

Педагогическая диагностика индивидуального развития.

*Выписка (извлечения) из Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР
МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» (стр. 22-24)*

Мониторинг педагогического сопровождения детей с ТНР в ДОО

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Диагностическое обследование инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями групп проводится два раза в год:

- в старшей группе – промежуточная диагностика: 1-2-я неделя сентября, 3-4 неделя мая;
- в подготовительной к школе группе - промежуточная диагностика: 2-3-я неделя сентября, итоговая диагностика - 3-4 неделя мая.

В середине учебного года (2 неделя января) проводится промежуточная диагностика на детей, имеющих низкий уровень речевого и познавательного развития.

Диагностическое обследование учителем-логопедом и педагогом-психологом проводится три раза в год: - в старшей группе – промежуточная диагностика: 1-2-я неделя сентября, 2-3 неделя января, 3-4 неделя мая; - в подготовительной к школе группе - промежуточная диагностика: 1-2-я неделя сентября, 2-3 неделя января; итоговая диагностика - 3-4 неделя мая.

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса. Форма проведения мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Инструментарий педагогической диагностики позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Обращаем внимание к процессам, а не к результатам. Фиксируемые текущие процессы рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному педагогическому воздействию. Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в коррекционно - образовательную работу. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она

неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Воспитатели осуществляют мониторинг развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО с помощью программы (Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении»), которая не только определяет уровень освоения программы у того или иного ребенка, но и дает рекомендации по всем образовательным областям.

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ.

Разработчики:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая деятельность детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Специальные диагностические обследования педагога-психолога и учителя-логопеда проводятся с помощью следующего методического инструментария:

- Агранович, З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. 3-8 лет. ФГОС Новый формат, 2023

- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А.М. Быховская, Н. А Казова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 32с.

- Речевые карты составлены с учетом Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»: лексика, грамматика, связная речь.

- В качестве основного наглядного диагностического материала используется «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

- Психодиагностику проводит педагог-психолог.

Цель: «Оценка и измерение индивидуально-психологических особенностей личности дошкольников для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников».

- Стребелева Е.А. Проектные методики. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста.