

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического
совета МАДОУ «ДС № 52
г. Челябинска»
«31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ «ДС № 52
г. Челябинска»
_____ К.В. Запорожец
Приказ № 131 - 01 от «31» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

*с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие»
(модуль «Умники и умницы»)*



Челябинск, 2023

Оглавление	
Введение	5
1. Целевой раздел Программы:	8
<i>Обязательная часть</i>	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3)	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы (п.15 ФОП) - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП (п.16 ФОП)	11
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14
<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i>	14
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	14
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	14
<i>Модуль «Умники и умницы»</i>	16
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	16
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	17
2. Содержательный раздел Программы	20
<i>Обязательная часть</i>	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФОП п.п.18-22)	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (п.23 ФОП)	37
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП)	43
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП)	48
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п.26 ФОП)	51
2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	54
2.6.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27-28).	54
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27-28).	55
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	66
<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i>	66
<i>Учебно-методический комплекс</i>	71
<i>Модуль «Умники и умницы»</i>	72
<i>Учебно-методический комплекс</i>	73
2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п.29).	77
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:	77
2.7.1.1. Пояснительная записка	77
2.7.1.2. Цели и задачи воспитания	77
2.7.1.3. Направления воспитания	78
2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания	79
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	81

2.7.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	81
2.7.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	91
2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	97
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	101
2.7.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	101
2.7.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	101
2.7.3.3. Распорядок дня	106
2.7.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОО</i>	108
2.7.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	110
2.7.3.6. Кадровое обеспечение	111
2.7.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	113
3. Организационный раздел Программы	115
<i>Обязательная часть</i>	115
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (п.32 ФОП)	115
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	120
3.2.1. Электронные образовательные ресурсы МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»	121
3.2.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33 ФОП)	126
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий (п.30, п.34 ФОП)	126
3.4. Режим дня	126
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	130
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП п. 31)	131
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	144
<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i>	144
Материально-техническое обеспечение модуля	144
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	144
Время проведения	145
Специальные мероприятия по реализации модуля	145
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	145
<i>Модуль «Умники и умницы»</i>	146
Материально-техническое обеспечение модуля	146
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	128
Время проведения	128
Специальные мероприятия по реализации модуля	128
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	130
Краткая презентация Программы	150
Приложение 1 - Календарный учебный график	
Приложение 2 - Календарный план воспитательной работы	
Приложение 3 - Учебный план	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
РПВ – рабочая программа воспитания
КРР – коррекционно-развивающая работа
Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей
Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.
Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.
Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.
Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде .
РППС – развивающая предметно-пространственная среда.
Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).
Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.
Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.
Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устава МАДОУ «Детский сад № 52 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программы развития МАДОУ «Детский сад № 52 г. Челябинска»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 г. Челябинска» (далее - МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска») функционирует с 1954 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12855 от 21 июня 2016 г.

В МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного

финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм

В МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» работают группы:

общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 230 человек;

комбинированной направленности, предельная наполняемость 15 человек;

компенсирующей направленности, предельная наполняемость 20 человек. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми;

- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с с 2-х месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 52 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением следующих направлений «Будущие инженеры» (ОО «Художественно-эстетическое развитие» - ФОП ДО; ОО «Познавательное развитие» - АОП ДО, раздел «конструирование»), «Экология и мы» (ОО «Познавательное развитие», раздел: «Природа»), «Познаём мир» (ОО «Познавательное развитие») по модулю «Умники и умницы» и с учётом региональных особенностей по модулю «Наш Дом – Южный Урал».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;

педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, на выбранное дошкольным образовательным учреждением приоритетное направление развития.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию целей и задач в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. [ФГОС ДО](#) и [ФОП п.14.1, 14.2](#)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных [ФГОС ДО п. 1.4](#) с дополнениями [ФОП п. 14.3](#):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрено» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими



коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о

чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волево развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, моральных ценностях осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

С учетом климатических особенностей Южного Урала, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в [ФОП ДО п.15](#) возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с [ФГОС ДО](#) п. 4.6 (в новой редакции) и [ФОП ДО п.15](#)

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с [п.16 ФОП 17-20](#).

Согласно пункта [3.2.3. Стандарта](#) «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей)», которую проводит квалифицированный педагог-психолог МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) педагогической диагностики не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса. Форма проведения мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Инструментарий педагогической диагностики позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Обращаем внимание к процессам, а не к результатам. Фиксируемые текущие процессы рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному педагогическому воздействию. Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в индивидуальную образовательную работу. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Воспитатели осуществляют мониторинг развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО с помощью программы ([Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребёнка основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении»](#)), которая не только определяет уровень освоения программы у того или иного ребенка, но и дает рекомендации по всем образовательным областям.

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ.

Разработчики:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая деятельность детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных [ФГОС ДО](#) (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Цель реализации модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи реализации модуля:

- формировать у детей интерес и ценностное отношение к родному краю;
- способствовать обогащению первичных представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона), культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Уральского региона, толерантность к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.



Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал»

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.



Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих

железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;

- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);

- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;

- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;

- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;

- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);

- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Модуль «Умники и умницы»

Цель реализации модуля: создание условий для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Структурно модуль «Умники и Умницы» представлен в интеграции образовательных направлений:

- 1) **Естественно-научная направленность**
- 2) **Техническая направленность**
- 3) **Логико-математическое направление**



Естественно-научная направленность

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- расширить и углубить знания воспитанников, полученных в рамках ООП МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» и парциальной программы МАДОУ ДС 52 г. Челябинска «Экошка»;
- развивать у дошкольников речь, творческое воображение посредством включения элементов ТРИЗ в поисково-исследовательскую деятельность;
- помочь воспитанникам составлять и использовать алгоритмы (модели) по описанию природных объектов, а также работать с определителями растений и животных;
- формирование экологического сознания, осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
- активизация деятельности воспитанников по улучшению природной среды.

Техническая направленность

- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- развитие способностей к конструированию и моделированию в различных ракурсах и проекциях;
- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества с учётом специфики региона;
- овладение умением акцентирования, схематизации, типизации; знание универсальных знаковых систем и (символов) и умение ими пользоваться.

Логико-математическое направление

- Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество, счёт.
- Развитие у дошкольников таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковая активность, стремление к новизне, средствами ТРИЗ-педагогика.
- Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами с помощью пособий: «Логические блоки», «Блоки Дьенеша», «Дары Фрёбеля», «Цветные счётные палочки Х. Кюизенера, Геобордов «Математические планшеты Геометрик», кубиков «Сложи узор» Б.П. Никитина, игр В.В. Воскобовича.
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода к решению познавательных задач с помощью реализации парциальной программы «Математика – это интересно», З.А. Михайловой, М.Н. Поляковой, И.Н. Чеплашкиной.

Задачи реализации модуля:

- способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений в условиях активного участия их эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода к решению познавательных задач;
- развивать у детей познавательные способности: умение устанавливать связи и зависимости между действием и получаемым результатом, обосновывать логику перехода к следующему действию, выражать в речи результаты практических и умственных действий;
- формирование основ технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами с помощью пособий: «Логические блоки», «Блоки Дьенеша», «Дары Фрёбеля», «Цветные счётные палочки Х. Кюизенера, Геобордов «Математические планшеты Геометрик», кубиков «Сложи узор» Б.П. Никитина, игр В.В. Воскобовича;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- содействовать овладению умением акцентирования, схематизации, типизации; знание универсальных знаковых систем и (символов) и умение ими пользоваться
- формировать у воспитанников экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования;
- стимулировать творческую активность ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации детей в процессе природоохранной и исследовательской деятельности;
- развивать у дошкольников речь, творческое воображение, а также такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковая активность, стремление к новизне посредством включения элементов ТРИЗ в поисково-исследовательскую деятельность;
- способствовать формированию экологического сознания, представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности

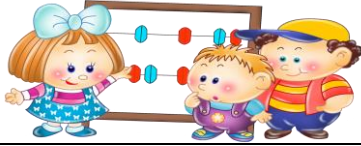
Планируемые результаты освоения модуля «Умники и умницы»



В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров. *К завершению дошкольного возраста* ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного

отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

№	Планируемые результаты освоения программы:	Критерии оценки (+/-)
<p><i>Логико-математическое направление</i></p> 		
1.1	<ul style="list-style-type: none"> - умеет охарактеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения (спереди, сзади, рядом, справа, слева, вчера, завтра и т.п.), - различает, называет углы: прямой, тупой, острый, проводить их сравнение. - определяет временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам; - называет текущий месяц года; последовательность всех дней недели, времен года. - имеет представление: о единицах измерения, о временных интервалах: временем суток, года. 	
1.2	<ul style="list-style-type: none"> - замечает сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми - сравнивает предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира. - умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть, соотносить величину предметов и частей; - различает величины: длину, ширину, высоту и способы их измерения; - умеет измерять длину предметов с помощью условных мер (больше – меньше, толще – тоньше, длинее – короче, тяжелее – легче и др.; - понимает зависимость между величиной меры и числом. 	
1.3	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет особый интерес к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности: - знает состав чисел первого десятка из двух меньших; - знает, как получить каждое число первого и второго десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду; - имеет представление о количественной характеристике числа. 	
1.4	<ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в одно действие, освоение состава чисел в пределах первого десятка, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =,). 	
1.5	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные): 	
1.6	<ul style="list-style-type: none"> - решает логические задачи. 	
1.7	<ul style="list-style-type: none"> - умеет предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма: - воссоздаёт из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие. 	
1.8	<ul style="list-style-type: none"> - умения организовать и осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами: 	
1.9	<ul style="list-style-type: none"> - владение системой эталонов, на основе которой возможно осуществление сенсорного анализа, выделение в сходных предметах отличий, а в разных – сходства: 	
1.10	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям 	
1.11	<ul style="list-style-type: none"> - считает до 20 и дальше. 	
1.12	<ul style="list-style-type: none"> - называет числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 20. 	
1.13	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит цифру (0-9) и количество предметов. 	
1.14	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями. 	

2.	<h3>Техническая направленность</h3> 	
2.1	- «читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.	
2.2	- знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов	
2.3	- выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.	
2.4	- проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передаёт своё отношение	
2.5	- самостоятельно определяет замысел будущей работы	
2.6	- планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; дорабатывает конструкцию;	
2.7	- разрабатывает объект: предлагает варианты объекта, выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колёса, вращающееся основание подъёмного крана и т.п.	
2.8	- соблюдает правила техники безопасности; контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения	
2.9	- проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;	
2.10	- развёртывает детские игры с использованием полученных конструкций в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом.	
2.11	- конструирует в 3 различных масштабах (взрослом, детском, кукольном)	
2.12	- знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций, знает названия инструментов и приспособлений для работы	
2.13	- имеет представления о профессиях, связанных со спецификой родного города, области	
<h3>3. Экологическое направление</h3> 		
3	- знает природно-географические зоны Южного Урала с названиями некоторых природных объектов	
3.1	- знаком с современными проблемами охраны природы	
3.2	- знает охраняемые территории и объекты нашей местности	
3.3	- называет редкие и охраняемые виды растений и животных	
3.4	- называет животных и растения нашего региона	
3.5	- знаком с рациональным использованием и охрана водных ресурсов	
3.6	- называет признаки влияния окружающей среды на рост и развитие растений, жизнедеятельность животных	
3.7	- называет профессии, связанные с исследованием и охраной природы	
3.8	- называет правила поведения и выживания в дикой природе	
3.9	- с помощью определителей определяет растения и животных	
3.10	- умеет вести фиксацию наблюдений и опытов в дневнике	
3.11	- решает экспериментальные задачи	
3.12	- знает и соблюдает правила безопасности при экспериментировании	
3.13	- принимает участие в мероприятиях, посвященных экологическому направлению	
3.14	- высказывается о сущности явлений, связях, закономерностях	
3.15	- умеет задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений и событий	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с [ФГОС ДО](#) и [ФОП ДО](#) [п. 18](#), на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).


Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность [Текст]: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 144 с.
2. Артамонова, Е.Г. Дети и дорога: основы безопасности. [Текст]/ Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова: Л.М. Кларина, А.А. Прилуцкая, С.А. Поварницына, О.С. Грошева и др. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО по обучению детей безопасному участию в дорожном движении. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 112 с.
3. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 256 с.
4. Барина Е.В. Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Барина. – Изд. 2-е, перераб. И доп. _ Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 138 (Серия отдаю детям).
5. Григорьева, Г.Г. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста [Текст]: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2005.
6. Иволга Н. Когда я вырасту, я стану Сбербанкиром: [рассказ]/Надежда Иволга.- СПб.: «Поляндрия», 2014. – 16 с.
7. Кирюшкина, Т.В. Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.В. Кирюшкина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 80 с.


8. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. ИД.»Цветной мир», 2018 г.; 96 стр.
10. Мосалова, Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 80 с.- (Библиотека программы «Детство»).
11. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуски 1,2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010..
16. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – Спб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2023. – 128 с.
18. Нищева, Н.В. Все работы хороши: Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: учебно-наглядное пособие/ Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
19. Нищева, Н.В. Все работы хороши: Детям о профессиях: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: учебно-наглядное пособие/ Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
20. Нищева, Н.В. Все работы хороши: Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: учебно-наглядное пособие/ Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
21. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – 192 с.
22. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 384 с.
23. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры [Текст] / СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с.
24. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2 е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
25. Парциальная программа «Экошка» МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»: экологическое образование детей 5-7 лет.
26. Попова, Татьяна. Что такое деньги. Детская энциклопедия: М.: Манн, Иванов и Фурбер, 2022 – 80 с.
27. Развиваемся с Монтессори. От 1 до 6 лет. «Я сам: одеваюсь, помогаю маме, обуваюсь, играю». Сима-Ленд. 2022 г.
28. Родные сказки. Е.И Фёдорова. Сказки-подсказки. Беседы с детьми о родной земле. М.: «ТЦ Сфера», 2017 – 96 стр.
29. Сборник сюжетно-ролевых игр по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников «Кем мне стать?» Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический коледж», сост. Н.С. Штульберг, 2021.
30. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 64 с.

31. Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие. / О.В. Солодянкина – М.:АРКТИ, 2006.
32. Стефанко, А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего дошкольного возраста. От 1 года до 3 лет.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.
33. Стефанко, А.В. Организация воспитательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.
34. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа – СПб.: - СПб.: «Детство-пресс», 2019. – 160 с.
35. ТЦ «Сфера»Ребёнок в мире взрослых. Профессии Е.А. Алябьева. Рассказы о профессиях «ТЦ Сфера», 2010 – 38 стр.
36. Ульева, Елена. Я побеждаю страхи. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышек в сказках / Е.Ульева; - Ростов н/Д.Феникс, 2020 – 96 с.
37. Хабибуллина, Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. [Текст]/Е.Я. Хабибуллина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
38. Хорошие манеры с Конни: Правила вежливого и безопасного поведения/ М.: Альпина Паблишер, 2021. – 48 с.
39. Шадрина, Н.В., Степанова, Н.В. и др. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания». 5-6 лет. Методическое пособие. Гильманова О.Л., Степанова Н.В., Шадрина Н.В. - - М.: Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк». – 2020 г.
40. Шадрина, Н.В., Степанова, Н.В. и др. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульные службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение». 6-7 лет. Методическое пособие Гильманова О.Л., Степанова Н.В., Шадрина Н.В., - М.: Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк». – 2020 г.
41. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 012. – 208с.
42. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) [Текст]/ Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 384 с.
43. Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. – М.: ТЦ «Сфера», 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки).
44. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 160 с. (Вместе с детьми)
45. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 80 с. – (Сказки-подсказки)
46. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. [Текст]/ Т.А. Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2009.
47. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России.
48. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

«Познавательное развитие направлено с [ФГОС ДО](#) и [ФОП ДО п. 19](#), на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Аромштам, М.С. Баранова О.В. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – Развивающие занятия. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 96 с (Детский сад).
2. Бондаренко, Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание». [Текст]: Т.М. Бондаренко / Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 288 с.
3. Бондаренко, Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада [Текст]: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. / Т.М. Бондаренко – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 560 с.
4. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории. [Текст]: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / под ред. Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.

5. Белоусова, Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок [Текст]: методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. / Л.Е. Белоусова – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
6. Большева, Т.В. «Учимся по сказке». Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. [Текст]: учебно-методическое пособие./ Т.В. Большева. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
7. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 176 с. - (Из опыта работы по программе «Детство»).
8. Воронкевич, О.А. . Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 80 с.
9. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 496 с.
10. Горбатенко, О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет [Текст]/авт.- сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2012 .
11. Дыбина, О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации. [Текст] / О.В. Дыбина. - М.: Национальный книжный центр, 2015. – 304 с.
12. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.И. Гин – «ТРИЗ-профи», 2013 г. – 127 с.
13. Гин, А.А. Сказки-изобреталки от кота Потряскина / А.А. Гин. – 3-е изд. – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2012. – 80 с.
14. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 160 с.
15. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 272 с.
16. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 288 с.
17. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-метод.пособие/авт.-сост. М.В.Афанасьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 64 с.
18. Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Пространство, время.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 8 с.+ 10 цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.48).
19. Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Цвет, форма, величина, цифры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 8 с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.49).
20. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с.
21. Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3—5 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 144 с.
22. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 160 с.
23. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 128 с.
24. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 256 с.
25. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познавательное развитие». [Текст] / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова. - СПб.: Детство-Пресс, 2019.

