

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 52 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»)  
454091, г. Челябинск, ул. Красная, 44, т. (3512) 265 – 11 – 11

Программа утверждена на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«ДС № 52 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ К.В. Запорожец

**Парциальная программа «Экошка»:  
экологическое образование детей 5 - 7 лет**



Срок реализации: 2 года  
Возраст воспитанников: 5 -7 лет  
Разработчики:  
Баранова О.С., старший воспитатель,  
Смирнова К.Ю., зам. зав. по УВР

Челябинск, 2022

## Оглавление:

	<i>Стр.</i>
<i>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	3
<i>1. Пояснительная записка.....</i>	3
<i>1.1 Принципы и подходы к формированию программы.....</i>	6
<i>1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....</i>	7
<i>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</i>	8
<i>2.1 Учебно-тематический план парциальной программы.....</i>	10
<i>2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....</i>	23
<i>2.3 Учебно-методический комплекс .....</i>	24
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</i>	32
<i>3.1 Организация образовательной деятельности.....</i>	32
<i>3.2 Материально-техническое оснащение.....</i>	33
<i>3.3 Формы взаимодействия родителями воспитанников.....</i>	34
<i>3.4 Взаимодействие с социальными партнерами.....</i>	35
<i>IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</i>	35

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

В соответствии с Государственной программой Челябинской области «Дети Южного Урала» на 2014-2017 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 18.03.2015 г. № 89–п), ориентированной на выявление, поддержку и развитие одарённых детей имеется достаточно большой опыт организации работы с одарёнными детьми. Однако решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования национальной инновационной системы, которая коренным образом изменит «творческую» и интеллектуальность, а также образованность людей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб - город Челябинск» перед образовательными организациями города Челябинска поставлена задача создать такую систему образования, которая обеспечит новое качество образования для создания кадрового ресурса экономики региона.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является интеллектуальное (познавательное) направление развития дошкольников. В рамках данного направления в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений и учётом особенностей осуществления образовательного процесса в регионе (Челябинская область), разработана данная парциальная программа, направленная на развитие детей в области экологического образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей дошкольного образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Эта программа имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на организацию деятельности воспитанников по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего края, территории.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет воспитанникам внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

**Новизна** этой программы заключается в том, что деятельность воспитанников ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности и знакомство с профессиями, связанными с исследованием и охраной природы.

Общение с природой – это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде. Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе, поэтому в основу программы положен научно-практический принцип.

Наша действительность такова, что человечество вынуждено решать проблему собственного выживания и решать её всем миром. От каждого из нас сегодня зависит, будут ли наши города пригодны для жизни людей.

**Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ** является ее практическое применение в условиях детского сада и возможность максимально использовать ресурсы конкретного учреждения для развития способностей у детей дошкольного возраста к естественно-научному мышлению, интереса к

профессиям и получению нового опыта в проектной и поисковой деятельности по экологическому направлению.

Программа рассчитана на 2 года обучения для дошкольников от 5 до 7 лет. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в течение всего календарного года, включая летний период, так как невозможно исследовать летнюю природу и природные явления в другое время года. Объем программы составляет: первый год обучения (старшая группа) - 49 занятий продолжительностью 25 минут; второй год обучения (подготовительная к школе группа) – 49 занятий продолжительностью 30 минут.

Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков, полученных воспитанниками в соответствии с ООП «МАДОУ ДС № 52 г. Челябинска».

Особое внимание в программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

#### **Цель и задачи программы:**

**Целью** программы является - формирование у воспитанников экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования; стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации детей в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

Обучающие:

- расширить и углубить знания воспитанников, полученных в рамках ООП МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»;

- помочь воспитанникам составлять и использовать алгоритмы (модели) по описанию природных объектов, а также работать с определителями растений и животных;

- привлечь воспитанников к пропаганде бережного отношения окружающей среды.

Развивающие:

- развивать способности решать экспериментальные задачи;

- развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;

- способствовать формированию понимания многосторонней ценности природы для общества и человека;

- способствовать формированию у воспитанников основ ценностного отношения к труду взрослых и будущей профессии;

- способствовать формированию панорамных представлений о профессиях, связанных с изучением и охраной природы;

- способствовать получению нового опыта и освоению первичных действий в проектной, модельной, поисковой деятельности в области естественно-научного и технического профиля;

- развивать коммуникативные качества воспитанников.

Воспитательные:

- способствовать выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- содействовать развитию потребности общения с природой;

- активизация деятельности воспитанников по улучшению природной среды.

## **1.1 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа основывается на следующих принципах:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в исследовательской и продуктивной творческой деятельности;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в исследовательской и продуктивной творческой деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## **1.2 Планируемые результаты и способы определения их результативности:**

*К концу обучения дети будут знать:*

- природно-географические зоны Южного Урала с названиями некоторых природных объектов;

- правила поведения и выживания в дикой природе;

- животный и растительный мир нашего региона;

- современные проблемы охраны природы;

- о рациональном использовании и охране водных ресурсов;

- об охраняемых территориях и объектах нашей местности;

- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей местности;

- влияние окружающей среды на рост и развитие растений, жизнедеятельность животных;

- знать и соблюдать правила безопасности при экспериментировании;

- о профессиях, связанных с исследованием и охраной природы.

*К концу обучения дети научатся:*

- решать экспериментальные задачи;

- проводить наблюдения и эксперименты;

- с помощью определителей определять растения и животных;
- вести фиксацию наблюдений и опытов в дневнике;
- составлять и оформлять гербарий;
- активно участвовать в природоохранительной деятельности.

### **Мониторинг развития ребенка**

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (+/-)</i>
Знает природно-географические зоны Южного Урала с названиями некоторых природных объектов	
Знаком с современными проблемами охраны природы	
Знает охраняемые территории и объекты нашей местности	
Называет редкие и охраняемые виды растений и животных	
Называет животных и растения нашего региона	
Знаком с рациональным использованием и охрана водных ресурсов	
Называет признаки влияния окружающей среды на рост и развитие растений, жизнедеятельность животных	
Называет профессии, связанные с исследованием и охраной природы	
Знает правила поведения и выживания в дикой природе	
С помощью определителей определяет растения и животных	
Умеет вести фиксацию наблюдений и опытов в дневнике	
Решает экспериментальные задачи	
Знает и соблюдает правила безопасности при экспериментировании	
Принимает участие в мероприятиях, посвященных экологическому направлению	

Формы подведения итогов реализации программы: выставки, конкурсы, акции, проектная деятельность и т.п.

## **II. Содержательный раздел**

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Образовательная деятельность носит



характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности и совместной работы с педагогом. Сочетание разных методов обучения и видов детской деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения со сверстниками. Игровая деятельность позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли (исследователя, ученого), совместно со сверстниками и педагогом обозначить проблему и попытаться найти решение.

Природе может научить только сама природа. Поэтому основной акцент в обучении ставится на непосредственное общение с природой на экскурсиях и во время исследований природных объектов на территории ДООУ (экологическая тропа), а также в «Экологической комнате». Со временем, приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети сами берутся за исследовательскую деятельность. Объектами исследования являются: животные живого уголка (волнистые попугаи, кролик, черепаха, аквариумные рыбки); комнатные растения; растения, животные, тематические зоны на территории ДООУ (деревня, грибная поляна, водоем, заповедник, огород, фруктовый сад, зеленая аптека, привал туриста, пасека), природные явления.

Совместная и самостоятельная работа над исследованиями и проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь представляет на конкурсах различного уровня.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, социокультурных. Она состоит из ряда блоков, каждый из которых, проводится 1 раз в месяц в зависимости от темы недели или календарных дат, связанных с исследованием и охраной природы. В первом блоке «Мой любимый край» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды

нашего региона в сравнении с другими природными зонами России (земли). Второй блок «Человек в природе» дает информацию о месте и роли человека в каждом компоненте нашего региона («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи с учетом расширения представлений о профессиях, связанных с исследованием и охраной природы. Третий блок «Маленькие исследователи» посвящен исследовательской деятельности. Четвертый блок «Помощники природы» является обобщающим по отношению к предшествующим и посильным участием в природоохранной деятельности (выставки, конкурсы, помощь на территории ДООУ и т.п.).

## 2.1 Учебно-тематический план для детей старшей группы

Сентябрь				
Тема недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	блок	Кол-во часов
1-ая неделя «День знаний»	«Край, в котором мы живем»	- познакомить детей с кабинетом и правилами техники безопасности и поведения в нем - познакомить детей с картой и местом Челябинской области, ее историей и городами на карте России	Мой любимый край	1
2-ая неделя «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»	Экскурсия по территории детского сада	- познакомить детей с объектами «экологической тропы» ДООУ Задание: собрать коллекции листьев, семян	Маленькие исследователи	1
3-я неделя «Урожай»	Что такое экология? Природные дары	- познакомить детей с термином «экология» - уточнить знания детей о значении природы в жизни человека Задание: составить модель взаимодействия человека и природы	Человек в природе	1
4-ая неделя «Краски осени»	Растения Челябинска и их охрана	- экскурсия по территории ДООУ с целью знакомства с растениями и их изменение с приходом осени - познакомить детей с Красной книгой растений Челябинской области	Помощники природы	1

		Задание: придумать и зарисовать запрещающий знак		
1-ая неделя «Животный мир»	Животные Челябинской области и их охрана	- познакомить детей с животными Челябинской области, а также с животными, занесенными в Красную книгу Задание: придумать и зарисовать запрещающий знак	Мой любимый край	1
2-ая неделя «Животный мир»	Животные территории ДОУ (экологическая тропа)	- экскурсия по территории ДОУ с целью определения животных, живущих на территории детского сада Задание: определить, какую посильную помощь можно оказать животным нашей территории ДОУ	Помощники природы	1
3-я неделя «Я - человек»	Лаборатория. Уход за растениями и животными	- познакомить детей со способами ухода за растениями и животными экологической комнаты Задание: составить модель ухода за растениями и животными	Маленькие исследователи	1
4-ая неделя «Народная культура и традиции»	Интересные факты из жизни растений и животных	- познакомить детей с интересными фактами о жизни флоры и фауны родного края через чтение художественной и научной литературы - формировать умение детей самостоятельно или с помощью взрослого подбирать материал для сообщения	Человек в природе	1
<b>Ноябрь</b>				
1-ая неделя «Наш быт»	Как человек использует природные дары (лекарственные растения)	- познакомить детей с лекарственными растениями Челябинской области, а также с растениями, занесенными в Красную книгу Задание: придумать и зарисовать запрещающий знак	Мой любимый край	1
2-ая неделя «День»	Природные цепочки	- формировать знания детей о причинно-	Человек в природе	1

