

# Картотека экологических дидактических игр для детей дошкольного возраста



Составлена педагогами  
МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»

**Дидактическая игра**  
**«СОСТАВЬ ПИЩЕВУЮ ЦЕПОЧКУ»**

**Цель:** закрепление знаний о простейших цепях питания растений, насекомых, животных, рыб.

**ПРАВИЛА ИГРЫ:**

Детям раздают карточки с изображением обитателей и поле с различной средой обитания. Нужно выложить, кто кем питается и где живет.

Михайлова С.Г.



**Дидактическая игра**  
**«ПИЩЕВАЯ ЦЕПОЧКА»**

**Цель:** закрепление знаний о простейших цепях питания растений, насекомых, животных, рыб.

**ПРАВИЛА ИГРЫ:**

Детям раздают карточки с изображением животных, растений и солнце с веревочками-лучиками. Нужно нанизать на веревочки возможные варианты цепочек питания (или выложить их с помощью стрелок).

Шурупова Д.С.



**Дидактическая игра**  
**«СОРТИРОВКА: ПТИЦЫ**  
**(ПЛАВАЕТ, НЕ ПЛАВАЕТ)»**

**Цель:** закрепление знаний детей о птицах водоплавающих и не водоплавающих, их особенностях, приспособленности к жизни в водоемах.

**ПРАВИЛА ИГРЫ:**

Детям предоставляется два поля (водоем, суша) и картинки с птицами. Нужно разложить картинки птиц по этим полям.

Михайлова С.Г.



**Дидактическая игра**  
**«СРЕДА ОБИТАНИЯ»**

**Цель:** формирование умения соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

**ПРАВИЛА ИГРЫ:**

Детям предоставляются поля и картинки животных, где нужно разложить картинки с животными по месту их обитания.

Михайлова С.Г.



**Дидактическая игра**  
**«Кто, где живет?»**

**Цель:** закрепление умения соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

**ПРАВИЛА ИГРЫ:**

Детям предоставляются поля и картинки животных, где нужно разложить картинки с животными по месту их обитания. Или другой вариант игры (в коробочках от спичечных коробков наклеены изображения животных, а на крышках спичечных коробков их дома). Детям нужно поселить животных по месту их проживания.

Шурупова Д.С., Соловьева И.В.



**Дидактическая игра**  
**«Найди созвездие»**

**Цель:** учить находить соответствие созвездия на картинке или по названию.

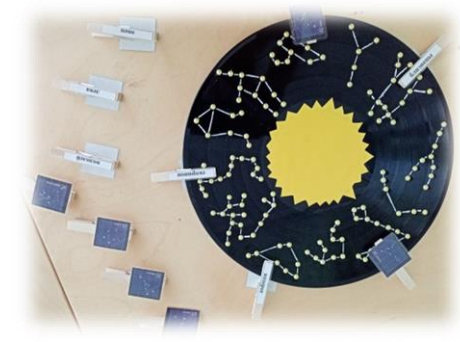
**ПРАВИЛА ИГРЫ:**

Детям предлагается найти и прикрепить прищепку с соответствующим названием созвездия или его копию.

Для запоминания можно использовать стихотворение:

По всей эклиптике идут  
Созвездия. У нас их тут  
Зодиакальными зовут,  
Двенадцать их всего.  
Их имена: Овен, Телец,  
Лев, Рыбы, Близнецы, Стрелец,  
Плюс Скорпион и Рак,  
И Козерог, и Водолей,  
И Дева, и Весы при ней -  
Все в совокупности своей  
Составят Зодиак.

Баранова О.С.



**Дидактическая игра**  
**«Расставь и назови планеты»**

**Цель:** закрепление знания планет Солнечной системы и их последовательность;

**ПРАВИЛА ИГРЫ:**

Детям предлагается с помощью стихотворения назвать расставить планеты в определенном порядке (планеты на магнитах).

Светит Солнце, а вокруг

Есть планеты 8 штук.

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

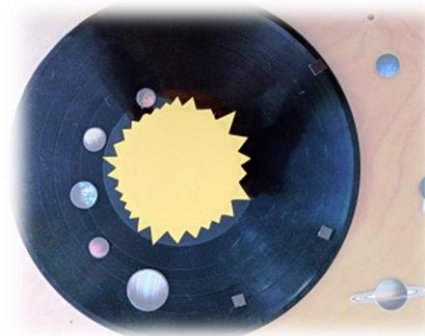
Раз- Меркурий, два- Венера,

Три – Земля, четыре – Марс.