26. Михайлова, З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
27. Михайлова, З.А. Математика от трех до семи с. [Текст]/Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
28. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 112 с.
29. Непомнящая, Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие/ Р.Л. Непомнящая – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 64 с.
30. Нищева, Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность [Текст]: Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 464 с.
31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
33. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
35. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуски 1,2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010..
39. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2023. – 128 с.
41. Нищева, Н.В. Все работы хороши: Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: учебно-наглядное пособие/ Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
42. Нищева, Н.В. Все работы хороши: Детям о профессиях: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: учебно-наглядное пособие/ Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
43. Нищева, Н.В. Все работы хороши: Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: учебно-наглядное пособие/ Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
44. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 528 с.
45. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – 192 с.
46. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 304 с.
47. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
48. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

49. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДOУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
50. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 192 с.
51. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 176 с.- (Из опыта работы по программе «Детство»).
52. Познавательнo-исследовательская деятельность в ДOУ. Тематические дни/авт.-сост. Л.А. Королева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 64 с. - (Методический комплект программы «Детство»).
53. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
54. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/сост.Т.В.Хабарова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 96 с. (Из опыта работы по программе «Детство»).
55. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 128 с.
56. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 208 с.
57. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 192 с.
58. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытнo-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Части 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
59. Смоленцева, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. [Текст] / А.А. Смоленцева, О.В. Суворова - СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 112 с.
60. Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений). М.: «Аркти», 2019.
61. Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Познаём мир и фантазируем с кругами Луллия. Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Аркти», 2019.
62. Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытнo-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
63. Парциальная программа «Экошка» МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»: экологическое образование детей 5-7 лет.
64. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет. О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М. Моруна, 2019.
65. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет. О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М. Моруна, 2019.
66. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 128 с.
67. Шустерман, М.Н.; Шустерман З.Г. Колобок и все-все-все, или как раскрыть в ребёнке творца. СПб.: Речь, 2006. (ТРИЗ)– 144 с.
68. Шустерман, М.Н. "Новейшие приключения Колобка, или Наука думать для больших и маленьких" – ч. 1. СПб.: ИГ «Весь», 2015. (ТРИЗ)– 208 с.
69. Шустерман, М.Н.; Шустерман З.Г. "Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка" – ч. 2. СПб.: Речь, 2006. (ТРИЗ) – 208 с.
70. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016
71. Янушко, Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года./ Я.А. Янушко. М.: Мозаика-синтез, 2009.

«Речевое развитие» включает в соответствии с [ФГОС ДО](#) и [ФОП ДО п.20](#):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, организуемой по адаптированным образовательным программам МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» и в рамках коррекционно-развивающей работы на условиях сетевого взаимодействия с МАУ "ЦППМСП Центрального района г. Челябинска" в форме Логопункта детского сада.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. С-Пб., «Детство-пресс», 2004 г.
3. Большова Т. В. Учимся по сказке. С-Пб., «Детство-пресс», 2003 г.

4. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.И. Гин – «ТРИЗ-профи», 2013 г. – 127 с.
5. Гин, А.А. Сказки-изобреталки от кота Потряскина / А.А. Гин. – 3-е изд. – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2012. – 80 с.
6. Гриценко, З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. М.: ЛИНКА-Пресс, 2003. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 1997.
7. Ельцова, О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Ельцова, О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Жукова, Н.С. Первая после «Букваря» книга для чтения/ Н.С.Жукова.- М.: Эксмо, 2016.- 80 с.
10. Жукова, Н.С. Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к «Букварю»/ Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016.- 72 с.
11. Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 32 с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО).
12. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий . Ч.1,2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 128 с.
13. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС. Н.В. Нищева — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып.6.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 24 с., цв.ил.
15. Нищева, Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 640 с.
17. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). [Текст]/ Н.В. Нищева. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 544 с.
18. Нищева, Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 256 с.
19. Нищева, Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). ФГОС. Н.В. Нищева — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
20. Нищева, Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб.: ОО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 208 с.
21. Нищева, Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
22. Нищева, Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). ФГОС ДО. [Текст]: Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320 с.
23. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет)– СПб.: ОО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с.
24. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет)– СПб.: ОО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 24 с.
25. Нищева, Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.– СПб.: ОО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.
26. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 528 с.

27. Нищева, Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева, Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 208 с.
29. Полянская, Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. — 64 с.
30. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 224 с. (Работаем по программе «Детство».)
31. Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений). М.: «Аркти», 2019.
32. Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений). М.: «Аркти», 2019.
33. Сомкова, О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы “Детство”. ФГОС. [Текст]/ О.Н. Сомкова — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
34. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 240 с. (Работаем по программе «Детство»).
35. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 144 с. (Работаем по программе «Детство»).
36. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) авт-сост.: О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 160 с. (Работаем по программе «Детство»).
37. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) Авт-сост.: О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 176 с. (Работаем по программе «Детство»).
38. Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 32 с.
39. Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 48 с. (Работаем по программе Н.В.Нищевой)
40. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) [Текст]/ Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 384 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает в соответствии с [ФГОС ДО](#) и [ФОП ДО п.21](#):



- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется

умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Арсеновская, О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа [Текст] / О.Н. Арсеновская. Волгоград: Учитель, 2012 .
2. Бабинова, Н.В., Мельцина, Е.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 128 с.
3. Белошистая, А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста [Текст]: // Пед. технологии.-2010.- №2.
4. Богомолова, С.В. Музыкальные занятия с детьми 2-4 лет "В мире музыки": наглядно-дидактический комплект.- Волгоград: ООО Издательство «Учитель».- 24 с.
5. Богомолова, С.В. Музыкальные занятия с детьми 4-5 лет "В мире музыки": наглядно-дидактический комплект.- Волгоград: ООО Издательство «Учитель».- 16 с.

6. Богомолова, С.В. Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет "В мире музыки": наглядно-дидактический комплект.- Волгоград: ООО Издательство «Учитель».- 16 с.
7. Богомолова, С.В. Музыкальные занятия с детьми 6-7 лет "В мире музыки": наглядно-дидактический комплект.- Волгоград: ООО Издательство «Учитель».- 16 с.
8. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы.- 2-е изд., испр.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 352 с.
9. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 432 с.
10. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 416 с.
11. Буренина, А. И. Ритмическая мозаика. [Текст]: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. А.И. Бурёнина. - СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220с.
12. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа/Т. В. Волосовец и др. —2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.—112 с.
13. Волосовец, Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: «Вектор», 2018.
14. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство» [Текст]: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с.
15. Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 224 с., (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)
16. Гогоберидзе, А.Г. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство» [Текст]: Учебно-методическое пособие / А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 256 с.
17. Григорьева, Г.Г. Малыш в стране Акварелии. [Текст] Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2006.
18. Диброва, А. Лепим из пластилина [Текст]/ А.Диброва, И. Гурченко. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 64 с.
19. Жукова, Л. М. Азбука русской живописи [Текст]: для дошкольного и младшего школьного возраста / Л.М. Жукова. М.: «Белый город», 2007 – 72 с.
20. Зайцева, А.А. Модульные оригами: забавные объёмные фигурки [Текст]/ А. Зайцева. - М.: Эксмо, 2012.- 64 с.
21. Зарецкая, Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2008г. - 112с.
22. Зарецкая, Н.В. Танцы в детском саду. [Текст]: Зарецкая, Н.В., ЗЛ. Роот. - М.: Айрис-пресс, 2006г. - 112с.
23. Зарецкая, Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2005г. - 128с.
24. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: методические рекомендации. Конспекты занятий. Тематическое планирование. 6-7 лет.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 254 с.
25. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: методические рекомендации. Конспекты занятий. Тематическое планирование. 5-6 лет.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 232 с.

26. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: методические рекомендации. Конспекты занятий. Тематическое планирование. 4-5 лет.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 216 с.
27. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: методические рекомендации. Конспекты занятий. Тематическое планирование. 3-4 года.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 198 с.
28. Знакомим с натюрмортом: Цикл «Большое искусство - маленьким»: Учеб.-наглядное пособие. Курочкина Н.А., Изд.: СПб.: «Детство-Пресс», 2005 г.
29. Знакомим с пейзажной живописью: Цикл «Большое искусство - маленьким»: Учеб.-наглядное пособие. Курочкина Н.А., Изд.: СПб.: «Детство-Пресс», 2006
30. Знакомим с портретной живописью: Цикл «Большое искусство - маленьким»: Учеб.-наглядное пособие. Курочкина Н.А., Изд.: СПб.: «Детство-Пресс», 2006
31. Знакомим с сказочно-былинной живописью: Цикл «Большое искусство - маленьким»: Учеб.-наглядное пособие. Курочкина Н.А., Изд.: СПб.: «Детство-Пресс», 2007 г.
32. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС учебно-дидактическое пособие. [Текст] / М.С. Ишмакова. - ИПЦ Маска, 2013, 100 с.
33. Каплунова И. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие для музыкальных руководителей ДОУ, педагогов. [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева. - Изд-во «ООО Невская Нота». - 2010г. - 71с.
34. Каплунова, И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением». / Н. Каплунова И. Новосельцева (Ч.1-4). - СПб.: Композитор, 2010.
35. Каплунова, И. Топ-топ, каблукочок. Танцы в детском саду. Часть 1.[Текст]: Пособие для музыкальных руководителей ДОУ. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. - Издательство «КОМПОЗИТОР». - Санкт-Петербург. - 2000г. - 82с.
36. Каплунова, И.М., Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» [Текст]/ И.М. Каплунова
37. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие.-2-изд., перераб. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 304 с.: ил.
38. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып. 1/Сост. С.В. Конкевич.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 32 с., илл.
39. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып. 2/Сост. С.В. Конкевич.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с., 14 илл.
40. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст]/ Л.Г. Комарова. М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – 88 с.
41. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара : «Вектор», 2018 - 2020. – выпуски 1,2,3.
42. Костина О.В. Программа дополнительного образования по художественному творчеству «Шкатулка радужных идей». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 208 с.
43. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей/сост. Л.Б.Дерягина.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека портретов художников; Вып.31).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 32 с., ил.
44. Курочкина, Н.А. О портретной живописи – детям. [Текст]/Н.А. Курочкина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 112 с.
45. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 192 с.
46. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с.- (Из опыта работы по программе «Детство»).
47. Леонова Н.Н.: Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам. ФГОС. 2016. – 80 с.






48. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 С.
49. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 160 с.
50. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод.пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 128 с.
51. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 112 с.
52. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 128 с.
53. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 с.+цв.ил.
54. Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 128 с.
55. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
56. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 96 с.
57. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 48 с.
58. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 400 с.
59. Слуцкая, С. Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду - М., Линка-Пресс. 2006
60. Судакова, Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
61. Судакова, Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
62. Судакова, Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 96 с.
63. Тверская, О.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего возраста. [Текст]: О.Н. Тверская, Е.В. Каменских, В.И. Беляева, 2020. – 112 с.
64. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. [Текст] / Е.В. Фешина - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 144 с.
65. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 177 с.
66. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 169 с.
67. «Художественно-эстетическое развитие». Освоение содержания ОО по программе «Детство». Подготовительная группа (компакт-диск) Планирование, конспекты.- издательство «Учитель»
68. «Художественно-эстетическое развитие». Освоение содержания ОО по программе «Детство». Старшая группа (компакт-диск) Планирование, конспекты.- издательство «Учитель»
69. Шайдурова, Н.В. Методика обучения детей рисованию детей с 5 до 7 лет. ФГОС. .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 112 с.
70. Шайдурова, Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 64 с.




71. Шайдурова Н.В. Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 32 с.- (Рисуем по алгоритмическим схемам)
72. Шайдурова Н.В. Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 32 с.- (Рисуем по алгоритмическим схемам)
73. Шайдурова Н.В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с
74. Шайдурова Н.В. Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 48 с.- (Рисуем по алгоритмическим схемам)
75. Шайдурова Н.В. Рисуем рыб по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 32 с.

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с [ФГОС ДО](#) и [ФОП ДО п.22](#):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 136 с.
2. Бондаренко, Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ [Текст]/Т.М. Бондаренко: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 176 с.
3. Бондаренко, Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ [Текст] /Т.М. Бондаренко: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 208 с.
4. Бондаренко, Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ [Текст] /Т.М. Бондаренко: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 216 с.
5. Бондаренко, Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ [Текст] /Т.М. Бондаренко: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 224 с.
6. Кириллова, Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. [Текст]: учебно-методическое пособие /Ю.А. Кириллова — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Кириллова, Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. [Текст]: учебно-методическое пособие /Ю.А. Кириллова — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Кириллова, Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. [Текст]: учебно-методическое пособие /Ю.А. Кириллова – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
9. Муллаева, И.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие /И.Б. Муллаева - СПб:«Детство-пресс», 2010.
10. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 96 с., илл.
11. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.С.Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 144 с. (Методический комплект программы «Детство».)
12. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста«Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2 е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
13. Сивачёва, Л.Н. Физкультура – это радость [Текст] / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
14. Синкевич, Е.А. Физкультура для малышей [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада. / Е.А. Синкевич, Т.В. Большева. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
15. Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников.-3-е изд.,дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2018.-112 с.- (Будь здоров, дошкольник!)
- 16.Сучкова, И.М. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Тематическое планирование в ДОУ [Текст]/И.М. Сучкова – М.: «Учитель», 2011
- 17.Тарасова, Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений/Т.А. Тарасова – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004.

18. Токаева Т.Э., Боярышникова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 208 с. (Будь здоров, дошкольник!)
19. Шебеко, В. Н. Физкультурные праздники в детском саду [Текст] / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2000.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и [ФОП п.23](#).

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» выстраивает на основе интеграции комплексно-тематической и предметно-средовой моделей образовательного процесса.

Модель образовательного процесса

Месяц, сроки недели:			
Тема недели:			
Задачи:			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)






Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» «День знаний». Где мы летом побывали, что увидели – узнали. <i>Праздники и события:</i> 1 сентября – день знаний. 3 сентября – День окончания Второй мировой Войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября – Международный день распространения грамотности.
	2	«Мой любимый Челябинск» <i>Праздники и события:</i> 13 сентября – День города Челябинска
	3	«Краски осени»

	4	«Животный мир» (+птицы, насекомые) <u>Праздники и события:</u> 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1	«Домашние питомцы» <u>Праздники и события:</u> 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя.
	2	«Урожай» <u>Праздники и события:</u> 9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. 16 октября – Всемирный день хлеба.
	3	«Все профессии важны» <u>Праздники и события:</u> Третье воскресенье октября – День отца в России.
	4	«Кто как готовится к зиме»
Ноябрь	1	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» <u>Праздники и события:</u> 4 ноября – День народного единства
	2	«Наш быт: Азы домашнего рукоделия»
	3	«Моя семья»
	4	«Маленькие помощники» <u>Праздники и события:</u> 20 ноября – Всемирный день ребёнка. 21 ноября – Всемирный день приветствий. 22 ноября – День сыновей. Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!» <u>Праздники и события:</u> 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника. 9 декабря – День Героев Отечества
	2	«Город мастеров». Мастерская Деда Мороза. <u>Праздники и события:</u> 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«В гостях у сказки» <u>Праздники и события:</u> 27 декабря – День рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова 31 декабря – Новый год.
Январь		Рождественские каникулы
	1	«Здоровей-ка»
	2	«Быть здоровыми хотим» «Спорт - наш друг» <u>Праздники и события:</u> 15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара
	3	«Азбука безопасности» <u>Праздники и события:</u> 24 января – Международный день Эскимо 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (ситуативно) 28 января 1828 г.- В Челябинске открылась первая городская больница, ныне ордена Трудового Красного Знамени Городская клиническая больница № 1
	4	«Транспорт»
Февраль	1	«Этикет» <u>Праздники и события:</u> 8 февраля – День российской науки
	2	«Народная культура и традиции» <u>Праздники и события:</u> 15 февраля - Падение Челябинского метеорита 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	3	«Наши защитники» <u>Праздники и события:</u> 21 февраля – Международный день родного языка» 23 февраля – День защитника Отечества
	4	«Дружба»
Март	1	«Женский день» <u>Праздники и события:</u> 8 марта – Международный женский день 9 марта – День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина
	2	«Я – Человек». Знаменитые люди России (для ст. дошк. возраста) <u>Праздники и события:</u> 13 марта – День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова

	3	«Миром правит доброта» <i>Праздники и события:</i> 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 19 марта – День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
	4	«Цирк. Театр» <i>Праздники и события:</i> 27 марта – Всемирный день театра 1 апреля – день смеха
Апрель	1	«Весна шагает по планете - Встречаем птиц» <i>Праздники и события:</i> 1 апреля – Международный день птиц
	2	«Маленькие исследователи» «Космос». <i>Праздники и события:</i> 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики
	3	«Приведём планету в порядок»; <i>Праздники и события:</i> 22 апреля – Международный день Матери-Земли
	4	«Мир природы»
Май	1	«Праздник Весны и Труда» <i>Праздники и события:</i> 1 мая – Праздник Весны и Труда
	2	«День Победы» <i>Праздники и события:</i> 9 мая – День Победы
	3	«Волшебница-вода» (мл. дошк. возраст), «Родники России» (ст. дошк. возраст) <i>Праздники и события:</i> 18 мая – Международный день музеев
	4	«Наша Родина – Россия» <i>Праздники и события:</i> 24 мая – День славянской письменности и культуры
	5	«Вот мы какие стали большие»; «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» (<i>подготов. группа</i>)

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы:

1	Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2	Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	
3	Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	
4	Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
5	Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Физиическое развитие»	

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. [23.6.1. ФОП ДО:](#)

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Виртуальные экскурсии Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе является принцип ситуативности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры

общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. - Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов и огорода», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительно социально-эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение)	-индивидуальные игры (сюжетно – ролевая,режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры	-творческая мастерская (рисование, лепка,апликация, конструирование из бумаги, художественн ый труд по	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в	индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслужив	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; - двигательны

-рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры - фантазирование; -импровизационные игры-эпюды; -дидактические игры(развивающие, музыкальные)	интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	ание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	е паузы; -пробежки; - строевые упражнения; -спортивные игры.
---	---	---	--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО п. 25)

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

1,5-3 года	4-5 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и 	<p>Приоритетная сфера инициативы - игровая и продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого 	<p>Приоритетная сфера инициативы - познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в 	<p>Приоритетная сфера инициативы - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. - Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для 	<p>Приоритетная сфера инициативы - научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. - Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой

<p>наблюдает в разные режимные моменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. 	<p>ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. 	<p>качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. 	<p>самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	---	---	--	--

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение</p>	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь».</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП ДО п. 26.)

