

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 52 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»)  
454091, г. Челябинск, ул. Красная, 44, т. (3512) 265 – 11 – 11

Одобрено на заседании  
педагогического совета  
31.08.2023 г., протокол № 1  
Приказ № 131-01 от 31.08. 2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«ДС № 52 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ К.В. Запорожец

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАХМАТЫ**

***«Волшебные клетки»***

*(физкультурно-спортивная направленность)*



Программа рассчитана на детей 6-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Разработала: воспитатель, Дьяконова  
Екатерина Анатольевна

Челябинск, 2023 г.

## Оглавление:

	Стр.
<b>1. Основные характеристики образования</b>	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты.....	5
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП.....	5
1.4 Содержание программы	6
1.5 Методическое обеспечение программы.....	7
1.6 Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников.....	8
1.7 Календарно-тематический план ДОП.....	8
<b>2. Организационно-педагогические условия</b>	10
2.1 Учебный план.....	10
2.2 Календарный учебный график.....	11
2.3 Система условий реализации программы.....	13
2.3.1 Требования к материально-техническому обеспечению программы.....	13
2.3.2 Требования к программно-методическим условиям реализации программы.....	13
2.3.3 Требования к кадровому составу.....	15
2.3.4 Дидактические материалы, используемые в образовательном процессе.....	15
<b>Список используемой литературы.....</b>	20

## *1. Основные характеристики образования*

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для шахматного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шахмат, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шахматы как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности. Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение образовательной деятельности по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

***Цель программы:***

создание условий для личностного развития детей дошкольного возраста в процессе обучения детей дошкольного возраста в процессе обучения игре в шахматы.

***Задачи программы:***

***Обучающие:***

- обучение технике игры в шахматы;
- ознакомление детей с теорией шахматной игры;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

***Развивающие:***

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;

– развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

*Воспитательные:*

- выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
- сформировать у детей отношение к шахматам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- закреплять у воспитанников интерес к применению полученных знаний на практике.

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

### **Категория обучающихся, участвующих в реализации программы**

Программа «Волшебные клетки» предусматривает образовательную деятельность по изучению игры в шахматы с детьми 6-7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания родителей (законных представителей).

### **Логика построения программы**

Программа соответствует одному году обучения и возрасту воспитанников (6-7 лет). В течение года обучение осуществляется мероприятия «Событийного» модуля, которые организуются в форме итоговых мероприятий в виде инсценировок и викторин, шахматных турниров, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, а также возрос уровень мотивации к изучению шахматной игры.

Форма проведения - занятие

Количество детей – не более 14

Периодичность – 1 занятие в неделю (32 занятия в год).

### **Сроки и объем реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня.

Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 32 занятия в год, 16 часов в год, длительность образовательной деятельности - 30 минут.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

*Воспитанники будут знать:*

- элементарные правила игры в шахматы;
- некоторые тактические приемы;
- основные термины игры в шахматы.

*Воспитанники научатся:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- играть малым числом фигур;
- применять полученные знания на практике;
- производить расчеты на несколько ходов вперед.

### 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП

Основной системой отслеживания знаний и умений детей являются практические занятия, проводимые после каждой пройденной темы, на которых ребенок применяет полученные знания в дидактических играх-заданиях и в шахматной игре. При подведении итогов отдельных разделов программы и общего итога могут использоваться следующие формы работы: шахматные турниры, викторины, праздник.

#### Мониторинг освоения программы

Достижения	Оценка (+/-)
Знает элементарные правила игры в шахматы	
Знает некоторые тактические приемы	
Называет основные термины игры в шахматы	
Ориентируется на шахматной доске	
Различает и называет шахматные фигуры	
Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение	
Играет малым числом фигур	
Применяет полученные знания на практике	
Производит расчеты на несколько ходов вперед	

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

### 1.4 Содержание программы

Программа включает разделы:

«*Шахматная доска*», в котором дети знакомятся с понятиями «Шахматная игра» и «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» (расположение доски между партнерами, разновидности досок, центр доски, количество полей в центре, с шахматами (белые и черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король).

«*Шахматные фигуры*», в котором воспитанники закрепляют знания детей о шахматных фигурах. Упражняются в правильном названии шахматных фигур, их место в начальном положении, ходы, правила взятия.