народного единства»		следственные связи в природе - учить составлять модели взаимосвязей		
3-я неделя «Транспорт»	Лаборатория. Что такое воздух?	- расширять представления детей о воздухе с помощью экспериментов и дальнейшей фиксацией результатов в журналах	Маленькие исследователи	1
4-ая неделя «Здоровей-ка»	Кто загрязняет воздух и как его сохранить?	- знакомить детей с природоохранной деятельностью человека	Помощники природы	1
5-ая неделя «Кто как готовится к зиме»	Подготовка животных к зиме	- закрепить знания детей о способах подготовки животных Челябинской области к зиме Задание: выяснить с детьми, как человек помогает лесным и домашним животным	Мой любимый край	1
<b>декабрь</b>				
1-ая неделя «Здравствуй, зимушка-зима»	Зима в городе	- расширять знания детей об особенностях зимнего периода в городе - учить изготавливать кормушки для птиц	Помощники природы	1
2-ая неделя «Город мастеров»	Полезные ископаемые нашего края	- познакомить детей с термином «полезные ископаемые» - познакомить детей с полезными ископаемыми Челябинской области	Мой любимый край	1
3-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	Кто находит и изучает полезные ископаемые и зачем они человеку?	- познакомить детей с профессией геолога Задание: выяснить значение полезных ископаемых для человека	Человек в природе	1
4-ая неделя «Новогодний калейдоскоп»	Лаборатория. В царстве камней	- расширять знания детей о камнях, их свойствах - учить самостоятельно определять свойства камня с дальнейшей фиксацией результатов в журналах	Маленькие исследователи	1
<b>Январь</b>				
2-ая неделя «В гостях у сказки»	Сказы П.П. Бажова	- познакомить детей с художественной литературой уральских писателей и поэтов с дальнейшим	Мой любимый край	1

		обсуждением		
3-я неделя «Этикет»	Лаборатория. Выращиваем кристаллы	- расширять знания детей о кристаллах - учить проводить исследование по образованию кристаллов с фиксацией результатов в журналах	Маленькие исследователи	1
4-ая неделя «Этикет»	Пустыня	- расширять представления детей о происхождении и свойствах песка, его значении в жизни человека и животного и растительного мира	Человек в природе	1
<b>Февраль</b>				
1-ая неделя «Моя семья»	Братья наши меньшие (домашние питомцы)	- расширять представления детей о домашних живот-ных (каким образом человек одомашнил животных) Задание: составить схему истории происхождения	Мой любимый край	1
2-ая неделя «Азбука безопасности»	Азбука выживания в дикой природе	- познакомить детей с правилами поведения и выживания в дикой природе Задание: составить модели правил	Человек в природе	1
3-я неделя «Маленькие исследователи»	Снег и лед	- расширять знания детей о свойствах снега и льда - познакомить детей со значением снега и льда в природе - учить детей проводить снегозадержание у основания деревьев	Помощники природы	1
4-ая неделя «Наши защитники»	Лаборатория. Тонет-плавает	- расширять знания детей о свойствах железа и дерева через исследование свойств данных объектов с дальнейшей фиксацией результатов в журналах	Маленькие исследователи	1
<b>март</b>				
1-ая неделя «Женский день»	Выращивание потомства	- расширять представления детей о выращивании потомства у животных Задание: Д/и «Мамы и дети» назвать животных и их детенышей	Мой любимый край	1
2-ая неделя	Если добрый	Задание: провести	Помощники	1

«Миром правит доброта»	ты...	снегозадержание на огороде, покормить птиц	природы	
3-я неделя «Быть здоровыми хотим»	Помощь животных человеку	- расширять представления детей о значении животных в жизни человека (одежда, лекарства, пища)	Человек в природе	1
4-ая неделя «Весна шагает по планете»	Лаборатория. Превращения воды	- расширять представления детей о свойствах воды в природе с приходом весны через исследование воды в разных состояниях с дальнейшей фиксацией результатов в журналах	Маленькие исследователи	1
<b>апрель</b>				
1-ая неделя «День смеха»	Эти забавные животные	- познакомить детей с необычным поведением животных в разные периоды их жизнедеятельности Задание: составить рассказ о своем домашнем питомце и его необычном поведении	Помощники природы	1
2-ая неделя «Встречаем птиц»	Птицы Челябинской области	- познакомить детей с птицами Челябинской области, занесенными в Красную книгу нашего края Задание: придумать и зарисовать запрещающий знак	Мой любимый край	1
3-я неделя «Космос»	Лаборатория света	- расширять представления детей о значении света для всего живого на Земле - учить проводить исследование природного явления «радуги» с дальнейшей фиксацией результатов в журналах Задание: нарисовать радугу	Маленькие исследователи	1
4-ая неделя «Праздник весны и труда»	Исследователи природных явлений	- познакомить детей с профессиями географа, астронома, физика	Человек в природе	1
<b>май</b>				
1-ая неделя «День победы»	Вода в природе. Откуда она берется?	- познакомить детей с круговоротом воды в природе	Человек в природе	1

		Задание: составить модель круговорота		
2-ая неделя «Волшебница вода»	Озера и реки Южного Урала	- познакомить детей с водными ресурсами нашего края и их историей Задание: нарисовать понравившийся сюжет	Мой любимый край	1
3-я неделя «Мир природы»	Лаборатория. Кому нужна вода и как ее беречь?	- расширять знания детей о значении воды для всего живого - познакомить с профессией гидролога, эколога Задание: провести эксперимент по очистке воды с дальнейшей фиксацией результатов в журналах	Маленькие исследователи	1
4-ая неделя «Мир природы»	Кто живет у нас в воде?	- расширять знания детей об обитателях аквариумов - познакомить детей со способами ухода за аквариумом Задание: составить модель аквариума	Помощники природы	1
5-ая неделя «Вот мы какие стали большие»	Посадка деревьев и цветников	- познакомить детей со способами высадки растений в грунт	Помощники природы	1
<b>Июнь</b>				
1-ая неделя	«Всемирный день охраны окружающей среды» Изготовление запрещающих знаков	- расширение знаний детей об охране окружающей среды Задание: изготовление знаков	Помощники природы	1
2-ая неделя	«День часов» Живые часики	- познакомить детей с растениями, по которым можно определять время Задание: составление модели цветочных часов	Человек в природе	1
3-я неделя	«Песочные часы»	- познакомить детей с песочными часами, их назначением и использованием человеком Задание: определить, что можно успеть за 1 мин., 2 мин., 5 минут с	Маленькие исследователи	1