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно [п. 26.4 ФОП ДО](#), построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно [п. 26.5 ФОП ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<i>Информирование родителей</i>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки
<i>Просвещение родителей</i>		
<i>Ответственное и осознанное родительство</i>		

<i>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</i>	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс</i>		

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	- «Осенины»	Октябрь
2	- «День матери»	Ноябрь
3	- «Новый год»	Декабрь
4	- «23 февраля – день Защитника Отечества»;	Февраль
5	- Праздник в честь 8 марта;	Март
6	- «Масленица»	Март
7	- «День открытых дверей»	Апрель
8	Выставки совместного семейного творчества: - «Что нам осень принесла» - «Зимние фантазии» - Выставка семейных поделок «Наши пернатые друзья»	Октябрь Декабрь Апрель

Основные практические формы взаимодействия МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» с семьёй

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;

В управлении ДОУ	- участие в работе Наблюдательного совета, родительского комитета, Совета ДОУ; Педагогических советах.
Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, группы, странички в социальных сетях: «Одноклассники», «ВКонтакте», организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства»; родительские собрания.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах, консультативные встречи педагога-психолога.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, Днях здоровья, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, Онлайн-флешмобы различной направленности.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Горшенина, В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания [Текст]/ В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
2. Данилина, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст]: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Авт. – сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2004
3. Минкевич, Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. [Текст]/ Л.В. Минкевич – М.: «Скрипторий 2003», 2012
4. Минкевич, Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. [Текст] / Л.В. Миневич - М.: «Скрипторий 2003», 2012
5. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. [Текст]: практ. пособие / Г.А. Прохорова – М.: Айри-пресс, 2009.
6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие/под ред. В.А.Деркунской.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска». Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с [ФОП ДО п.27-28](#).

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции

нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с [ФОП п. 27.1.-27.6.](#)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» полностью соответствуют [п.27.4 ФОП ДО.](#)

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

2.6.2.Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк) и в соответствии с [ФОП п. 27.7-28.](#)

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с [ФОП п.27.8:](#)

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и - анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает [\(п. 28.2.ФОП\)](#):

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

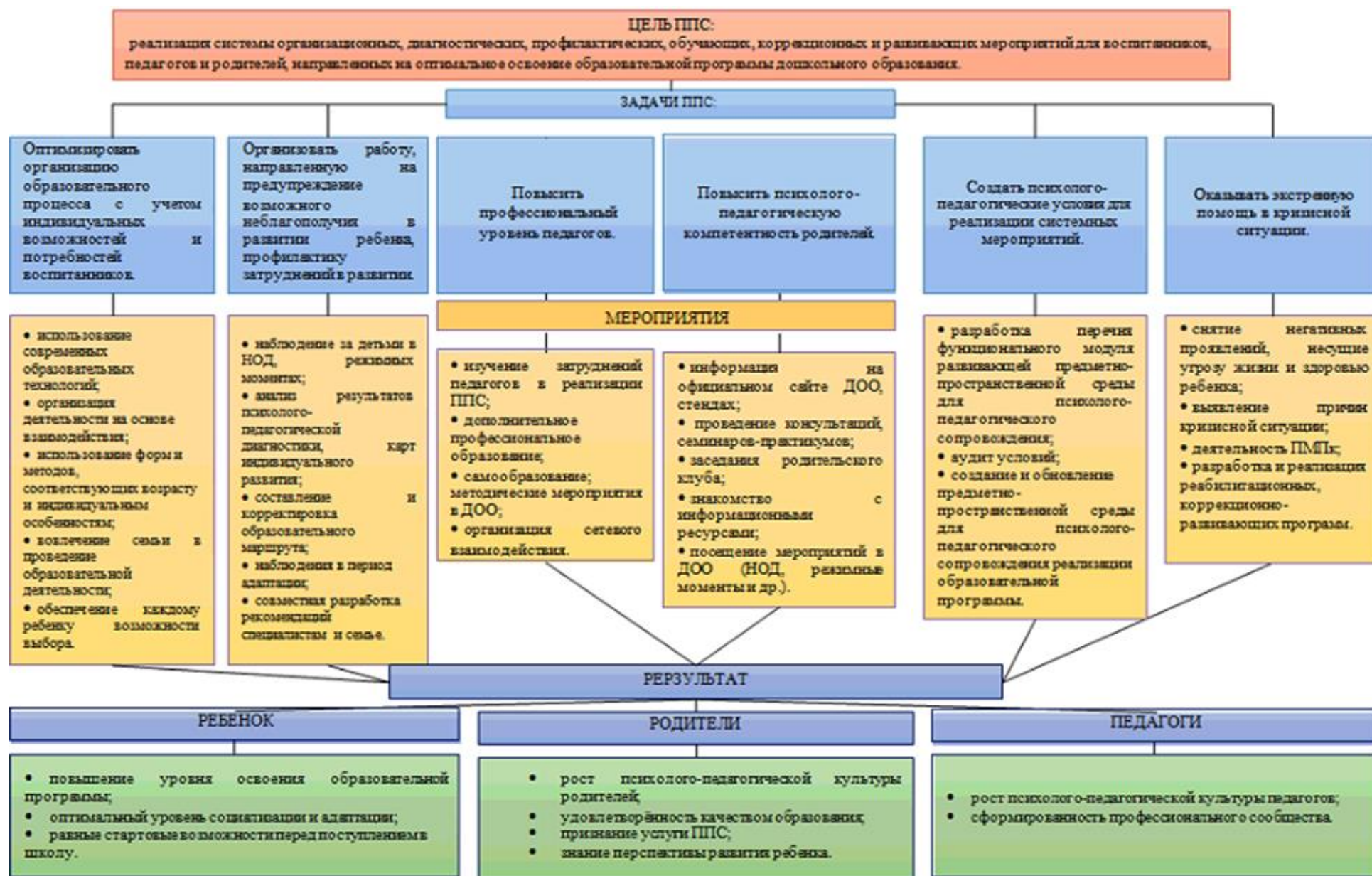
С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей и комбинированной направленности, заключён договор с ЦППМСП Центрального района о взаимодействии по вопросу организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, нуждающимися в коррекционной логопедической помощи, а также ведётся психолого-педагогическая работа.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивают интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми и воспитателями групп.

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОП ДО ДОУ (представлена на рисунке №1).

Рисунок № 1.

«Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ»



Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результат реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОП ДО ДОУ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого-педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в МАДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОП ДО ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;

- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе Психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
<ul style="list-style-type: none"> • помощь детям в адаптации в детском саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) • ведение КИР 	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); • развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; • снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; • обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; • ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); • обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение Психолого-педагогического консилиума; • индивидуальное и групповое консультирование; • подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; • повышение психологической компетенции педагогов.

Система работы педагога-психолога в ДОУ

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; • Посещение занятий педагогов. • оставление психолого-педагогических заключений (ППк)
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности • Обучение педагогов • Организация благоприятного эмоционального климата в группе • Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ • Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей • Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами • Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы • Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы • Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды

Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов • Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана • Оказание психологической помощи • Оказание помощи в планировании • Информирование по вопросам развития детей • Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта
-----------------------	--

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

Система работы учителя-логопеда

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	
Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОП ДО ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)	
Цель оказания логопедической помощи	создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения
Основными задачами оказания	коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи

логопедической помощи являются	своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма
	выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
	активизация познавательной деятельности детей
	выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка
	пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)
	привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе
Основные направления деятельности	Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме
	Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования
	Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей
	Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста
	Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города Челябинска, в соответствии с ОП «МАДОУ ДС № 52 г. Челябинска», парциальной программой «Наш дом – Южный Урал», а также коллективной авторской общеразвивающей программы дополнительного образования дошкольников с 5 до 7 лет «Экошка» (экологическое образование), которая предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков, полученных воспитанниками в соответствии с вышеуказанными программами.



Отличительной особенностью программы «Экошка» является ее практическое применение в условиях детского сада и возможность максимально использовать ресурсы конкретного учреждения для развития способностей у детей дошкольного возраста к естественно-научному мышлению, интереса к профессиям и получению нового опыта в проектной и поисковой деятельности по экологическому направлению. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Целью программы является - формирование у воспитанников экологического понятия о целостности природных комплексов родного края (Челябинской области), их динамики и путях рационального использования; стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации детей в процессе природоохранной и исследовательской деятельности. Основной акцент в обучении ставится на непосредственное общение с природой на экскурсиях и во время исследований природных объектов на территории ДОУ (экологическая тропа), а также в «Экологической комнате». Со временем, приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети сами берутся за исследовательскую деятельность.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Географические особенности Челябинской области. Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор. Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Государственный Ильменский заповедник, Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др. Территория Челябинской области делится на горно - лесную, лесо - степную, и степную. Значительная доля полезных ископаемых сосредоточена в пределах Челябинской области: руды черных и цветных металлов, благородные металлы, уголь, строительные материалы, камни-самоцветы. На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды, Тургояк, Б. Кисегач, Зюраткуль, Смолино и др. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др.

Климатические особенности Челябинской области. Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, летом - плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см.

Экологические особенности Челябинской области. В связи с тем, что Челябинская область расположена в трех природных зонах: сосново - березовой, лесостепи, степи, растительный покров

отличается большим разнообразием. Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березняками, осинниками. На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и сосновые, на юго – западе – широколиственные с дубом, кленом, липой. Основные породы деревьев: сосна, ель, береза, липа, вяз, клен, осина, ольха, дуб и другие. Подлесок составляют: рябина, ива, жимолость, черемуха, малина, шиповник. Богатый травяной покров включает папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и другие). Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и другие. Животный мир области разнообразен и велик.

Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и другие.

Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и другие.

Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба. В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них, множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки-короеды, саранча.

Социокультурные особенности Челябинска. На территории области расположены 30 городов. Самые крупные города: Челябинск, Магнитогорск, Златоуст, Миасс, Копейск, Озерск, Троицк, Кыштым. Челябинск занимает 8 место по числу жителей среди крупнейших городов России, в нем проживает более 1 миллиона человек. Ведущие отрасли экономики Челябинской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дети знакомятся с профессиями: металлургов, шахтеров, тракторостроителей, машиностроителей и т.п. В области организованы центры атомной промышленности, ракетостроения и космической промышленности. В индустриально мощном Челябинске развивается культура. Самый крупный музей в Челябинске – это областной краеведческий музей. В городе Челябинске есть театры, наиболее популярными являются Театр оперы и балета им. М.Глинки, Академический театр драмы им. Н.Орлова, театр юного зрителя, а для детей дошкольного возраста – в городе создан кукольный театр, который сезон за сезоном продолжают яркую историю в культурной жизни города Челябинска. Достопримечательностями города являются Челябинская филармония, Зал камерной и органной музыки, которые расширяют горизонты музыкальной культуры горожан. В начале лета на берегу Ильменского озера ежегодно организуется концерт любителей самодельной песни под соснами и березами на берегу озера Ильмень. В городе построен один из самых молодых в России зоопарков, развивается цирковое искусство. Социокультурные особенности Челябинска позволяют познакомить детей со многими значимыми для города датами, традициями.

Региональное искусство Урала рассматривается как феномен геоттноисторической системы. В музее декоративно-прикладного искусства и картинной галереи регулярно организуются выставки изобразительного искусства. В Челябинске восстановлены храмы Святой Троицы, Александра Невского и другие.

Челябинск принимает активное участие в спортивной жизни России. В Челябинске проходят региональные, российские и международные соревнования по разным видам спорта: дзюдо, плаванию, хоккею.

Национально-культурные особенности Челябинска и Челябинской области. Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, немцы, белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины. Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психолого-педагогической работы в МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска».

Задачи образовательной деятельности с детьми:

- 1) Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
- 2) Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала и Челябинской области в частности, а также стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека.

- 3) Способствовать выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе
- 4) Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник «Аркаим», ул. Кирова).
- 5) Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом Челябинска. В городе есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Челябинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На Урале развиваются свои народные промыслы (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).
Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- 6) Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)
- 7) Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).
- 8) Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).
- 9) Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары, а также способствовать формированию панорамных представлений о профессиях, связанных с изучением и охраной природы. Так как социальный состав родителей ДОУ - в основном служащие и предприниматели, то данный перечень дополняется такими профессиями, как частный предприниматель, директор фирмы, банкир, менеджер и другие.
- 10) Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П.Бажов, Н.В.Пикулева, Ася Горская, Андрей Середа, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин- Сибиряк, Н.П.Шилов и др.)
- 11) Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.
- 12) Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).
- 13) Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через: формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона); формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона; познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

Образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с целями развития ребенка:

- его возрастными особенностями и интересами;
- обогащение развивающей среды материалами о Челябинске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

Программное содержание образовательной работы по региональному компоненту:

Возраст	Задачи образовательной работы с детьми
1,5 – 3 года	1.Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.

	<p>2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.</p> <p>3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.</p> <p>4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.</p> <p>5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.</p>
3 – 4 года	<p>1. Приобщать детей к устному народному творчеству.</p> <p>2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.</p> <p>3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.</p> <p>4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).</p>
4 – 5 лет	<p>1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.</p> <p>2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.</p> <p>3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.</p>
5 – 6 лет	<p>1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала и Челябинской области в частности: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек), помочь воспитанникам составлять и использовать алгоритмы (модели) по описанию этих объектов. Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона и Челябинской области. Привлечь воспитанников к пропаганде бережного отношения окружающей среды. Развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека. Способствовать формированию панорамных представлений о профессиях, связанных с изучением и охраной природы, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p>2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.</p> <p>3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму): совершенствовать исполнительские умения, развивать творческие способности, чувство юмора, воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.</p> <p>4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.; развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.</p> <p>5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).</p>
6 – 7 лет	<p>1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала и Челябинской области в частности: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек), помочь воспитанникам составлять и использовать алгоритмы (модели) по описанию этих объектов. Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона и Челябинской области. Привлечь воспитанников к пропаганде бережного отношения окружающей среды. Развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека. Способствовать формированию панорамных представлений о профессиях, связанных с изучением и охраной природы, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p>2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов,</p>

	<p>распространенных на Урале.</p> <p>3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, поговорицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму): совершенствовать исполнительские умения; развивать творческие способности, чувство юмора; воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми поговориц.</p> <p>4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.; развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.</p> <p>5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).</p>
--	---

Содержание для включения в образовательную программу дошкольного образования

МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска».

Природа Уральского региона и Челябинской области в частности (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона и Челябинской области в частности (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона и Челябинской области в частности (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Интеграция регионального компонента

в образовательные области образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»

Образовательная область	Методические приёмы
«Познавательное развитие»	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала и Челябинской области в частности, с народными приметам, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в целевых прогулках, экскурсиях по городу Челябинску обеспечивают необходимую двигательную активность, способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников -широкое использование национальных, народных игр -видео-экскурсии «Мой любимый город», Заповедники Южного Урала. -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -проектная деятельность, акции -опыты и экспериментирование -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
«Социально-коммуникативное»	<p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя

<p>развитие»</p>	<p>группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; походы в кино, театр, музей</p> <p>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе».</p> <p>- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан, о профессиях, связанных с изучением и охраной природы.</p> <p>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>- возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»</p> <p>-организация этнографического уголка в группе</p> <p>-встречи с родителями: посиделки</p> <p>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p>- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции, «Пасхальный Вернисаж».</p> <p>Культура и быт Южного Урала:</p> <p>-беседы по ознакомлению с православными традициями на Урале; с духовно-нравственным укладом жизни Южного Урала</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p> <p>-празднование государственных и региональных праздников, День города - 13 сентября</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>- беседы об изобразительном искусстве «Уральская роспись»</p> <p>- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>- беседы и рассматривание слайдов «Народные костюмы Южного Урала»</p> <p>- знакомство с художественным Уральским творчеством: «Каслинское литьё», «Изготовление изделий из камня».</p> <p>- продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала</p> <p>-песенный фольклор</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Урала.</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>- фольклор народов Южного Урала: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>- легенды и предания, сказки П. Бажова</p> <p>- рассказ «Зелёные горы» Д.Н. Мамина-Сибиряка</p> <p>-стихи поэтов Южного Урала</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта</p> <p>-игры-инсценировки</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>- посещение театров, «Областного краеведческого музея».</p> <p>-встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний, с артистами филармонии</p>

Учебно-методический комплекс:

1. Бабунова, Е.С. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст]/ Ред. – сост. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Взгляд, 2007.
2. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,2014.
4. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.
5. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.
6. Лаврова С.А. Удивительный Урал. –Издательство: Сократ , 2015.
7. Лаврова С.А. Сказания земли уральской. –Издательство: Сократ , 2015.
8. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала. – Челябинск, Книга, 2011.

9. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.-Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 255 с.
10. Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012.
11. Парциальная программа экологического воспитания «Экошка» МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска».
11. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: планирование, конспекты/авт.-сост. Коллектив МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска».- Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.- 192 с.

Модуль «Умники и умницы»

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование базовых личностных компетентностей, так называемых softskills навыков, навыков будущего, без которых сложно преуспеть в современном мире. К softskills («мягким») навыкам относят всё то, что помогает приспособляться к социуму и облегчает ребёнку взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. Многие из этих черт – врождённые и присущи каждому ребёнку, но их нужно культивировать и развивать. Softskills («мягкие» навыки) направлены на развитие у детей применения их в практической, повседневной деятельности, достижение воспитанниками результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельном решении или совместном решении с другими детьми проблем, направленных на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В модуле «Умники и умницы» вариативной части программы акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний. Модуль направлен на развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирование у них творческого мышления, инициативности; развитие у дошкольников базовых личностных компетенций – развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умения решать нестандартные задачи.



Занятия по приоритетному направлению "Естественно-научная направленность" интегрируемого с технической и логико – математической направленностями образовательной программы (Адаптированной образовательной программы) в части "Умники и Умницы" помогут дошкольникам почувствовать свою связь с природой, дадут возможность делать свои маленькие открытия, заложат основу экологической грамотности и культуры. Реализуемая в рамках этого направления Парциальная программа "Экошка" направлена на организацию деятельности воспитанников по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего края, территории.

Техническая направленность представлена двумя проектами: «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования» и «Техномир», направленный на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов РФ. Основная идея работы в рамках проекта заключается в формировании у детей познавательного интереса средствами включения инженерно-технической деятельности в образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Логико-математическое направление

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка. Знакомство детей с основными областями математической действительности происходит постепенно, поэтому задачи математического развития на разных возрастных этапах различны. Содержание каждой задачи имеет свою специфику и требует продуманного подбора наиболее подходящих методов и приемов её реализации компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Фундаментом математического развития является умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. От практического сравнения величин предметов и их отношений «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже» ребёнок перейдёт к их количественным соотношениям «больше – меньше», «равенство – неравенство». Другим основополагающим свойством предметов и их частей является форма. К её пониманию дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами — графическими двух- и трёх-мерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела. Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур. Иными словами, без чувственного восприятия формы невозможно её логическое осознание. Сенсорное восприятие формы конкретного предмета позволит со временем, абстрагируясь, видеть её и в других окружающих объектах.

Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребёнку выработать личную систему отсчёта (например, относительно себя: вверху — там, где голова;

Работа с дидактическими модулями: «Дары Фрёбеля», «Логические блоки», «Блоки Дьенеша», «Цветные счётные палочки Х. Кюизенера, Геобордами «Математические планшеты Геометрик», кубиками «Сложи узор» Б.П. Никитина, игры В.В. Воскобовича в другом пространстве позволяет на практике освоить понятие «ракурса» как точки зрения на объект в пространстве, а также получаемой проекции (изображения) объекта в данной части пространства. Представления ребёнка постепенно приобретают гибкость, подвижность, он овладевает умением оперировать наглядными образами: представлять себе предметы в разных пространственных положениях, мысленно изменять их взаимное расположение.

Учебно-методический комплекс:

1. Банк электронных презентаций.
2. Электронная картотека конструирования из природных материалов;
3. Электронная картотека конструирования из бросового материала;
4. Электронная картотека конструирования из счётных палочек;
5. Электронная картотека конструирования «Оригами»;
6. Электронная картотека конструирования «Лего»;
7. Волосовец, Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»: растим будущих инженеров: учебное пособие. – 2-е изд. Испр. И доп. Самара: Вектор, 2018, 79 с.
8. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа/Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

9. Воскобович, В.В. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. – 174 с. – (Серия «Сказочные лабиринты»).
10. Врата Рифея; Сборник. ЭССЕ. Документы, справочная информация, хроника, рассказы, стихи. [Текст]– М.: Московский писатель, 1996. – 485с.
11. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.И. Гин – «ТРИЗ-профи», 2013 г. – 127 с.
12. Гин, А.А. Сказки-изобреталки от кота Потряскина / А.А. Гин. – 3-е изд. – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2012. – 80 с.
13. Григорьева, Е.В. Природа Южного Урала. [Текст]: Учебное пособие для учащихся 3-4 класса. / Е.В. Григорьева. - Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во.-2001.- 144с.
14. Градусова Л.В., Савко Н.А. Знакомим дошкольников с родным краем (из опыта работы) [Текст]: методическое пособие.- Магнитогорск: МаГУ, 2007.- 48с.
15. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада. / В.А. Дрязгунова - М.: Просвещение, 1981 – 80 с.
16. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.
17. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 160 с.
18. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 272 с.
19. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 288 с.
20. Зыкова, О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой [Текст]/О.А. Зыкова - М.: ЗАО Элти-Кудиц, 2012.- 104 с.
21. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. - Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2016. – 54 с.
22. Калашников, Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007.- 96с.
23. Каптелина, Л.В. Челябинск в стихах и загадках.- Челябинск, 2012.
24. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. Ред. В.В. Кожевниковой. 2021, 36 с.
25. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров» / авт: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина и др. – Вып. 3 – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018. – 127с.
26. Кондратковская, Н. Г. Сердце-озеро: Сказы, легенды, поэмы, сказки, стихи. [Текст]/ Н.Г. Кондраковская — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.
27. Кондратьева, Н.Н. «МЫ». Программа экологического образования детей [Текст]/ Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 240 с.
28. Корëгина Т.В. Челябинск: Путешествие по городу от А до Я/ Т.В. Корëгина.- Изд. 4-е.- Челябинск: «Край Ра», 2017.- 48 с.
29. Легенды Южного Урала. [Текст]/ Сост. И.А.Кириллова. – Челябинск: Аркаим,2008. – 208 с.
30. Рабинович, М.И. Лекарственные растения Южного Урала. [Текст]/ Сост. М.И. Рабинович. – Челябинск: Юж.- Урал. кн.изд-во, 1990.-304с.
31. Лютов, В.В. Забытые тайны Южного Урала. [Текст]/ В.В. Лютов, О.В. Вепрев. – Челябинск: Книга, 2011.

32. Малышок. Книга для чтения детям. Сборник произведений южноуральских детских писателей для детей от 2 до 4 лет. Стихи, рассказы, сказки./Сост. С.Б. Школьников.- Челябинск, Издательский центр «Павлин» Челябинской областной писательской организации. 2018, 104 стр.
33. Маневцева, Л.М. Листок на ладони [Текст]: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред. Л.М. Маневцевой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.
34. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет [Текст]: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова - Изд. 2-ое.- Волгоград: Учитель, 2013.- 333с.
35. Михайлова, З.А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. [Текст] / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.
36. Михайлова, З.А. Математика - это интересно. Парциальная программа. [Текст]/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-64 с., цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»)
37. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 с., цв. вкладка. – (Методический комплект программы «Детство»).
38. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера [Текст]/Сост. З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 128 с. (Методический комплект программы «Детство»).
39. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.-Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 255 с.
40. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. [Текст]: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015.- 240 с.
41. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. [Текст]: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015.- 240 с.
42. Раздел «Ребёнок знакомится с малой родиной – родным городом». Гогоберидзе, А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. З.А Михайлова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
43. Парциальная программа «Экошка» МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»: экологическое образование детей 5-7 лет.
44. Первухин А. 100 интересных фактов о Челябинской области - Родина МЕДИА, 2013
45. Пикулева, Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка.- Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006.- 236 с.
46. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе [Текст] / авт.-сост. С.В.Машкова и др.- Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2015.-185 с.
47. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. [Текст]/ Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
48. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом- Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.
49. Рабинович, М.И. Лекарственные растения Южного Урала. [Текст] М.И. Рабинович - Челябинск: Юж.- Урал. кн.изд-во, 1990.-304с.- (Природа и мы).
50. Радзиевская, Л. Ты и животные. Серия «Азбука безопасности» Для дошкольного и младшего школьного возраста. – М: ООО «Издательство Оникс», 2009.
51. Сокровенный дар. Литературно-художественный альманах. Челябинск, 20053. Челябинск: Энциклопедия /Сост.: В.С.Боже, В.А.Черноземцев. – Челябинск: Каменный пояс, 2001. – 670с.

52. Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений). М.: «Аркти», 2019.
53. Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Познаём мир и фантазируем с кругами Луллия. Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Аркти», 2019.
54. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст]: Методическое пособие/ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с. – (Библиотека программы «Детство»).
55. Фоминых, Л.М. Наш дом - Южный Урал. Материалы из опыта работы по разработке вариативной части образовательной программы как необходимого условия построения эффективного образовательного процесса в ДОУ. Сборник практических материалов для детей старшей группы. - Челябинск, 2010.
56. Фоминых, Л.М. Родной край. Материалы для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Челябинск, 2010.
57. Фонотов, М.С. Геометрия растений: Как природа изобретала зеленый мир. [Текст]/ М.С. Фонотов - Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2008.- 128с.
58. Шустерман, М.Н.; Шустерман З.Г. Колобок и все-все-все, или как раскрыть в ребёнке творца. СПб.: Речь, 2006. (ТРИЗ)– 144 с.
59. Шустерман, М.Н. "Новейшие приключения Колобка, или Наука думать для больших и маленьких" – ч. 1. СПб.: ИГ «Весь», 2015. (ТРИЗ)– 208 с.
60. Шустерман, М.Н.; Шустерман З.Г. "Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка" – ч. 2. СПб.: Речь, 2006. (ТРИЗ) – 208 с.
61. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста/сост.Т.Н. Крохалева.- Челябинск: Взгляд, 2007.- 175 с.

2.7. Рабочая программа воспитания ФОП ДО п.29

Обязательная часть

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1.

2.7.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют [ФОП ДО п.29.2.1](#) и основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.3. Направления воспитания (в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.2.](#)).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ФОП ДО п. 29.2.2.1)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Обязательная часть: Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного	

чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ЧФУ ОО: посещение объектов культурного наследия (памятник, парк и т. д.) Челябинска
ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Челябинска.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ФОРМИРОВАНИЕ ДО П. 29.2.2.2.)

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Обязательная часть: Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
ЧФУ ОО: знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора Южного Урала; приобщение детей к участию в национальных играх; обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности;	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ФОРМИРОВАНИЕ ДО П. 29.2.2.3.)

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Обязательная часть: Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ЧФУ ОО: организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике социальной направленности региона, вовлечение детей в волонтерскую деятельность.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ФОРМИРОВАНИЕ ДО П. 29.2.2.4.)

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Обязательная часть: Познательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ЧФУ ОО: формирование у детей интереса к книге; ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона); создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; выращивание растений своего региона.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ФОРМИРОВАНИЕ ДО П. 29.2.2.5.)

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Обязательная часть: Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и	

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
ЧФУ ОО: ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности; приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ФОП ДО п. 29.2.2.6).	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Обязательная часть: Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЧФУ ОО: формирование навыка уборки игрушек; знакомство с профессиями родителей, организация регулярных дежурств; воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ФОП ДО п. 29.2.2.7).	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Обязательная часть: Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
ЧФУ ОО: знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона, ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения Уральского региона и Челябинской области; знакомство с особенностями национальных костюмов; знакомство с традициями вежливого поведения своего региона; приобщение к ремеслам своего региона; создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.	

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.3.](#)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	<i>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (ФОП 29.2.3.1.)</i>	<i>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (ФОП 29.3.2.)</i>
Патриотическое	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Способный понять и принять, что	Различающий основные проявления

Направление воспитания	<i>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (ФОП 29.2.3.1.)</i>	<i>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (ФОП 29.3.2.)</i>
нравственное	такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых

Направление воспитания	<i>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (ФОП 29.2.3.1.)</i>	<i>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (ФОП 29.3.2.)</i>
Трудовое	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	видах спорта и активного отдыха. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3](#))

2.7.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 города Челябинска» (МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска») введено в эксплуатацию в 1954 году, находится в центре города Челябинска. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

здание № 1 - 454091, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красная, д. 44.

здание № 2 - 454091, Челябинская область, г. Челябинск, Свердловский пр-т, 69.

Дошкольное учреждение на протяжении многих лет взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 147, ДОУ № 7, 213 Центрального района, МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Истоки», МУДОД ДПШ им. Н.К. Крупской, ГКУК «Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского», ЮУрГППУ «Челябинский государственный педагогический университет», ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала», аптеки, ателье, магазины. Такое удобное расположение предоставляет возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

- **региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 г. Челябинска» расположен в Центральном районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: Танкистам-добровольцам, Вечный огонь, мемориал «Память» (скорбящие матери), архитектурно-парковый ансамбль «Сад Победы», памятник труженикам тыла «Катюша», памятник защитникам Отечества, мемориальный комплекс Защитникам Отечества, памятник «Советский Икар», памятник авиаторам 208 челябинского авиаотряда, памятник танка ИС-3, памятник летчикам, погибшим в ВОВ, памятник «Сестричка», памятник Спортсменам-спартаковцам, погибшим на войне, аллея пионеров-героев. В пешей доступности расположены памятник Орлёнку, танкистам-добровольцам, Вечный огонь, аллея пионеров-героев, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска», дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Эколята – защитники природы», «Волонтёрское движение», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и т.п.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» намерена принять участие, дифференцируемые по признакам:

- *Инновационная федеральная площадка «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;*
- *Инновационная федеральная площадка «Техномир: развитие без границ»;*
- *Региональная инновационная площадка по направлению "Управление системой образования в дошкольной образовательной организации";*
- *Муниципальная инновационная площадка по проекту «Проектирование муниципальной модели реализации непрерывного экологического образования с использованием информационно-методического ресурса "Экологический конструктор"»*

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада.

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»:

Дошкольное учреждение сотрудничает с ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала», расположенным в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии, что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

В рамках сетевого сотрудничества с дошкольным учреждением в рамках инновационной площадки налажены контакты с МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска».

Вблизи также расположены ГКУК «Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского», МУДОД ЦВР «Истоки», магазины, ателье, аптеки, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся

- ключевые элементы уклада МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Участие в инновационных проектах позволяет МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» продемонстрировать свой опыт работы педагогам города Челябинска и поделиться своими достижениями по направлениям: «Экологическое воспитание», «Техническое развитие и конструирование».

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:

Конкурентное преимущество ДОО: достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг,

- достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы

- качественный уровень работы с родителями;

- сформированность информационного пространства учреждения;

- стабильно высокий уровень обеспечения качества образовательного процесса;

- высокий уровень владения педагогами информационными технологиями;

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- активное участие МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях разного уровня;

- использование преимуществ дошкольного образовательного учреждения в поддержании имиджа и конкурентоспособности учреждения посредством информационных технологий;

- эффективность решения вопросов оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МАДОУ, обслуживания здания и территории;
- позитивный опыт организации воспитательной работы;
- эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФГОС ДО (п.29.)

Целью деятельности МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Миссия МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе МАДОУ «ДС № 52. г. Челябинска»;
- формирование информационно-ресурсного фонда.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительного образования;
- развития материально-технической базы учреждения.

К ценностям МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДООУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Образ ДООУ, особенности, символика, внешний имидж. Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МАДОУ «ДС № 52. Челябинска» г в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип, который представляет собой изображение двух детей под радугой, обозначенной солнечными лучиками разных цветов. Радуга обозначает креативное, познавательное образовательное пространство, где наши воспитанники, проводят яркое дошкольное детство. Цвета (зелёный и оранжевый), которым обозначены дети – это инновации и передовой педагогический опыт, это стремление идти в ногу со временем. Зелёный – символизирует экологическое воспитание как одно из приоритетных направлений. Оранжевый – техническое творчество обучающихся. Академические шапочки на детях символизируют источник знаний и интеллект, жизненную силу и созидательную энергию, успешность педагогических идей, трудолюбия и целеустремленности.

Сайт ДООУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярк и разительно отличается от сайтов других ДООУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДООУ участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть



именно в МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего города. Социальные сети МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.2, 182](#). Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В холле детского сада имеется музейная экспозиция, в которой находится материал по ознакомлению с городом, Южным Уралом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности образовательной организации (в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.3.](#))

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

1. Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания:

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Экскурсия в музей леса, в аэропорт. Посещение «Аквариума», зоопарка.
2	Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в МАДОУ	Ежемесячно организовывались театры в ДОУ
3	Поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющих-ся нарушений в здоровье каждого ребенка	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Комплексное обследование детей специалистами кафедры. Рекомендации по здоровьесбережению каждого ребенка. Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из второй группы здоровья в первую
4	Челябинская областная детская библиотека им. В. В. Маяковского	Приобщение детей к худ. литературе, воспитание нравственной, эстетической культуры	Ежемесячное посещение библиотеки, участие в совместно организованных викторинах, утренники посвященные книге	Ежемесячное посещение воспитанниками, установление взаимодействия
5	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ; Инновационная деятельность	Посещение слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и руководителей ДОУ: сопровождение инновационной научно-методической деятельности.	Повышение квалификации педагогических работников.
6	МУДОД ДПШ им. Н.К. Крупской Секция для детей дошкольного возраста «Астрономия»	Ознакомление с природой, получение первоначальных представлений дошкольника о космосе, мире, своём назначении	Еженедельное посещение детьми подготовительной группы	Еженедельное посещение воспитанниками, установление взаимодействия
7	Государственный исторический музей Южного Урала	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Посетили 1 экскурсию в связи с ограничениями по КОВИД.

8	Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района г. Челябинска»	Оказание практической коррекционно-консультативной помощи воспитанникам детского сада.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Ранняя профилактика и коррекция.	Качественная работа Логопункта МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»
9	ЮУрГГПУ (ЧГПУ)	Изучение и анализ студентами положений по организации жизнедеятельности ДОУ. Формирование у студентов целостного представления об образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.	Обеспечение базы для педагогической практики студентов факультета дошкольного образования и УНК, проведение открытых мероприятий.	Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса. Овладение студентами функциями воспитателя в группах дошкольного возраста. Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ за счет практических заданий студентов.
10	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, посещение ДОУ слушателями курсов Повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию педагогических работников
11	Федерация по спортивной гимнастике Чел. обл.	Организация социального взаимодействия по спортивному направлению, укрепление здоровья	Участие родителей и воспитанников детского сада в спортивных соревнованиях.	
12	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий»	- реализация программ исследовательской и инновационной деятельности в области развития технического творчества детей дошкольного возраста и формирования у детей готовности к изучению технических наук в соответствии с ФГОС ДО; - совместная работа по повышению кадров различных сфер социальной практики на основе результатов НИИР	Выполнение технического задания согласно договору о сотрудничестве.	МАДОУ является инновационной площадкой и участвует в проектах «От Фрёбеля до робота», «Техномир»

		Института		
13	МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска»	- реализация программ исследовательской и инновационной деятельности в области экологического воспитания детей дошкольного возраста	Выполнение технического задания согласно договору о сотрудничестве.	МАДОУ является инновационной площадкой и участвует в проекте «Проектирование муниципальной модели реализации непрерывного экологического образования с использованием информационно-методического ресурса "Экологический конструктор"»
14	МБУ ДО ЦВР «Истоки» г. Челябинска	Оказание дополнительного образования и сетевое взаимодействие в рамках ОП ДО.	Дополнительная и индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на психическое, интеллектуальное и творческое развитие воспитанников.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг детского сада

Деятельности и культурные практики в МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.4](#):

Задачи воспитания в образовательных областях	Ссылка ФОП ДО	
	№ п/п	Стр.
	29.3.4	Стр.182

<p>Обязательная часть: Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.</p> <p>ЧФУ ОО: <i>присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;</i> - <i>создание условий для начальной информационной социализации детей;</i> - <i>формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;</i> - <i>развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;</i> - <i>становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.</i> 		183 стр.
<p>Обязательная часть: Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.</p> <p>ЧФУ ОО: <i>- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</i> - <i>становление основ экологического сознания.</i> 		183 стр.
<p>Обязательная часть: Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.</p> <p>ЧФУ ОО: <i>- владение речью как средством общения и культуры;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знакомство с книжной культурой, детской литературой.</i> 		184 стр.
<p>Обязательная часть: Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.</p> <p>ЧФУ ОО: <i>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>становление эстетического отношения к окружающему миру;</i> - <i>формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</i> - <i>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</i> 		184 стр.

Обязательная часть: Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.



184 стр.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации ФОР ДО п. 29.3.5.3, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» придерживается [Практического руководства «Воспитателю о воспитании»](#), разработанного Институтом детства, семьи и воспитания Министерства просвещения РФ и определяет для себя: 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок», а также 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».



