерских отношений с вузами, колледжами, общеобразовательными учреждениями и др.

Задача 2 Повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса в разновозрастной группе:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с организацией деятельности разновозрастной группы.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ педагогов разновозрастной группы.

Проведение тренингов для педагогов по созданию социальной среды развития детей разновозрастной группы и развитию инициативности детей.

Поддержка работы педагогов по самообразованию в направлении данной темы.

Задача 3. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДОО с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности в разновозрастной группе.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение группы дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Задача 4. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

- расширение форм взаимодействия с семьями воспитанников;

- повышение мотивации родителей к процессам обучения и развития воспитанников.