		дальнейшей фиксацией результатов в журналах		
4-ая неделя	«Всемирный день рыболовства» «Рыбы Челябинской области»	- познакомить детей с рыбами Челябинской области, также с рыбами, занесенными в Красную книгу Челябинской области Задание: придумать и нарисовать запрещающий знак	Мой любимый край	1
<b>ИЮЛЬ</b>				
1-ая неделя	Работа на огороде	Задание: прополка и полив	Помощники природы	1
2-ая неделя	Прогулка к водоему (экологическая тропа)	- познакомить детей с экосистемой «водоем» с дальнейшей фиксацией результатов в журналах Задание: составить модель экосистемы	Маленькие исследователи	1
3-я неделя	Животные водоемов Челябинской области	- познакомить детей с животными водоемов Челябинской области, а также с животными, занесенными в Красную книгу нашего края Задание: придумать и нарисовать запрещающий знак	Мой любимый край	1
4-ая неделя	Правила поведения на водоемах	- закрепить знания детей о правилах безопасности и поведения на водоемах Задание: составить модели правил	Человек в природе	1
<b>Август</b>				
1-ая неделя	Работа на огороде и цветниках	Задание: прополка и полив	Помощники природы	1
2-ая неделя	«Всемирный день кошек» Семейство кошачьих на Южном Урале	- познакомить детей с семейством кошачьих, живущих на Южном Урале	Мой любимый край	1
3-я неделя	Идем в поход (экологическая тропа)	- познакомить детей с правилами подготовки к походу, правилами поведения и безопасности в походе Задание: собрать макет костровища	Человек в природе	1
4-ая неделя	Педагогическая диагностика	- выявление знаний воспитанников		1



<b>Итого:</b>	49
---------------	----

### Учебно-тематический план для детей подготовительной к школе группы

<b>Сентябрь</b>				
Тема недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	блок	Кол-во часов
1-ая неделя «День знаний»	«Знатоки природы Южного Урала»	- занимательная викторина	Мой любимый край	1
2-ая неделя «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»	Заповедники Южного Урала. День работников леса.	- познакомить детей с заповедниками Челябинской области - познакомить детей с профессией лесника	Помощники природы	1
3-я неделя «Урожай»	Природные дары. Грибы	- познакомить детей с грибами наших лесов - обучать правилам сбора грибов Задание: составление макета грибной поляны	Человек в природе	1
4-ая неделя «Краски осени»	Экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа)	- познакомить детей с атласом-определителем А.А. Плешакова «От земли до неба» Задание: собрать коллекцию растений территории ДОУ с помощью определителя	Маленькие исследователи	1
<b>октябрь</b>				
1-ая неделя «Животный мир»	Строение и развитие животных	- расширять знания детей о строении и развитии животных Задание: составление описательной модели рассказа о животных	Маленькие исследователи	1
2-ая неделя «Животный мир»	Экскурсия в Музей леса	- экскурсия с последующим обсуждением и зарисовками	Мой любимый край	1
3-я неделя «Я - человек»	Профессии людей, которые занимаются охраной и исследованием растений и животных	- познакомить детей с профессиями орнитолога, зоолога, ботаника, биолога и др. Задание: составить альбом профессий, связанных с изучением и охраной природы	Человек в природе	1
4-ая неделя «Народная культура и	Изготовление кормушек	- продуктивная деятельность - закрепить правила безо-	Помощники природы	1

традиции»		пасности при работе с ножницами		
<b>ноябрь</b>				
1-ая неделя «Наш быт»	Экскурсия в аптеку	- познакомить с работниками аптеки - закрепить знания о лекарственных растениях Задание: составить коллекцию лекарственных растений	Человек в природе	1
2-ая неделя «День народного единства»	Что дает наш край стране?	- познакомить детей с предприятиями Челябинска и продукцией, которую они производят - познакомить с профессиями наших предприятий Задание: собрать фотоальбом предприятий Челябинской области	Мой любимый край	1
3-я неделя «Транспорт»	Лаборатория. Как животные и растения передвигаются?	- расширять знания детей о способах передвижения животных и растений Задание: составить схемы способов передвижения животных и растений	Маленькие исследователи	1
4-ая неделя «Здоровей-ка»	Природа - кладовая здоровья	- расширять знания детей о местах нашего края, растениях и животных, которые могут лечить и оздоравливать человека Задание: работа с картой Южного Урала	Человек в природе	1
5-ая неделя «Кто как готовится к зиме»	Подготовка человека к зиме. Уход за домашними животными	- закреплять знания детей по уходу за домашними животными Задание: уход за животными экологической комнаты	Помощники природы	1
<b>декабрь</b>				
1-ая неделя «Здравствуй, зимушка-зима»	Лаборатория. Откуда появляется снег и иней?	- познакомить детей с механизмом образования снега и инея с дальнейшей фиксацией результатов в журналах Задание: придумать и вырезать снежинки из бумаги	Маленькие исследователи	1
2-ая неделя «Город мастеров»	Каменная кладовая	- экскурсия в Государственный исторический музей	Мой любимый край	1