События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и т.п.);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Челябинской области, города Челябинска. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» города Челябинска обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво,

удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музейная экспозиция «Наш Южный Урал», кабинет безопасности, «Экологическая комната», а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала. Развивающая – предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.), которые имеются в МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» № 52:

<i>Компоненты среды</i>	<i>Мини-пространства</i>
Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Знаки и символы государства, Челябинской области, города Челябинска и ДОУ; - музейная экспозиция «Южный Урал»; - мини-музей «Русская изба» в группе № 4. - информационные стенды с символикой РФ, Челябинской области, города Челябинска; - патриотические уголки в групповых помещениях; - географические карты, глобусы; - макеты достопримечательностей города; - книги, альбомы по ознакомлению с народностями России; - лэпбук «Мой любимый город»; - коллекция мини-кукл в национальных костюмах; - мини-музеи предметов быта; - центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - экологическая комната; - тематические холлы (Деревня, Лес, Цветник); - эко-тропа детского сада; - комната безопасности; - географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус; - энциклопедии, детская художественная литература; - иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; - макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; - настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; - атрибуты к сюжетно – ролевым играм; - в каждом групповых помещениях оформлены «Центры безопасности», «Центр природы».

отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - центры сюжетно-ролевых игр, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. - дидактические и настольно-печатные игры; - открытки, иллюстрации, фото.
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> - предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; - игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; - конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; - демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы; - коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные; - схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради; - экологическая комната.
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - Центры сюжетно-ролевых игр; - материалы для коллективно-творческих дел согласно проекту месяца.
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:	<ul style="list-style-type: none"> - картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; - уголки дежурства; - наглядные пособия, - дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; - правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр. - постоянная выставка «Челябинск промышленный», представленная в музейной экспозиции «Южный Урал».
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:	<ul style="list-style-type: none"> - выставка народных кукол, входящая музейную экспозицию «Южный Урал», - групповые центры «Мой любимый край» - подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; - игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Южного Урала, России; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; - альбомы, игрушки с различными росписями.
обеспечивающие	Музыкально-физкультурный зал;

ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:	- спортивная площадка на территории; - инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; - атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; - картотеки спортивных, подвижных и народных игр, степ-платформы, батут, фитболы и др.
---	---

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Перечень программ, технологий и пособий.

1. [Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»](#), разработанного Институтом детства, семьи и воспитания Министерства просвещения РФ.
2. [Федеральная рабочая программа воспитания](#)
3. [Федеральный календарный план воспитательной работы](#)
4. [Детский календарь событий](#) ГБОУ ГМЦ ДОНМ

2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.5.1.](#)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне стен детского сада.

Совместная работа Детского сада и семьи строится на следующих принципах:

- Единство работы детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. ДОУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.
- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.
- Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими

членами, семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды, привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, экскурсий, выставок, конкурсов и др.

Таким образом, ребенок, получая первичную социализацию в семье, приобретает в дошкольном учреждении опыт общения со сверстниками, сотрудничества с другими детьми и взрослыми, самостоятельной деятельности. Воспитание в семье и работа педагогов в ДОУ дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие.

Виды и формы деятельности, которые используются в ДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- сообщества детского сада в социальных сетях: В Контакте, Одноклассники;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
-

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т.д.).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Перечень пособий

1. Горшенина, В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания [Текст]/ В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
2. Данилина, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст]: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Авт. – сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2004
3. Минкевич, Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. [Текст]/ Л.В. Минкевич – М.: «Скрипторий 2003», 2012
4. Минкевич, Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. [Текст] / Л.В. Минкевич - М.: «Скрипторий 2003», 2012
5. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. [Текст]: практ. пособие / Г.А. Прохорова – М.: Айри-пресс, 2009.
6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие/под ред. В.А. Деркунской.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

Социальное партнерство

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования, как совместная деятельность, выстраивается на основе обогащения содержания и форм взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками, и предполагает использование различных видов деятельности.

Перспективы организации социального партнёрства:

- расширение круга социальных партнёров;
- благодаря социальному партнёрству, расширяется пространство социального выбора обучающихся, совершенствование механизма психолого-педагогического сопровождения детей с различными личностными и социальными возможностями, развитие навыков самоанализа и рефлексии;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, то есть педагоги повышают свою компетентность для: качественного образования воспитанников, обогащения образовательной программы ДОО, развития в воспитанниках мотивационных компонентов, развития опыта взаимодействия с социальными партнёрами, организации профессиональной коммуникации, создания условий, способствующих открытости новому и развитию потребности в позитивных

изменениях со стороны воспитанников педагогов;

– укрепление связи дошкольного образовательного учреждения с семьей и различными группами социальных партнёров необходимы для: лучшего понимания изменений образовательного процесса, активного участия в процессе воспитания, с целью улучшения понимания и взаимодействия с воспитанниками, обмена опытом, востребованным у родителей воспитанников, получения новой информации и овладение новыми технологиями, содействия самоопределению воспитанников.

Социальными партнерами дошкольной организации выступают:

- родители (законные представители) и иные опекуны детей;
- МАОУ СОШ № 147 г. Челябинска, МБОУ Гимназия № 63 г. Челябинска»;
- Десткая Городская поликлиника № 1;
- МБУ ДО «ЦВР «Истоки»;
- МБУ ДО «Центр детский экологический г. Челябинска»;
- ГКУК «Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского»;
- Челябинский музей леса.
- Государственный исторический музей Южного Урала..

Система социального партнерства базируется на следующих принципах:

- принцип равноправия сторон;
- принцип уважения и учета интересов обеих сторон;
- принцип невмешательства сторон в деятельность друг друга;
- принцип заинтересованности сторон в реализации договорных отношений;
- принцип правовой основы реализации партнерства;
- принцип наличия полномочий у социальных партнеров;
- принцип доверия и взаимной согласованности;
- принцип регулярности решения проблем и вопросов, относящихся к области социального партнерства;
- принцип обязательности выполнения договоров;
- принцип рискованности обеих партнеров;
- принцип контроля и координации деятельности партнеров в области их выполнения договоров;
- принцип ответственности сторон за выполнение и невыполнение своих обязательств.

Социальное партнёрство способствует повышению качества услуг в сфере образования и повышает уровень реализации ФГОС ДО.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Среди основных задач работы административной команды можно выделить:

- установку партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержка у родителей воспитанников уверенности в собственных педагогических возможностях.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. представлено в таблице «**Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания**» в п. 2.7.2.1. данной ОП ДО.

2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.7.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создает условия для реализации Программы воспитания.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
------------	----------------------------

Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» № 102/1 – 01 от 31.08.2022 г. «О введении в действие должностных инструкций» <i>Приказ МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска – ноябрь 2023</i>
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	https://ds52chel.ru/technopark-scale.php
Изменения в программе развития ДОО	<i>Приказ МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска – ноябрь 2023</i>
Изменения в ВСОКО ДОО	<i>Приказ МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска – декабрь 2023 (После прохождения МКДО – октябрь 2023)</i>
Утверждение перечня учебно-методической литературы в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.	Приказ МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» «Об утверждении учебно-методического комплекта на 2023-2024 учебный год» № 132 – 01 от 31.08.2023 г.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания:

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемодиагностики по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека

Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - стенды «Спорт – наша жизнь» - различный спортивный инвентарь - иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом - дидактические игры о здоровом образе жизни - схемы упражнений - атрибуты для подвижных игр
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы по сервировке стола - алгоритм одевания на прогулку по временам года - алгоритм умывания - схемы по уходу за растениями - модели трудовых действий - материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности - различные виды театра - музыкально-дидактические игры - детские музыкальные инструменты - иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы - выставки декоративно-прикладного творчества - выставка продуктов детской деятельности

Для реализации РПВ в ДОО используется [практическое руководство «Воспитателю о воспитании»](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Также для решения МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» воспитательных задач можно использовать дополнительно следующие методические пособия по направлениям воспитания, интегрируемым в реализацию образовательных областей:

Игры для развития дошкольников - <https://deti.mosmetod.ru/>



Перечень литературных и музыкальных источников для работы с детьми по ФОР ДО
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



Патриотическое

- 1) Нищева, Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023 - 128 с.
- 2) Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023 - 192 с.
- 3) Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 4) Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод.рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004
- 5) Родные сказки. Е.И Фёдорова. Сказки-подсказки. Беседы с детьми о родной земле.М.: «ТЦ Сфера», 2017 – 96 стр.
- 6) Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 160 с. (Вместе с детьми)
- 7) Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Социальное

- 1) Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010
- 2) Хорошие манеры с Конни: Правила вежливого и безопасного поведения/ М.: Альпина Паблицер, 2021. – 48 с
- 3) Баринаева Е.В. Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева. – Изд. 2-е, перераб. И доп. _ Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 138 (Серия отдаю детям).
- 4) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. ИД.»Цветной мир», 2018 г.; 96 стр.
- 5) Мосалова, Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 80 с.- (Библиотека программы «Детство»).
- 6) Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 7) Ульева, Елена. Я побеждаю страхи. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышек в сказках / Е.Ульева; - Ростов н/Д.Феникс, 2020 – 96 с.

Трудовое

- 1) Иволга Н. Когда я вырасту, я стану Сбербанкиром: [рассказ]/Надежда Иволга.- СПб.: «Поляндрия», 2014. – 16 с.
- 2) Кирюшкина, Т.В. Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.В. Кирюшкина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 80 с.

- 3) Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- 4) Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 5) Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуски 1,2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 6) Нищева, Н.В. Все работы хороши: Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: учебно-наглядное пособие/ Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
- 7) Нищева, Н.В. Все работы хороши: Детям о профессиях: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: учебно-наглядное пособие/ Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
- 8) Нищева, Н.В. Все работы хороши: Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: учебно-наглядное пособие/ Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
- 9) Попова, Татьяна. Что такое деньги. Детская энциклопедия: М.: Манн, Иванов и Фурбер, 2022 – 80 с.
- 10) Развиваемся с Монтессори. От 1 до 6 лет. «Я сам: одеваюсь, помогаю маме, обуваюсь, играю». Сима-Ленд. 2022 г.
- 11) ТЦ «Сфера»Ребёнок в мире взрослых. Профессии Е.А. Алябьева. Рассказы о профессиях «ТЦ Сфера», 2010 – 38 стр.
- 12) Шадрина, Н.В., Степанова, Н.В. и др. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания». 5-6 лет. Методическое пособие. Гильманова О.Л., Степанова Н.В., Шадрина Н.В. - - М.: Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк». – 2020 г.
- 13) Шадрина, Н.В., Степанова, Н.В. и др. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульные службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение». 6-7 лет. Методическое пособие Гильманова О.Л., Степанова Н.В., Шадрина Н.В., - М.: Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк». – 2020 г.
- 14) Ульева, Елена. Я побеждаю страхи. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках / Е.Ульева; - Ростов н/Д.Феникс, 2020 – 96 с.

Физическое и оздоровительное

- 1) Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 136 с.
- 2) Кириллова, Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. [Текст]: учебно-методическое пособие /Ю.А. Кириллова — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- 3) Кириллова, Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. [Текст]: учебно-методическое пособие /Ю.А. Кириллова – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 4) Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 96 с., илл.
- 5) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А, Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2 е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
- 6) Сивачёва, Л.Н. Физкультура – это радость [Текст] / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
- 7) Тарасова, Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений/Т.А. Тарасова – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004.
- 8) Токаева Т.Э., Боярышникова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 208 с. (Будь здоров, дошкольник!)
- 9) Шебеко, В. Н. Физкультурные праздники в детском саду [Текст] / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2000.

Этико-эстетическое

- 1) Хорошие манеры с Конни: Правила вежливого и безопасного поведения/ М.: Альпина Паблишер, 2021. – 48 с
- 2) Баринаева Е.В. Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева. – Изд. 2-е, перераб. И доп. _ Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 138 (Серия отдаю детям).
- 3) Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 4) Григорьева, Г.Г. Малыш в стране Акварелии. [Текст] Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2006.
- 5) Жукова, Л. М. Азбука русской живописи [Текст]: для дошкольного и младшего школьного возраста / Л.М. Жукова. М.: «Белый город», 2007 – 72 с.

Познавательное

Экологические сказки для детей дошкольного возраста. Сборник по материалам педагогов МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска», 2020.

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Комплекс заданий для родителей по формированию математических представлений. Сборник по материалам педагогов МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска», 2022.

Математические сказки. Сборник по материалам педагогов МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска», 2020.

2.7.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями

Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная деятельность, занятие	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию	

	героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.

2.7.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.5.2.](#)

Традиционные праздники и мероприятия в МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие

эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День отца День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные	Соревнования в рамках городской	День здоровья

праздники	спартакиады «Малышок»	Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.7.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.6.](#) может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Описание предметно-пространственной среды и её основных компонентов среды представлено в п. **2.7.2.2.** данной ОП ДО на стр. 93.

*Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей*

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Центр развития речи Театральный уголок Центр буккроссинга
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Центр природы Центр математического развития Центр конструирования Огород на подоконнике Центр экспериментирования

	Территория ДОУ	Огород Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития Альбом выдающихся спортсменов Челябинской области
	Музыкально-физкультурный зал	Переносной стенд
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкально-физкультурный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы

Среда МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.7.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.4.1.](#)

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка мер по обеспечению культурно-досуговой занятости детей в ДОО, музыкальных развлечений, утренников – Методическое сопровождение реализации ФОП по разделу музыкальная деятельность.
Инструктор физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка мер по обеспечению оздоровительной досуговой занятости детей в ДОО по направлению физического воспитания – Методическое сопровождение реализации ФОП по

	образовательной области «Физическое воспитание», «Физическое и оздоровительное воспитание»
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей – Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта – Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации – Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей – Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке РПВ – Диагностика речевых нарушений, препятствующих нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка рекомендаций по соблюдению в образовательной организации коррекционных условий воспитания, необходимых для нормального речевого развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Коррекционное сопровождение обучающихся с ОВЗ

2.7.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с [ФОП ДО п. 29.4.3](#)).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 52 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» для детей с ТНР созданы специализированные группы, имеется специальный педагогический персонал по профилю, согласно Паспорту доступности МАДОУ «ДС № 52 предметно-развивающая среда считается условно-доступной, имеются таблички брайля и специальные символы.

– событийная среда МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» созданы пано с выставочными экземплярами и детскими работами, организуются индивидуальные детские выставки детского творчества, совместные семейные тематические выставки проводятся ежеквартально.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

Обязательная часть программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий

разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МАДОУ отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Общая площадь территории – 1,2 га, площадь озеленения – 600 кв.м

На территории расположены 12 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, 1 спортивная площадка со спортивным оборудованием.

МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска имеет 2 корпуса: 1 – по адресу ул. Красная, 44 и 2 по адресу Свердловский проспект, 69. В зданиях дошкольной образовательной организации имеется:

- 12 групп для пребывания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;

– специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда – 2 ед., кабинет педагога – психолога – 1 ед., музыкально-физкультурный зал – 2 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации ООП ДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

***Оснащённость образовательных помещений МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»
(в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой***

<i>Помещения</i>	<i>Оснащённость</i>
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, Монтессори-материалами, палочками Кюизинера, блоками Денъеша, различными видами конструкторов, «логическими блоками», кубиками «Сложи узор» Б.П. Никитина, в том числе Легоконструктором, материалами «Дары Фрёбеля», коврографами «Фиолетовый лес» и «Ларчик В. Воскобовича». В группах имеются стационарные телевизионные экраны, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах для детей старшего дошкольного возраста оборудованы индивидуальными кабинками.

Лего-студия	<p>Лего - студия оснащена необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда: столы детские (8 штук), стулья детские (16 штук); магнитная доска с подсветкой – 1 шт. (только в «лего-студии»); стенка детская «Радуга» - 1 шт. (только в «лего-студии»); стеллаж – 2 шт. (только в «лего-студии»); Стенка –стеллаж (только в «изостудии»); Телевизор с поддержкой USB-носителей – 2 шт.; технические средства обучения (ТСО) - персональные компьютеры (ноутбуки) – 7 шт.; минигарнитура – 7 шт. игрушки для обыгрывания; технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи; продукты детского творчества; схемы универсальных моделей конструирования (УМКо-1, УМКо-2, УМКо-3); Фотографии работ детей.</p>
Мульт-студия	<p>Студия оснащена необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям: 6 детских столов, 16 стульев, мебель дидактическая, тумбы, стеллаж; дидактические игрушки в ассортименте, видеокамера, штатив, фотокамера, Минимультстудия, ЛЭД- панель, пескографы, коллекция плёнок для фильмоскопа с подборкой диафильмов.</p>
Музыкально-спортивные залы	<p>В ДОУ есть 2 музыкально-спортивных зала, которые оснащены музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкально-спортивном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Для занятий по физическому развитию имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы, мишени, и т.д.</p> <p><u>Музыкальный зал</u></p> <p>Музыкальный центр-1 шт., зеркальный шар, мультимедийная установка, экран для демонстрации медиафайлов – 1 шт., 2 микрофона, колонки, зеркала большие настенные для хореографии – 3 шт., стулья, скамьи детские,</p>

	<p>стеллажи для игрушек и пособий, стул взрослый для работы на музыкальном пианино, стулья взрослые – 40 шт., костюмы для театральной деятельности, ширма, набор кукол в национальных костюмах, музыкальные инструменты, портреты композиторов, игрушки музыкальные, шумовые инструменты; картинки к песням; незвученные музыкальные инструменты; аудиозаписи с фрагментами классических произведений, народной музыки, видеотека, маски, декорации, театральные атрибуты, разные виды театра (пальчиковый, теневой, кукольный), атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная установка – 2 шт..</p> <p>Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: тренажёры (2 шт.), мягкие модули, сенсорные дорожки, гимнастическая стенка - 2 шт., доска ребристая – 2 шт, доска наклонная – 2 шт., маты – 4 шт, кольцоброс – 2 шт, мячи массажные большие – 3 шт., щит баскетбольный – 1 шт, канат – 1 шт, шкаф для хранения методических пособий – 1 шт, мячи разных диаметров – 30 шт., обручи разных диаметров – 20 шт, скакалки гимнастические – 40 шт., гимнастические скамейки – 4 шт., кегли – 30 шт., палки гимнастические – 30 шт, бубен - 2 шт, секундомер – 1 шт., ноутбук-1 шт., музыкальный центр-1 шт., коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), шнуры, схемы выполнения упражнений, фонотека.</p>
Спортивная площадка на территории	<p>Полоса препятствий – 1 шт., щит для метания в цель – 1 шт, бум-1 шт., кольцобросы-3шт., волейбольные стойки, стенка многофункциональная, выносной материал для развития основных движений и т.п.; лесенка-стремянка для лазания – 3 шт.; оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли; атрибутика к подвижным играм; игрушки, стимулирующие двигательную активность; цели для метания, дорожка "здоровья" (для закаливания)</p>
Кабинет педагога – психолога	<p>Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, набор Пертра, стол с песком.</p>
Кабинет учителя – логопеда	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Имеются учебные пособия и дидактические игры, логопедические кабинеты: программно-дидактические комплексы «Логомер 2», «Мерсибо Ритм», «А-спектр», телевизоры, ноутбуки.</p> <p>Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.</p> <p>В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.</p> <p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p> <p>В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.</p>
Кабинет ПДД	<p>Специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников ДОУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма, формирования основ пожарной безопасности.</p>

	монофункциональный модульный городок (машины, светофор, пешеходные дорожки»
Методический кабинет	ТСО (проектор с экраном, 4 ноутбука), телевизор, 2 МФУ (многофункциональное устройство), цветной лазерный принтер, ламинатор. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы.
Холлы, пролёты, экологическая комната	Экологические зоны: «Деревня», «Лес», «Водоём», «Экологическая комната», музей Южного Урала
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 3 отдельных цеха.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания и котел для варки мыльно-содового раствора. После стирки и сушки белье подается через окно в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы через эту дверь.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 12 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые-ящики, для хранения выносного материала.
Безопасность	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МАДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. Установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. Установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Интернет

В учреждении установлен Интернет (Wi-Fi), на сегодняшний день к сети подключено 8 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр, магнитофон	6
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	3
	Компьютерная техника	15
3	Телевизор	15
4	Пианино	2
5	Колонки	3 комплекта

*Описание средств обучения по ОП ДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне учебно-методического оборудования ДОУ.