«*Шахматные позиции*», где дети знакомятся с понятиями: шах, мат, мат в один ход, ничья, пат, рокировка, длинная и короткая рокировка и закрепляют полученные знания посредством дидактических игр-заданий.

«*Тактические приемы*», в котором ребята знакомятся с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и

невыгодный обмен фигур или пешек), «шахматные» часы, «время, отведенное на партию», «контроль времени».

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес детей к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение детьми понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. За год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

### **1.5 Методическое обеспечение программы**

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами
2. При изучении шахматной доски
3. При обучении правилам игры

#### 4. При реализации материального перевеса

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### 1.6 Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Формы общения с семьей:

- консультация;
- день открытых дверей;
- совместная выставка;
- открытое занятие.

### 1.7 Календарно-тематический план программы

№	Темы	Содержание разделов программы	Количество часов
<i>Шахматная доска</i>			
1.	«В Стране Шахматных Чудес»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», знакомство с шахматами. Способствовать развитию интереса к игре в шахматы. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране».	1
2.	«Элементы шахматной доски»	Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Собери доску». Повторить и закрепить знания о шахматной доске с помощью игровой практики – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация.	2
<i>Шахматные фигуры</i>			
3.	Шахматные фигуры	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Формировать	2



		навык самоконтроля и самооценки. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.	
4.	Начальное положение	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр – заданий.	2
5.	Пешка	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.	2
6.	Ладья	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры». Место ладьи в начальном положении. Понятия «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие. Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске с помощью дидактических заданий и игр "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.	2
7.	Слон	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	2
8.	Ладья против слона. Игровая практика.	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения. Учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочерёдно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	2
9.	Ферзь. Игровая практика.	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Познакомить детей с правилами взятия ферзём. Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочерёдно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	2
10.	Конь	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу. Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игр.	2
11.	Король	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1

<b>Шахматные позиции</b>					
<b>12.</b>	Шах	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.			1
<b>13.</b>	Шах и мат.	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.			1
<b>14.</b>	Мат в один ход.	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.			1
<b>15.</b>	Ничья и пат.	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать её.			2
<b>16.</b>	Рокировка.	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.			1
<b>Тактические приёмы</b>					
<b>17.</b>	Шахматная партия	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек). Показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры. Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».			3
<b>18.</b>	Шахматные часы.	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени».			1
<b>19.</b>	Шахматный турнир	Викторина, игра инсценировка, шахматный карнавал.			1
<b>Итого: 32 часа</b>					

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1 Учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование модуля, темы	Наименование модуля, темы			Формы контроля	комментарии
		всего	теория	практика		
1.	<b>Шахматная доска</b>					
1.1	В стране шахматных чудес	1	1			
1.2	Элементы шахматной доски	2	1	1	Наблюдение, игры-задания	викторина

2.	<b>Шахматные фигуры</b>					
2.1	Шахматные фигуры	2	1	1		
2.2	Начальное положение	2		2		
2.3	Пешка	2	1	1		
2.4	Ладья	2	1	1		
2.5	Слон	2	1	1		
2.6	Ладья против слона	2		2		
2.7	Ферзь	2	1	1		
2.8	Конь	2	1	1		
2.9	Король	1		1		
3.	<b>Шахматные позиции</b>					
3.1	Шах	1		1		
3.2	Шах и мат	1		1		
3.3	Мат в один ход	1		1		
3.4	Ничья и пат	2	1	1		
3.5	Рокировка	1		1		
4.	<b>Тактические приемы</b>					
4.1	Шахматная партия	3	1	2		
4.2	Шахматные часы	1		1		
4.3	Событийный модуль. Шахматный турнир.	1		1	Наблюдение, игра	турнир
5.	<b>Совместные мероприятия для воспитанников и их родителей</b>					
5.1	Шахматный бал	1		1		Организация в каникулярное время
5.2	Шахматный турнир	2		2		
<b>Итого: 32 занятия + 3 дополнительных занятия совместной досуговой деятельности в каникулярное время</b>						