		Южного Урала с последующим обсуждением Задание: собрать коллекцию предметов из камней		
3-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	Охрана полезных ископаемых	- продолжить знакомить с профессией геолога Задание: придумать и нарисовать запрещающий знак	Человек в природе	1
4-ая неделя «Новогодний калейдоскоп»	Вторая жизнь коробки (новогодняя игрушка или подарок к празднику)	- продуктивная деятельность - закрепить правила пользования ножницами	Помощники природы	1
<b>Январь</b>				
2-ая неделя «В гостях у сказки»	Лаборатория. Где рождаются камни?	- расширять представления детей о камнях, их происхождении - демонстрация опыта «Извержение вулкана» с дальнейшей фиксацией результатов в журналах	Маленькие исследователи	1
3-я неделя «Этикет»	Что должен знать и уметь человек при обращении с природой	- расширять знания детей о правилах поведения и безопасности в природе Задание: составить книгу правил	Человек в природе	1
4-ая неделя «Этикет»	Как животные приспособились к холоду?	- расширять представления детей о приспособлении к холоду животных Севера и нашего края	Мой любимый край	1
<b>февраль</b>				
1-ая неделя «Моя семья»	Лесные семьи. Забота о потомстве	- экскурсия в Государственный исторический музей Южного Урала с последующим обсуждением	Мой любимый край	1
2-ая неделя «Азбука безопасности»	Встреча с незнакомыми животными	- расширять знания детей о правилах поведения при встрече с незнакомыми и дикими животными Задание: решение проблемных ситуаций	Человек в природе	1
3-я неделя «Маленькие исследователи»	День российской науки.	- расширять знания детей о притяжении Земли с помощью эксперимента	Маленькие исследователи	1

	Почему все падает на землю?	с дальнейшей фиксацией результатов в журналах		
4-ая неделя «Наши защитники»	Защитники природы	- операция «Сломанная веточка»	Помощники природы	1
<b>март</b>				
1-ая неделя «Женский день»	Мамы и детеныши	- расширять представления детей о выращивании потомства у животных Задание: д/и «Мамы и детеныши»	Мой любимый край	1
2-ая неделя «Миром правит доброта»	Сохраним себя в природе и природу в себе	- воспитывать любовь к природе Задание: продолжить составлять книгу правил	Помощники природы	1
3-я неделя «Быть здоровыми хотим»	Всемирный день водных ресурсов. Как очистить воду?	- расширять представления детей об очистительных сооружениях и способах очистки воды в домашних условиях с дальнейшей фиксацией результатов в журналах	Маленькие исследователи	1
4-ая неделя «Весна шагает по планете»	Всемирный день метеорологии. Погода и человек	- расширять представления детей о науке метеорологии, о способах определения погоды Задание: найти народные приметы, по которым люди определяли прогноз погоды	Человек в природе	1
<b>Апрель</b>				
1-ая неделя «День смеха»	Животные цирков и зоопарков	- расширять представления детей о цирковых животных и профессиях, связанных с дрессировкой и уходом за ними	Человек в природе	1
2-ая неделя «Встречаем птиц»	День птиц	- экскурсия в Государственный исторический музей Южного Урала с последующим обсуждением	Мой любимый край	1
3-я неделя «Космос»	Международный день матери-земли	Задание: подготовка огорода и цветников	Помощники природы	1
4-ая неделя «Праздник	Лаборатория. Из чего состоит	- расширять представления детей о	Маленькие исследователи	1

весны и труда»	почва?	почве и ее составе с помощью эксперимента с дальнейшей фиксацией результатов в журналах		
<b>Май</b>				
1-ая неделя «День победы»	Конкурс плакатов на экологическую тему	- расширять представления детей об экологическом движении в стране и на Урале Задание: изготовление плакатов	Человек в природе	1
2-ая неделя «Волшебница вода»	Лаборатория. Вода в природе	- расширять представления детей о круговороте воды в природе Задание: составить техническую модель круговорота воды	Маленькие исследователи	1
3-я неделя «Мир природы»	Жила-была Козявочка	- экскурсия в Государственный исторический музей Южного Урала с последующим обсуждением	Мой любимый край	1
4-ая неделя «Мир природы»	День зелени и парков	- экскурсия в парк им. А.С. Пушкина - закреплять правила поведения в парке Задание: определить растения и животных парка с помощью атласа-определителя	Человек в природе	1
5-ая неделя «Вот мы какие стали большие»	Посадка деревьев и цветников	- обучать способам посадки растений в грунт	Помощники природы	1
<b>Июнь</b>				
1-ая неделя	«Всемирный день охраны окружающей среды» На лесной опушке (экологическое мероприятие)	- экскурсия в Государственный исторический музей Южного Урала с последующим обсуждением	Мой любимый край	1
2-ая неделя	«День ветра» Как растения дружат с ветром и как человек использует ветер?	- знакомство со способами использования ветра растениями и человеком Задание: собрать макет ветряной мельницы	Человек в природе	1
3-я неделя	Лаборатория. Где может	- расширять представления детей о	Маленькие исследователи	1