Педагоги имеют возможность поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать видеоролики.

Сегодня в дошкольном учреждении формируется *медиа*тека из методических пособий, детских художественных произведений, дидактических материалов, видеофильмов, компьютерных презентаций, обучающих игр и звукозаписей.

Технические средства обучения в достаточном количестве.

Имеющиеся площади позволяют использовать разные формы дошкольного образования (подгрупповая, индивидуальная работа).

Создание предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ, её пополнение и обновление осуществляется через привлечение дополнительных внебюджетных средств.

Стараясь открыть перед детьми спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных компонентов, педагоги ДОУ стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства (ФГОС ДО).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 **электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- интерактивные наглядные ЭОР;
- игровые познавательные ЭОР;
- конструкторские ЭОР;
- коррекционные ЭОР;
- диагностические ЭОР.

Созданный МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» комплекс ЭОР ориентирован на организацию психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в рамках освоения образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей 5-7 лет.

3.2.1. Электронные образовательные ресурсы МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»

№	вид	Название пособия
1.	CD	Сборник заданий на развитие фантазии и чувства цвета «Учимся рисовать» (4-7 лет) Серия «Несерьезные уроки 2»
2.	CD	Сборник игр, обучающих навыкам чтения и счета «Буквы и цифры» (4-7 лет) Серия «Несерьезные уроки 2»
3.	CD	Сборник игр на сообразительность «Учимся мыслить логически» (4-8 лет) Серия «Несерьезные уроки 2»
4.	CD	Сборник игр, развивающих математические навыки «Учимся считать» (5-8 лет) Серия «Несерьезные уроки 2»
5.	CD	Сборник игр, развивающих память и смекалку «Учимся запоминать» (3-6 лет) Серия «Несерьезные уроки 2»
6.	CD	Сборник игр, развивающих логическое мышление «Учимся думать» (5-9 лет) Серия «Несерьезные уроки 2»
7.	CD	Готовимся к школе (5-7 лет) Серия «Несерьезные уроки 3»
8.	CD	Развиваем эрудицию (6-8 лет) Серия «Несерьезные уроки 3»
9.	CD	Готовимся к школе. Развиваем интеллект (4-7 лет)
10.	CD	Развивающие игры «Маленький искатель в кукольном театре» (3-5 лет)

11.	CD	Дракоша в мире музыки. Издательство Media, 2000
12.	CD	Дракоша по следам великих композиторов. Издательство Media, 2000
13.	CD	Дракоша и занимательная информатика. Издательство Media, 2000
14.	CD	Дракоша и подводный мир. Издательство Media, 2000
15.	CD	Дракоша и домашние питомцы. Издательство Media, 2000
16.	CD	Дракоша в мире птиц. Издательство Media, 2000
17.	CD	Дракоша и природа. Издательство Media, 2000
18.	CD	Дракоша по следам динозавров. Издательство Media, 2000
19.	CD	Приключения в мире музыки (5-10 лет) Серия «Хочу все знать» Издательство Media, 2000
20.	CD	Математика. Измерение. Образовательная коллекция 1С. ООО «Мультимедийные образовательные системы», 2007
21.	CD	Математика. Хитрые задачи. Образовательная коллекция 1С. ООО «Мультимедийные образовательные системы», 2007
22.	CD	Размышлялки. Серия Troll.ru для умников и умниц, 2006
23.	DVD	Сборник игр «Учимся запоминать», «Учимся считать», «Учимся мыслить логически» (3-8 лет) Серия «Несерьезные уроки»
24.	DVD	Сборник игр «Лесная школа». Веселые задачи (от 4 лет).
25.	CD	Игры и упражнения на развитие приема сравнения
26.	CD	Планета Земля (5-10 лет) Серия «Хочу все знать» Издательство Media, 2000
27.	CD	Домашние любимцы (5-10 лет) Серия «Хочу все знать» Издательство Media, 2000
28.	CD	Дракоша и правила дорожного движения. Издательство Media, 2000
29.	CD	Приключения в Африке. Серия «Маленький путешественник» (5-10 лет) Издательство Media, 2000
30.	CD	Приключения в Африке. Серия «Маленький путешественник» (5-10 лет) Издательство Media, 2000
31.	CD	Веселые моторы. Развивающие игры для детей 4-7 лет. Образовательная коллекция 1С. ООО «Мультимедийные образовательные системы», 2005
32.	CD	Веселые моторы 2. Развивающие игры для детей от 5 лет и старше. Образовательная коллекция 1С. ООО «Мультимедийные образовательные системы», 2006
33.	CD	Почитай-ка! Клавиатурный тренажер. Образовательная коллекция 1С. ООО «Мультимедийные образовательные системы», 2004
34.	CD	Математика. Хитрые задачи. Образовательная коллекция 1С. ООО «Мультимедийные образовательные системы», 2007
35.	CD	Родной край. Материалы для работы с детьми старшего возраста.
36.	CD	Наш дом Южный Урал. Материалы для работы с детьми подготовительной группы.
37.	CD	Добро пожаловать в экологию! Звуковое сопровождение к занятиям.
38.	CDmp3	Звуки природы. Цветение сакуры.
39.	DVD	Игра «Учим географию». Серия «Готовимся к школе» для детей старше 5 лет, 2007
40.	DVD	Игра «Мои первые животные». Серия «Готовимся к школе» для детей старше 3 лет, 2007
41.	DVD	Игра «Нескучная азбука в песнях и картинках». Серия «Музыка с мамой» для детей старше 3-5 лет, 2007
42.	DVD	Школа раннего развития «Шедевры крошек или Крошечные шедевры- 1» (рисование пальчиками, пальчиковая гимнастика) для детей 1-2 лет; ООО «Аэро-медиа», 2004
43.	DVD	Школа раннего развития «Шедевры крошек или Крошечные шедевры- 1» (лепка из пластилина и глины, поделки из подручных материалов) для детей 1,5-2 лет; ООО «Аэро-медиа», 2004
44.	DVD	Игра «Развиваем речь» (4-8 лет) Серия «Поиграйка»; ООО «Издательство», 2009

45.	DVD	Детская энциклопедия «Планета Земля», ООО «АМГ Видео», 2008
46.	DVD	Азбука безопасности на дороге. Обучающая программа для детей 3-7 лет; ТО «Маски», 2009
47.	CD	Занимательные уроки. Подготовка к школе. Издатель и автор Пономаренко А.С.
48.	CD	Комплексная программа развития интеллекта. Часть 1. Издатель и автор Пономаренко А.С.
49.	CD	Комплексная программа развития интеллекта. Часть 2. Издатель и автор Пономаренко А.С.
50.	CD	Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Издатель и автор Пономаренко А.С.
51.	CD	Дидактические игры по LEGO-конструированию для дошкольников
52.	CD	Детский сад. Художественная литература.
53.	CD	Детский сад 2. Презентации.
54.	CD	Детский сад 3. Материалы для педагогов.
55.	CD	Детский сад. Музыка в режимных моментах.
56.	CD	Детский сад. Музыка классическая.
57.	CD	Логопедия (артикул.гим-ка, презентации, речевые карты и т.д.)
58.	CD	Логопедия 2
59.	CD	Логопедические игры «Логоша»
60.	CD	Игры для Тигры
61.	CD	Игры (счет, чтение, логика, мир вокруг нас, учимся говорить правильно, форма и цвета...)
62.	CD	ОБЖ
63.	CD	Аудио (сказки, рассказы, стихи)
64.	CD	Развивающие мультфильмы
65.	CD	Сборник мультфильмов на развитие межличностных отношений у детей.
66.	DVD	Сборник новогодних мультфильмов
67.	DVD	Сборник мультфильмов «Милые пушистики»
68.	DVD	Сборник мультфильмов «10 в 1»
69.	DVD	Времена года с тетужкой Совой. Обучающая программа для детей 2-7 лет; ТО «Маски», 2006
70.	CD	Веселый зоопарк
71.	CD	Игра для девочек «Мир Синди», Издательство Media, 2000
72.	CD	Стихи для самых маленьких «Конопушки» А.Алферова, Челябинск, 2008
73.	CD	Загадки (от 5 лет)
74.	CD	Сборник песен для детей «Я танцую на лужайке» на стихи А.Алферовой, Челябинск
75.	CD	Сборник песен для детей «Живая радуга» на стихи А.Алферовой, Челябинск
76.	CD	Сборник песен для малышей «Зимушка-зима»
77.	CD	Шедевры русской классики
78.	CD-DA	Бабушкины сказки. Издательство «ТВИК», 2005
79.	CD	Сборник сказок «Маша и медведь», ООО «Библиофоника», 2008
80.	CD	Сборник сказок «Мои любимые сказки»
81.	CDmp3	Сборник сказок «Сказки для самых маленьких», РМГ РЕКОРДЗ, 2002
82.	CD	Сборник сказок А.С.Пушкина
83.	DVD	Сборник мультфильмов «Гора самоцветов», том 1 «Рубин», ЗАО «Первая видеокompания», 2004
84.	DVD	Сборник мультфильмов «Гора самоцветов», том 2 «Изумруд», ЗАО «Первая видеокompания», 2004
85.	DVD	Сборник мультфильмов «Гора самоцветов», том 3 «Аметист», ЗАО «Первая видеокompания», 2004
86.	DVD	Сборник мультфильмов «Гора самоцветов», том 4 «Янтарь», ЗАО «Первая

		видеокомпания», 2004
87.	DVD	Сборник мультфильмов «Гора самоцветов», том 5 «Сапфир», ЗАО «Первая видеокомпания», 2004
88.	CD	Лего-конструирование. Презентации (5-10 лет), Издательство «Учитель»
89.	CD	Сборник песен «Уральские песни»
90.	CD	Сборник песен «День дошкольного работника»
91.	CD	Сборник песен «23 февраля»
92.	CD	Сборник детских песен
93.	CD	Сборник песен «Детский сад» к празднику «День дошкольного работника»
94.	CD	Сборник новогодних песен
95.	CD	Сборник песен «1 сентября»
96.	CD	Сборник детских песен и их «-»
97.	CD	Сборник детских песен и их «-» про лето
98.	CD	Сборник детских песен ко Дню рождения детского сада
99.	CD	Сборник детских песен
100.	CD	Сборник детских песен (-)
101.	CD	Контроль в детском саду
102.	CD	Сборник детских песен
103.	CD	Звуки природы (релакс)
104.	CD	Зима в ДОУ. Рекомендации.
105.	CD	Сборник песен «Лучшая дискотека для детей»
106.	CD	Волга- ТРИЗ
107.	CD	Караоке детских песен
108.	CD	Лето. Методические рекомендации.
109.	DVD	Презентации для детей и родителей
110.	DVD	Материалы для детского сада 3 (папки)
111.	DVD	Материалы для детского сада 2
112.	DVD	Материалы для детского сада 1
113.	CD	Управление введением ФГОС ДО
114.	CD	Организация работы структурных подразделений образовательного учреждения (шаблоны документов ОУ)
115.	CD	Адаптированная программа (образец)
116.	CD	Для руководителя (автомат. рабочее место, алгоритм создания ППРС, аналитико-диагностические процедуры в управлении ДОУ, взаимодействие с семьей)
117.	CD	Положения, контроль (для заведующих)
118.	CD	Презентации (нормативка) для старших воспитателей
119.	CD	Мониторинг ОБЗ «Диа-лог»
120.	CD	Годовое планирование 2012
121.	CD	Организация образовательного процесса ДОУ в условиях введения ФГОС ДО (из опыта работы педагогов МДОУ)
122.	CD	Методические материалы по организации сам-ой дея-ти детей в ДОУ
123.	CD	Рабочие программы по ЛЕГО
124.	CD	Планирование программы развития
125.	CD	ФГОС, стандарт учителя, выдержки из ФЗ «Об образовании в РФ»
126.	CD	Учебный план, рабочие программы
127.	CD	Планирование по программе «Детство» (музыка), издательство «Учитель», 2014
128.	CD	Регламентация трудовых отношений (шаблоны документов ОУ)
129.	CD	Оперативный контроль в ДОУ, издательство «Учитель», 2014
130.	CD	Педагогические советы, издательство «Учитель», 2012
131.	CD	Материалы для родителей по лету

132.	CD	«Художественно-эстетическое развитие». Освоение содержания ОО по программе «Детство». Старшая группа. Планирование, конспекты.- издательство «Учитель»
133.	CD	«Художественно-эстетическое развитие». Освоение содержания ОО по программе «Детство». Подготовительная группа. Планирование, конспекты.- издательство «Учитель»
134.	USB	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»
135.	USB	Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Ритм»
136.	USB	Программно-дидактический комплекс «А-спектр»
137.	USB	Набор "Занимательная фонематика"
138.	USB	Конструктор картинок 4
139.	USB	Набор "Звукареку"
140.	USB	Набор "Внимание, память, логика"
141.	USB	Набор "Лексические запасы"

В методическом кабинете находятся учебно-методическая литература, продукты деятельности педагогов (картотеки, сборники и т.п.):

1. Банк видео и мультипликационных экскурсий, мультфильмов по профориентации с детьми старшего дошкольного возраста
2. Банк дидактических игр для детей разного возраста по различным видам деятельности
3. Картотека «Конструирование из природного материала» (по возрастам и темам недели)
4. Картотека «Конструирование из бросового материала» (по возрастам и темам недели)
5. Картотека «Конструирование из палочек»
6. Картотека схем оригами (по возрастам и темам недели)
7. Картотека схем из легоконструктора (по возрастам и темам недели)
8. Картотека заданий «Бусоград»
9. Картотека подвижных игр с использованием степов
10. Сборник материалов по подготовке педагога к мероприятиям по профориентации (с детьми старшего дошкольного возраста)
11. Сборник конспектов сюжетно-ролевых игр
12. Сборник сказок с использованием упражнений по стретчингу
13. Сборник консультаций для родителей (по темам недели)
14. Сборник электронных дидактических игр для детей старшего возраста
15. Сборник реализованных проектов с детьми
16. Сборник квест-игр для детей дошкольного возраста
17. Сборник конспектов педагогических мероприятий по экологической тропе
18. Сборник сказок по здоровьесбережению и экологической направленности
19. Сборник «Логические задачки»

В группах, кабинетах, музыкально-физкультурных залах имеются технические средства для осуществления образовательного и воспитательного процесса (телевизоры, музыкальные центры, экраны, проекторы).

3.2.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-------------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии [п. 33 ФОП](#).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий [\(п.30, п.34 ФОП\)](#)

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с [п. 30 ФОП](#).

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно [п. 34 ФОП](#).