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,





Семь – Уран, восьмой – Нептун.

Баранова О.С.



**Дидактическая игра**  
**«Найди название»**

**Цель:** закрепление знаний о знаках зодиака и их изображениях.

<p align="center"><b><u>ПРАВИЛА ИГРЫ:</u></b></p> <p>Ребенку предлагается карточка с изображениями всех знаков зодиака. Нужно подобрать к ним название или картинку с изображением реального знака.</p> <p align="right">Баранова О.С.</p>	
<p align="center"><b><u>Многофункциональное пособие-игра</u></b> <b><u>«Волшебные кармашки»</u></b></p> <p>Варианты заданий: Д/и на соответствие «Кто, где живет?», «Мамы и детеныши», «Времена года»</p> <p align="right">Баранова О.С., Тарасенко Н.П.</p>	
<p align="center"><b><u>Дидактическая игра</u></b> <b><u>«С какого дерева лист?»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека.</p> <p align="center"><b><u>ПРАВИЛА ИГРЫ:</u></b></p> <p>Ребенку предлагается карточка с изображениями деревьев. Нужно назвать их, подобрать к ним картинки с изображением листа и плода.</p> <p align="right">Баранова О.С.</p>	
<p align="center"><b><u>Дидактическая игра</u></b> <b><u>«Вершки и корешки»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.</p> <p align="center"><b><u>ПРАВИЛА ИГРЫ:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети сидят (стоят) в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз. Или ищут свой корешок и вершок, вставая в пары.</li> <li>2. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки.</li> </ol> <p align="right">Смирнова К.Ю.</p>	
<p align="center"><b><u>Дидактическая игра</u></b> <b><u>«Приготовь лекарство»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения, формировать умение правильно использовать полезные травы (знать, у какого растения какую часть надо использовать для приготовления лекарства, и в какое время года, чтобы не нанести ущерб природе), формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему миру.</p> <p align="center"><b><u>ПРАВИЛА ИГРЫ:</u></b></p> <p>Кто правильно все сделает, то и выиграл. Назовите знакомые вам растения, расскажите об их лечебных свойствах. (Одни дети рассказывают, другие слушают, воспитатель уточняет высказывания детей.) А теперь поиграем. Сегодня вы будете фармацевтами — это люди, которые работают в аптеках и готовят лекарство.</p> <p>Задание дают ребенку или группе детей (двум — трем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбери лекарственные растения, которые помогут избавиться от простуды, или от кашля, или от боли в животе и т.д.:</li> <li>• отбери нужные части растения для приготовления лекарства</li> </ul>	

<p>(отвара или настоя)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбери "посуду" для приготовления лекарства</li> <li>• Расскажи о своем лекарстве.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Дидактическая игра</b> <b>«Найди в букете такое же растение»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с полевыми цветами, их внешним видом, закрепить знания о строении растения, формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему миру.</p> <p align="center"><b>ПРАВИЛА ИГРЫ:</b></p> <p>Задание: найти такое же растение и назвать его. Вспомнить правила сбора полевых цветов.</p>	
<p align="center"><b>Дидактическая игра</b> <b>«Чьи семена?»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с видами семян различных плодов растений; закрепить знания детей о фруктах, овощах, ягодах, лекарственных растениях, цветах, деревьях; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать мышление, внимание, память.</p> <p align="center"><b>ПРАВИЛА ИГРЫ:</b></p> <p>Сначала знакомим детей с различными видами семян (разложены в прозрачные пакетики и отмечены картинкой или напечатано название), пакетики развешиваются на крючки в соответствии с условным обозначением и натянутой резиночкой к крючкам. Или от пакетиков с семенами, высыпав на крючках, натянуть резиночку к соответствующему условному обозначению.</p> <p align="right">Суворова А.Н., Донченко Д.С.</p>	
<p align="center"><b>Дидактическая игра</b> <b>«Закончи предложение»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать речь, мышление, внимание, память, воображение.</p> <p align="center"><b>ПРАВИЛА ИГРЫ:</b></p> <p>Детям дается начало предложения, которое они должны продолжить. Например, зимой медведь спит, потому что...; птицы могут летать, потому что... Или закончить предложение нужно подобрав соответствующую картинку.</p> <p align="right">Смирнова К.Ю., Зорина Н.А.</p>	
<p align="center"><b>Дидактическая игра</b> <b>«Доберись до солнца»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний об явлениях природы (погодных условиях)</p> <p align="center"><b>ПРАВИЛА ИГРЫ:</b></p> <p>Расположить фигурки шариков рядом с детьми. С помощью шариков в задачу ребенка входит добраться до солнышка, встречая преграды в виде погодных условий, которые могут выпасть на игральных кубиках. Победителем становится тот, кто первым доберется до солнышка.</p> <p align="right">Смирнова. К.С.</p>	
<p align="center"><b>Дидактическая игра</b> <b>«Чьи следы?»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей дошкольного возраста о диких животных, особенности их внешнего вида, умения отличать</p>	