## 2.2 Календарный учебный график

№	Месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
<b>Шахматная доска</b>								
1	октябрь	(1 подгр.) 4 (2 подгр.) 7	Вторник 17.45-18.15 (1 подгруп.) Пятница 17.45-18.15 (2 подгруп.)	Групповая	1	В стране шахматных чудес	Шахматный класс	Наблюдение, игры-задания
2		(1 подгр.) 11,18, (2 подгр.) 14, 21			2	Элементы шахматной доски		
<b>Шахматные фигуры</b>								
3	Октябрь  ноябрь	(1 подгр.) 25, 01 (2 подгр.) 28,11	Вторник 17.45-18.15 (1 подгруп.) Пятница 17.45-18.15 (2 подгруп.)	групповая	2	Шахматные фигуры	Шахматный класс	
4	ноябрь	(1 подгр.) 8,15 (2 подгр.) 18, 25			2	Начальное положение		
5		(1 подгр.) 22,29			2	Пешка		

		(2 подгр.) 02, 09						
6	декабрь	(1 подгр.) 6,13 (2 подгр.) 16,23			2	Ладья		
7		(1 подгр.) 20, 27 (2 подгр.) 29*, 30 (*занятие в четверг вместо 03.11.)			2	Слон		
8	январь	(1 подгр.) 10,17 (2 подгр.) 13,20			2	Ладья против слона		
9	Январь- Февраль	(1 подгр.) 24,31 (2 подгр.) 27, 03			2	Ферзь		
10		(1 подгр.) 7,14 (2 подгр.) 10,17			2	Конь		
11	март	(1 подгр.) 21 (2 подгр.) 03.03			1	Король		
<b>Шахматные позиции</b>								
12	Март	(1 подгр.) 28.02 (2 подгр.) 10	Вторник 17.45-18.15 (1 подгруп.)	группов ая	1	Шах	Шахматн ый класс	
13		(1 подгр.) 14 (2 подгр.) 17	Пятница 17.45-18.15 (2 подгруп.)		1	Шах и мат		
14		(1 подгр.) 21 (2 подгр.) 24			1	Мат в один ход		
15	Март- Апрель	(1 подгр.) 28, 04. (2 подгр.) 31, 7			2	Ничья и пат		
16		(1 подгр.) 11 (2 подгр.) 14			1	Рокировка		
<b>Тактические приемы</b>								
17	Апрель	(1 подгр.) 18,25, 02 (2 подгр.) 21,28, 05	Вторник 17.45-18.15 (1 подгруп.)	группов ая	3	Шахматна я партия	Шахматн ый класс	
18		(1 подгр.) 16 (2 подгр.)	Пятница 17.45-18.15 (2 подгруп.)		1	Шахматны е часы		

	Май	12						
19		(1 подгр.) 23 (2 подгр.) 19			1	Шахматный турнир		Наблюдение, игра
<b>Совместные мероприятия для воспитанников и их родителей</b>								
20	Июнь				1	Шахматный бал	Муз. зал	Организация в каникулярное время
21	июль-август				2	Шахматный турнир	Шахматный класс	
<b>Итого: 32 часа + 3 дополнительных часа совместной досуговой деятельности в каникулярное время</b>								

## 2.3 Система условий реализации программы

### 2.3.1 Требования к материально-техническому обеспечению Программы

- столы с шахматными досками;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- дидактические игры для обучения играм в шахматы;
- шахматы напольные;
- книжно-печатная шахматная продукция для детей;
- комплект методической литературы;
- телевизор.

### 2.3.2 Требования к программно-методическим условиям реализации Программы

#### Организация занятий

Учебная нагрузка воспитанника составляет 16 часов в год - 32 занятия, длительность образовательной деятельности - 30 минут.

**Форма проведения занятий** определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

**Методы проведения образовательной деятельности:**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

**Методы организации образовательного процесса:**

- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри района, соревнований с выездом в другие детские сады, родителей,

спонсоров;

- связь с общественными организациями.

#### **План изучения отдельных тем:**

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед воспитанниками ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры в шахматы.