3.4. Режим дня

Режим дня в ДОО устанавливается с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требований ФГОС ДО;
- [ФОП ДО](#);
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режим пребывания детей в ДОО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация занятий и т.д.), но и алгоритма

их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

Режим дня на холодный период 2023-2024 учебного года

Режимные моменты	Возрастные группы / Временной промежуток							
	Группа ран. возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	Разновозрастная группа № 12		
						4-5	5-6	6-7
1. Прием детей, термометрия, визуальный осмотр, проведение игр, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность	7.00 - 7.55	7.00 - 7.55	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20		
- утренняя гимнастика.	7.55 - 8.00	7.50 - 8.00	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.00 - 8.10		
2. Подготовка к завтраку.	8.00	8.00	8.10	8.20	8.30	8.10	8.20	
-культурно-гигиенические навыки, самообслуживание	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.25	8.30 - 8.35	8.10 - 8.30	8.20 - 8.30	
3. Завтрак.	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45	8.35-8.50	8.30 - 8.50		
4. Культурно-гигиенич. навыки, самообслуживание	8.40 - 9.00	8.45-8.50	8.40 - 8.55	8.45 - 8.50	8.50 - 9.00	8.50-9.00		
5. Самостоятельная игровая деятельность	8.40 - 9.30	8.50 - 9.40	8.55 - 10.10	8.50 - 10.50	9.00-10.40	8.50 - 11.05		
6. Занятия	8.40-9.30 по расписанию	8.50 - 9.40 по расписанию	8.55 - 10.10 по расписанию	9.00 - 10.50 по расписанию	9.00-10.40 по расписанию	8.50 - 10.40	9.20 - 10.45	9.20 - 11.05
					11.45 - 12.15 по расписанию (гр.4, 11)	11.45 - 12.05	11.45 - 12.10	11.45 - 12.15
7. Второй завтрак (сок, фрукты)	9.30 - 9.40	9.40 - 9.50	9.50 - 10.05 (в зависимости от расписания)	10.00 - 10.10 (в зависимости от расписания)	10.00-10.10 (в зависимости от расписания)	9.50-10.00 (в зависимости от расписания)		
8. Подготовка и выход на прогулку, формирование навыков самообслуживания	9.40 - 10.00	9.50 - 10.10	10.15 - 10.30	10.50 - 11.00	10.40-10.50	10.40-10.55		11.05 - 11.15
9. Организация прогулки (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 11.20	10.10 - 11.40	10.30 - 11.50	11.00 - 12.15	10.50 - 12.30	10.55-12.15		11.15 - 12.30
10. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40	11.40-12.00	11.50-12.10	12.15-12.30	12.30 - 12.40	12.15 - 12.30		
11. Обед, подготовка к дневному сну	11.40 - 12.10	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.30-12.50	12.40 - 13.00	12.30-12.50		
12. Дневной сон	12.10 - 15.10	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00	12.50-15.00		
13. Постепенный подъем, воздушные процедуры,	15.10-15.25	15.00-15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.10	15.00-15.10	15.00-15.15		

корректирующая гимнастика						
14. Подготовка к полднику, полдник.	15.25 - 15.50	15.20–15.45	15.15–15.30	15.10 - 15.20	15.10 –15.20	15.15-15.30
15. Занятия				15.20-15.45		15.30-16.00
16. Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	15.50 – 16.30	15.45-16.00	15.30-15.50	15.45-16.25	15.20-16.30	15.30-16.00
17. Прогулка.	16.30 - 17.20	16.00 –17.00	15.50 – 17.15	16.25-17.15	16.30 – 17.30	16.00-17.15
18. Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20-17.35	17.00 -17.15	17.15 – 17.30	17.15 –17.30	17.30 –17.40	17.15-17.30
19. Ужин.	17.35 - 17.50	17.15 –17.30	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.40 – 17.50	17.30-17.45
20. Возвращение на прогулку. Самостоятельная игровая деятельность. Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	17.50–19.00	17.30–19.00	17.45 – 19.00	17.45 - 19.00	17.50 -19.00	17.45-19.00

Режим дня на летний период

Режимные моменты	Возрастные группы / Временной промежуток							
	Группа ран. возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	Разновозрастная группа № 12		
						4-5	5-6	6-7
1. Прием детей на свежем воздухе, термометрия, визуальный осмотр, проведение игр, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность	7.00 - 7.55	7.00 - 7.55	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20		
- утренняя гимнастика.	7.55 -8.00	7.50 - 8.00	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.00 - 8.10		
2. Подготовка к завтраку.	8.00	8.00	8.10	8.20	8.30	8.10		
-культурно-гигиенические навыки, самообслуживание	8.00-8.10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.25	8.30 - 8.35	8.10 – 8.30		
3. Завтрак.	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20 – 8.40	8.25 - 8.45	8.35–8.50	8.30 – 8.50		
4. Культурно-гигиенич. навыки, самообслуживание	8.40 – 9.00	8.45-8.50	8.40 –8.55	8.45 – 8.50	8.50 – 9.00	8.50-9.00		
5. Организованная игровая деятельность (развлечения)	8.40 – 9.30	8.50 – 9.40	8.55 – 10.10	8.50 – 10.50	9.00–10.40	8.50 – 10.40		
6. Второй завтрак (сок, фрукты)	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.05	10.00 – 10.10	10.00-10.10	9.50–10.00		
7. Подготовка и	9.40 –	9.50 - 10.10	10.15 –10.30	10.50 - 11.00	10.40-10.50	10.40–10.55		

выход на прогулку, формирование навыков самообслуживания	10.00					
8. Организация прогулки (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 11.20	10.10 - 11.40	10.30 – 11.50	11.00 – 12.15	10.50 - 12.30	10.55 -12.15
9. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20– 11.40	11.40- 12.00	11.50- 12.10	12.15– 12.30	12.30 - 12.40	12.15 – 12.30
10. Обед, подготовка к дневному сну	11.40 – 12.10	12.00 –12.30	12.10 – 12.40	12.30– 12.50	12.40 – 13.00	12.30– 12.50
11. Дневной сон	12.10 – 15.10	12.30 –15.00	12.40 –15.00	12.50 –15.00	13.00 -15.00	12.50-15.00
12. Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика	15.10– 15.25	15.00–15.20	15.00 -15.15	15.00- 15.10	15.00– 15.10	15.00-15.15
13. Подготовка к полднику, полдник.	15.25 - 15.50	15.20–15.45	15.15–15.30	15.10 - 15.20	15.10 –15.20	15.15-15.30
14. Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	15.50 – 16.30	15.45-16.00	15.30-15.50	15.45-16.25	15.20-16.30	15.30-16.00
15. Прогулка.	16.30 - 17.20	16.00 –17.00	15.50 – 17.15	16.25-17.15	16.30 – 17.30	16.00-17.15
16. Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20- 17.35	17.00 -17.15	17.15 – 17.30	17.15 –17.30	17.30 –17.40	17.15-17.30
17. Ужин.	17.35 - 17.50	17.15 –17.30	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.40 – 17.50	17.30-17.45
18. Возвращение на прогулку. Самостоятельная игровая деятельность. Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	17.50– 19.00	17.30–19.00	17.45 – 19.00	17.45 - 19.00	17.50 -19.00	17.45-19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Знаний	1 сентября
2.	Акция «Месячник безопасности»	сентябрь
3.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»	октябрь
4.	Праздник, посвященный осени «Осенины»	октябрь
5.	Выставка творческих работ из природного материала «Что нам осень принесла?»	октябрь
6.	Акция «День правовой помощи детям»	октябрь
7.	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	октябрь-ноябрь
8.	Городской конкурс-выставка по конструированию	ноябрь
9.	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	ноябрь
10.	Акция «Защита»	ноябрь
11.	«День матери»	последняя неделя ноября
12.	«Новый год»	последняя неделя декабря
13.	Выставка творческих работ «Зимушка хрустальная»	декабрь
14.	Соревнования «Лыжные гонки»	февраль
15.	Спортивный праздник «23 февраля – день Защитника Отечества»	3 неделя февраля
16.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Хрустальная капель»	февраль-март
17.	Праздник к 8 марта	1 неделя марта
18.	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	март-апрель
19.	Интеллектуальные состязания «Я –исследователь»	март-апрель
20.	Конкурс академического пения «Звонкие голоса»	апрель
21.	Соревнования по легкой атлетике	апрель
22.	Соревнования по детской спортивной аэробике	апрель
23.	Неделя открытых дверей	апрель
24.	Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни»	апрель

25.	Праздник «День Победы», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к Вечному огню	1 неделя мая
26.	Выпускной для подготовительных групп	последняя неделя мая
27.	День защиты детей	1 июня

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных

для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

– охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

– возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

– двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители

	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Инструктор по гигиеническому воспитанию, медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Кабинет педагога-психолога	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», психолого-педагогическая коррекция	Педагог-психолог
Кабинеты учителя-логопеда, в безвозмездном пользовании ЦППМСП	Образовательная область «Речевое развитие», коррекция речевых нарушений	Учителя-логопеды, учитель-логопед ЦППМСП
Кабинет изучения основ безопасности	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели групп
Лего-студия, кабинет английского языка и шахмат	Занятия по конструированию (ХЭР, ПР) Организация дополнительных образовательных услуг	Воспитатели групп Педагоги дополнительного образования
«Экологическая комната»	Образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», занятия, совместная деятельность воспитателя и воспитанников (проектная и поисково-исследовательская деятельность)	Воспитатели групп
«Изостудия»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», занятия	Воспитатели групп

Вид помещения,	функциональное	Оснащение
----------------	----------------	-----------

использование	
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Челябинска • Карта звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Комплекс корригирующих дорожек по профилактике плоскостопия
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи

<p>Музыкально-физкультурный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Дополнительные услуги Консультативная работа с родителями и воспитателями мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио и CD с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские и взрослые стулья Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p>
<p>«Экологическая комната» - изучение, обобщение и распространение передовой педагогического опыта по экологическому направлению развития МАДОУ; - проведение мероприятий и образовательной деятельности с детьми</p>	<p>Экологическая комната имеет: - экспозиционную часть; - учебно-исследовательскую часть; - одно подсобное помещение. В экспозиционной части комнаты размещаются декоративные аквариумы, флорариумы, энциклопедии и детская художественная литература, дидактические игры и пособия (экспозиции могут быть комплексными или тематическими). Количественный и видовой состав в экспозиционной части определяется руководителем экологической комнаты с учетом местных условий и наличия экспозиционных площадок. Исследовательская часть комнаты включает объекты, количественный и видовой состав которых предусмотрен общеобразовательной программой. В подсобном помещении экологической комнаты сохраняется оборудование, инвентарь и приборы для ухода за растениями и животными, комплекты рабочей одежды. В подсобном помещении устанавливается противопожарный инвентарь.</p>

**Информация об оборудовании помещений для образовательной деятельности
(перечень оборудования)**

Перечень оборудования для групповых помещений

Группы раннего возраста (дети 1,5-3 лет)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1	Шкаф для размещения игровых материалов	5-6 шт. на группу
2	Шкаф навесной для размещения методических и дидактических материалов	1 шт. на группу
3	Стол для организованной детской деятельности 4-х местных (прямоугольной и квадратной формы)	5 шт. на группу
4	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	на каждого
5	Ширмы для моделирования пространства	1 шт.
6	Ковер для организации занятий детей (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	1 шт.
7	Фланелеграф	1 шт.
8	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов	6 шт.
9	Подставка (стол-мольберт) для демонстрации иллюстрационного материала	1 шт.
10	Мягкий уголок (детская мягкая мебель – диванчики)	1 шт.
11	Набор кукольной мебели (кукольный стол и стулья, кровати, шкафы разного назначения)	1 шт. на группу
12	Полка настенная для размещения дидактических материалов	4 шт. на группу
13	Доска магнитная	1 шт.
14	ТСО (магнитофон)	1 шт.
15	Горка (модуль)	по 1 шт.
16	Уголок уединения	по 1 шт

Группы младшего возраста (3-4 года)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1	Стеллаж для материалов, игр, пособий по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п. Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды.	2-3 шт. на группу
2	Шкаф детский для размещения материалов (стол-полка для размещения игрушек)	3-6 на группу
3	Полка декоративная навесная, полка декоративная книжная	3-4 шт.
4	Стол для самостоятельной деятельности детей (прямоугольной и квадратной формы)	4 шт. на группу
5	Стол для организованной детской деятельности 4-х местных	4-6 шт. на группу
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	на каждого
7	Стол письменный (для воспитателя)	1 шт.

8	Стул взрослый	1 шт.
9	Ширмы для моделирования пространства	1-2 шт.
10	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	1-2 шт.
11	Фланелеграф	1 шт.
12	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6 шт.
13	Магнитная доска настенная	1 шт.
14	Подставка (стол-мольберт) для демонстрации иллюстрационного материала	1 шт.
15	ТСО (телевизор, магнитофон)	по 1 шт.
16	Мягкий уголок (детская мягкая мебель – диванчики)	1 набор
17	Набор кукольной мебели (кукольный стол и стулья, кровати, шкафы разного назначения)	1 шт. на группу
18	Шкаф навесной для методической литературы (для воспитателя) для хранения дидактических пособий	1 шт.
19	Шкаф многофункциональный для уголка природы	1 шт.
20	Уголок уединения	по 1

Группы детей среднего возраста (4-5 лет)

№ п/п	Наименование оборудования, Учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Стеллаж для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, двигательной, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды.	2-3 шт. на группу
2	Шкаф детский для размещения материалов	3-6 шт. на группу
3	Полка декоративная навесная, полка декоративная книжная	2-3 шт.
4	Столы для самостоятельной деятельности детей (прямоугольной и квадратной формы)	3-4 шт. на группу
5	Столы для организованной детской деятельности 4-х местные	6 шт.
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	на каждого
7	Стол письменный (для воспитателя), кресло-офисное, стул	по 1 шт.
8	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Варианты: ландшафтный коврик и т.п.	2 шт.

9	Фланелеграф	1 шт.
10	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6 шт.
11	Магнитная доска настенная	1 шт.
12	Панно для выставки детских работ, материалов (ступенчатая основа для выставки лепных работ и т.п.)	1 шт.
13	Подставка (стол-мольберт) для демонстрации иллюстрационного материала	1 шт.
14	Магнитофон, телевизор	1 шт.
15	Мягкий уголок (детская мягкая мебель – диванчики и т.п.)	1 набор
16	Шкаф-полка для методической литературы (для воспитателя) для хранения дидактических пособий	1 шт.
17	Уголок уединения	1 шт.

Группы детей старшего возраста (5-6лет)

№ п/п	Наименование оборудования, Учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Стеллаж для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды. Варианты: стенка для игрушек, пособий; шкаф многосекционный	1 шт. на группу
2	Шкаф детский для размещения материалов	2-3 на группу
3	Стеллаж для уголка природы и экспериментирования	1 шт.
4	Полка декоративная навесная, полка декоративная книжная	3-4 шт.
5	Столы для самостоятельной деятельности детей (прямоугольной и квадратной формы)	4 шт. на группу
6	Столы для организованной детской деятельности	6 шт.
7	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	на каждого
8	Ширмы для моделирования пространства	1 шт.
9	Стол письменный (для воспитателя), кресло-офисное, стул	по 1 шт.
10	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Варианты: ландшафтный коврик, по правилам дорожного движения и т.п.	1-2 шт.
11	Фланелеграф	1 шт.

12	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6-8 шт.
13	Магнитная доска настенная	1 шт.
14	Панно для выставки детских работ, материалов (ступенчатая основа для выставки лепных работ и т.п.)	2-3 шт.
15	Подставка (стол-мольберт) для демонстрации иллюстрационного материала	1 шт.
16	Магнитофон	по 1 шт.
17	Мягкий уголок (детская мягкая мебель – диванчики и т.п.)	1 набор
18	Стеллаж для методической литературы (для воспитателя) и шкаф (полка) для хранения дидактических пособий	1 шт.
19	Уголок уединения	1 шт.

Группы детей подготовительного возраста (6-7лет)

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Стеллаж для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды. Варианты: стенка для игрушек, пособий; шкаф многосекционный	по 1 шт. на группу
2	Шкаф детский для размещения материалов	4 на группу
3	Полка декоративная навесная, полка декоративная книжная	3-4 шт.
4	Столы для самостоятельной деятельности детей	5 шт. на группу
5	Столы для организованной детской деятельности	6 шт.
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	на каждого
7	Стол письменный (для воспитателя), кресло-офисное, стул	по 1 шт.
8	Ширмы для моделирования пространства	1шт.
9	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Варианты: ландшафтный коврик и т.п.	1-2 шт.
10	Фланелеграф	1 шт.
11	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6-8 шт.
12	Магнитная доска настенная	1-2 шт.
13	Панно для выставки детских работ, материалов (ступенчатая основа для выставки лепных работ и т.п.)	1 шт.
14	Подставка (стол-мольберт) для демонстрации иллюстрационного материала	1 шт.
15	Телевизор	по 1 шт.
16	Мягкий уголок (детская мягкая мебель – диванчики и т.п.)	1 набор
17	Стеллаж для методической литературы (для воспитателя) и шкаф (полка) для хранения дидактических пособий	1 шт.
18	Уголок уединения	по 1 шт.

Перечень оборудования для физкультурного зала

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество
1	Гимнастическая лестница (высота 2,7 м, ширина пролета 80 см, диаметр перекладины 2,5-3 см, расстояние между перекладинами 20-22 см)	4 пролета
2	Гимнастическая доска с зацепами	2 шт.
3	Гимнастическая скамейка 2,5 м., высота 30 см высота 25 см	3 шт. 3шт.
4	Предметы для прыгивания (кубы) Высота 15-20 см Высота 20-25 см Высота 25-30 см Высота 40 см	2 шт. 2 шт. 2шт. 1 шт.
5	Гимнастические маты Длина 200 см Длина 250 см	2 шт. 2 шт.
6	Дуги, воротики для проползания, подлезания, прокатывания или стойки с планкой, которую можно передвигать на разную высоту (высота 30, 40, 50, 60 см, ширина 40-60 см.)	4 шт.
7	Стойки для прыжков в высоту с разбега	1 шт.
8	Легкие навесные мишени для метания в вертикальную цель. Размер 60х60	2 шт.
9	Шнур, веревка длина 2-3 м	2 шт.
10	Канат, длина 4-5 м	1 шт.
11	Скакалки	27 шт.
12	Гимнастические палки (длина 75-80 см)	25 шт.
13	Мячи (Д 6-8; Д 12-15; Д 20-25 см)	по 20 шт.
14	Обручи Д 55; Д 60; Д 100;	по 20 шт.
15	Кегли	24 шт.
16	Кубики	40 шт.
17	Бубен	1 шт.
18	Насос	1 шт.
19	Свисток	2 шт.
20	Музыкальный центр	1 шт.
21	Гантели детские	36 шт.
22	Рециркулятор	1 шт.
23	Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки	9 шт.
24	Флажки	40 шт.
25	Тренажеры	2 шт.
26	Кольцо плоское	25 шт.
27	Контейнер для хранения мячей передвижной	3 шт.
28	Секундомер	1 шт.
29	Кольцебросы	2 шт.
30	Кегли	20 шт.
31	Погремушки	20 шт.
32	Кольцо для баскетбола	2 шт.
33	Ленты атласные	20 шт.

34	Лыжи	25 пар
<i>Дополнительный перечень оборудования</i>		
1	Модульное оборудование «Пенечки» «Туннель» «Ворота» «Бревно» Дорожка «следочки» «Сухой бассейн» «Призмы» «Цилиндр» «Столбик»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
2	Корзины для метания	3 шт.
3	Пенечки (березовые)	6 шт.
4	Гантели	15 шт.
5	Дорожки для профилактики плоскостопия	9 шт.
6	Массажеры разные	6 шт.
7	Мяч массажер	16 шт.
8	Мешочек с грузом малый (150-200ГР)	26 шт.
9	Ворота футбольные	2 шт.
10	Платочки	25 шт.
11	Фитболы	3 шт.
12	Шнур плетеный короткий	20 шт.
13	Учебно – методические материалы, пособия	20 шт.

Перечень оборудования для музыкального зала

№ п.п.	Наименование оборудования, Учебно-методических и игровых материалов	Количество
<i>Оборудование</i>		
1	Музыкальные инструменты для взрослых Пианино	2 шт.
2	Средства мультимедиа: музыкальный центр магнитофон	1 шт. 1 шт.
3	Аудиокассеты CD– диски DVD- диски	20 шт. 25 шт. 2 шт.
4	Стулья по росту детей	70 шт.
5	Стулья для взрослых	80 шт.
6	Столики хохлома	6 шт.
7	Фланелеграф	1 шт.
8	Учебно-дидактическое пособие «Театр теней»	1 шт.
9	Стенка мебельная	1 шт.
10	Декорации: домик сундук пеньки деревья	1 шт. 1 шт. 5 шт. 5 шт.