следы диких животных и человека на снегу. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, речь детей.

**ПРАВИЛА ИГРЫ:**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть следы диких животных, угадать кому какие отпечатки принадлежат.

Дьяконова Е.А.



**Дидактическая игра**

**«Если бы ты был...»**

**Цель:** развитие эстетического восприятия природы, воображения.

**ПРАВИЛА ИГРЫ:**

Воспитатель предлагает детям на время стать каким-нибудь животным или растением, рассказать о своих ощущениях. Например, представь себе, что ты дождевой червячок, как ты передвигаешься? Ты такой маленький. Ты живешь под землей. С кем ты там дружишь? Кого боишься? Кто твои враги? Какую погоду ты больше всего любишь? Что бы ты хотел сказать людям?

Смирнова К.Ю.



**Дидактическая игра**

**«У меня вопрос?»**

**Цель:** развитие способностей сравнивать, наблюдать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.

**ПРАВИЛА ИГРЫ:**

Воспитатель предлагает детям карточки с экологическими проблемными ситуациями. Дети высказываются и предлагают решения данных ситуаций.

Смирнова К.Ю.



**Дидактическая игра**

**«Туристический поход в лес»**

**Цель:** решение проблемных ситуаций, закрепить правила поведения в природе

**ПРАВИЛА ИГРЫ:**

Игра проводится по типу игры-ходилки, при попадании фишки на поле с картинкой задается проблемная ситуация (вопрос). Например, если фишка попала на картинку «малина», задается проблемная ситуация: «В лесу малина мельче, но слаще, чем садовая. Почему?»

Смирнова К.Ю.



**Многофункциональное дидактическое игровое**

**пособие «Экокуб»**

**Задачи:** позволяет расширить кругозор и представления детей о сезонных изменениях, наглядно демонстрирует закономерную связь природных объектов и явлений. Знакомит с правилами поведения в природе и воспитывает потребность их выполнять, а также способствует умению классифицировать животных и растения по определенным группам.

**ПРАВИЛА ИГРЫ:**

Одна из сторон экокуба представляет собой календарь природы (детям предлагается отметить дату, виды осадков, температуру воздуха за окном)

Другая сторона экокуба знакомит детей с правилами поведения в природе (из предложенных знаков, ребенок выбирает любой, объясняет, что он означает и прикрепляет его в соответствии с



местом его предназначения (водоем, лес). Здесь же предлагается ещё одна игра «Рассортируй мусор» (дети сортируют картинки с изображением «мусора» по контейнерам «бумага», «пластик», «стекло», «металл»)

Следующая сторона экокуба предлагает детям, определить к какой группе растений относятся семена (дети развешивают семена в мешочках на крючки, в соответствии с группой, указанной натянутой резиночкой (овощи, фрукты, ягоды, лекарственные растения, деревья, цветы).

Ещё одна сторона экокуба (это откидывающаяся дверца) предлагает разместить животных по природным зонам, в соответствии с карточкой. Так же есть другой вариант игры «Животные Красной книги Челябинской области», где дети также с помощью карточки-помощницы распределяют их по группам. Для детей младшего возраста другая сторона откидывающейся дверцы позволяет им разделить животных на «дикие» и «домашние».

Донченко Д.С., Суворова А.Н.



**Дидактическая игра**  
**«Найди ошибку»**

**Задачи:** развивать внимание, мышление, память.

**ПРАВИЛА ИГРЫ:**

Детям предлагается найти ошибки и исправить их с помощью веревочек.

Баранова О.С.



**Дидактическая игра**  
**«Раздельный сбор мусора»**

**Задачи:** развивать внимание, мышление, память.

**ПРАВИЛА ИГРЫ:**

Детям предлагается рассортировать картинки (мусор) по соответствующим контейнерам.

Царихина Л.А.