#### ***Обеспеченность методическими материалами и пособиями***

1. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций.- 2-е изд., перераб.-М.: ВАКО,2018.- 96 с.: ил.
2. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 2015;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учитель шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей . — М.: Русский шахматный дом, 2005;
7. Касаткина В. «Шахматная тетрадь».
8. Киндерманн С. Шахматы! Самая первая книга.- СПб.: Питер, 2017.- 80 с.: ил.- (Серия «Вы и ваш ребенок»).
9. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам» Москва 2008 г.
10. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2015;
11. Кузин, А.В. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников/А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский.- М.: Линка-Пресс, 2017.- 12 с.
12. Кузин А.В. Методические рекомендации к Программе «Феникс». Шахматы для дошкольников А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский.- М.: Линка-Пресс, 2017.- 40 с.
13. Кузин, А.В. Раздаточные материалы к программе обучения шахматам «Феникс» дошкольников/А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский.- М.: Линка-Пресс, 2017.- 38 с.
14. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;

15. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
16. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
17. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
18. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
19. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
20. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
21. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
22. Тодд Бардвик Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика.-СПб.: Питер, 2019.- 192 с.: ил.- (Серия «Вы и ваш ребенок»).
23. Фоминых М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках 3+.- СПб.: Питер, 2018.- 64 с.: ил.- (Серия «Вы и ваш ребенок»).
24. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
25. Шахматы. Полный курс для детей. - Шахматы. Большой самоучитель для детей/И.Г.Сухин.- Москва: Издательство АСТ, 2018.-160 с.:ил.- (Шахматная школа).
26. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

### **2.3.3 Требования к кадровому составу**

Педагог дополнительного образования, реализующий Программу, должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей по игре в шахматы, а также иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю дополнительной образовательной программы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в форме курсов повышения квалификации без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3.4. Дидактические игры и материалы, используемые в образовательном процессе**

**«Волшебный мешочек»** По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с

восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

**«Шахматный теремок»** Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

**«Шахматный колобок»** Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

**«Шахматная репка»** Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

**«Большая и маленькая»** Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

**«Запретная фигура»** Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

**«Что общего?»** Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

**«Белые и черные»** В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

**«Угадайка»** Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

**«Куча мала»** Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.



**«Школа»** Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

**«Цвет»** Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

**«Ряд»** Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

**«Пирамида»** Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

**«По росту»** Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

**«Догонялки»** Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

**«Прятки»** Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

**«Кто быстрее?»** Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

**«На стуле»** Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

**«Убери такую же»** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

**«Полна горница»** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

«**Горизонталь**» Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**» То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**» То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«**Угадайка**» Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**» Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«**Угадай**» Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**» На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«**Да и нет**» Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**» Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**» Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**» Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«**Кратчайший путь**» За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**» Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле.

При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«**Защита контрольного поля**» Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Атака неприятельской фигуры**» Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**» Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«**Взятие**» Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«**Защита**» Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«**Выиграй фигуру**» Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«**Ограничение подвижности**» Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Примечание.** Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

«**Шах или не шах**» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Дай шах**» Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**» Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**» Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Первый шах**» Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«**Рокировка**» Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«**Два хода**» Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

### *Список используемой литературы:*

#### **Информационные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых": утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613н (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015, рег. № 38994) // Официальные документы в образовании. - 2015. - № 34. - С.33-74.
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2016 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
8. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций.- 2-е изд., перераб.-М.: ВАКО,2018.- 96 с.: ил.
9. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 2015;
10. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
11. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
12. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
13. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей . — М.: Русский шахматный дом, 2005;
14. Касаткина В. «Шахматная тетрадь».
15. Киндерманн С. Шахматы! Самая первая книга.- СПб.: Питер, 2017.- 80 с.: ил.- (Серия «Вы и ваш ребенок»).
16. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам» Москва 2008 г.

17. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2015;
18. Кузин, А.В. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников/А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский.- М.: Линка-Пресс, 2017.- 12 с.
19. Кузин А.В. Методические рекомендации к Программе «Феникс». Шахматы для дошкольников А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский.- М.: Линка-Пресс, 2017.- 40 с.
20. Кузин, А.В. Раздаточные материалы к программе обучения шахматам «Феникс» дошкольников/А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский.- М.: Линка-Пресс, 2017.- 38 с.
21. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
22. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
23. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
24. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
25. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
26. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
27. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
28. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
29. Тодд Бардвик Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика.-СПб.: Питер, 2019.- 192 с.: ил.- (Серия «Вы и ваш ребенок»).
30. Фоминых М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках 3+.- СПб.: Питер, 2018.- 64 с.: ил.- (Серия «Вы и ваш ребенок»).
31. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
32. Шахматы. Полный курс для детей. - Шахматы. Большой самоучитель для детей/И.Г.Сухин.- Москва: Издательство АСТ, 2018.-160 с.:ил.- (Шахматная школа).
33. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

### **Интернет-ресурсы**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.