	прятаться воздух?	свойствах воздуха (исследование почвы) с дальнейшей фиксацией результатов в журналах		
4-ая неделя	Экологические сказки	Задание: составление экологической сказки	Помощники природы	1
<b>Июль</b>				
1-ая неделя	День работников речного флота. Охрана водоемов	- познакомить детей с профессиями работников речного флота - расширять представления детей об охранной деятельности человека на водоемах Задание: придумать и нарисовать знак	Помощники природы	1
2-ая неделя	День рыбака. Рыбы Челябинской области.	- продолжить знакомить детей с рыбами Челябинской области Задание: составить рассказ о необычных представителях наших водоемов самостоятельно или с помощью взрослого	Мой любимый край	1
3-я неделя	Прогулка к пруду (экскурсия в парк им. Гагарина)	- расширять представления детей о водоемах через изучение экосистемы водоема с дальнейшей фиксацией результатов в журналах Задание: расставить предупреждающие знаки	Маленькие исследователи	1
4-ая неделя	Идем в поход	- учить детей ориенти- роваться на местности - закреплять правила безопасности и поведения в походе	Человек в природе	1
<b>Август</b>				
1-ая неделя	Работа на огороде и цветниках	Задание: прополка и полив	Помощники природы	1
2-ая неделя	Вторая жизнь ненужных предметов. Метеостанция своими руками	- познакомить детей с тем, что человек может использовать ненужные предметы второй раз - научить изготавливать барометр своими руками	Маленькие исследователи	1
3-я неделя	Летающие барометры	- познакомить детей с животными, по которым можно определить погоду	Человек в природе	1

4-ая неделя	Педагогическая диагностика	- выявление знаний воспитанников		1
Итого:				49

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

При организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста используется фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы.

В начале совместной деятельности с детьми включаются беседы, проблемные ситуации. В середине образовательной деятельности могут проводиться динамические паузы, которые подбираются с учетом темы совместной деятельности.

В рамках образовательной деятельности также может детям предлагаться просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

В зависимости от темы, целей и задач конкретной образовательной ситуации предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами, подгруппой детей. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Эффективность обучения зависит от применения следующих **методов**:

- *объяснительно-иллюстративный*- объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия, демонстрация, иллюстрирование и т.д.;
- *практический* - составление моделей, занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки и т.д.;
- *проблемный* - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;

- *репродуктивный* - воспроизводство знаний и способов деятельности (работа по алгоритмам, образцам);
- *частично - поисковый* - решение проблемных задач с помощью педагога;
- *поисковый* – самостоятельное решение проблем;
- *исследовательский*- самостоятельная творческая работа;
- *метод проектов* - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

### **2.3 Учебно-методический комплекс**

**Для педагога:**

1. Банк электронных презентаций
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (Подготовительная группа). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009- 16с..
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (Старшая группа). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008- 16с..
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 24с.+ 14 цв.ил.
5. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста / сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 336 с.
6. Градусова Л.В., Савко Н.А. Знакомим дошкольников с родным краем (из опыта работы): методическое пособие.- Магнитогорск: МаГУ, 2007.- 48с.
7. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3-4 класса. Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во.-2001.- 144с.



8. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80с., ил.
9. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом- Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.
10. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой.- М.: ЗАО Элти-Кудиц, 2012.- 104 с., илл.
11. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
12. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007.- 96с., цвет.
13. *Картотеки:*
  - Картотека экспериментирования в детском саду
  - Картотека «Экологические игры»
14. Каптелина Л.В. Челябинск в стихах и загадках.- Челябинск, 2012.
15. Кондратьева, Н.Н. «МЫ». Программа экологического образования детей [Текст]/ Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 240 с.
16. Маневцева, Л.М. Листок на ладони [Текст] : методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред. Л.М. Маневцевой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.
17. Мартынова Е.А., И.М.Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.- Изд. 2-ое.- Волгоград: Учитель, 2013.- 333с.

18. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.
19. Наш дом- Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.-Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 255 с.
20. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2002.- 128с.
21. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015.- 240 с. (Библиотека журнала "Дошкольная педагогика").
22. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015.- 240 с. (Библиотека журнала "Дошкольная педагогика").
23. Первухин А. 100 интересных фактов о Челябинской области - Родина МЕДИА, 2013
24. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В.Машкова и др.- Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2015.-185 с.
25. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 26.Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. [Текст]/ Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
28. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом- Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.
29. Рабинович М.И. Лекарственные растения Южного Урала.- Челябинск: Юж.- Урал. кн.изд-во, 1990.-304с., 16л.,ил.- (Природа и мы).
30. Радзиевская Л. Ты и животные. Серия «Азбука безопасности» Для дошкольного и младшего школьного возраста. – М: ООО «Издательство Оникс», 2009.
31. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «Детство».)
32. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).
33. Фоминых Л.М. Наш дом- Южный Урал. Материалы из опыта работы по разработке вариативной части образовательной программы как необходимого условия построения эффективного образовательного процесса в ДОУ. Сборник практических материалов для детей старшей группы.- Челябинск, 2010.
34. Фоминых Л.М. Родной край. Материалы для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Челябинск, 2010.
35. Фонотов М.С. Геометрия растений: Как природа изобретала зеленый мир.- Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2008.- 128с, ил.

**Для воспитанников:**

*Обучающие карточки и дидактический материал:*

Дидактический материал «Животные Африки» (серия «Мир вокруг нас»)

Дидактический материал «Животные Арктики и Антарктики» (серия «Мир вокруг нас»)

Дидактический материал «Бабочки» (серия «Мир вокруг нас»).

Дидактический материал «Животные Америки и Австралии» (серия «Мир вокруг нас»).

Дидактический материал «Лесные и полевые цветы» (серия «Мир вокруг нас»)

Дидактический материал «Деревья» (серия «Мир вокруг нас»)

Демонстрационный материал «Рыбы морские и пресноводные»

Демонстрационный материал «Как растет живое»

Демонстрационный материал «Явления природы»

Демонстрационный материал «Птицы, обитающие на территории нашей страны»

Обучающие карточки «Животные России» (серия «Уроки для самых маленьких»)

Обучающие карточки «Домашние животные и птицы» (серия «Уроки для самых маленьких»)

Обучающие карточки «Деревья» (серия «Уроки для самых маленьких»)

Обучающие карточки «Земноводные и пресмыкающиеся» (серия «Уроки для самых маленьких»)

Обучающие карточки «Грибы и ягоды» (серия «Уроки для самых маленьких»)

Обучающие карточки «Обитатели морей и океанов» (серия «Уроки для самых маленьких»)

Обучающие карточки «Цветы» (серия «Уроки для самых маленьких»)

Обучающие карточки «Животные Австралии» (серия «Уроки для самых маленьких»)

Обучающие карточки «Овощи и фрукты» (серия «Уроки для самых маленьких»)

Обучающие карточки «Мамы и детки» (серия «Уроки для самых маленьких»)

Обучающие карточки «Животные Арктики и Антарктики» (серия «Уроки для самых маленьких»)

Обучающие карточки «Дикие животные» (серия «Уроки для самых маленьких»)

Обучающие карточки «Животные Северной Америки» (серия «Уроки для самых маленьких»).

Обучающие карточки «Насекомые» (серия «Уроки для самых маленьких»)

Осень. Раскраска. Окружающий мир.

Зима. Раскраска. Окружающий мир

Птицы. Раскраска. Окружающий мир

Перелетные птицы. Раскраска. Окружающий мир

Листья. Раскраска. Окружающий мир

Овощи. Раскраска. Окружающий мир

Пресноводные рыбы-1. Раскраска. Окружающий мир

*Дидактические и настольные игры:*

Развивающая игра «Мир животных»

Развивающая игра Ассоциации-половинки. Лесные животные.

Дидактический пазл "Времена года"

Дидактический пазл "Живая природа"

Лото "Зоопарк"

Лото "Кто где живет"

Кубики "Домашние животные"

Игра "Береги живое" игровой дидактический материал по экологии

Игра "Воздух, земля, вода"

Лото "Лекарственные растения России"

Развивающее лото «Животные тундры»

Развивающее лото «Животные пустыни»

Настольная игра «Сафари-гонки»

Настольная игра «Шахматы в бассейне Конго»

Конструктор «Зоопарк» Томик (39 деталей)

Домино «Лесные жители»

Развивающая игра «Дары природы»

Развивающая игра «Где живет вода?»

Д/и «С какой ветки детки?»

игра-лото «Времена года»

*Коллекции:*

Коллекция семян

Коллекции растений (листьев, лекарственных растений)

Коллекции камней, ракушек, грунта

*Детская литература:*

Смит М. Животные.- М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012.- 48с.: ил.- (Детская энциклопедия)

Михалков С. Уроки Экологии. Книга для чтения.- ИД «Детский мир», 2013.

Как человек придумал календарь.

Насекомые. Серия «Мир в твоих руках»

Млекопитающие. Серия «Мир в твоих руках»

Космос. Серия «Мир в твоих руках»

Динозавры. Серия «Мир в твоих руках»

Плешаков А.А. От земли до неба. (атлас-определитель).- М.: Просвещение, 2008.- 222с.: ил.

Растительный покров Земли.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.- 64 с.: ил.- (Библиотека школьника).

Бажов П.П. Сказы; ил. С.В. Бабюка.- Москва: АСТ, 2014.- 95 с.: ил.- (Библиотека начальной школы).

Бианки В.В. Рассказы и сказки о природе; худож. С.Бордюг, Н.Трепенюк.- Москва: АСТ, 2014.- 60 с.- ил.- (Библиотека начальной школы).

Бианки В.В. Сладков Н.И., Пришвин М.М., Шим Э.Ю. Рассказы и сказки о животных; худож. И.Цыганков.- Москва: АСТ, 2014.- 80 с.- ил.- (Библиотека начальной школы).

Сергеев Б. Ф. Энциклопедия живой природы для младших школьников.- М.: ЗАО "ОЛМА" Медиа Групп", 2012.- 200 с.

Растения и человек.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.-64 с.: ил.- (Библиотека школьника)

Какие бывают растения.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.-64 с.: ил.- (Библиотека школьника)

Мой первый учебник ответственности "Моя милая черепаха"

Мой первый учебник ответственности "Мой любимый кролик"

Мой первый учебник ответственности "Мой аквариум"

Мой первый учебник ответственности "Моя маленькая морская свинка"

Мой первый учебник ответственности "Как дружить с попугайчиком"

Мой первый учебник ответственности "Как вырастить хомячка"

Энциклопедия для детей. Животные тропиков и остров Океании/С.Рублев; (худ.О.Пустовойт).- М.:РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил.- (Детям о животном мире).

Энциклопедия для детей. Животные северной Америки/С.Рублев; (худ.О.Пустовойт).- М.:РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил.- (Детям о животном мире).

Энциклопедия для детей. Животные Австралии/С.Рублев; (худ.О.Пустовойт).- М.:РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил.- (Детям о животном мире).

Энциклопедия для детей. Животные Азии/С.Рублев; (худ.О.Пустовойт).- М.:РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил.- (Детям о животном мире).

Энциклопедия для детей. Животные Африки/С.Рублев; (худ.О.Пустовойт).- М.:РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил.- (Детям о животном мире)

Энциклопедия для детей. Животные южной Америки/С.Рублев; (худ.О.Пустовойт).- М.:РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил.- (Детям о животном мире).

Расскажите детям о домашних питомцах: Наглядно-дидактическое пособие.- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2012.- 12 карточек

Мир вокруг нас. № 1 «Солнечная система» - М.: Издательство: ООО «Ашет Коллекция», 2016.

Мир вокруг нас. № 2 «Древние цивилизации» - М.: Издательство: ООО «Ашет Коллекция», 2016.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Организация образовательной деятельности

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение всего календарного года, включая летний период, могут проводиться в экологической комнате, в групповых помещениях, в холлах, а также по необходимости на территории ДОУ и за ее пределами. Длительность занятий в старшей группе – 25 минут, в подготовительной - 30 минут.

#### Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Обучающие занятия Творческие проекты Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов, их обследование. Виртуальные путешествия Игры-путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Конкурсы КВН	Игровые упражнения Обследование предметов и явлений Наблюдение Проблемные ситуации Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов, явлений схем, чертежей	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание моделей Обследование предметов Домашнее экспериментирование Совместное творчество  <b>Сопровождение семьи:</b> Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Интерактивное взаимодействие через сайт Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные



Выставки Походы			листы
--------------------	--	--	-------

### 3.2 Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в «Экологической комнате», соответствующей требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Экологическая комната – это учебное помещение детского сада, в котором была создана предметно-развивающая среда:

- столы детские (3 штуки), стулья детские (12 штук);
- мольберт – 1 шт.;
- магнитная доска – 1 шт.;
- стенка мебельная - 1 шт.;
- стеллажи – 6 шт.;
- стол для работы с водой и песком;
- ковер – 1 шт.;
- технические средства обучения (ТСО) - телевизор;
- макеты и игрушки для обыгрывания;
- комнатные растения, животные и инвентарь по уходу за ними;
- карты, схемы, образцы, алгоритмы, чертежи, плакаты;
- альбомы о родном крае и территории ДООУ;
- оборудование для экспериментов (воронка d- 4см - 5 шт, микроскоп - 3 шт., набор мерных стаканов со шкалой (5 шт.) - 3 шт., пинцет 12 см - 13 шт., пипетка Пастера 3 мл - 13 шт., чашка Петри d- 90 мм - 13 шт., комплект пробирок на подставке с крышками 6 шт.- 3 шт., лупа портативная - 13 шт., шестиколор - 5 шт., студия жужжания малая - 1 шт., увеличительная чашка - 3 шт., экологические эксперименты "Профессор"- 1 шт.;
- природные и бросовые материалы;
- продукты детского творчества;
- художественная и научная литература;
- дидактические, развивающие, настольные игры.

### 3.3 Формы взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы:
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности в условиях детского сада и семьи»
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций	«Маленький исследователь» «Как научить ребенка мыслить?»
3.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами развития познавательно-исследовательской деятельности детей	«Центры активности детей, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста»
4.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития познавательно-исследовательской деятельности детей	«Организация исследовательской деятельности детей в семье»
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности детей»
6.	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, эффективными методами и приемами познавательного развития детей	«Самореализация ребенка – дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности детей» «Что такое детская одаренность?»
7.	Мастер-классы	Особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам развития детей. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами	«Современные материалы для сотворчества детей и взрослых».

8.	Проектная деятельность	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта	Проекты «Красная книга Челябинской области», «Музей Южного Урала» «Зеленый город» «Важные профессии»
----	------------------------	---	--

### 3.4 Взаимодействие с социальными партнерами

- Областная детская библиотека им. В.В. Маяковского г. Челябинска
- Государственный Исторический музей Южного Урала (Краеведческий),
- Музей леса,
- Детский экологический центр,
- Зоопарк
- Музей занимательной науки «Экспериментус» (ул. Орджоникидзе, 58а, к.3)

#### IV. Список использованной литературы:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (Подготовительная группа). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009- 16с..
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (Старшая группа). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008- 16с..
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 24с.+ 14 цв.ил.
4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего

- дошкольного возраста / сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 336 с.
5. Градусова Л.В., Савко Н.А. Знакомим дошкольников с родным краем (из опыта работы): методическое пособие.- Магнитогорск: МаГУ, 2007.- 48с.
  6. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3-4 класса. Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во.-2001.- 144с.
  7. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80с., ил.
  8. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом- Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.
  9. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой.- М.: ЗАО Элти-Кудиц, 2012.- 104 с., илл.
  10. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 10.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
  11. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007.- 96с., цвет.
  12. Каптелина Л.В. Челябинск в стихах и загадках.- Челябинск, 2012.
  13. Кондратьева, Н.Н. «МЫ». Программа экологического образования детей [Текст]/ Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 240 с.
  14. Маневцева, Л.М. Листок на ладони [Текст] : методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред. Л.М. Маневцевой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.
  15. Мартынова Е.А., И.М.Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.- Изд. 2-ое.- Волгоград: Учитель, 2013.- 333с.

16. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.
17. Наш дом- Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 255 с.
18. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2002.- 128с.
19. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015.- 240 с. (Библиотека журнала "Дошкольная педагогика").
20. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015.- 240 с. (Библиотека журнала "Дошкольная педагогика").
21. Первухин А. 100 интересных фактов о Челябинской области - Родина МЕДИА, 2013
22. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В.Машкова и др.- Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2015.-185 с.
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. [Текст]/ Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

26. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом- Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.

27. Рабинович М.И. Лекарственные растения Южного Урала.- Челябинск: Юж.-Урал. кн.изд-во, 1990.-304с., 16л.,ил.- (Природа и мы).

28. Радзиевская Л. Ты и животные. Серия «Азбука безопасности» Для дошкольного и младшего школьного возраста. – М: ООО «Издательство Оникс», 2009.

29. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «Детство».)

30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).

31. Фоминых Л.М. Наш дом- Южный Урал. Материалы из опыта работы по разработке вариативной части образовательной программы как необходимого условия построения эффективного образовательного процесса в ДОУ. Сборник практических материалов для детей старшей группы.- Челябинск, 2010.

32. Фоминых Л.М. Родной край. Материалы для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Челябинск, 2010.

33. Фонотов М.С. Геометрия растений: Как природа изобретала зеленый мир.- Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2008.- 128с, ил.