11	Акустические микрофоны	1 шт.
<i>Учебно-методические материалы</i>		
12	<i>Оборудование для музыкальных игр-драматизаций</i> Настольный кукольный театр Театр куклы бибабо Театр «Кружок» Театр «Лопаток» Театр «Рукавичек»	
13	Ширма для кукольного театра	1 шт.
14	Ширма трехсекционная для разыгрывания музыкальных игр - драматизаций	1 шт.
15	<i>Атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности</i> Искусственные цветы Платочки Шифоновые платки –шарфы Листья Ленты Палочки Солнышки Бантики	25 шт. 30 шт. 40 шт. 35 шт. 12 шт. 40 шт. 20 шт. 23 шт.
16	Шапочки – маски	10 шт.
17	Карнавальные костюмы для взрослых (осень, клоуны Бим и Бом, лиса Алиса, заяц, медведь, волк, баба яга,)	7 шт.
18	Костюмы карнавальные для детей	10 шт.
19	Комплект русских сарафанов и кокошников для девочек	6 шт.
20	Комплект русских рубах-косовороток для мальчиков	6 шт.
21	Елка искусственная Набор елочных игрушек	2 шт. 2 шт.
22	Электрическая елочная гирлянда	3 шт.
23	Снежинки	12 шт.
24	Комплект новогодних костюмов (Дед Мороз, Снегурочка,)	2 шт.
25	<i>Детские музыкальные инструменты</i> Погремушки Бубны Кастаньеты Треугольник Ложки Трещотка Маракас Бубенцы Свирели, дудки, рожки Металлофон Блок – флейта Аккордеон Дудочка Ксилофон Скрипка Барабан Клавесы Свистулька	15 шт. 12 шт. 1 шт. 6 шт. 40 шт. 2 шт. 2 шт. 20 шт. 4 шт. 6 шт. 5 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 4 шт. 20 шт.

26	Ковролин большой	2 шт.
	Игровые материалы	
27	Куклы больших размеров для парных танцев (в соответствии с ростом детей)	1 шт.
28	Беззвучные игрушки, изображающие музыкальные инструменты (балалайка, гитары)	3 шт.
29	Игрушки с фиксированной мелодией: гусли, руль, пианино	6 шт.
30	Дидактическая кукла – игрушечный персонаж, сопровождающий детей в мир музыки: домовой, петрушка	3 шт.
31	Игрушки – забавы	6 шт.
32	Музыкально – дидактические игры и пособия для каждой возрастной группы На развитие эмоциональной отзывчивости к музыке, определение ее характера. На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, тембрового слуха, динамического слуха, музыкальной памяти, музыкальной культуры и эрудиции, на закрепление освоенных знаний и применение музыкального опыта, на развитие музыкального опыта	по 15 шт.
33	Учебно-методические материалы и пособия	20 шт.

Перечень оборудования в кабинете педагога-психолога

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество
1	Мягкое напольное покрытие	1 шт.
2	Детский столик, детские стульчики	2- 4 шт.
3	Полки для игр, игрушек и пособий	3 шт.
4	Стол с песком (пескотерапия)	1 шт.
5	Таз пластмассовый	2 шт.
6	Шкаф	1 шт.
7	Мягкие игрушки	8 шт.
8	Зеркало	1 шт.
9	Кресло мягкое	2 шт.
10	Стул	1 шт.
11	Письменный стол, кресло	3 шт.
12	Пенал для документации	1 шт.
	Игровые материалы	
13	Набор объёмных геометрических форм	2 набора
14	Простые детские музыкальные инструменты	4 шт.
15	Игрушки, подобранные по принципу ярко выраженной половой дифференциации	по 3-4 шт.
16	Мячи разного размера и фактуры	1 шт.
17	Мягкие игрушки с наполнителем, стимулирующим тактильное развитие	5 шт.
18	Складывающиеся пирамидки, мисочки	2 шт.
19	Конструктор	1 шт.
20	Дидактические игры	6 шт.
21	Головоломки	3 шт.
22	Игры-шнуровки	2 шт.
23	Учебно – методические материалы, пособия	30 шт.

Перечень оборудования в кабинетах учителей-логопедов

1	Стол детский	21 шт.
2	Ноутбук, компьютер, колонки (2 комплекта), принтер	5 шт.
3	Шкаф	3 шт.
4	Полка навесная	1 шт.
5	Тумбочка	1 шт.
6	Зеркало	2 шт.
8	Мячи	2 шт.
9	Пирамидка	3 шт.
10	Игры по развитию фонематического слуха	10 шт.
11	Лексико-грамматические игры	20 шт.
12	Игры по развитию связной речи	10 шт.
13	Картотеки	10 шт.
14	Игры по развитию мелкой моторики рук	7 шт.
15	Игры по обучению грамоте	10 шт.
16	Сюжетные картинки	20 шт.
17	Предметные картинки	200 шт.
18	Схемы для составления рассказов	15 шт.
19	Доска магнитная	2 шт.
20	Магнитная азбука	1 набор
21	Мольберт	1 шт.
22	Учебно – методические материалы, пособия	20 шт.
23	Игры по автоматизации звуков	10 шт.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Материально – техническое обеспечение модуля

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики,

слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Чтобы формировать у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствии с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группах размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков, Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки), музыка и танцы народов Южного Урала, иллюстрации предметов быта, дидактические игры, плакаты, фотографии с видами г. Челябинска, фотографии детского сада. В музейной экспозиции детского сада «Южный Урал», размещены карты Урала и их контурное изображение, подобраны картинки с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта, иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала, картотеки:

- «Быт народов Южного Урала»;
- «Национальные костюмы народов Южного Урала»;
- «Писатели Южного Урала»;
- «Животные Южного Урала»;
- «Растения Южного Урала»;
- «Птицы Южного Урала»;
- «Животные и птицы Красной Книги»;
- «Чугунное литье» и т.д.

Изделия народных промыслов, символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии с видами достопримечательностей г.Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности), Коллекция уральских камней

Модуль «Умники и умницы»

Материально – техническое обеспечение модуля

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Умники и умницы».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные дидактические материалы по реализации Модуля.

Время проведения

В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты. Содержание модуля по логико-математическому и естественно-научному направлениям включено в общее расписание образовательной деятельности и включено в учебный план МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»

Работа по техническому направлению организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Специальные мероприятия по реализации модуля

В конце недели по каждой «рамочной» теме проводится итоговое мероприятие, которое организуется для всей дошкольной образовательной организации одновременно. Такая интеграция усилий педагогов, активности детей реализуется за счёт распределения участия разных групп детского сада на различных этапах подготовки к итоговому мероприятию (кто-то готовит выставку, кто-то концерт и т.д.).

Выстраивать содержание образовательной деятельности с дошкольниками следует таким образом, чтобы все события, все интересные дела, занятия детей были бы подготовкой к итоговому мероприятию. В зависимости от формы планируемого итогового мероприятия выбирается содержание занимательных дел. Например, если предполагается выставка, то во время продуктивной деятельности дети готовят экспонаты на выставку; если будет концерт, то дети репетируют музыкальные номера, создают оформление; если запланировано театрализованное представление, то необходимо с детьми в течение недели репетировать роли, создавать декорации, элементы костюмов, разучивать тексты и пр. Вся эта работа должна проводиться не только в режимных моментах, но, прежде всего, в процессе непосредственно образовательной деятельности, решая все необходимые образовательные и другие задачи.

Воспитатели планируют образовательную деятельность с дошкольниками по темам, выделенным в определенной возрастной группе, а узкие специалисты (музыкальные

руководители, инструкторы по физической культуре и др.) по объединяющей («рамочной») теме.

По каждой теме проводится итоговые мероприятия, которые могут проводиться в различных вариантах. Могут изменяться:

- форма итогового мероприятия (например, викторину можно заменить развлечением);
- тема итогового мероприятия;
- количество итоговых мероприятий.

Формы проведения итоговых мероприятий может менять в зависимости от возрастных групп (например, выставку готовят младшие группы, концерт – дети средних и старших групп, а викторина проводится у детей подготовительной к школе группы и т.д.).

Таким образом, к итоговым мероприятиям готовится весь детский сад. Следует отметить, что декорации и некоторые элементы костюмов, украшения к итоговым мероприятиям изготавливают дети с помощью педагогов и родителей.

Дидактическое и игровое оборудование, обеспечивающее реализацию Модуля

1. Игровой набор «Дары Фребеля» (14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук) - 1 шт.
2. Академия Наураши «Азбука робототехники» - 1 шт.
3. Набор Полидрон «Проектирование» (комплект на группу) 6-7 лет - 1 шт.
4. Пластмассовый конструктор «Техник» (с мотором) – 1 шт.
5. Учебное пособие к программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - 1 шт.
6. LEGO Education WeDo 2.0 Базовый набор – 5 шт.
7. Набор Полидрон Магнитный «Супер» (комплект на группу) 3-7 лет -1 шт.
8. Кубики для всех "Загадка" (в сумочке) – 15 шт
9. Логические блоки Дьенеша -107 шт
10. Кубики "Сложи узор" – 42 шт.
11. Цветные счетные палочки Кюизенера – 132 шт.
12. Лото "Зоопарк" – 1 шт.
13. Лото "Кто где живет" – 1 шт.
14. Комплект пробирок на подставке с крышками 6 шт. – 3 шт
15. Кубики "Домашние животные" -1 шт
16. Лупа портативная – 13 шт
17. Студия жужжания малая - 1 шт.
18. Увеличительная чашка - 3 шт.
19. Набор диких животных (6 шт.) – 1шт.
20. Набор диких животных (6 шт.) – 1шт.
21. Набор домашних животных (19 шт.) - 1 шт.
22. Набор морских животных (12 шт.) – 1 шт.
23. Набор насекомых (6 шт.) – 1шт.

24. Набор птиц (8 шт.) – 1 шт.
25. Набор рептилий и насекомых (12 шт.) – 1 шт.
26. Набор робототехники 9580 – 3 шт
27. Набор робототехники 9585 – 5 шт
28. Экологические эксперименты "Профессор" – 1 шт.
29. Игра "Береги живое" игровой дидактический материал по экологии - 1 шт.
30. Игра "Воздух, земля, вода" – 1 шт.
31. Игра "Как избежать неприятностей - 1" – 1 шт.
32. Лото "Лекарственные растения России" – 1 шт.
33. Развивающее лото «Животные тундры» – 1 шт.
34. Развивающее лото «Животные пустыни» – 1 шт.
35. Настольная игра «Шахматы в бассейне Конго» – 1 шт.
36. Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 45300 – 2 шт
37. Сложи квадрат 3 эконоом (Б.П.Никитин)- 3 шт
38. Сложи квадрат 1 эконоом (Б.П.Никитин)- 3 шт
39. Мягкие магниты «Сад» – 1 шт.
40. Мягкие магниты «Огород» – 1 шт.
41. Собери картинку «Дикие животные» (дерев.) – 1 шт.
42. Зоологическое лото «Земля и ее жители» – 1 шт.
43. Настольная игра «Животные России» – 1 шт.
44. Настольная игра «Россия» – 1 шт.
45. Набор из 12-ти морских животных – 1 шт.
46. Набор животных в тубе – 1 шт.
47. Набор из 12-ти диких животных – 1 шт.
48. Развивающая игра «Где живет вода?» – 1 шт.
49. Демонстрационный материал «Рыбы морские и пресноводные» – 1 шт.
50. Демонстрационный материал «Птицы, обитающие на территории нашей страны» – 1 шт.
51. Демонстрационный материал «Как растет живое» – 2 шт.
52. Деревянный счетный материал «Учимся считать»- 15 шт.
53. Деревянная логическая игра «Математические корзиночки-5» (Воскобович) – 12 шт
54. Игра «Геометрическая мозаика» - 25 шт
55. Игра «Стань другом природы» – 1 шт.
56. Математический планшет – 25 шт
57. Набор для опытов «Вулкан» – 1 шт.
58. Набор «Юный эколог» – 1 шт.
59. Набор «Юный натуралист» (изучение насекомых) – 1 шт.
60. Набор «Юный физик» – 1 шт.
61. Конструктор металлический № 9 (294 детали) – 10 шт
62. Лото «Ботаническое» – 1 шт.
63. Игровой материал «Считалки на математическом планшете»-5 шт

64. Игровой материал «Лото на математическом планшете»-5 шт
65. Игровой материал «Времена года на математическом планшете»-5 шт
66. Игровой материал «Математический планшет для малышей» -15 шт
67. Игра-головоломка «Змейка» (Воскобович)-25 шт
68. Игра-тренажер (для развития математических способностей)-25 шт
69. Удивляйка 1 Игровой материал Дружим с Блоками Дьенеша-2 шт
70. Удивляйка 2 Игровой материал Дружим с Блоками Дьенеша-2 шт
71. Удивляйка 3 Игровой материал Дружим с Блоками Дьенеша-2 шт
72. Удивляйка 4 Игровой материал Дружим с Блоками Дьенеша-2 шт
73. Набор из 6-ти диких животных «Север» – 1шт.
74. Набор животных «Кошки» – 1шт.
75. Развивающая игра «Живая и неживая природа» – 1шт.
76. Игра «Птичий базар» – 1шт.
77. Развивающая игра «О космосе» – 1шт.
78. Набор из 6-ти диких животных «Лес» – 1шт.
79. Экологическая игра «Зеленый город» – 1шт.
80. Викторина «Вся Россия» (100 вопросов для почемучек) – 1шт.
81. Викторина «Животные России» » (100 вопросов для почемучек) – 1шт.
82. Игра магнитная IQ головоломка «Конструктор фигур» – 10 шт.
83. Деревянный пазл «Космос» – 1шт.
84. Набор кукол на подставке Семья башкирская (6 штук) -2 шт
85. Набор кукол на подставке Семья татарская (6 штук)-2 шт
86. Набор кукол на подставке Семья русская (6 штук)-2 шт
87. Игровой набор «Большой напольный пазл» (Космос)- 12 квадратов – 1шт.
88. Касса цифр и счетных материалов «Учись считать» -61 шт
89. Деревянная логическая игра Воскобович Фиолетовый лес малый – 2 шт
90. Пособие "Мир диких животных"(комплект)- 2 шт
91. Игра Воскобович Коврограф «Ларчик»+методика – 1шт.
92. Игра «Времена года» серия «Учись играя» – 2шт.
93. Игра «Живая природа» серия «Учись играя» – 2шт.
94. Игра «Кто в домике живет» серия «Учись играя» – 1шт.
95. Деревянная головоломка Колумбово яйцо – 60 шт
96. Игра Талантливое поколение. Танграм и вьетнамская игра -60 шт

Краткая презентация образовательной программы МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП, Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №52 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» функционируют 12 групп для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2 группы компенсирующей направленности. Возрастные категории: группа второго раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание

образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетных направлений, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.



Приоритетным направлением деятельности ДОО является познавательное развитие. Модуль «Умники и умницы»

Цель: создание условий для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Структурно модуль «Умники и Умницы» представлен в интеграции образовательных направлений:

- 4) *Естественно-научная направленность*
- 5) *Техническая направленность*
- 6) *Логико-математическое направление*
(реализации приоритетного направления)

Задачи реализации модуля:

- способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений в условиях активного участия их эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода к решению познавательных задач;
- развивать у детей познавательные способности: умение устанавливать связи и зависимости между действием и получаемым результатом, обосновывать логику перехода к следующему действию, выражать в речи результаты практических и умственных действий;
- формирование основ технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами с помощью пособий: «Логические блоки», «Блоки Дьенеша», «Дары Фрёбеля»,

«Цветные счётные палочки Х. Кюизенера, Геобордов «Математические планшеты Геометрик», кубиков «Сложи узор» Б.П. Никитина, игр В.В. Воскобовича;

- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- содействовать овладению умением акцентирования, схематизации, типизации; знание универсальных знаковых систем и (символов) и умение ими пользоваться
- формировать у воспитанников экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования;
- стимулировать творческую активность ребёнка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации детей в процессе природоохранной и исследовательской деятельности;
- развивать у дошкольников речь, творческое воображение, а также такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковая активность, стремление к новизне посредством включения элементов ТРИЗ в поисково-исследовательскую деятельность;
- способствовать формированию экологического сознания, представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности

В дошкольном учреждении реализуется Парциальные программы: «Экошка» авторского коллектива МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска», «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой», «Математика-это интересно» Михайловой З.А., Поляковой М.Н., Чеплашкиной И.Н.

Парциальная программа «Экошка»

Цель: формирование у воспитанников экологического понятия о целостности природных комплексов Родного края, их динамики и путях рационального использования; стимулирования творческой активности ребёнка, развития индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации детей в процессе природоохранной исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить и углубить знания воспитанников, полученных в рамках ООП МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»;
- помочь воспитанникам составлять и использовать алгоритмы (модели) по описанию природных объектов, а также работать с определителями растений и животных;
- привлечь воспитанников к пропаганде бережного отношения окружающей среды.

Развивающие:

- развивать способности решать экспериментальные задачи;
- развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;

- способствовать формированию понимания многосторонней ценности природы для общества и человека;
- способствовать формированию у воспитанников основ ценностного отношения к труду взрослых и будущей профессии;
- способствовать формированию панорамных представлений о профессиях, связанных с изучением и охраной природы;
- способствовать получению нового опыта и освоению первичных действий в проектной, модельной, поисковой деятельности в области естественно-научного и технического профиля;
- развивать коммуникативные качества воспитанников.

Воспитательные:

- способствовать выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- содействовать развитию потребности общения с природой;
- активизация деятельности воспитанников по улучшению природной среды.

Парциальная программа «Математика-это интересно»

Цель: реализация образовательной области «Познавательное развитие» в части, направленной на математическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода к решению познавательных задач.
2. Развивать у детей познавательные способности: умение устанавливать связи и зависимости между действием и получаемым результатом, обосновать логику перехода к следующему действию, выражать в речи результаты практических и умственных действий и др.

Парциальная программа «От Фрёбеля до Робота: растим будущих инженеров»

Целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МАДОУ, официальные страницы МАДОУ в социальных сетях и т.д.).